

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET
POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADÉMIQUE

Mise à jour 2025

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Ben Bouali - Chlef	Faculté des lettres et des langues	Français

Domaine : Lettres et Langues étrangères

Filière : Langue française

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Année universitaire : 2016-2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواعمة

عرض تكوين ماستر أكاديمي

تحديث 2025

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف	كلية الآداب و اللغات	اللغة الفرنسية

الميدان: اللغات الأجنبية

الشعبة: اللغة الفرنسية

التخصص: التعليمية واللغات التطبيقية

السنة الجامعية 2016-2017 :

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV – Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté : lettres et langues

Département : Français

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :
- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Direction de l'éducation
- Centre d'enseignement intensif des langues
- Partenaires internationaux :

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès *(indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master)*

Licence de français (sur étude de dossiers)

B - Objectifs de la formation *(compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes)*

Le master que nous proposons voudrait explorer d'autres horizons de la didactique des langues à partir des différents publics apprenant le français

Comme projet, ce master vise à former au plan théorique et au plan pratique, les enseignants de FLE ou FOS par le biais de l'acquisition des savoirs scientifiques et techniques nécessaires à l'exercice de ce métier

Cette formation repose sur l'étude de la démarche d'ingénierie de la formation et permet aux futurs enseignants de suivre un parcours de formation afin de savoir élaborer des contenus adéquats aux contextes d'enseignement et aux besoins des publics apprenants

C – Profils et compétences métiers visés *(en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes) :*

Permettre aux futurs enseignants de :

- Élaborer leur propre matériel, adapté à leur contexte d'enseignement
- Réfléchir à un programme de FOS selon les contextes à partir de l'identification des besoins des publics apprenants et la proposition d'une formation adaptée
- Concevoir des ressources pédagogiques spécialisées et analyser des situations professionnelles
- Maîtriser les outils méthodologiques et les activités d'enseignement utilisés en FOS
- Dispenser des cours de FLE / FOS au sein des différents départements et filières scientifiques et techniques
- Dispenser des cours de FLE / FOS adaptés aux différents besoins de publics apprenants la langue française (les écoles de langues et les différentes institutions et centres extrascolaires).
- Mener des recherches en didactique du FLE / FOS

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

Les titulaires de Master en didactique du FOS/ FLE pourrons être recrutés au niveau de :

- L'éducation nationale
- Centre d'enseignement intensif des langues
- Les différents départements de l'enseignement supérieur
- Les écoles privées ;
- Formation continue dans les entreprises

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Doctorat en didactique (toutes spécialités confondues)

F – Indicateurs de suivi de la formation

- Mode d'évaluation continue : examen
- Rapport de stage
- Mémoire de fin d'étude et soutenance orale devant un jury

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) : **40 étudiants**

4 – Moyens humains disponibles

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Ait saada Eldjemhouria	Licence de français	Doctorat (littérature)	MC A	Cours / TD/ Encadrement	
Ait djida Mohand Amokrane	Licence de français	Doctorat (Didactique)	MC A	Cours / TD/ Encadrement	
Guertarni mohamed	Licence de français	Doctorat (littérature)	MC A	Cours / TD/ Encadrement	
Bouthiba Fatima zahra	Licence de français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / TD/ Encadrement	
Dembri kawther	Licence français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / TD/ Encadrement	
Mokhtar saidia Nawal	Licence de français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / TD/ Encadrement	
Missoum benziane Hassane	Licence de français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Kassoul mohamed	Licence français	Magister (Littérature)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Benaboura wahiba	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Houcine Naima	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Rahmani bouzina Halima	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Houcini Bachir	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Kerrouzi Redouane	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Touil Djilali	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Benchikou Amine	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Imessaoudene Fouzi	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
MEDANE Hadjira	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Harichane hmidette	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Hernoune bencherki	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	
Bellakehal Abdelkader	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / TD/ Encadrement	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *
Ait saada Eldjemhouria	Licence de français	Doctorat (littérature)	MC A	Cours / Encadrement
Guetarni mohamed	Licence de français	Doctorat (Didactique)	MC A	Cours / Encadrement
Ait djida Mohand Amokrane	Licence de français	Doctorat (littérature)	MC A	Cours / Encadrement
Bouthiba Fatima zahra	Licence de français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / Encadrement
Mokhtar saidia Nawal	Licence français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / Encadrement
Dembri kawther	Licence de français	Doctorat (SDL)	MC B	Cours / Encadrement
Missoum benziane Hassane	Licence de français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Kassoul mohamed	Licence français	Magister (Littérature)	MA A	Cours / Encadrement
Benaboura wahiba	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Houcine Naima	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Rahmani bouzina Halima	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Houcini Bachir	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Kerrouzi Redouane	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Touil Djilali	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Benchikou Amine	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / Encadrement
Imessaoudene Fouzi	Licence français	Magister (Didactique	MA A	Cours / Encadrement

		)		
MEDANE Hadjira	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / Encadrement
Harichane hmidette	Licence français	Magister (SDL)	MA A	Cours / Encadrement
Hernoune bencherki	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement
Bellakehal Abdelkader	Licence français	Magister (Didactique)	MA A	Cours / Encadrement

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
1	Micro-ordinateurs	26	
2	Data show	3	
3	Ecran de projecteur	1	
4	Poste TV	1	
5	Lecteur DVD	1	
6	Appareil de reprographie	1	
7	Caméscope	1	
8	Appareil photo numérique	1	

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Les départements des filières scientifiques et techniques de l'université de Chlef	20 étudiants /40	10 jours
Etablissements scolaires	20 étudiants /40	10 jours
Centres de perfectionnement des langues	10 étudiants /40	10 jours

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date : Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- **Bibliothèque centrale**
- **Espace Internet de la faculté**
- **Centre de calcul**
- **Laboratoires des langues**

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P) : Didactique de F.O.S (1)									
Matière 1 : Français sur objectifs spécifiques/ (Historique, démarche d'ingénierie de la formation)	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière2 : Méthodes et situations d'apprentissage en FOS	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière 3 : Lexique et analyse des textes de spécialité	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
UEF2(O/P) : Didactique de F.LE (1)								40/%	60/%
Matière1 : Approches récentes et enseignement du FLE	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière2 : Didactique de l'écrit	22h30	1h30			27h30	01	02		100%
UE méthodologie									
UEM1 (O/P) : TICE et Formation à la recherche									
Matière 1 : Recherche documentaire et outils numériques	45h00	1h30	1h30		55h	2	04	40/%	60/%
Matière 2 : Logiciels libres et Open Source	22h30	-	1h30		27h30	2		100/%	-
Matière 3 : Communication scientifique	15h	1h	1h30		10h	1	01	40/%	60/%
UE découverte									
UED1 (O/P) : Linguistique									
Matière 1 : Lexicologie sémantique	22h30	1h30			2h30	01	01		100%
Matière 2 : Terminologie et langues spécialisés (LSP)	22h30	1h30	01h30		2h30	01	01	40/%	60/%
UE transversales									
UET1 (O/P) :									
Matière 1 : Ethique et déontologie	22h30	-	1h30		2h30	01	01	100/%	-
Total Semestre 1		12h30	13h30			17	30		

- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P) : Didactique de F.O.S (2)									
Matière 1 : FOS (l'audit / l'ingénierie pédagogique1)	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière 2 : Évaluation et tests linguistiques	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière 3 : Disciplines scientifiques et FOS	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
UEF2(O/P) : Didactique du FLE (2)								40/%	60/%
Matière 1 : Approche actionnelle et CECRL	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière 2 : Didactique de l'oral	45h	1h30	1h30		55h	2	4	+	+
UE méthodologie									
UEM1(O/P) : Formation à la recherche									
Matière 1 : Élaboration d'un avant-projet de recherche	45h00	1h30	1h30		55h00	2	04	40/%	60/%
Matière 2 : Méthodes d'analyses et études de cas	22h30	-	1h30		27h30	2	04	100/%	-
Matière 3 : Rédaction scientifique	15h	1h00	1h30		10h	1	1	40/%	60/%
UE découverte									
UED1(O/P) : société, langue et Education									
Matière 1 Sociolinguistique et contact des langues	22h30	1h30			2h30	01	01		100%
Matière 2 : Politiques linguistiques et éducatives	22h30	1h30	1h30		2h30	01	01	40/%	60/%
UE transversales									
UET1 (O/P)									
Matière 1 : Programmation informatique	22h30	-	1h30		2h30	01	01	100/%	-
Total Semestre 2		12h30	13h30			17	30		

Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Travail personnel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 (O/P) : Didactique du F.O.S (3)									
Matière 1 : Didactique du français professionnel	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière2 : Cultures et langues de spécialité	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière 3 : Littératies universitaires	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
UEF2(O/P) : Didactique du FLE (3)								40/%	60/%
Matière 1 : Outils et méthodes d'évaluation	45h	1h30	1h30		55h	02	04	40/%	60/%
Matière 3 : L'interculturel en classe	22h30	1h30			27h30	01	02		100%
UE méthodologie									
UEM1(O/P): Encadrement et Élaboration du mémoire									
Matière 1 : Techniques de la rédaction Académique	45h00	1h30	1h30		55h00	2	04	40/%	60/%
Matière 2 : Préparation du mémoire,	22h30	-	1h30		27h30	2	04	100/%	-
Matière 3 : Atelier d'écriture	15h	1h00	1h30		10h	1	1	40/%	60/%
UE découverte									
UED1(O/P): Épistémologie et apprentissage									
Matière 1 : Histoire des sciences et épistémologie	22h30	1h30			2h30	01	01		100%
Matière 2 : Psychologie cognitive et stratégies d'apprentissage	22h30	1h30	1h30		2h30	01	01	40/%	60/%
UE transversales									
UET1(O/P) : Applications de l'IA									
Matière1 : Intelligence artificielle	22h30	-	1h30		2h30	01	01	100/%	-
Total Semestre 3		12h30	13h30			17	30		

Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues Étrangères

Filière : Langue française

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Mémoire	750h	17	30
Total Semestre 4	750h	17	30

1- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

III - Programme détaillé par matière (1 fiche détaillée par matière)

Semestre 1 :

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 : Didactique de F.O.S (1)

Matière 1 : Français sur objectifs spécifiques/ (Historique, démarche d'ingénierie de la Formation

Enseignant responsable de l'UE : BENABOURA Wahiba

Enseignant responsable de la matière : TOUIL Djilali

Objectifs de l'enseignement :

- Clarifier les notions relatives à l'enseignement du FOS
- Prendre conscience de la diversité des contextes d'enseignement / apprentissage
- Comprendre la démarche du FOS selon une optique historique en abordant plus particulièrement sa constitution.

Contenu de la matière :

L'étudiant doit pouvoir acquérir les bases relatives l'enseignement du FOS. Ceci lui permettra de comprendre les différentes étapes pour mettre en place un enseignement de français qui fait appel à l'ingénierie de formation pour élaborer des cours

L'objectif pédagogique de cette matière est de former des spécialistes en français qui peuvent s'adapter aux situations auxquels ils se trouvent confrontés dans les différentes spécialités et contextes professionnels.

La prise en considération des publics spécialisés et professionnels constitue une dimension particulière de la classe de langue étrangère ; il sera demandé aux étudiants de réfléchir aux besoins de d'apprenants en langue à travers des études de cas.

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Beacco J.-C. et Lehmann (dir.)(1990), *Le français dans le monde « Publics spécifiques et communication spécialisée »*, n° spécial d'août septembre, Paris, Hachette.
- ❖ Carras J., Tolas J., Kohler P. et Szylagyi E. (2007), *Le français sur Objectifs Spécifiques et la classe de langue*, CLE International.
- ❖ Holtzer G. (2004), « Du français fonctionnel au français sur objectifs spécifiques : histoire des notions et pratiques », dans *Le français dans le monde, Recherches et applications : De la langue aux métiers*, janvier 2004, CLE international et FIPF, pp 8-24.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 : Didactique de F.O.S (1)

Matière 2 : Méthodes et situations d'apprentissage en FOS

Enseignant responsable de l'UE : BENABOURA Wahiba

Enseignant responsable de la matière : BOURIDANE EL Hadj

Objectifs de l'enseignement :

- Comprendre les différentes étapes d'élaboration d'un programme de formation en FOS (l'audit / l'offre de formation/ l'évaluation)
- Définir le rôle de l'enseignant et les outils didactiques mobilisés en relation avec la diversité des publics visés (analyse des données authentiques)
- Déterminer les procédés et les outils qui facilitent la réalisation d'un cours de FOS

Contenu de la matière :

Les démarches retenues dans le champ de l'enseignement des langues à des fins professionnelles (le français de spécialité, le français instrumental, français sur objectifs spécifiques)

Les supports pédagogiques qui peuvent être utilisés dans ces contextes (écrits professionnels, communication orale en domaine professionnelle)

Exploration d'un domaine de spécialité au choix : (scientifique technique, médical et paramédical, affaires, juridique, hôtellerie et tourisme) afin de découvrir le profil professionnel ciblé par cette formation

Mode d'évaluation : Continu & examen

Bibliographie :

- ❖ Lehmann D. (1993), *Objectifs spécifiques en langue étrangère : les programmes en question*, Hachette f références.
- ❖ Mangiante J.-M et Parpette C. (2004), *Le français sur objectif spécifique*, Paris,

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 : Didactique de F.O.S (1)

Matière 3 : Lexique et analyse des textes de spécialité

Enseignant responsable de l'UE : BENABOURA Wahiba

Enseignant responsable de la matière : RAI Aicha

Objectifs de l'enseignement :

- Élaborer des activités pédagogiques à partir de supports authentiques issus d'un domaine de spécialité
- Comprendre et analyser des textes de différentes spécialités
- Préparer les étudiants à enseigner la langue à travers le lexique des textes de spécialité.

Contenu de la matière : Analyse des textes de différentes spécialités en se basant sur l'aspect lexical :

- Le français du tourisme et de l'hôtellerie
- Le français juridique
- Le français scientifique et technique
- Le français médical
- Le français des affaires

Mode d'évaluation : Continu & Examen

Bibliographie :

- ❖ BEACCO, J.-C. et LEHMANN (dir.)(1990), *Le français dans le monde « Publics spécifiques et communication spécialisée »*, n° spécial d'août septembre, Paris, Hachette.
- ❖ CARRAS, J., TOLAS, J., KOHLER, P. et SZYLAGYI, E. (2007), *Le français sur Objectifs Spécifiques et la classe de langue*, CLE International.
- ❖ HOLTZER, G. (2004), « Du français fonctionnel au français sur objectifs spécifiques: histoire des notions et pratiques », dans *Le français dans le monde, Recherches et applications : De la langue aux métiers*, janvier 2004, CLE international et FIPF, pp 8-24.
- ❖ LEHMANN, D. (1993), *Objectifs spécifiques en langue étrangère : les programmes en question*, Hachette f références.
- ❖ MANGIANTE, J.-M et PARPETTE, C. (2004), *Le français sur objectif spécifique*, Paris,

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 / Didactique du FLE (1)

Matière 1 : Approches récentes et enseignement du FLE (1)/

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière : MISSOUM BENZAINNE Hassan

Objectifs de l'enseignement :

- Développer les compétences théoriques et pratiques sur l'enseignement/apprentissage de langue étrangère
- Développer des savoirs disciplinaires relatifs aux méthodologies du FLE
- Avoir un aperçu sur les méthodes contemporaines d'enseignement du FLE afin de concevoir et mettre en pratique une activité pédagogique
- Etre capable d'analyser les différentes stratégies manipulées par les apprenants lors de d'apprentissage d'une langue étrangère
- Préparer les étudiants à se confronter à l'enseignement du FLE : observer les différentes phases d'un cours FLE (démarche pédagogique et séquences d'enseignement)

Connaissances préalables recommandées :

Avoir des connaissances en didactique du FLE

Contenu de la matière :

L'objectif de ce module est de sensibiliser les étudiants à l'enseignement du FLE en proposant un bilan de l'évolution des méthodologies de l'enseignement : de la méthode grammaire-traduction à l'approche communicative) et d'analyser leurs caractéristiques Il se penchera également, sur les approches contemporaines et les théories récentes en ce domaine (l'approche fonctionnelle – notionnelle / communicative/ l'approche actionnelle) liées aux théories de référence et aux technologies disponibles.

Il vise également à former les étudiants à des pratiques d'enseignement dans des contextes variés en tenant en compte des types des supports d'enseignement : (Elaboration de fiches pédagogiques, animation des cours afin mettre explicitement en relation les pratiques pédagogiques et les concepts théoriques)

Mode d'évaluation : Continu & examen

Bibliographie :

❖ Baylon, H. et Rivera, M., *Introduction à la Didactique du français langue étrangère.*

- ❖ Boyer, H. et al. *Nouvelle introduction à la Didactique du Français Langue Étrangère*, Le français sans frontières, Clé international, Paris, 1990.
- ❖ Cornaire, C., *Le point sur... la lecture en didactique des langues*, Centre Éducatif et Culturel, Québec, 1991.
- ❖ Coste, D., «Constitution et évaluation des discours de la didactique du F.L.E.», *Études de Linguistique Appliquée*, n° 61, 1986.
 - ❖ Coste, D., Courtillon, J. et al., *Un Niveau Seuil*, Conseil de l'Europe, Hatier, 1981.
 - ❖ Dalgalian, G., Lieutaud, S. et Weiss, F., *Pour un nouvel enseignement des langues*, Clé international, 1981.
 - ❖ Galisson, R. et Coste, D., *Dictionnaire de didactique des langues*, Hachette, Coll. F, 1976.
 - ❖ Galisson, R., *D'hier à aujourd'hui, la didactique des langues étrangères. Du structuralisme au fonctionnalisme*, Clé International, Coll. DLE, 1980.
 - ❖ Moirand, S., *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Hachette Formation, Paris, 1990.
 - ❖ PÊCHEUR J et VIGNER G. (dir.), *Méthodes et méthodologies : Le français dans le monde, recherches et applications*. Paris, 1995.
 - ❖ Puren, Ch., *Histoire des méthodologies des langues*, Nathan-Clé international, Paris, 1988.
 - ❖ Tagliante, C., *La classe de langue*, Techniques de classe, Clé international, Paris, 1994.
 - ❖ Thierry, A-M., *Analyse de méthodes de français langue étrangère*, CIEP, Sèvres.
 - ❖ Weiss, F., *Jeux et activités communicatives dans la classe de langue*, Hachette, Paris, 1983.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 / Didactique du FLE (1)

Matière 2 : Didactique de l'écrit

Enseignant responsable de l'UE : AIT DJIDA Mohand Amokrane

Enseignant responsable de la matière : HAOUARI Rahmouna

Objectifs de l'enseignement :

- Distinguer entre les caractéristiques de l'oral et celles l'écrit en français et les enjeux didactiques liés à chaque situation
- Définir la place de l'écrit dans l'enseignement du français en Algérie
- Analyser le matériel didactique disponible pour l'enseignement/apprentissage de l'écrit en FLE /FOS

Contenu de la matière :

Les compétences de l'écrit : quelques modèles d'analyse théorique du processus de compréhension et du processus d'écriture

L'enseignement /apprentissage de l'écrit (compréhension/ expression écrite) en se penchant sur les différentes théories qui ont eu un impact en didactique des langues (linguistique textuelle, typologie des textes, psychologie cognitive, etc.)

Mode d'évaluation : Examen

Bibliographie :

- ❖ Cornaire Claudette, Raymond, P. Mary, (1999,) "*didactique des langues étrangères*", in *La production écrite*, Clé international, Paris
- ❖ Kahn, Gisèle (1993), *Des pratiques de l'écrit*, Hachette F, Paris

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
UE méthodologie
UEM1 (O/P) : TICE et Formation à la recherche
Matière 1 / Recherche documentaire et outils numériques

Enseignant responsable de l'UE : ABDELBAKI Fatiha
Enseignant responsable de la matière : MOKHTARI Meriem

Objectifs de l'enseignement :

Orientations pratiques quant à la rédaction d'un mémoire en se basant sur les éléments fondamentaux de la rédaction : (bibliographie, structure, tableaux, schémas, style et présentation sur le Microsoft office Word)

- L'objectif de cette matière consiste à favoriser l'appropriation et la maîtrise des logiciels dans le contexte de la recherche scientifique
- Connaissances des bases relatives à la manipulation des multiples sources multimédia.
- La capacité d'une bonne exploitation des ressources multimédia.

Contenu de la matière :

- Notions de système informatique : matériels et logiciels : Présentation de documents écrits avec exigence de présentation : utilisation d'un traitement de texte
- Recherche documentaire informatisée :
 - Documents multimédia :
 - Types de sources
 - Types de documents
 1. Documents Internet
 - Les modalités de la recherche d'information sur Internet
 - L'information pertinente
 - Les outils d'Internet
 - Comment identifier une ressource sur le Web
 - Comment évaluer la qualité de l'information trouvée
 - Connaissances de base de l'outil informatique et bonne utilisation de logiciels de banque de données correspondant à la recherche envisagées Prendre connaissance de l'ensemble des logiciels et des ressources multimédia consacrés à la recherche scientifique et à l'élaboration des enquêtes et des statistiques
 - Principes permettant de guider les étudiants dans le monde du multimédia pédagogique.
 - Identification des logiciels et des créations multimédias qui répondent aux besoins et aux attentes du système scolaire et universitaire.

Réflexion et l'élaboration de la recherche et une réflexion sur l'épistémologie de la recherche scientifique. Etapes méthodologiques: recherche bibliographique, comment structurer le mémoire, préparation des tableaux et schémas dans leurs travaux, etc...

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ JEAN V., *Les TICE à l'école*, Bordas, Paris, 2002.
- ❖ CDDP TARNE, *50 activités avec les TICE*, CRDP Midi-Pyrénées, *Avoir quelques notions de base sur la manipulation de l'outil informatique*, 2000.
- ❖ GLIKMAN, V., *Des cours par correspondance au "e-learning"*, Paris, PUF, 2002.
- ❖ GUICHON, N., *Langues et TICE, méthodologie de conception multimédia*, Ophrys, Paris, 2007.
- ❖ LANCIEN, T., *Le multimédia*, Clé international, Paris, 1998.
- ❖ NARCY-COMBES, J.-P., *Didactique des langues et TIC : vers une recherche-action responsable*, Ophrys, Paris, 2005.
- ❖ BLANCHET, A., GHIGLIONE, R., MASSONNAT, J., ET AL., *Les techniques d'enquête en sciences sociales : observer, interviewer, questionner*, 2005.
- ❖ DE SINGLY, F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan Université, Paris, 1992.
- ❖ GAUTHIER, B. (dir), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, Presses de l'Université de Québec, Québec, 1990.
- ❖ GUIDERE, M., *Méthodologie de la recherche*, Ellipses, Paris, 2004.

GOHARD-RADENKOVIC, A., *L'écrit, stratégies et pratiques*, Clé International, Paris, 1995.

Intitulé du Master: Didactique et langues appliquées

UE méthodologie

UEM1 (O/P) : TICE et Formation à la recherche

Matière 2 : Logiciels libres et Open Source

Enseignant responsable de l'UE : ABDELBAKI Fatiha

Enseignant responsable de la matière : BOUSSOUAR Laid

Objectifs de l'enseignement :

- Comprendre les logiciels libres permet aux étudiants de découvrir une alternative solide aux logiciels propriétaires, en leur fournissant les compétences nécessaires pour s'intégrer efficacement dans l'écosystème technologique moderne, en leur apportant des connaissances sur les outils pratiques spécifiques à l'open source.

Connaissances préalables recommandées :

Connaissances de base sur l'utilisation de l'outil informatique.

Contenu de la matière :

Chapitre I : Introduction générale

- Définitions et histoire des logiciels libres et open source.
- Différences entre logiciels libres, open source et logiciels propriétaires.
- Philosophie et enjeux éthiques des logiciels libres.
- Types de licences (GPL, LGPL, MIT, Apache, BSD, Creative Commons).

Chapitre II : S'adapter à MX Linux

- Présentation générale de MX Linux : origines, caractéristiques et avantages.
- Comparaison avec d'autres distributions Linux (Ubuntu, Debian, Fedora).
- Découverte de l'environnement de bureau Xfce personnalisé par MX Linux.
- Gestionnaire de paquets : MX Package Installer, Synaptic, APT.
- Installation, suppression, et mise à jour des logiciels.
- MX Tools : présentation et utilisation (MX Snapshot, MX Tweak, MX Boot Options).
- Personnalisation du système : thèmes, panneaux, raccourcis clavier.
- Introduction au terminal Linux et Commandes de base (navigation, gestion des fichiers et dossiers, édition).

Chapitre III : s'adapter à Libre office

- Présentation générale de Libre Office (historique, caractéristiques, avantages).

- Présentation rapide des applications intégrées (Writer, Calc, Impress, Draw, Base)
- Traitement de texte avec LibreOffice Writer.
- Tableur avec LibreOffice Calc.
- Présentations avec LibreOffice Impress.
- Initiation au LibreOffice Base.
- Dessin vectoriel avec LibreOffice Draw.

Mode d'évaluation: Continu

Bibliographie :

- ❖ Shotts, W. E. (2019). *The Linux Command Line: A Complete Introduction*. No Starch Press.
- ❖ Documentation officielle du projet Debian (www.debian.org).
- ❖ Documentation officielle Libre Office (documentation.libreoffice.org).
- ❖ Fogel, K. (2017). *Producing Open Source Software: How to Run a Successful Free Software Project*. O'Reilly Media.
- ❖ Jean-François Sehan (2020). *LibreOffice - Guide pratique*. Eyrolles.
- ❖ Laurent, S. (2009). *Comprendre l'Open Source : logiciels libres, licences libres, logiciels gratuits*. Eyrolles.
- ❖ MX Linux Official User Manual (accessible gratuitement en ligne).
- ❖ Stallman, R. M. (2002). *Free Software, Free Society: Selected Essays of Richard M. Stallman*. GNU Press.
- ❖ Weber, S. (2004). *The Success of Open Source*. Harvard University Press.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE/ méthodologie

UEM1 / TICE et Formation à la recherche

Matière 3 : Communication scientifique

Enseignant responsable de l'UE : ABDELBAKI Fatiha

Enseignant responsable de la matière : RAHMANI BOUZINA Halima

Objectifs de l'enseignement:

- *Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
- Amener l'étudiant à acquérir une compétence de communication lui permettant d'agir efficacement dans différentes situations de communication

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Bonne maîtrise de la langue écrite et orale.

Contenu de la matière :

Les composantes de la situation de communication.
Le non verbal en communication.
La communication formelle : Exposé, soutenance etc. ...

Mode d'évaluation : Examen et continu

Bibliographie:

(Livres et polycopiés, sites internet, etc) :

- ❖ BOULARD J. G., *Pensée, expression et communication*, (Gerpennes, Actualquarto, s. d.)
- ❖ BELLENGER L., *L'expression orale*, Que sais-je ?, Paris, P. U. F., 1979.
- ❖ BRETON P., *L'argumentation dans la communication*, P., La Découverte, 1996.
- ❖ CADET Christiane, CHARLES René & GALUS Jean-Luc, *La communication par l'image*, Repères pratiques Nathan, Paris, 1990.
- ❖ CANU A., *Rhétorique et communication*, P., Éditions Organisation-Université, 1992.
- ❖ CHARLES R. & WILLIAME C., *La communication orale*, Repères pratiques, P., Nathan, 1994.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE découverte

UED1/ Linguistique

Matière 1 : Lexicologie sémantique

Enseignant responsable de l'UE : MEDANE Hadjira

Enseignant responsable de la matière : MOKHTAR SAIDIA Nawal

Objectifs de l'enseignement :

- L'objectif de ce cours est de faire le point sur les principaux champs disciplinaires des sciences du langage (l'accent sera mis sur les notions relatives au domaine de la signification)
- Du lexique au discours : observation du sens des mots dans l'espace du texte, indices lexicaux de structuration du texte (C. Fabre)
- Il constitue aussi un apprentissage méthodologique de la lexicologie, la sémantique et la pragmatique dans leurs exigences théoriques et méthodologiques.

Contenu de la matière :

Le module repose sur les notions de base de la signification qui relèvent d'un système linguistique, il portera sur

La lexicologie (Aborder l'étude formelle des unités lexicales, Les couches diachroniques du lexique français et les processus de formation du lexique)

Les enjeux et les dimensions de la sémantique (les relations sémantiques/ les concepts de la sémantique lexicale (relations sémantiques, polysémie, prédication)

Les principaux courants de la pragmatique (de sa naissance à son développement actuel)

Mode d'évaluation : Examen

Bibliographie:

- ❖ APOTHELOZ D, *La construction du lexique français*, Ophrys, Paris, 2002
- ❖ ARMENGAUD F, *La pragmatique*, coll. Que sais-je ? P.U.F, Paris, 1985.
- ❖ FUCHS C, *Les Ambiguïtés du Français*, Ophrys, 1996.
- ❖ REBOUL A & MOESCHLER J, *La pragmatique aujourd'hui : vers une nouvelle science de la communication*, Seuil, Paris, 1998.
- ❖ TAMBA-MECZ, *La Sémantique*, coll. Que sais-je ? P.U.F. 1988.

Intitulé du Master: Didactique et langues appliquées

UE Découverte

UED1/ Linguistique

Matière 2 : Terminologie et langues spécialisés (LSP)

Enseignant responsable de l'UE : MEDANE Hadjira

Enseignant responsable de la matière : DEMBRI Kawthar

Objectifs de l'enseignement :

- ❖ Interpréter la nature et les caractéristiques de la terminologie et des langues de spécialité (LSP).
- ❖ Identifier et analyser les terminologies spécialisées.
- ❖ Développer les compétences linguistiques nécessaires pour comprendre et utiliser les LSP dans un contexte académique et professionnel.
- ❖ Appliquer les connaissances terminologiques à la traduction et à la rédaction de textes spécialisés.

Contenu de la matière :

Définition de la terminologie comme discipline linguistique

Principes et étapes de la démarche terminologique :

Définition et caractéristiques des langues de spécialité

Domaines des LSP et spécificités linguistiques des LSP :

Typologie des textes spécialisés : articles scientifiques, démarches, contrats, résumés

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Boulanger, Jean-Claude. (1995). *La terminologie : principes et techniques*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval.
- ❖ Cabré, M. Teresa. (1998). *La terminologie: théorie, méthodologie, applications*. Ottawa: Les Presses de l'Université d'Ottawa.
- ❖ Charpy, Jean-Pierre. (2001). *Introduction aux langues de spécialité*. Paris: Ophrys.

- ❖ Dubuc, Robert. (2002). *Manuel pratique de terminologie*. 2e édition, Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.
- ❖ Rey, Alain. (1979). *La terminologie: noms et notions*. Paris: PUF.

Semestre 2 :

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 (O/P) : Didactique de F.O.S (2)

Matière 1 : FOS (l'audit / l'ingénierie pédagogique 1)

Enseignant responsable de l'UE : HOCINE Naima

Enseignant responsable de la matière : DJEDAINI Rabea

Objectifs de l'enseignement :

- Adaptation de la démarche FOS à différents contextes (étude des cas)
- Réalisation de l'étape de l'audit et l'analyse de la situation (analyser les besoins langagiers et cibler les objectifs de la formation dans la spécialité choisie)
- Présenter les différentes situations de communication en milieu spécifique
- Définir le profil professionnel (fixer les savoirs, savoir faire et savoir être que l'apprenant doit maîtriser dans le cadre de la formation (études des cas))
- Réalisation d'un dispositif de formation (élaborer des contenus des cours en rapport avec les objectifs ciblés)

Contenu de la matière :

Après avoir abordé le FOS dans le champ de la didactique du FLE en abordant sa constitution et sa démarche , nous procédons à cette étape à l'analyse des besoins des différents publics apprenant le français en Algérie afin de pouvoir réfléchir sur une démarche de formation linguistique adéquate (entre le matériel, les besoins des apprenants et la solution d'apprentissage donnée) à partir des études de cas

Les étudiants doivent apprendre comment élaborer des programmes de formation et exploiter les différents outils d'enseignement de la langue en fonction d'un domaine de spécialité particulier

Il s'agit distinguer entre les différents supports pédagogiques mobilisés (activités et exercices) et savoir choisir le support adéquat aux objectifs de la formation

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Chantal PARPETTE, Elaboration de programmes de français sur objectifs spécifiques et coopération internationale (<http://lesla.univ-lyon2.fr/IMG/pdf/doc-188.pdf>)
- ❖ Qotb, H. (2009) *Vers une didactique du français sur Objectifs Spécifiques médié par Internet*, Publibook, Paris.
- ❖ Moulhrons-Dallies, F. (2008) *Enseigner le français à des fins professionnelles*, Didier, Paris.

- ❖ Lehmann D.(1993), *Objectifs Spécifiques en langues étrangères*, Hachette, Paris.
- ❖ Challe O.(2002), *Enseigner le français de spécialité*, Economica, Paris.
- ❖ Mangiante J.-M. & Parpette C. (2004), *Le Français sur Objectifs Spécifiques*, Hachette, Paris.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 (O/P) : Didactique de F.O.S (2)

Matière 2 : Évaluation et tests linguistiques

Enseignant responsable de l'UE : HOCINE Naima

Enseignant responsable de la matière : BELAOUF Mohamed

Objectifs de l'enseignement :

- Identifier les différents modèles et activités des tests linguistiques.
- Analyser des tests linguistiques.
- Développer une connaissance des outils d'évaluation.
- Définir les notions fondamentales de l'évaluation
- Décrire les procédés de l'élaboration d'un test linguistique.

Contenu de la matière :

Définition de l'évaluation, de ses objectifs et de ses fonctions

Fondements théoriques des tests linguistiques

Classification des tests linguistiques

Création des tests linguistiques

Conception d'un test linguistique (projet final)

Analyse critique et présentation des projets

Mode d'évaluation : Examen et continu

Bibliographie :

- ❖ Candelier, Michel (dir.). (2003). *Évaluer les compétences en langue étrangère*. Paris : Didier.
- ❖ Cohen, Louis & Manion, Lawrence. (1994). *La recherche en éducation : méthodologie et techniques*. Bruxelles : De Boeck.
- ❖ Noyau, Colette et al. (2004). *Évaluation en didactique des langues et des cultures : enjeux et perspectives*. Paris : Didier.
- ❖ Tagliante, Christine. (2005). *La classe de langue. Techniques et pratiques de classe*. Paris : Clé International.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF1 (O/P) : Didactique de F.O.S (2)

Matière 3 : Disciplines scientifiques et FOS

Enseignant responsable de l'UE : HOCINE Naima

Enseignant responsable de la matière : MAAMERI Rabea

Objectifs de l'enseignement :

- Acquérir les techniques et les approches d'analyse
- Doter les étudiants d'outils théoriques susceptibles de favoriser l'enseignement des différents contenus et acquérir les outils et les stratégies qui les aident à enseigner une langue étrangère

Contenu de la matière :

Dans le cadre de cette matière l'objectif principalement visé consiste à donner aux étudiants la compétence de transmission des contenus en matière méthodologique et psychopédagogique.

Il s'agit aussi de leur permettre de développer une didactisation des contenus

L'enseignement de la lecture – compréhension

Objectifs de l'enseignement de la lecture compréhension

Le classement des textes

L'enseignement de la grammaire

L'enseignement du lexique

L'enseignement de l'expression orale

L'enseignement de l'expression écrite

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ PICOCHÉ, J., *Didactique du vocabulaire français*, Paris, Nathan, 1993.
- ❖ TRÉVILLE, M.-C. et DUQUETTE, L., *Enseigner le vocabulaire en classe de langue*, Paris, Hachette, 1996.
- ❖ BESSE, H., PORQUIER, R. (1985), *Grammaires et didactique des langues*, Paris, Crédif/Hatier
- ❖ CHARAUDEAU, P. (1992), *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette.
- ❖ GADET F., LE CUNFF C. et TURGO G., "L'oral pour apprendre" (Repères, INRP, Paris, 1998, n°17)

- ❖ LAZURE R.-M., "Planifier l'enseignement de l'oral : un dilemme perpétuel"
(Revue DFLM, 1994, n°15, p.10-12)

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF2 (O/P) : Didactique du FLE (2)

Matière 1 : Approche actionnelle et CECRL

Enseignant responsable de l'UE : ZAKARYA Mahfoudh

Enseignant responsable de la matière : TARFAOUI Fatima Zahra

Objectifs de l'enseignement :

- Saisir les fondements théoriques et méthodologiques de l'approche actionnelle.
- Maîtriser les principes et la structure du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues).
- Concevoir des activités pédagogiques et des séquences didactiques basées sur l'approche actionnelle.
- Intégrer l'évaluation des compétences selon le CECRL.
 - Elaborer des activités pédagogiques portant sur l'approche actionnelle.
 - Utiliser le CECRL pour définir des objectifs d'apprentissage

Contenu de la matière :

Contexte et objectifs de réalisation du CECRL

Composantes du CECRL

Les niveaux de compétence du CECRL

- Compétences générales et compétences communicatives
- Amélioration et articulation des niveaux

L'approche communicative vs. L'approche actionnelle

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Beacco, Jean-Claude, et al. (2016). Guide pour l'élaboration des curriculums en langues utilisant le CECR. Strasbourg: Conseil de l'Europe.
- ❖ Conseil de l'Europe. (2001). Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris: Didier.

- ❖ Narcy-Combes, Marie-Françoise. (2005). Didactique des langues et TIC: vers une approche intégrée. Paris: Ophrys.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF2 (O/P) : Didactique du FLE (2)

Matière 2: Didactique de l'oral

Enseignant responsable de l'UE : ZAKARYA Mahfoudh

Enseignant responsable de la matière : KERROUZI Redhouane

Objectifs de l'enseignement :

- Définir la place de l'oral et de l'écrit dans l'enseignement du français en Algérie
- Analyser le matériel didactique disponible pour l'enseignement/apprentissage de l'oral en FLE/ FOS

Contenu de la matière :

Les Caractéristiques de l'oral conversationnel français et enjeux didactiques correspondants. La variation situationnelle et les différents types d'organisation de l'énoncé. Types discursifs oraux et leurs apprentissages.

L'enseignement /apprentissage de l'oral (compréhension/ expression orale) en se penchant sur les différentes théories qui ont eu un impact en didactique des langues

Les modes de communication oraux dans la classe. : décrire des pratiques liées à l'oral dans le cadre de l'enseignement d'une langue étrangère

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Gadet, F., *Le français ordinaire*, Paris, A. Colin, 1997.
- ❖ Germain C., *La compréhension orale*, Paris, Clé International, 1998.
- ❖ Lhote E., *Enseigner l'oral en interaction*, Paris, Hachette, 1995.
- ❖ Tabensky A., "Spontanéité et Interaction. Le jeu de rôle dans l'enseignement des langues étrangères" (Paris, L'Harmattan, 1997)

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE Méthodologie

UEM1 (O/P) : Formation à la recherche

Matière 1 : Élaboration d'un avant-projet de recherche

Enseignant responsable de l'UE : KASSOUL Abdelkader

Enseignant responsable de la matière : BENDERDOUCHE Nour EL Houda

Objectifs de l'enseignement :

- Amener les formés à découvrir et à exploiter des outils d'investigation de la recherche afin de les réinvestir dans leurs projets d'études.

Connaissances préalables recommandées:

Des connaissances acquises en méthodologie (en parcours de licence) ; une maîtrise relative des outils informatiques.

Contenu de la matière :

L'observation systématique
Les recherches basées sur les statistiques
Les méthodes expérimentales
Les études sur archives
Le choix des méthodes
Etudes de cas

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Delcambre I., 2004, *Cadre et cadrage discursifs : problèmes d'écriture théorique*, in *Pratiques* n° 121 / 122, *Les écrits universitaires*, Metz, éd. CRESEF.
- ❖ Fondanèche D., 1999, *Guide pratique pour rédiger un mémoire de maîtrise, de DEA ou une thèse*, Paris, éd. Vuibert.
- ❖ Guenot J., 1982 (1977), *Ecrire, Guide pratique de l'écrivain*, Saint-Cloud, Guenot éditions.
- ❖ Kara M., 2004, *Pratiques de la citation dans les mémoires de maîtrise*, in *Pratiques* n° 121 / 122, *Les écrits universitaires*, Metz, éd. CRESEF.
- ❖ Vigner G., 1993, *Ecriture et savoir*, in Gisèle Khan, *Des pratiques de l'écrit*, Paris, éd. Hachette, coll. Le français dans le monde.
- ❖ Jusseaux P., *Ecrire Un Discours*, Organisation, 2008
- ❖ Ricoeur P., *Discours et communication*, L'Herne, 2006.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE Méthodologie

UEM1 (O/P) : Formation à la recherche

Matière 2: Méthodes d'analyses et études de cas

Enseignant responsable de l'UE : KASSOUL Abdelkader

Enseignant responsable de la matière : GUELLAL Abdelkadir

Objectifs de l'enseignement :

- *Décrire ce que l'étudiant est censé voir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
- Amener l'étudiant à rendre compte des méthodes d'enquête en exploitant des questionnaires et des entretiens qui seront mis à sa disposition.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

- Connaissance des approches méthodologiques et des types d'enquêtes.

Contenu de la matière :

Présentation des différents types d'enquêtes.

Approches méthodologiques

Méthodes d'analyse

Mode d'évaluation : Continu

Bibliographie : (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- ❖ ALTET, M. et VINATIER, I., (2008), *Analyser et comprendre la pratique enseignante*, P.U.R., Rennes.
- ❖ Altet, M., Bressoux, P., Bru, M., & Lambert, C. (1996). Étude exploratoire des pratiques d'enseignement en classe de CE2 : Deuxième phase, *Les dossiers d'éducation et formations*, 70, Paris : Ministère de l'Éducation Nationale, DEP.
- ❖ Anderson, L. (2005). *Accroître l'efficacité des enseignants*. Paris : UNESCO.
- ❖ Attali, A., & Bressoux, P. (2002). *L'évaluation des pratiques éducatives dans les premiers et seconds degrés*. Paris : rapport établi à la demande du haut conseil de l'évaluation de l'école.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE Méthodologie

UEM1 (O/P) : Formation à la recherche

Matière 3 : Rédaction scientifique

Enseignant responsable de l'UE : KASSOUL Abdelkader

Enseignant responsable de la matière : TOUIL Djilali

Objectifs de l'enseignement :

- Maîtriser les techniques de la rédaction professionnelle et universitaire.
- Produire un texte scientifique en respectant les caractéristiques de ce type d'écrit
- Maîtriser les outils scientifiques nécessaires à l'élaboration d'un écrit scientifique : (mémoire, article scientifique ; normes et usages de rédaction ; bibliographie)

Contenu de la matière :

Rédiger une demande/ une lettre

Rédiger un rapport

Rédiger un compte rendu

Rédiger un commentaire

Rédiger une dissertation

Etablir un plan de rédaction d'un texte scientifique à partir de l'étude de ses caractéristiques.

Bibliographie :

- ❖ Patrick Jusseaux, *Écrire Un Discours*, Organisation, 2008
- ❖ Paul Ricoeur, *Discours et communication*, L'Herne, 2006.

Mode d'évaluation : Examen & continu

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE/ Découverte

UED1 (O/P) : Société, langue et éducation

Matière 1 / Sociolinguistique et contact de langues

Enseignant responsable de l'UE : BENTCHIKOU Mohamed Amine

Enseignant responsable de la matière : HERNOUN Bencherki

Objectifs de l'enseignement :

- Maîtriser les outils théoriques et méthodologiques pour établir un diagnostic sociolinguistique en situation plurilingue
- Faire le lien entre les recherches sociolinguistiques et la pluralité linguistique en Algérie.

Contenu de la matière:

L'objectif est de décrire les situations de plurilinguisme par le biais des modèles sociolinguistiques.

Description des notions suivantes : normes, variations, contacts de langues, pratiques et représentations langagières, en s'appuyant sur des contextes et des cas en Algérie

Analyse des propositions en matière de sociolinguistique appliquée (de mise en œuvre d'une politique linguistique : planification, aménagement...).

Étude de quelques cas exemplaires de contacts de langues au XXI^e siècle.

Approcher des méthodes et pratiques utilisées par les enquêtes sociolinguistiques dans le récolement, le traitement et l'analyse des données.

Mode d'évaluation : Examen

Bibliographie :

- ❖ Boyer, H., *Éléments de sociolinguistique*, Dunod, Paris, 1996.
- ❖ Calvet, J.-L., *Sociolinguistique*, Presses Universitaires de France, Paris, 1993.
- ❖ Fishman, J. A., *Sociolinguistique*, Fernand Nathan, Paris, 1971.
- ❖ Gadet, F., *La variation sociale en français*, Ophrys, Paris, 2007.
- ❖ Gumperz, J., *Engager la conversation*, Éditions de Minuit, Paris, 1989.
- ❖ Labov, W., *Sociolinguistique*, Éditions de Minuit, Paris, 1978.

- ❖ Labov, W., *Le parler ordinaire*. Éditions de Minuit, Paris, 1978.
- ❖ Marcellesi, J.-B. & Gardin, B., *Introduction à la sociolinguistique*, Larousse, Paris, 1974.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE/ Découverte

UED1 (O/P) : Société, langue et éducation

Matière 2 : Politiques linguistiques et éducatives

Enseignant responsable de l'UE : BENTCHIKOU Mohamed Amine

Enseignant responsable de la matière : MAAMERI Rabea

Objectifs de l'enseignement :

- Définir ce que sont : une politique linguistique, le plurilinguisme, le multilinguisme et leurs déterminants.
- Informer l'étudiant de la politique linguistique (et culturelle) de l'Algérie
- S'interroger sur la place du français dans un certain nombre de pays (en tenant compte des facteurs historiques et économiques, de la politique linguistique et de la situation sociolinguistique).

Contenu de la matière :

Le contenu du cours conduit le futur enseignant de la langue et de la culture française à s'interroger sur le contexte dans lequel il intervient (contexte institutionnel, contexte politico-culturel). Les cours porteront sur les axes suivants :

Qu'est-ce qu'un contexte d'enseignement et comment est-il construit ?

Quelles politiques linguistiques locales encadrent le public-algérien ?

La notion de représentation (entre stéréotypes collectifs et imaginaires individuels)

Comment les représentations véhiculées par la langue française (langue de culture, d'écriture, de luxe ?) peuvent interagir avec le déroulement du cours.

Quelles sont les méthodes d'enquête et les pratiques de classe qui peuvent permettre à l'enseignant de saisir la complexité de son contexte d'intervention et de s'en servir ?

Mode d'évaluation: Examen & continu

Bibliographie

- ❖ Bourdieu, P., *Ce que parler veut dire : l'économie des échanges linguistiques*, Fayard, Paris, 1982.
- ❖ Calvet J-L., *La guerre des langues et les politiques linguistiques*, Hachette, Paris, 1999.

- ❖ Castellotti V. (éd), *D'une langue à d'autres, pratiques et représentations*, Rouen Université, 2001.
- ❖ Dabène L. *Repères sociolinguistiques pour l'enseignement des langues*, Hachette, Paris, 1994.
- ❖ Moore D. (éd), *Les représentations des langues et de leur apprentissage*, Didier, Paris, 2001.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE transversales UET 1 (O/P)

Matière 1 : Programmation informatique

Enseignant responsable de l'UE : LAGHA Nouredine

Enseignant responsable de la matière : ABDELAZZIZ Ahmed

Objectifs de l'enseignement :

- Utilisation des outils informatiques pour l'acquisition, le traitement, la production et la diffusion de l'information essentiellement pour les sciences sociales et humaines.
- Analyse des données d'enquête en utilisant les technologies informatiques.
- Interprétation des résultats statistiques sur des corpus de textes.
- Maîtrise des méthodes pour l'analyse statistiques en Sciences Sociales et Humaines.
- Aptitude à utiliser des logiciels : R, SPSS, Python, Excel avancé, JMP (avec licence).
- Aptitude à construire et traiter un corpus de textes à partir du Web.

Contenu de la matière:

Chapitre 1. Connaissances informatiques et traitement informatique textuel (1 semaine)

- Logiciel et matériel,
- Principes de la programmation,
- Utilisation d'internet,
- Gestion de bases de données,
- Principes d'extraction et analyse de corpus textuels.

Chapitre 2 : Maîtrise des méthodes pour l'analyse statistiques en sciences sociales

Chapitre 3 : Logiciels et outils pour le traitement de textes

Chapitre 4 : Extraction de textes et Analyse de données textuelles

Chapitre 5 : Normalisation et vectorisation de Textes

- Standardisation de textes
- Normalisation de textes
- Vectorisation de textes

Mode d'évaluation : Continu

Bibliographie :

Ouvrages : Introduction à l'informatique, Principes de la programmation, Gestion de bases de données,)

- ❖ Duteil-Mougél Carine (2005) : Les mécanismes persuasifs des textes politiques, Corpus N°4. Lien : <http://corpus.revues.org/357>

- ❖ J. Guilhaumou (2002) : Le corpus en analyse de discours, perspectives historiques.. Corpus N°1. Lien : <http://corpus.revues.org/8>

Ouvrages classiques sur les variables quantitatives et qualitatives.

- ❖ E.Schultz et M.Bussonnier (2020) : Python pour les SHS. Introduction à la programmation de données. Presses Universitaires de Rennes.
- ❖ C.Paroissin, (2021) : Pratique de la data science avec R : arranger, visualiser, analyser et présenter des données. Paris : Ellipses, DL 2021.
- ❖ Baddari Kamel et Herzallah Abdelkarim (2015) : La recherche de l'information, livre – OPU -Algérie.
- ❖ S.Balech et C.Benavent : NLP texte minig V4.0, (Paris Dauphine – 12/2019) : lien : https://www.researchgate.net/publication/337744581_NLP_text_mining_V40_-_une_introduction_-_cours_programme_doctoral

Semestre 3 :

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE fondamentales UEF1 (O/P) : Didactique du F.O.S (3)

Matière 1 : Didactique du français professionnel

Enseignant responsable de l'UE : MISSOUM BENZAINE Hassan

Enseignant responsable de la matière : HARICHAN Hmidett

Objectifs de l'enseignement :

- Amener les étudiants à étudier et analyser les textes dans leur contexte historique, social, culturel...en repérant les traits langagiers spécifiques

L'étudiant sera capable de :

- Savoir sélectionner, analyser et adapter les différents supports authentiques en fonction des situations professionnelles et objectifs ciblés
- Définir les critères de sélection et d'adaptation des supports authentiques (audiovisuels et écrits)
 - Proposer des méthodologies pour leur utilisation comme supports d'apprentissage langagiers et professionnels
- Créer des activités cohérentes en variant les types des supports utilisés

Contenu de la matière :

Proposition d'une méthode d'analyse des textes variés, par un développement structuré visant à dégager les caractéristiques globaux à partir des formes de textes
Il s'agit de voir les différents outils permettant d'analyser un texte en se basant sur

- la distinction entre texte et discours
- la matérialité et les critères du texte

analyse de la dynamique discursive dans un texte (cohésion / cohérence , progressions)

Le contenu de cette matière vise à amener l'étudiant interroger la place et l'exploitation des supports authentiques dans l'ingénierie pédagogique
Il s'agit de présenter la méthodologie pour créer des activités pédagogiques en adaptant des supports variés (sonores, iconiques, audiovisuels et écrits)

La réalisation de ces activités s'effectue en ateliers afin de permettre aux étudiants de produire des supports pédagogiques directement exploitables, d'échanger des idées et réfléchir sur leurs pratiques

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
UE fondamentales UEF1 (O/P) : Didactique du F.O.S (3)
Matière 2 : Cultures et langues de spécialité

Enseignant responsable de l'UE : MISSOUM BENZAINE Hassan
Enseignant responsable de la matière : SLIMANI Hakima

Objectifs de l'enseignement :

- Analyser des textes de spécialité
- Expliquer l'influence de la culture sur la terminologie et la communication spécialisée.
- Identifier les genres textuels propres aux LSP.
- Analyser le lexique et la syntaxe de textes spécialisés en lien avec leur culture disciplinaire.
- Concevoir des activités pédagogiques intégrant terminologie et culture disciplinaire.

Développer un esprit critique sur les usages linguistiques et culturels des LSP

Contenu de la matière :

Introduction aux langues de spécialité
Définition des langues de spécialité (LSP)
Champs disciplinaires des LSP
Culture et communication spécialisée
Définition de la culture disciplinaire et professionnelle
Influence de la culture sur la terminologie, le discours et les genres
Concepts de discours spécialisés et pratiques discursives disciplinaires
Caractéristiques linguistiques des LSP
Genres textuels spécialisés
Articles scientifiques
Rapports techniques
Terminologie et culture
Influence de la culture sur la terminologie
Perspectives et recherche en LSP

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- Boulanger, Jean-Claude. (1995). *La terminologie : principes et techniques*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Cabré, M. Teresa. (1998). *La terminologie : théorie, méthodologie, applications*. Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.

- Charpy, Jean-Pierre. (2001). *Introduction aux langues de spécialité*. Paris: Ophrys.
- Dury, Pascal & Roux, Christine. (2005). *Les langues spécialisées : enjeux culturels et traduction*. Paris: Presses Sorbonne Nouvelle.
- Van der Yeught, Michel. (2014). *Les langues de spécialité : enseignement et recherche*. Paris: Ellipses.
- Van der Yeught, Michel. (2008). "Langue de spécialité et culture disciplinaire." *ASP [Online]*, 53-54, 23-38.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE fondamentales UEF1 (O/P) : Didactique du F.O.S (3)

Matière 3 : Littératies universitaires

Enseignant responsable de l'UE : MISSOUM BENZAINI Hassan

Enseignant responsable de la matière : KESSAÏSSIA Fatiha

Objectifs de l'enseignement :

- Saisir les notions des littératies universitaires dans l'enseignement supérieur.
- Identifier les différentes pratiques de littératie
- Développer les compétences des étudiants pour lire, écrire et produire des discours académiques adaptés.
- Identifier les genres académiques (compte rendu, synthèse, dissertation, mémoire).
- Analyser et comprendre des textes académiques complexes.
- Produire des écrits académiques

Contenu de la matière :

Introduction aux littératies universitaires

Définitions : littératie, littératies universitaires

Genres académiques et stratégies de lecture

Structure et organisation du texte académique

- Présentation orale et exposé académique
- Techniques de prise de parole en public

Littératies numériques et informationnelles

- Recherche documentaire et usage des bases de données universitaires
- Évaluation de l'information sur Internet et dans les publications scientifiques

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Barré-De Miniac, Christine. (2000). *Apprendre à écrire, apprendre l'écriture*. Paris : ESF.
- ❖ Beacco, Jean-Claude et al. (2010). *L'écrit universitaire : écritures et littératies*. Paris : Didier.

- Bouchard, Paul & Vanhulle, Sabine (dir.). (2012). *Littéracies universitaires : réflexions et pratiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- ❖ Vanhulle, Sabine. (2009). *Écrire à l'université : des problèmes aux solutions*. Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur..

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF2 (O/P) : Didactique du FLE (3)

Matière 1 : Outils et méthodes d'évaluation

Enseignant responsable de l'UE : BOURIDANE EL Hadj

Enseignant responsable de la matière : GUELLAL Abdelkadir

Objectifs de l'enseignement : Avoir des connaissances sur les modes et les types d'évaluation

- Maîtriser les techniques et les modalités d'évaluation en FLE
- Acquérir les compétences nécessaires pour évaluer les différentes habilités de communication
- Définir en quoi consiste une évaluation en langue
 - Se familiariser avec les Diplômes de FLE (DILF-DELF-DALF)
 - Savoir distinguer un Diplôme et un Test de langue
 - Savoir élaborer une évaluation de compétences

Contenu de la matière :

L'évaluation des habilités linguistiques (compréhension / Expression orale, compréhension/ expression écrite)

Les différents types d'évaluation :

- Les outils d'évaluation (les grilles d'évaluation)
- La validité et la fiabilité d'un test
- Le référentiel (les compétences de l'évaluateur)
- La problématique de l'évaluation en contexte plurilingue

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie:

- ❖ Blanchet, Ph. (2005). Méthodes et méthodologies pour l'enseignement des langues étrangères (L'exemple du français langue étrangère), Rennes 2.
- ❖ Blanchet, Ph. (2005). L'approche interculturelle en didactique du FLE, Rennes 2 Haute-Bretagne..
- ❖ Bérard, E. (1991). *L'approche communicative, théorie et pratique*, Paris, CLE International
- ❖ Bolton, S. (1987). *Évaluation de la compétence communicative en langue étrangère*, Paris, Hatier.
- ❖ Conseil de l'Europe (2000). *Cadre Européen Commun de Référence pour les langues, Apprendre, Enseigner, Evaluer*. Paris. Didier.

- ❖ Coste, D. (1976). *Un Niveau-Seuil*, publics et domaines, Strasbourg, Conseil del'Europe. Un Niveau Seuil, Le français dans le monde.
- ❖ Cyr. P, (1998). *Les stratégies d'apprentissage*, Paris, CLE International.
- ❖ Gaonac'h, D. Fayol, M. *Aider les élèves à comprendre*, Paris, 2003, Hachette.
- ❖ Moirand s (2002, p. 3). (1990), *Enseigner à communiquer en langue étrangère*, Paris, Hachette, Coll. F

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UEF2 (O/P) : Didactique du FLE (3)

Matière 2 : L'interculturel en classe

Enseignant responsable de l'UE : BOURIDANE EL Hadj

Enseignant responsable de la matière : BENADLA Ilham

Objectifs de l'enseignement :

- Explorer la dimension interculturelle dans l'enseignement du FOS
- Savoir analyser des interactions et des discours produits dans des contextes professionnels du point de vue de leur dimension interculturelle
- Comprendre les dimensions interculturelles dans le domaine FOS
- Développer leur compétence interculturelle des apprenants.
- Développer des compétences d'adaptation et de médiation interculturelle.

Contenu de la matière :

Définitions : culture, interculturel, multiculturalisme, pluriculturalisme.

Les apports méthodologiques de certains spécialistes en FOS et didactique de l'interculturel.

La présentation des composantes de la compétence interculturelle dans le domaine FOS : savoirs culturels et pratiques sociales, savoir-faire stratégiques et comportementaux, verbaux et non-verbaux, dimension de la réflexion et de l'interprétation.

Les outils du repérage de l'ancrage discursif des marqueurs culturels

Élaboration d'une séquence didactique à visée d'apprentissage interculturel.

Communication et compétence interculturelle

Pédagogie de l'interculturel en classe

Exploitation de l'authenticité des documents

Travaux pratiques d'analyse d'interactions et de discours écrits dans les cours de langue.

Évaluation des compétences interculturelles.

Mode d'évaluation : Examen

Bibliographie:

- ❖ Beacco, Jean-Claude & Byram, Michael. (2007). *De la compétence culturelle à la compétence interculturelle en didactique des langues*. Strasbourg : Conseil de l'Europe.
- ❖ Byram, Michael. (2008). *La compétence interculturelle : éléments théoriques et pratiques*. Paris : Didier.(Traduction et adaptation francophone des travaux de Byram sur la compétence interculturelle.)

- ❖ Chiapello, Eve. (1994). *Les pratiques de l'interculturel*. Paris : PUF. (Analyse des pratiques professionnelles intégrant l'interculturel.)
- ❖ Demorgon, Jacques & Molz, Monique. (1996). *L'interculturel en formation*. Paris : L'Harmattan
- ❖ Abdallah-Pretceille, Martine. (2003). *Former des enseignants à l'interculturel*. Paris : Anthropos.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE méthodologie UEM1 (O/P): Encadrement et Élaboration du mémoire

Matière 1 : Techniques de la rédaction académique

Enseignant responsable de l'UE : DROUICHE Djamila

Enseignant responsable de la matière : DEBZA Mahfoudh

Objectifs de l'enseignement :

- *Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
- Amener l'étudiant à mobiliser les outils méthodologiques et linguistiques dont il a été doté pour produire des écrits scientifiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Méthodologie de la recherche
- Connaissances linguistique à l'écrit.

Contenu de la matière :

Rédiger une introduction.

La synthèse

Le résumé

Le commentaire

Rédiger une conclusion

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie: *Livres et polycopiés, sites internet, etc*) :

- ❖ Héril, Alain et Mégrier, Dominique. Ateliers d'écriture pour la formation d'adultes. Paris : Retz, 2000. 127 p.
- ❖ Neumayer, Odette et Michel. Animer un atelier d'écriture : faire de l'écriture un bien partagé. Paris : ESF, 2003. 222 p.
- ❖ Pimet, Odile et Boniface, Claire, Ateliers d'écriture, mode d'emploi. Paris : ESF, 2008. 232p.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE méthodologie UEM1 (O/P): Encadrement et Élaboration du mémoire

Matière 2 : Préparation du mémoire

Enseignant responsable de l'UE : DROUICHE Djamila

Enseignant responsable de la matière : LAARBI Fatima

Objectifs de l'enseignement :

- Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).
- Amener l'étudiant à mobiliser les outils méthodologiques dont il a été doté pour réaliser son mémoire
- **Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Contenu de la matière :

Méthodologie du mémoire : comment mener une recherche universitaire.

Etablissement d'une fiche méthodologique pour le mémoire.

Normes d'écriture et de présentation.

Suivi du stage tout au long de l'année : problèmes divers à résoudre, constitution d'une notice individuelle de stage et d'une fiche descriptive synthétique de toutes les activités menées sur le terrain de stage.

· Soutenance du mémoire.

Mode d'évaluation: Continu

Bibliographie: (*Livres et polycopiés, sites internet, etc.*) :

- ❖ BLANCHET, A., GHIGLIONE, R., MASSONNAT, J., ET AL. (2005), *Les techniques d'enquête en sciences sociales : observer, interviewer, questionner*
- ❖ DE SINGLY, F. (1992), *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Paris, Nathan Université, coll. 128.
- ❖ CHEVREL, Y. (1992), *L'étudiant chercheur en littérature*, Paris, Hachette supérieur «HU ». GAUTHIER, B. (dir), (1990), *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, Québec, Presses de l'Université de Québec (réédition 2003).
- ❖ GUIDERE, M. (2004), *Méthodologie de la recherche*, Paris, Ellipses.
- ❖ GOHARD-RADENKOVIC, A. (1995), *L'écrit, stratégies et pratiques*, Paris, Clé International.
- ❖ QUIVY R. ET VAN CAMPENHOUDT L. (1995), *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, (3e édition (2006), entièrement revue et augmentée).

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE méthodologie UEM1 (O/P): Encadrement et Élaboration du mémoire

Matière 3 : Atelier d'écriture

Enseignant responsable de la matière : DROUCHE Djamila

Enseignant responsable de la matière : HOCINE Naima

Objectifs de l'enseignement :

- Développer la créativité et l'expression personnelle à travers l'écriture.
- Renforcer les compétences rédactionnelles et stylistiques des étudiants.
- Encourager la pratique réflexive et critique de l'écriture.
- Connaître les différents genres d'écriture
- Identifier les procédés littéraires et stylistiques.
- Comprendre la structure des textes
- Produire des textes
- Analyser et commenter
- Développer l'écoute dans les échanges critiques.

Contenu de la matière :

Objectifs et principes de l'atelier d'écriture

Écriture autobiographique

Construction d'une histoire

Écriture descriptive et poétique

Dialogue et monologue

Mise en situation théâtrale

Écriture de saynètes ou de courtes pièces

Écriture argumentative :

- Structurer un texte argumentatif
- Techniques de persuasion

Techniques d'écriture créative :

Relecture et amélioration des textes

Techniques de réécriture

Commentaire et critique

Les étudiants doivent être capable d'élaborer un texte ou un recueil

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Béguin, Sylviane. (2011). *L'atelier d'écriture : méthode et pratiques*. Paris : Ellipses.
- ❖ Cicurel, Françoise. (2002). *Didactique de l'écriture : écrire pour apprendre et apprendre à écrire*. Paris : Didier.
- ❖ Le Goff, Marie. (2014). *Animer un atelier d'écriture créative*. Paris : Dunod.
- ❖ Petitjean, Annie. (2010). *Ateliers d'écriture : vers une écriture littéraire*. Bruxelles : De Boeck.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE découverte UED1 (O/P): Épistémologie et apprentissage

Matière 1 : Histoire des sciences et épistémologie

Enseignant responsable de l'UE : HOUCINI Bachir

Enseignant responsable de la matière : KERROUZI Redhouane

Objectifs de l'enseignement :

- Identifier les principales conceptions épistémologiques
 - Développer une réflexion critique sur la construction des savoirs scientifiques.
 - Analyser les rapports entre science, société et culture
 - Définir les notions fondamentales d'épistémologie et d'histoire des sciences.
 - Identifier les grands courants épistémologiques
 - Connaître les grandes étapes de l'évolution des sciences (Antiquité, Révolution scientifique, modernité).
 - Analyser des textes épistémologiques et scientifiques.
 - Comparer différentes conceptions de la science et du progrès scientifique.
 - Argumenter sur des questions épistémologiques et éthiques liées aux sciences.
- Développer l'esprit critique et la rigueur intellectuelle.
 - Reconnaître la dimension historique, sociale et culturelle des savoirs scientifiques.

Contenu de la matière :

Définition et objet de l'histoire des sciences

Définition et objet de l'épistémologie

Relations entre histoire des sciences, philosophie et sociologie des sciences

Les origines des sciences

Sciences modernes et contemporaines

Grands courants épistémologiques

Science, société et éthique

- Sciences et idéologies
- Éthique de la recherche scientifique

Analyse de textes épistémologiques classiques

Mode d'évaluation : Examen

Bibliographie:

- ❖ Bachelard, Gaston. (1934). *Le nouvel esprit scientifique*. Paris: PUF.
- ❖ Chalmers, Alan. (2013). *Qu'est-ce que la science ? : Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend*. Paris: La Découverte.
- ❖ Popper, Karl. (1959). *La logique de la découverte scientifique*. Paris: Payot.
- ❖ Kuhn, Thomas S. (1962). *La structure des révolutions scientifiques*. Paris: Flammarion

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE découverte UED1 (O/P): Épistémologie et apprentissage

Matière 2 : Psychologie cognitive et stratégies d'apprentissage

Enseignant responsable de l'UE : HOUCINI Bachir

Enseignant responsable de la matière : TARFAOUI Fatima Zahra

Objectifs de l'enseignement

- Décrire le processus d'apprentissage d'une langue étrangère
- Connaître les théories de l'apprentissage : empirisme, mentalisme, constructivisme
- Analyser les stratégies d'apprentissage en tenant en compte des opérations mises en œuvre par les apprenants pour acquérir, intégrer et réutiliser la langue cible, ainsi que les variables dans la situation d'enseignement
 - Comprendre les fondements théoriques et expérimentaux de la psychologie cognitive.
 - Identifier les principaux processus cognitifs impliqués dans la perception.
 - Analyser les modèles théoriques et expliquer le fonctionnement cognitif.
 - Appliquer les concepts de la psychologie cognitive à des situations d'apprentissage.
 - Définir la psychologie cognitive et situer son objet d'étude parmi les autres courants psychologiques
- Expliquer les étapes historiques de la psychologie cognitive

Contenu de la matière :

L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants avec les principales théories de l'apprentissage. Il s'articulera autour de différentes entrées /

Les activités et les situations d'apprentissage d'une langue étrangère

Un bilan des principales théories d'apprentissage

L'autonomisation des apprenants : « apprendre à apprendre »

L'évolution de la dimension culturelle en didactique des langues

Définition de la psychologie cognitive.

- Définition et rôles de l'attention.
- Définition et fonctions de la mémoire.
- Définition et composantes du langage.

- Compréhension du langage
- Production du langage.
- Acquisition du langage.
- Troubles du langage

Raisonnement et prise de décision

- Apprentissage et mémoire en contexte éducatif.
- Attention et gestion cognitive en classe.
- Modèles cognitifs.

Limites et critiques de la psychologie cognitive

Mode d'évaluation : Examen & continu

Bibliographie :

- ❖ Baillé, D., Lechevalier, N. & Pascal, M. (2018). *Psychologie cognitive : concepts et applications*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
(Allie théorie et applications pratiques en éducation et communication.)
- ❖ Besse, H., *Polémique en Didactique*, Clé international, Paris, 1980.
- ❖ Galisson, R. et Coste, D., *Dictionnaire de didactique des langues*, Hachette, Coll. F, 1976.
- ❖ Denis, M. (2014). *Introduction à la psychologie cognitive*. Paris : Presses universitaires de France.
- ❖ Galisson, R., *D'hier à aujourd'hui, la didactique des langues étrangères. Du structuralisme au fonctionnalisme*, Clé International, Coll. DLE, 1980.
- ❖ Gaonac'h, D., *Théories d'apprentissage et acquisition d'une langue étrangère*, Paris, Hatier, Coll. LAL, 1987.
- ❖ Gaonac'h, D. (coordonnée par), *Acquisition et utilisation d'une langue étrangère, Le français dans le monde*, Recherches et applications, Hachette Formation, Paris, 1990.
- ❖ Lieury, A. & Jamet, E. (2017). *La psychologie cognitive*. Paris : Dunod, coll. Topos.
(Introduction synthétique, idéale pour les étudiants de licence.)
- ❖ Richard, J.-F. (2014). *Psychologie cognitive*. Paris : Dunod.
(Ouvrage de référence, complet et clair, couvrant tous les processus cognitifs.)
- ❖ Richerich, R., *Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage*, Hachette Formation, Paris, 1985.
- ❖ Tagliante, C., *La classe de langue*, Techniques de classe, Clé international, Paris, 1994.
- ❖ Vogel, K., *L'interlangue, la langue de l'apprenant*, (traduction française), Presses Universitaires du Mirail, Toulouse, 1995.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

UE Transversales UET 1 (O/P) : Applications de l'IA

Matière 1 : Intelligence artificielle

Enseignant responsable de l'UE : ABDELAZZIZ Ahmed

Enseignant responsable de la matière : DEBZA Mahfoudh

Objectifs de l'enseignement :

- Identifier les opportunités de l'intelligence artificielle en sciences humaines et sociales.
- Comprendre quelles peuvent être les différentes applications de l'IA pour les SHS.
- Comprendre les implications éthiques de l'IA et les bonnes pratiques de son utilisation.
- Capacité de réaliser le Clustering de comportements sociaux dans des enquêtes et modélisation prédictive.
- Comprendre les sentiments sur les réseaux et comment les analyser.
- Capacité d'extraire des textes dans des discours politiques.
- Capacité d'analyser les réseaux sociologiques.
- Maîtrise des algorithmes IA pour le traitement textuel des enquêtes
- Aptitude à utiliser le logiciel Python,
- Comprendre les approches de l'IA dans la résolution de problèmes,
- Aptitude à traiter un corpus de textes

Contenu de la matière :

Chapitre 1 : Introduction à l'Intelligence artificielle (IA)

Chapitre 2 : Rappel et Complément sur le langage

Chapitre 3 : Types d'IA et Approches

Mode d'évaluation : Continu

Bibliographie :

- ❖ R.Inglehart (1997) : Modernization and Postmodernization : Cultural , economic, and political change in 43 societies – Princeton University Press.
- ❖ Western Values are Diverging from the rest of the world's. – The Economist – 2023.
- ❖ Western Michigan University : World Values Survey. Lien : <https://wmich.edu/economics/world-values-survey>
- ❖ Ganascia, J.Gabriel (2024) : l'IA expliquée aux humains. Paris France- Edition le Seuil.
- ❖ Anglais, Lise, Dilhac, Antione, Dratwa, Jim et al. (2023) : L'éthique au coeur de l'IA. Quebec Obvia.

- ❖ J.Robert (2024) : Natural Language Processing (NLP) : définition et principes – Datasciences. Lien : <https://datascientest.com/introduction-au-nlp-natural-language-processing>
- ❖ Qu'est-ce que le traitement du langage naturel. Lien : <https://aws.amazon.com/fr/what-is/nlp/>
- ❖ H.Belhadeh, I.Djemal : Méthode TALN – Cours de l'université de Msila - Algérie
- ❖ B. Prieur : Traitement automatique du langage naturel avec Python. Le NLP avec SpaCy et NLTK.
- ❖ Baddari Kamel et Herzallah Abdelkarim (2015) : La recherche de l'information, livre – OPU -Algérie.

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE