

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواظمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	الكلية	المؤسسة
قسم العلوم الاجتماعية	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علم النفس

التخصص: علم النفس المدرسي

السنة الجامعية: 2018/2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Benbouali de Chlef	Faculté des Sciences Humaines et Sociales	Département des Sciences Sociales

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales: Psychologie

Spécialité: Psychologie Scolaire

Année Universitaire: 2017/2018

نظرا لغياب شعبة علوم التربية بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، ونظرا لفتح تخصص علم النفس المدرسي على مستوى الليسانس من جهة، وتوفير التأطير المتخصص في علم النفس المدرسي والتربوي من جهة أخرى، اقترح فريق شعبة التكوين مواءمة عرض تكوين ماستر علم النفس التربوي المؤهل والمفتوح بعرض تكوين ماستر بعنوان

علم النفس المدرسي

راجع في الملحق القرار رقم 907 المؤرخ في 03 اكتوبر 2015

المتضمن تأهيل عرض تكوين ماستر علم النفس التربوي.

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر**-----4
- 1- تحديد مكان التكوين-----5
- 2- المشاركون في التأطير -----5
- 3- إطار وأهداف التكوين-----5
- أ. شروط الالتحاق -----5
- ب. أهداف التكوين-----5
- ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة -----6
- د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----6
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----6
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين -----7
- ز. قدرات التأطير.....7
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----8
- أ. اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----8
- ب-التأطير الخارجي-----10
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----11
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----11
- ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----11
- ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----12
- د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----13
- هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال -----13
- II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم**-----14
- 1- السداسي الأول-----15
- 2- السداسي الثاني-----16
- 3- السداسي الثالث-----17
- 4- السداسي الرابع-----18
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----18
- III البرنامج المفصل لكل مادة**
- IV- العقود/الاتفاقيات**-----73

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية
- قسم: العلوم الاجتماعية

2- المشاركون في التكوين (*): لا يوجد

- المؤسسات الجامعية الأخرى: لا يوجد
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون والاقتصاديون الآخرون: لا يوجد
- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

ليسانس (ل م د) في علم النفس المدرسي، وعلم النفس التربوي، والتربية الخاصة، والإرشاد والتوجيه، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم النفس العيادي، وعلم النفس العمل والتنظيم.

مرحلة الليسانس: تتشكل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على ستة (06) سداسيات كما تتضمن مرحلتين: تتمثل الأولى في بناء أرضية نظرية لمقاييس الجذع المشترك للعلوم الاجتماعية، وتتمثل ثانيهما في تكوين متخصص في اختصاص: علم النفس المدرسي، وعلم النفس التربوي، والتربية الخاصة، والإرشاد والتوجيه، وعلم النفس العمل والتنظيم، وكانت غاية هذا الطور غاية أكاديمية الهدف منها تمكّن الطالب من مواصلة الدراسة على مستوى الماستر.

مرحلة الماستر: وسوف يتشكل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على أربع (04) سداسيات، وهو طور مفتوح على مسار واحد (01) "علم النفس المدرسي" لكل طالب حاصل على شهادة ليسانس أكاديمية ومستوفي للشروط البيداغوجية والإدارية المطلوبة للالتحاق بهذا الطور في علم النفس المدرسي أو علم النفس التربوي، أو التربية الخاصة والتعليم المكيف، أو الإرشاد والتوجيه، أو علم النفس العمل والتنظيم، أو علم النفس الاجتماعي، أو علم النفس العيادي.

ويحضر هذا التكوين كذلك إلى مهمة متميزة وهي التحضير للبحث العلمي الموجه منذ البداية للقيام بنشاط بحث في الوسط الجامعي "ماستر بحث"

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير).

- التكوين العلمي والنظري فيما يخص كل من صعوبات التعلم ومشكلات التوجيه والإرشاد المدرسي وطرق التحصيل الدراسي الجيد وتزويد الطلبة بمختلف المعارف النظرية والأمبريقية ذات الصلة بهذه المواضيع.

- تنوع التكوين مع إعطاء محتوى نظري في تخصصات ذات صلة بتشخيص اضطرابات التعلم ومختلف المشاكل المدرسية وتصنيفاتها، وعلاجها، علم النفس التربوي، وعلم نفس الطفل والمراهق، طرق وتقنيات الكشف والفحص للحالات التي تعاني من صعوبات التعلم وكيفية بناء وتطبيق الاختبارات النفسية، منهجية البحث العلمي، دراسة حالة، حتى يتسنى للمتخرج الإلمام بكل المقاربات العلمية لتخصص علم النفس المدرسي والسماح له بالالتحاق للعمل في الميادين سابقة الذكر.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يمكن أن نجمل المؤهلات والقدرات المستهدفة فيما يأتي:

1- إعداد فئات من الطلبة يستطيعون القيام ببحوث أو دراسات أكاديمية ذات مستوى ونوعية عاليين.

2- تحضير عينات من الباحثين يستطيعون الانضمام إلى فرق البحث أو المخابر التي تنشط في ميدان العمل بشكل عام

3- تكوين فئات من الباحثين يستطيعون تحمل أعباء التدريس في الجامعات من خلال متابعة التكوين في الدكتوراه داخل المخابر المعتمدة أو التي يتم التعاون معها من خارج الجامعة الأصلية؛ تكوين بالدكتوراه لا يمكن تصوّره دون تكوين ذي نوعية في الماستر.

4- تكوين فئات من الباحثين لديهم القدرة على متابعة أعمال طلبة الليسانس وتأطيرهم فيما يسمّى بالوصاية حيث يمكن أن تتشكل هذه المهام مؤشراً على صلاحية الباحث لمزاولة مهنة التدريس بالجامعة أو بقطاع التربية الوطنية إن كانت له الرغبة في ذلك.

6- التكوين العلمي والأكاديمي بالإضافة إلى التدريب الميداني من خلال الاتصال والتعامل مع مجمل المؤسسات التعليمية المدرسية وعلى مستوى وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة العمل والتشغيل والضمان الاجتماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

الجهات القابلة للتشغيل: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وزارة الشؤون الاجتماعية والتضامن، وزارة التربية.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يمكن للطالب الناجح في السنة الأولى من الماستر أن يواصل السنة الثانية في ماستر في علم النفس المدرسي بجامعة الشلف أو في أية جامعة جزائرية تطبق مسارات للتكوين مشابهة أو مماثلة ولا يشترط إلا متابعة الطالب في سنته الأولى لنفس المواد الأساسية وبحجم ساعي وأرصدة متقاربة.

- علم النفس المدرسي.

- علم النفس العمل والتنظيم.

- الإرشاد والتوجيه.

- التربية الخاصة والتعليم المكيف.

- علم النفس الاجتماعي.

- علم النفس العيادي.

و- مؤشرات متابعة التكوين:

- مدى التقدّم في تحقيق البرنامج المسطر لمسار التكوين المقترح.
- طبيعة المواضيع المختارة ومدى ارتباطها بالواقع المعاش، ثم مدى اقتراحها للحلول العملية التي تتلاءم ومتطلبات المجتمع الحالية.
- عدد الطلبة المسجلين بمسار التكوين المقترح.
- مدى إقبال الطلبة في مختلف الدّفعات على المسار المقترح سواء أتعلّق الأمر بالسنة الأولى أم بالسنة الثانية من طور التكوين.
- مدى توفير الوسائل الكفيلة بتحقيق المشروع ومواصلة العمل فيه.
- مدى نجاعة برامج المتابعة الميدانية.
- نتائج التقويمين المستمر والفصلي النهائي.
- الدّراسات الاستشرافية التي تقترحها الفرق البيداغوجية بمعونة الطلبة الباحثين.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

يمكن التكفل بالطلبة بحيث يبلغ عددهم 20 طالبا حتى تكون هناك نوعية في التكوين.

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	شهادة التدرج ليسنس في	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
قاجة كلثوم	إرشاد وتوجيه	ماجستير علم النفس التربوي	أستاذ مساعد "أ"	العنف المدرسي وإحصاء معمق	
لونيس زهير	علم النفس العيادي	دكتوراه علوم علم النفس العيادي	أستاذ محاضر "ب"	حماية الطفولة والمنظمات العالمية	
وليد العيد	علم النفس المدرسي	دكتوراه علوم علم النفس المدرسي	أستاذ محاضر "ب"	علم النفس المرضي للمتمدرسين	
رحال سامية	علم النفس العيادي	دكتوراه علوم علم النفس العيادي	أستاذ محاضر "ب"	علم النفس الأسري	
بوجلل سهيلة	إرشاد وتوجيه	دكتوراه علوم علم النفس التربوي	أستاذ محاضر "ب"	صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية	
بوداني صفية	علم النفس الاجتماعي	دكتوراه علوم عن الاجتماعي	أستاذ محاضر "ب"	علم النفس الاجتماعي المدرسي	
بن عمور جميلة	علم النفس العيادي	ماجستير في القياس والتقويم	أستاذ مساعد "أ"	التدريب على تطبيق الاختبارات	
خنوش عبد القادر	علم النفس المدرسي	ماجستير علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد "أ"	عن البيئي في الوسط المدرسي	
ملال خديجة	علم النفس العيادي	ماجستير في القياس والتقويم	أستاذ مساعد "أ"	المرافقة المدرسية وتقنيات جمع البيانات	
مرغم سعاد	علم النفس العيادي	ماجستير علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد "أ"	المقابلة العيادية والدافعية والمشروع المدرسي	
مزريق أسماء	أرطوفونيا	ماجستير علم النفس العصبي	أستاذ مساعد "أ"	الفحص في الوسط المدرسي	
عبابو اليزيد	عمل وتنظيم	ماجستير عمل وتنظيم	أستاذ مساعد "أ"	الاتصال البيداغوجي	
برزاوي نادية	علم النفس العيادي	ماجستير في الإرشاد	أستاذ مساعد "أ"	الإرشاد النفسي	
تكارزي نصيرة	علم النفس المدرسي	ماجستير علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد "أ"	عن البيئي الوسط المدرسي	
بدر إبراهيم	علم النفس المدرسي	دكتوراه علوم معلم النفس المدرسي	أستاذ مساعد "أ"	إحصاء معمق	
قشوش صابر	تربية خاصة	ماجستير علم النفس الجنائي	أستاذ مساعد "أ"	التربية الخاصة	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب - التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
لا يوجد					

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
لا يوجد					

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
لا يوجد					

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ-المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المختبر: المجتمع ومشاكل التنمية المحلية في الجزائر / تاريخ ورقم الاعتماد 242 المؤرخ في 2013/04/03

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	مدرجات	4	
02	قاعة الدروس	9	
03	قاعة الأعمال الموجهة	37	
04	قاعة الأعمال التطبيقية (إعلام آلي)	2	
05	قاعة الأنترنت	2	
06	قاعة المطالعة	1	
07	الكتب	16494	


ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مركز الوسيط لعلاج الإدمان (شلف)	3	15 يوم
المؤسسة الاستشفائية الاخوة باج - شلف	3	15 يوم
مركز المعاقين ذهنيا - شلف	3	15 يوم
مركز الصم البكم - شلف	3	15 يوم
مركز المكفوفين - شلف	3	15 يوم
مركز المعاقين حركيا - شلف	3	15 يوم
مركز الطفولة المسعفة بوادي الفضة	3	15 يوم
مركز الطفولة المسعفة بتنس	3	15 يوم

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر: د. بوقلجة عياش
رقم اعتماد المخبر سنة ٢٠٠٥
التاريخ: 2015/03/08

رأي رئيس المخبر: موافق

رئيس المخبر: أ. معروني أحمد
رقم اعتماد المخبر: 2005
التاريخ: 2012/07/08

رأي رئيس المخبر: موافق

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
لا يوجد			

ه-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعة أنترنت كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

- مكتبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

و - التجهيزات الموجودة بالكلية:

طاقة الاستيعاب	العدد	نوع الهيكل
260	1	مدرج (H)
370	2	مدرج (I) (J)
3 مدرجات		المجموع
60	4	قاعة الدروس
80	5	قاعة الدروس
9 قاعات دروس		المجموع
30	7	قاعة الأعمال الموجهة
40	30	قاعة الأعمال الموجهة
37 قاعة أعمال موجهة		المجموع
15	1	قاعة الأعمال التطبيقية (قاعة إعلام ألي)
24	1	قاعة الأعمال التطبيقية (قاعة إعلام ألي)
2 قاعة إعلام ألي		المجموع
20	2	قاعة الأنترنت
2 قاعة أنترنت		المجموع
238	1	قاعة مطالعة

ز-الرصيد الوثائقي لكتب علم النفس بالكلية:

الرصيد الوثائقي من 2011 إلى 2014:

النسخ	العناوين	السنة
1216	448	2011
416	208	2012
1094	274	2013
5264	752	2014

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1. السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: صعوبات التعلم النمائية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: التخلي عن المدرسة وعدم التأهيل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: الدمج المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: العنف المدرسي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: خطوات إنجاز البحث
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المقابلة العيادية
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: الاتصال البيداغوجي
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: علم النفس البيني في الوسط المدرسي
									المادة 3: الوساطة المدرسية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

على فريق التكوين اختيار مادة واحدة من المادتين الاستكشافيتين الاختياريتين.

2. السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			محاضرة	الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: صعوبات التعلم الأكاديمية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: علم النفس المرضي للمتمدرس
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: علم النفس الاجتماعي المدرسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الدافعية والمشروع المدرسي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: تقنيات جمع البيانات
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: علم النفس الأسري
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: علم النفس البيولوجي والوتيرة المدرسية
									المادة 3: حماية الطفولة والمنظمات الدولية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

على فريق التكوين اختيار مادة واحدة من المادتين الاستكشافيتين الاختياريتين.

3. السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: البيداغوجية الفارقية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: المرافقة المدرسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: التربية الخاصة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: الإرشاد النفسي
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: الفحص والحوصلة في الوسط المدرسي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: إحصاء معمق
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المفاولتية (مادة إجبارية)
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: سيكولوجية الصحة
									المادة 3: بيذاغوجية التدخل النفسي في الوسط التربوي
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: اللغة الأجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

على فريق التكوين اختيار مادة واحدة من المادتين الاستكشافيتين الاختياريتين.

1. السداسي الرابع:
الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية، علم النفس
التخصص: علم النفس المدرسي

1- تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	طبيعة النشاط
18	12	20	العمل الشخصي (مذكرة تخرج)
06	2	03	ملتقيات متخصصة (إحصاء/ منهجية/ تحليل...)
06	2	03	تربص ميداني
30	16	360	مجموع السداسي 4

2. حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	112.30	135	00	517.30	
أعمال موجهة	270	90	00	135	495	
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00	
عمل شخصي	300	00	00	00	300	
عمل آخر (محدد)	270	195	00	135	600	
المجموع	1110	397.30	135	270	1912.30	
الأرصدة	84	24	6	6	120	
% الأرصد لكل وحدة تعليم	70%	20%	5%	5%	100%	

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الأول

عنوان الماستر: علم النفس المدرسي

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: صعوبات التعلم (النمائية)

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم:

- اكتساب معارف حول ماهية صعوبات التعلم (النوعية) النمائية والأكاديمية
- كيفية رصد التلاميذ الذين يعانون منها، التعرف على معايير وطرق تشخيص صعوبات التعلم النوعية وطرق التكفل بمن يعاني منها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- معرفة مشكلات التعلم أو اضطرابات التعلم العامة، الاضطرابات المعرفية
- معلومات في الأرتوفونيا وعلم النفس التربوي والإكلينيكي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1- مدخل مفاهيمي حول: الصعوبات النمائية والصعوبات الأكاديمية

2- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

3- معايير تشخيص ذوي صعوبات التعلم النوعية.

4- صعوبات التعلم النمائية:

1-4 صعوبات التعلم النمائية الأساسية :

• صعوبات الانتباه (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)

• صعوبات الإدراك (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)

• صعوبات التذكر (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)

1-4 صعوبات التعلم النمائية الثانوية:

• صعوبات التفكير وحل المشكلات (المظاهر- الأنواع - الأسباب - طرق التكفل)

• صعوبات اللغة الشفوية (إضطراب النطق، التأخر اللغوي، تأخر الكلام)

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم. دار وائل للنشر- عمان الأردن، ط1، 2004.
- جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم. دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان الأردن، ط1، 2000م-1420هـ .
- نبيل عبد الفتاح حافظ، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. مكتبة زهراء الشرق-القاهرة مصر، ط1، 2000م.
- محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور، صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. دار الفكر للنشر والطباعة- عمان الأردن، ط1 2003 م .
- سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكنانى، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، 1996.
- فؤاد عيد الجوالدة، مصطفى نوري القمش، البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الحاجات الخاصة. دار الثقافة للنشر، 2012.
- احمد نايل الغرير، برنامج إرشاد نفسي: نموذج في التربية الخاصة. دار الشروق للنشر، عمان الأردن، ط1 2010.
- إيمان فؤاد كاشف، التربية الخاصة: مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم. دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، 2010، بدون طبعة
- لبنى بنت حسين العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية
- السيد على سيد احمد، نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم.

السداسي: الأول
وحدة التعليم: الأساسية
المادة : التخلي عن الدراسة وعدم التأهيل

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم:

التعرف على مشكلة التخلي المدرسي وتحديد بعض المفاهيم القريبة، عوامل التخلي عن المدرسة وعوامل الخطر، آثار التخلي عن المدرس: عدم التأهيل، وعوامل عدم التأهيل.
المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
استيعاب للفشل والتخلي المدرسي.

محتوى المادة:

1- مدخل مفاهيمي:

- تحديد المفاهيم: (الفشل المدرسي *échec scolaire* التخلي الكلي *Déscolarisation* أو الإنقطاع، التخلي الجزئي *Décrochage*، الهجر المدرسي *L'adandon scolaire*، الهدر *déperdition*، الطرد، الخروج المبكر من المدرسة، الخروج من النظام المدرسي بدون تأهيل، شباب غير المؤهل،)

2- مشكلة التخلي

- المقاربة بعوامل الخطر
- أنواع التخلي
- السياسات التربوية في وجه التخلي المدرسي

3- عدم التأهيل

- التأهيل
- الكفاءة والتأهيل
- عوامل عدم التأهيل
- ديموقراطية التعليم
- الاكتظاظ
- تضخم حاملي الشهادات
- قلة مناصب العمل
- عدم توافق التكوين مع مناصب العمل

طريقة التقييم: امتحان
المراجع:

- Pierre-Yves Bernard (2011), *Le décrochage scolaire*, Paris: PUF/
- Bonnéry Stéphane (2003) *le décrochage scolaire de l'intérieur: interaction de processus sociaux , cognitifs , subjectifs et langagières*, Les sciences de l'éducation – pour l'ère nouvelle, Vol.36, N°1 p 39-57
- *Rochex Jean-Yves (1993) le sens de l'expérience scolaire. Paris: PUF*
- Blaya Catherine (2010), *Décrochage scolaires, l'école en difficulté. Bruxelles :De Boeck.*

وحدة التعليم: الأساسية
المادة: الدمج المدرسي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من إدراك مفاهيم: الإدماج والاحتواء والدمج
- استيعاب الطالب لسيرورة الإدماج المدرسي والمهني للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة أو ذوي الإعاقات.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة حول النمو الحسي الحركي، الإعاقات الحسية الحركية، الاضطرابات النمائية الشاملة

محتوى المادة:

مدخل عام: تقديم عام للإدماج بناء على النصوص (تذكير)

1- مدخل مفاهيمي:

- 1-1 الإدماج (فعل اجتماعي، إثراء إنساني، ضرورة اجتماعية، خيار أبوي، ...) ئ
- 2-1 الاحتواء (الاحتواء المدرسي، العوامل المسهلة للاحتواء، وسائل الاحتواء، ...)
- 3-1 الدمج
- 4-1 التكيف

2- الفئة المستهدفة من الإدماج / الاحتواء (تذكير)

- 1-2 عجز حسي
- 2-2 عجز حركي
- 3-2 تخلف ذهني

3- أسس الإدماج المدرسي (Aimé LABERGER)

- 1-3 الإدماج المكاني
- 2-3 الإدماج اللغوي
- 3-3 الإدماج البيداغوجي (التعليم المشترك، الأقسام المدمجة، الإدماج الفردي، الإدماج الجزئي والكلي)

4- الكيفيات والمحددات البيداغوجية

- 1-4 الأفراد المختصون
- 2-4 الهيئات المختصة
- 3-4 الوسائل والتقنيات المتخصصة

4-4 المدرسة (مدمج/ مدمجة) (البرامج، الأساتذة، الكتب المدرسية، طرق التدريس وتعليمية المواد)

5- خصائص و profil نفسو-بيداغوجي للطفل المدمج

1-5 القدرات العقلية

2-5 الدافعية الذاتية

3-5 غياب الاضطرابات المصاحبة

4-5 الشراكة العائلية

6- الإدماج المدرسي لذوي الإعاقات في الجزائر:

1-6 إدماج ذوي الصعوبات الحسية

2-6 إدماج ذوي الإعاقات العقلية (حالة التوحديين)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

▪ وزارة التضامن الوطني، دليل منهجي خاص بالأقسام المدمجة (وثيقة سمعية) مطبوعة غير منشورة

- ASTRUC .B (2003). L'integration scolaire des enfants handicapés à l'école, colloque international sur l'intégration des handicapés CNFPH, constantine.
- LABERGER, A. (1985) l'accueil des jeunes handicapés à l'école Handicap et inadaptation, les cahier du CTNERHI ,N° 32
- BEANGERIE, P et LELORS, G (1991) intégration scolaire et autisme, Paris :PUF
- Tremblay ,Ph (2012) inclusion scolaire dispositifs et pratiques pédagogique, Bruxelles :Deboeck:

السداسي: الأول
وحدة التعليم : الأساسية
المادة: العنف المدرسي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على مشكلة العنف المدرسي وعلى أنواعه المختلفة
- التعرف على عوامل العنف المدرسي
- التعرف على أخطاره المختلفة
- التعرف على كيفية الوقاية منه

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- علم النفس المرضي للطفل والمراهق، اضطرابات السلوك والتكيف الاجتماعي

محتوى المادة:

- مدخل عام

1- العنف بصفة عامة:

- 1-1 مفهوم العنف
- 2-1 طبيعة العنف
- 3-1 تصنيف العنف
- 4-1 نظريات تفسير العنف

2- العنف المدرسي

- 1-2 مفهوم العنف المدرسي
- 2-2 تصنيف العنف المدرسي
- 3-2 مظاهر العنف المدرسي
- 3- عوامل العنف المدرسي ونتائجه
- 1-3 عوامل العنف المدرسي
 - العوامل المدرسية
 - العوامل الأسرية
 - العوامل الاجتماعية والثقافية
 - العنف في وسائل الإعلام
 - العوامل البيئية
- 2-3 نتائج العنف المدرسي
- أخطار العنف المدرسي على ضحية العنف
- أخطار العنف المدرسي على المعتدي
- أخطار العنف المدرسي مشاهد العنف

- 4- الوقاية من العنف المدرسي
- الوساطة المدرسية
- الإجراءات القانونية لمواجهة العنف المدرسي

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- Marie-France Hirigoyen , 1998, Le harcèlement moral, la violence perverse au quotidien
- Séverine Foenix, 2008, Les violences scolaires
- Christian Molardo, 1998, Violences urbaines et violence scolaire
- Gérard Pirlot, 2002, Violences et souffrances à l'adolescence
- Edith Tahar Goddet, 2006, Prévenir et gérer la violence en milieu scolaire
- Catherine Blaya, 2006, Violences et maltraitements en milieu scolaire
- Paul Mbanzoulou, 2007, La violence scolaire. Mais où est passé l'adulte ?

السداسي: الأول
وحدة التعليم : المنهجية
المادة : خطوات إنجاز البحث
الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب معلومات عن التفكير العلمي.
- اكتساب مهارات البحث العلمي.
- التعرف على مراحل البحث العلمي والتدرب عليها

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

تقديم عام:

- العلم والمعرفة العلمية
 - أنواع المعرفة
 - المعرفة العلمية
 - مصادر المعرفة العلمية
- 1- الطريقة العلمية:
- 1-1 أخلاقيات البحث
- 2-1 المنهج والمناهج
- 2- صياغة مشكل البحث
- 1-2 اختيار موضوع البحث
- 2-2 المشكل أو صياغة سؤال الانطلاق
- 3-2 العمل الاستطلاعي وأهمية الجانب النظري
- 4-2 قابلية إنجاز البحث
- 5-2 الإشكالية
- 3- المرحلة العملية: الفرضيات
- 1-3 خصائصها
- 2-3 شروطها
- 3-3 أشكالها
- 4-3 صياغتها: من المصطلح إلى الأبعاد
- 5-3 المتغيرات
- 4- المعاينة
- 1-4 المجتمع
- 2-4 العينة والمعاينة
- العينة الاحتمالية: العشوائية، التطبيقية

- العينة غير الاحتمالية أو التجريبية
- 3-4 حجم العينة
- 5- جمع البيانات
- 6- تفسير النتائج
- 7- تحرير المذكرة والمعايير الببليوغرافية

الحصص التطبيقية:

- تدريب على ما تم تقديمه في المحاضرة.
- 1- التعرف على المعلومة العلمية وتفريقها عن باقي المعلومات
- 2- أنواع المناهج واختلاف تقنياتها ومراحلها
- 3- صياغة مشكل البحث
- 4- المرحلة العملية: الفرضيات
- 5- المعاينة

التقييم: امتحان التطبيق + امتحان المحاضرة

المراجع:

- 1- Alain Blanchet, Anne Gotman (1992) , l'enquete et ses méthodes: L'entretien, Paris: Nathan.
- 2- Quivy Raymond, Van Campenhoud Luc, (2007), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris: Dunod
- 3- Chevrier Jacques, (2009), la spécification de la problématique, in Gauthier Benoit (Dir.) Recherche sociale, de la problématique à la collecte des données. 5^{ème} édition, Montréal: Presses universitaire du Québec.
- 4- مورييس أنجرس (2006)، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، تدريبات عملية، (ترجمة. بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون) الجزائر: دار القصة
- 5- سعيد سبعون (2012)، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، الجزائر: دار القصة.

السداسي: الأول
وحدة التعليم: المنهجية
المادة: المقابلة العيادية

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- الإلمام بالمعارف النظرية الخاصة بالمقابلة العيادية، التعرف على بعض من تقنيات إعادة الصياغة أثناء المقابلة.
- التدريب على إجراء المقابلة العيادية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- التعريف والأهداف:
 - 1-1 تعريف المقابلة
 - 2-1 أهداف المقابلة
- 2- الإطار النظري للمقابلة
 - 1-2 المقابلة حسب التحليل النفسي
 - 2-2 المقابلة حسب النظرية المعرفية السلوكية
 - 3-2 المقابلة حسب المدرسة النسقية
 - 4-2 المقابلة حسب المدرسة الانسانية
- 3- تحليل العرض والطلب
- 4- اتجاهات الفاحص أثناء المقابلة
 - 1-4 الإصغاء
 - 2-4 الإصالة
 - 3-4 الحياد
 - 4-4 المشاركة الوجدانية
 - 5-4 الاحترام والتقبل غير المشروط
- 5- الدينامية العلائقية (أثناء المقابلة) بين الفاحص والمفحوص
 - 1-5 الإسقاط
 - 2-5 التقمص
 - 3-5 النقلة والنقلة المضادة
- 6- المقابلة مع الطفل والمراهق
 - 1-6 المقابلة مع الطفل
 - 2-6 المقابلة مع المراهق

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

- الحصص الأولى: التعمق في بعض المفاهيم النظرية، الخاص بالإطار النظري للمقابلة
- التدريب على إجراء المقابلات: من خلال عرض مقاطع لمقابلات حسب الاتجاه النظري.

- لعب الأدوار
- التدريب على الإصغاء
- التدريب على تقنيات إعادة الصياغة

طريقة التقييم: تطبيق + امتحان

المراجع:

1. Hervé Bénony, Khadija Chahraoui, (1999) , L'entretien clinique, Dunod :Paris
2. Albert Ciccone, (2013), L'observation clinique, Dunod :Paris
3. Gérard Poussin, (2012), la pratique de l'entretien clinique, Dunod :Paris
4. Bernard Chouvier Patricia Attigui, (2012) , l'entretien clinique , Armand Colin :Paris
5. Jean-Louis Pedinielli, Lydia Fernandez, (2015), L'observation clinique et l'étude de cas
6. Cyrille Bouvet, (2015) ,18 grandes notions de la pratique de l'entretien clinique ,Dunod: Paris

السداسي: الأول
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة: الاتصال البيداغوجي

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من معرفة وفهم السيرورات الاتصالية داخل القسم
 - تحفيز تحليلات مختلف الوضعيات الاتصالية البيئية بين المعلم / المتعلم، المتعلم/ المتعلم
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- أهمية العلاقة أستاذ – تلميذ، التفاعل الصفي،...

محتوى المادة:

تقديم عام:

- 1- مكانة الاتصال في العلوم الاجتماعية:
 - 1-1 اللسانيات
 - 2-1 تعليمية المواد
 - 3-1 البيداغوجيا
 - 4-1 علم الاجتماع
- 2- مختلف أنماط الاتصال
 - 1-2 الاتصال اللفظي
 - 2-2 الاتصال المكتوب
 - 3-2 الاتصال غير اللفظي (التعلم متعدد الحواس)
 - 4-2 الاتصال ضمن السياق (التعلم العاملي، حالات الأنا، وضعيات الحياة)
- 3- الاتصال البيداغوجي: (نص ل مارغريت ألتى)
 - 1-3 علم – اتصل
 - 2-3 اتصل – أعلم
- 4- الاتصال في القسم
 - 1-4 خصوصية وضعيات الاتصال في وضعية القسم
 - 2-4 السياق المدرسي لتعلم الاتصال (التفاعلات أستاذ / تلميذ)
 - 3-4 العلاقة البيداغوجية ورهاناتها
 - 4-4 قياس الاتصال داخل القسم (مثال عن شبكة الملاحظة)

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- Marsollier Christophe (2004) créer une véritable relation pédagogique, Paris: Hachette.
- Altet M (1994), la formation professionnelle des enseignants , PUF, 64 « Pédagogie d'aujourd'hui ».
- Develay,M. (2000) donner du sens à l'école, ESF ; coll « pratiques et enjeux pédagogiques »

السداسي: الأول
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة : علم النفس البيئي في الوسط المدرسي
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على العوامل البيئية المؤثرة في الوسط المدرسي
أثر السياق الاجتماعي والجغرافي على تعلم التلميذ

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

مدخل: علاقة فرد – بيئة

1. تأثير البيئة المدرسية على نوعية التعلم

2. البيئة الفيزيائية (عوامل المحيط)

الفضاء: التصميم الهندسي

استعمال وتنظيم الفضاء

الإضاءة

الحرارة

الضوضاء والصوت

النظافة

الأمن

التجهيزات المدرسية

3. السياق الاجتماعي والجغرافي

جودة الحياة في المدرسة

أثر المؤسسة

تأثير الحي

المناخ المدرسي

تمدرس البدو والرحل

تمدرس الأطفال في المناطق المنعزلة؛ تدرس التلاميذ من مستويات متعددة في القسم الواحد

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

1. Debarbieux, E., Anton, N. , Astor, R.A., Benbenishty, R., Bisson-Vaivre, C., Cohen, J., Giordan, A., Hugonnier, B., Neulat, N., Ortega Ruiz, R., Saltet, J., Veltcheff, C., Vrand, R. (2012). Le « Climat scolaire »: définition, effets et conditions d'amélioration. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École.
2. COUSIN O. (1993) L'effet établissement. Construction d'une problématique. *Revue française de socio-logie*, 34,395-419.
3. ZANTEN (VAN) A. (2000a) Massification et régulation des établissements d'enseignement: le traitement des publics en difficulté dans les collèges de banlieue. *L'Année sociologique*, 50,409-436.
4. ZANTEN (VAN) A. (2000b) Le quartier ou l'école ? Déviance et sociabilité adolescente dans un collège de banlieue. *Déviance et Société*, 24, n° 4,377-401.
5. Moser, G. & Weiss, K. (2003). *Espaces de vie: Aspects de la relation homme-environnement*. Paris: A. Colin, Collection « Regards », 402p.
6. FISCHER G.N. *Psychologie sociale de l'environnement*, Dunod, 2011

السداسي: الأول
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة : الوساطة المدرسية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على الوساطة المدرسية ومهامها في المدرسة
التعرف على دور الوسيط وخصائصه

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- الوساطة المدرسية
مدخل: لمحة تاريخية عن الوساطة
الوساطة بصفة عامة
1. التعاريف، المفاهيم القريبة (التحكيم / المصالحة / التفاوض)
 2. مجالات الوساطة
 3. صفات وخصائص الوسيط
 4. مراحل الوساطة
- الوساطة المدرسية
1. تحديات الوساطة المدرسية
 2. الإجماع في الوسط المدرسي
 3. أثر الوساطة المدرسية على المناخ المدرسي
- مهام الوساطة
1. الوقاية ومكافحة العنف في المدرسة بالخصوص التحرش
 2. الوقاية ومكافحة التغيب والتسرب المدرسي
 3. تطوير سلوك المواطنة وثقافة الحوار وتقليل الأخر
- طرائق الوساطة
1. الوساطة عن طريق الراشد
 2. الوساطة عن طريق التلاميذ

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1. BAYADA, B. BISOT, A-C. COULON, P. RANSON, I., *Pour une éducation non violente, Enjeux pédagogiques et sociaux*, 1988
2. DIAZ Babeth, LIATARD Brigitte, *Contre violence et mal-être La médiation par les élèves*. Paris, Nathan, 1999
3. BONAFÉ-SCHMITT Jean-Pierre, *La Médiation scolaire par les élèves*. Paris, ESF, 2000
4. TIMMERMANS-DELWART Joëlle, *Devenir son propre médiateur*. Paris, Chronique sociale, 2004
5. ROSENBERG Marshall, *Introduction à la Communication non violente*. Paris, Editions La Découverte, 2004

السداسي: الأول
وحدة التعليم: أفقية
المادة: لغة
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- إمكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية.
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية ومقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
- نصوص علمية
- بطاقات قراءة

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

السداسي الثاني

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة : صعوبات التعلم (الأكاديمية)
الرصيد: 05
المعامل: 03

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب معارف حول ماهية صعوبات التعلم (النوعية) النمائية والأكاديمية
- كيفية رصد التلاميذ الذين يعانون منها، التعرف على معايير وطرق تشخيص صعوبات التعلم النوعية وطرق التكفل بمن يعاني منها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- معرفة مشكلات التعلم أو اضطرابات التعلم العامة، الاضطرابات المعرفية
- معلومات في الأرطوفونيا وعلم النفس التربوي والإكلينيكي.

■ تذكير بتصنيف صعوبات التعلم

1- صعوبات التعلم الأكاديمية:

1-1 صعوبات تعلم القراءة

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع
- التشخيص
- العلاج والتكفل التربوي

2-1 صعوبات الكتابة (المظاهر).

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع
- التشخيص
- العلاج والتكفل التربوي

3-1 صعوبات الحساب (المظاهر).

- التعريف
- الأعراض
- الأسباب
- الأنواع

■ التشخيص

■ العلاج والتكفل التربوي

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم. دار وائل للنشر- عمان الأردن، ط1، 2004.
- جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم. دار صفاء للنشر والتوزيع-عمان الأردن، ط1، 2000م-1420هـ .
- نبيل عبد الفتاح حافظ، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. مكتبة زهراء الشرق-القاهرة مصر، ط1، 2000م.
- محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور، صعوبات التعلم: التشخيص والعلاج. دار الفكر للنشر والطباعة - عمان الأردن، ط1 2003م .
- سيد محمد خير الله، ممدوح عبد المنعم الكناني، سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية، بيروت- لبنان، 1996.
- فؤاد عيد الجوالدة، مصطفى نوري القمش، البرامج التربوية والأساليب العلاجية لذوي الحاجات الخاصة. دار الثقافة للنشر، 2012.
- احمد نايل الغرير، برنامج إرشاد نفسي: نموذج في التربية الخاصة. دار الشروق للنشر، عمان الأردن، ط1 2010.
- إيمان فؤاد كاشف، التربية الخاصة: مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم. دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، 2010، بدون طبعة
- لبنى بنت حسين العجمي، تفعيل برامج تقويم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية.
- السيد على سيد احمد، نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم.

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة: علم النفس المرضي للمتمدرس
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على الأمراض الأكثر شيوعا في المحيط المدرسي والتي تصيب الطفل في مختلف مراحل تدرسه
- القدرة على رصد وتشخيص هذه الأمراض

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- مفاهيم في علم النفس المرضي

محتوى المادة:

مكانة الاضطرابات في الوسط المدرسي: اضطرابات تفاعلية لاضطرابات الشخصية

I. الحضانة (التربية التحضيرية)

تقديم: أهداف ومهام الحضانة

1- قلق الانفصال

- العادي
- المرضي

2- العدوانية

- سلوك عادي انتقالي
- السلوكات العدوانية المتجهة نحو الغير المرضية

3- عدم الاستقرار الحركي

- عدم الاستقرار الناتج عن حرمان تربوي
- عدم الاستقرار الحركي كتظاهرة لاضطرابات في الشخصية
- عدم الاستقرار الناتج عن اضطراب في السمع

4- اضطرابات اللغة

- اضطرابات النطق، التأخر اللغوي وتأخر الكلام
- التأتأة والبكم خارج العائلة

5- العزلة:

- العزلة الناتجة عن تخلف ذهني
- العزلة الناتجة عن عجز بصري
- العزلة الناتجة عن نمو عقلي مبكر
- العزلة الراجعة إلى اضطراب نمائي شامل (التوحد)

II. المدرسة الابتدائية:

1. الصعوبات الأكاديمية:

- صعوبة تعلم القراءة
- صعوبة إكتساب اللغة المكتوبة

- عسر القراءة، عسر الكتابة،....
- 2. اضطرابات السلوك
- اضطراب فرط الحركة وعسر الانتباه (ADHD) حسب DSM-IV
- التثبيط
- العدوانية المفرطة
- 3. الاضطرابات النفسو- مرضية
- الخواف المدرسي
- الاكتئاب

.III. الثانوي:

- (1) 1/ اضطرابات السلوك
 - الهياج والعدوانية، العنف المدرسي
 - اضطرابات الحصر
- (2) صعوبات التفكير
 - التوقف عن التفكير
 - تثبيط التفكير
 - الدخول في الفصام
- (3) التغيب المدرسي
 - رفض المدرسي
 - التخلي
- (4) استهلاك المواد المهلوسة
 - التدخين
 - الكحول
 - المخدرات

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- Nicole Cathline (2012) , Psychopathologie de la scolarité , 3^{ème} édition, Paris: Elsevier Masson.
- AJURIAGUERRA, J. d. (1970). *Manuel de psychiatrie de l'enfant*. Paris: Masson.
- LÉBOVICI, S., & SOULE, M. (2000). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: PUF.
- MARCELLI, D., & COHEN, D. (2012). *Enfance et psychopathologie*. Paris: Elsevier Masson.
- DESPINOY, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Armand Colin
- DSM IV-R
- CIM-10

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة: علم النفس الاجتماعي المدرسي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- استيعاب أهمية علم النفس الاجتماعي في المدرسة وفهم دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
 - تأثيرات الأسرة على التلميذ وتأثيرات المدرسة على التلميذ
 - الاستفادة من تطبيقات القياس السوسيومترى المدرسي
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- مدخل إلى علم النفس الاجتماعي

محتوى المادة:

I. مدخل عام

- 1- أهمية علم النفس الاجتماعي في المجال المدرسي
- 2- أهمية المدرسة (اعتبارها ثاني مؤسسة للتنشئة الاجتماعية)
 - أ- دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية
 - ب- دور المعلم في التنشئة الاجتماعية

II. الجماعة المدرسية

- 1- ديناميكيتها
 - 2- القياس السوسيومترى المدرسي
- تأثير الأسرة على التلميذ (الطفل المتمدرس)

- 1- المستوى الثقافي للأسرة (اللغة)
- 2- الظروف المادية للأسرة
- 3- الظروف الاقتصادية للأسرة (العلاقة أم - طفل، التفكك الأسري، المعاملة الوالدية، طموح الوالدين،...)

4- تصورات الوالدين حول دور المدرسة

5- العلاقة أسرة مدرسة

IV. تأثير المدرسة على التلميذ

- 1- القيادة المدرسية
- 2- جماعة الأقران داخل المدرسة
- 3- اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة
- 4- مناخ القسم
- 5- الصحة النفسية للمعلم
- 6- توقعات المعلمين وتأثير Pygmalion

المراجع:

- 1- ديفيد جونسون روجرجونسون ترجمة رفعت محمود بهجت(1998): التعلم الجماعي والفردى، مصر.
- 2- سيد أحمد عثمان (2002): علم النفس الإجماعى التربوى، ط2، القاهرة، مصر، مكتبة الأنجلو
مصرية.
- 3- فؤاد البهى السيد وسعد عبد الرحمن(1999): علم النفس الإجماعى رؤية معاصرة . القاهرة، مصر،
دار الفكر العربى.
- 4- مارفنشو ترجمة: مصرى حنورة ومحى الدين أحمد حسين(1996):ديناميات الجماعة، ط2، القاهرة،
مصر، دار المعارف.
- 5- محمد عبد الرحيم عدس (1994)الإدارة الصفية والمدرسة المنفردة، الأردن، دار المجداولي
للنشر والتوزيع.
- 6- محمود عبد الرزاق شفشق وهدى محمود الناشف(2000)، إدارة الصف المدرسى، الطبعة الثانية،
القاهرة، مصر دار الفكر العربى.

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: الأساسية
المادة: الدافعية للتعلم والمشروع المدرسي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- استيعاب بعض النظريات المفسرة لديناميكية الدافعية في السياق المدرسي
- قدرة الطالب على تفكيك الوضعيات التي تزيد من الدافعية أو تحد منها
- استخدام هذه النظريات في فهم سيرورة التعلم
- القدرة على فهم أساليب رفع الدافعية لدى المتعلمين.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

الدافعية للتعلم

- 1- تعريف الدافعية ودافعية التعلم
- 2- أهمية الدافعية في سياق التعلم
- 3- أنواع الدافعية: (نظرية العزم الذاتي)
 - 1-3 الدافعية الداخلية
 - 2-3 الدافعية الخارجية
- 4- نظرية العزو السببي لـ **Weiner**
- 5- نظرية العجز المكتسب لـ **Seligman**
- 6- نظرية الفاعلية الذاتية لـ **Bandura**
- 7- نظرية ديناميكية دافعية التعلم **Viau**
 - السياق
 - محددات الدافعية
 - ✓ إدراك قيمة النشاط
 - ✓ إدراك كفاءته
 - ✓ إدراك التحكم في النشاط
 - مؤشرات الدافعية
 - ✓ الاختيار:
 - ✓ المثابرة:
 - ✓ الانخراط المعرفي:
 - ✓ الأداء
- 8- نظرية توقع القيمة لـ **Vroom**
- 9- نظرية الذوات ودافعية التحصيل **Carol Dweck**

المشروع المدرسي:

- 1- تعريف للعناصر الأساسية في مصطلح المشروع (أستباق، حتمية، سلوك، أبداع)
- 2- أنواع المشاريع
أ- المشروع الفردي:
 - مشاريع المتعلقة بالسن
 - مشاريع الموضوعات
 - مشروع الفعل
 - مشروع التنظيم
 - مشاريع المجتمعية
- ب- المشروع الجماعي
- 3- المشروع البيداغوجي / التكوين
▪ تعريفه
▪ التصور / وضع قيد الأجراء
▪ الإعداد / التركيب
- 4- المشروع المهني
 - محدداته
 - مخارجه
 - الأفعال

علاقة الدافعية للتعلم ببناء المشروع
الدافعية الخارجية والداخلية والمشروع

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

1. Vianin, P. (2006). *la motivation scolaire, comment susciter le desir d'apprendre*. Paris: Buboek.
2. Viau, R. (2003). *La motivation en contexte scolaire*. Paris: Duboek.
3. Viau Rolland (2005) , la motivation dans la creation scientifique. Québec: Presses universitaire du Québec
4. Andrew J Elliot, Carol.S. Dweck (eds.) (2005), *Handbook of competence and motivation*. The Guilford Press: New York
5. JuttaHackausen , Caral. S. Dweck (eds.) (1998). *Motivation and self regulation across life span*, Cambridge: Cambridge University press.
6. Boutinet, J. P. (1996). *Anthropologie du projet*. Paris: PUF.
7. Boutinet, J. P. (2011). *Psychologie des conduites à projet* (éd. 5e édition). Paris: PUF.
8. مد دوقة، عبد القادر لورسي، مونية غربي، محمد حديدي، وسليمة أشروف كبير. (2011). *سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: المنهجية
المادة: التدريب على تطبيق الاختبارات النفسية

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على كيفية تطبيق الاختبارات المستخدمة في الميدان المدرسي الخاصة بقياس الذكاء وسمات الشخصية
- تشخيص مختلف الاضطرابات السلوكية والانفعالية والاضطرابات التي تمس القدرات المعرفية العليا (الانتباه، الإدراك، التفكير والذاكرة)
- التعرف على كيفية قراءة النتائج وتفسيرها وما يناسبها غرض تقديم المساعدة النفسية المناسبة أو التوجيه.
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- تعريف الاختبارات
- 2- اختبارات الورقة والقلم
- أ- اختبار رسم الرجل
- ب- اختبار رسم الشجرة
- 3- اختبار الذكاء المصور لزكي صالح
- 4- اختبار الذكاء غير اللفظي لعطية هنا
- 5- اختبار رافن الملون لقياس الذكاء.
- 6- بطارية تشخيص صعوبات التعلم.
- 7- مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي.
- 8- مقاييس قياس قصور الانتباه وفرط الحركة.
- 9- مقاييس قياس الإدراك السمعي والبصري.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

- التركيز على عملية تطبيق الاختبار وتصحيحه وتفسير النتائج
- تطبيق الاختبارات في الوسط المدرسي وتقديم تقارير عن النتائج المتوصل لها.

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع:

- 1- محمد أحمد غالي (1971): حالات من العيادة النفسية، دمشق، مطبعة الحلبوني.
- 2- محمد حمدي الحجار (1987): علم النفس السريري والإرشادي، بيروت، دار العلم للملايين.
- 3- محمود الزبادي (1988): علم النفس الإكلينيكي: التشخيص النفسي، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- 4-Emmanuelli, M.& al (2004): **L'examen psychologique en clinique: Situations, méthodes et étude de cas**,Paris, Dunod.
- 5-Fédida , P.(2006): Crise et contre- transfert, Paris, PUF.
- 6-Freud, S.(1953): **La technique psychanalytique**,Paris,PUF.
- 7-Gori, R. (2006): **La preuve par la parole**,Paris, PUF.
- 8-Pedinielli, J.L.& Fernande , L. (2005): **L'observation clinique et l'étude de cas**, 2éme,Coll 128,Paris, édition Armand Colin.

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: المنهجية
المادة: تقنيات جمع البيانات
الرصيد: 03
المعامل: 02

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- الملاحظة
 - 1-1 الملاحظة المشاركة
 - 2-1 الملاحظة المباشرة
 - 3-1 الملاحظة غير المباشرة
- 2- المقابلة البحثية
 - 1-2 استخدام المقابلة
 - خلال الدراسة الاستطلاعية
 - كطريقة للملاحظة المنظمة
 - 2-2 تقنيات المقابلة
 - بناء المقابلة
 - تقنيات وأنواع التدخل
- 3- الاستمارة:
 - 1-3 سير الدراسة عن طريق الاستمارة
 - 2-3 أسئلة الاستمارة: جعل المتغيرات إجرائية، شكل الأسئلة، صياغة الأسئلة.
 - 4- تقنيات أخرى: (على الخيار)
 - 1-4 **Les récits de vie**
 - 2-4 طرق التداعي **méthodes associatives**
 - 3-4 مجموعات التركيز **focus groupes**
- 5- الاختبارات والسلام
- 6- تحليل البيانات
 - 1-6 المعالجة الإحصائية: وصف البيانات، قياس العلاقة بين المتغيرات ومقارنة العلاقات الملاحظة وتلك المنتظرة في الفرضيات
 - 2-6 تحليل المحتوى
- 7 تقنية الجينوجرام في الفحص النفسي
 - مفهوم الجينوجرام.
 - نشأة الجينوجرام.
 - عناصر الجينوجرام.
 - الأهداف الأساسية للجينوجرام.
 - الاستخدامات المختلفة للجينوجرام.

- فوائد الجينوجرام.
- أنماط المعلومات المستقاة من خلال الجينوجرام.
- كيفية بناء أو انجاز جينوجرام.
- توضيح العلاقات العائلية.
- جينوغرام العلاقات البيولوجية
- جينوغرام العلاقات العاطفية والنفسية بين الأفراد
- جينوغرام الحالة الصحية
- جينوغرام
- خط الحياة.
- تفسير الجينوجرام بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

الحصص التطبيقية:

- التدريب على بناء شبكة ملاحظة
- بناء شبكة مقابلة (للمقابلة البحثية)
- بناء استمارة.
- التعرف على إحدى التقنيات تطبيقيا والتي تم التعرف عليها في المحاضرة. (Les récits de la vie، طرق التداعي، مجموعات التركيز)
- التعرف على طرق معالجة البيانات ومختلف الاختبارات الإحصائية.

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

- François de Singly, (2001), L'enquête et ses méthodes: le questionnaire, Puf :Paris
- Alain Blanchet, Anne Gotman (1992), l'enquete et ses méthodes: L'entretien, Paris: Nathan.
- موريس أنجرس (2006)، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، تدريبات عملية، (ترجمة: بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون) الجزائر: دار القصة
- سعيد سبعون (2012)، الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع، الجزائر: دار القصة

السداسي: الثاني
وحدة التعليم : الاستكشافية
المادة: علم النفس البيولوجي والوتيرة المدرسية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- 1- التعرف على النمو البيولوجي والسيكولوجي وانعكاساته على الوتيرة التعليمية.
 - 2- تمكين الطالب من المفاهيم النظرية الموجهة للوتيرة البيولوجية والسيكولوجية والبيداغوجية.
 - 3- إكساب الطالب القدرة على إدراك مكونات الزمن التعليمي.
 - 4- تمكين الطالب من التمييز بين الوتيرة البيولوجية والوتيرة السيكولوجية والوتيرة البيداغوجية.
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

الوتيرة المدرسية.

- 1-تعريف الوتيرة المدرسية.
- 2-تعريف الوتيرة البيولوجية.
- 2-1تعريف الكرونوبيولوجية.
- 3-تعريف الكرونونفسية والوتيرة النفسية.
- 3-1- مفهوم الكرونونفسية المدرسية.
- 3-2- هدف الكرونونفسية المدرسية.
- 3-4- الكرونوبيكولوجيا والوتيرة المدرسية..
- 4-تداخل مفهومي الوتيرة المدرسية والزمن المدرسي.
- 5-من تسيير الزمن الدراسي إلى احترام وتيرة حياة التلاميذ.

تعريف الزمن التعليمي.

- 1-خصائص الوقت وسماته.
- 2- تنظيم الوقت.
- 3- تدبير الوقت في المدرسة.
- 4- أنواع الزمن لتعليمي.
- 5 – كيفية تدبير الوقت الدراسي.
- 6 – تنظيم زمن الدراسة بحسب كل مستوى تعليمي.
- 6-1- التنظيم الجديد للزمن الدراسي في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 6-2-تنظيم الزمن الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط والثانوي.
- 7-بعض المبادئ المعتمدة في الأنظمة الناجعة في العالم فيما يخص الزمن الدراسي.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

1. François Testu, 2008, Rythmes de vie et rythmes scolaire (Aspects chronobiologiques et chronopsychologiques), Masson.Paris, 3^{ème} Édition.

2-François Testu, 2000, Chrono-psychologie et rythmes scolaires, Masson. Paris, 3^{ème} Edition.

3- Hubert Montagner, 2002, L'enfant: La vraie question de l'école, Odile Jacob.Paris, 1^{ère} Edition.

— 1.مجلة جزائرية للبحث، 2011، المعهد الوطني للبحث في التربية، العدد الأول، الجزائر.

1.الدليل البيداغوجي لأساتذة التعليم الابتدائي، 2008.

2. - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، 200، العدد 04، ص13.

3.وزارة التربية الوطنية، 2009، إصلاح المنظومة التربوية النصوص التنظيمية.

7 / 2 / 1991..القرار 154 المؤرخفي 26

8 / 07 / 1998.المنشور الوزاريرقم 30 المؤرخفي 27

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: الاستكشافية
المادة: حماية الطفولة والاتفاقيات الدولية
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب نظر واسعة حول الطفل من الناحية القانونية (تعليم، رعاية، حماية)
- الاطلاع على أهم القوانين التي تحمي الطفل وخاصة حق التعليم

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

1. تقديم (تعريف الطفل وتطور الاهتمام به)
2. تعريف الطفل حسب المواثيق الدولية
3. حماية الطفولة
4. حقوق الطفل في المواثيق الدولية
5. الاتفاقيات الدولية لحقوق الطفل (التركيز على المواد التي تناولت الحق في التعليم)
6. حقوق الطفل في القانون الجزائري (من خلال بعض المواد التي جاءت لتطبيق ما جاء في الاتفاقية العالمية لحقوق الطفل)

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

السداسي: الثاني
وحدة التعليم: أفقية
المادة: لغة
الرصيد: 01
المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- إمكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية.
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية ومقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
- نصوص علمية
- بطاقات قراءة

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

السداسي الثالث

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: الأساسية
المادة: البيداغوجيا الفارقية
الرصيد: 01
المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب معارف حول البيداغوجيا الفارقية
 - التمكن من تطبيق مبادئها في الممارسة التربوية
 - التعرف على كيفية تفريد الممارسة التربوية تبعا للفروق الموجودة بين المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد وجعلها استراتيجية لمرافقة التلاميذ ذوي إعاقات التعلم أو اضطرابات التعلم
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- صعوبات التعلم – البيداغوجيا

محتوى المادة:

- مقدمة عامة: (المعالجة البيداغوجية: الدعم، الاستدراك، المعالجة البيداغوجية، البيداغوجيا الفارقية)
- تعريف البيداغوجيا الفارقية
 - لماذا البيداغوجيا الفارقية؟
 - المنطلقات النظرية للبيداغوجيا الفارقية
 - أنواع الفروق
 - تطبيقات البيداغوجيا الفارقية
 - مقتضيات الفارقية في التعليم

طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- جميل حمداوي (2015) البيداغوجيا الفارقية، مكتبة المتكف: المغرب
- Stéphanie Descampe et autre (2007) pratiques de pédagogie différenciée à l'école primaire, presse de Ministère de la communauté française: France.
- Bernard Gaillard (2001) suivi et accompagnement psychologique en milieu scolaires, Bruxelles : De Boeck
- Astolfi , J-P 1992. L'école pour apprendre. Paris :ESF .
- 2-Legrand.L 1994 .Les differentiations de la pédagogie.Paris.Puf.
- 3-Merieu;P 1985.L"école mode d'emploi des methods actives a la pédagogie différenciée.Paris.ESF

السداسي الثالث:

اسم الوحدة: التعليم الأساسية

اسم المادة: المرافقة المدرسية

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر).

الهدف من هذه المادة هو تزويد الطالب بقاعدة علمية فيما يخص الإصغاء النفسي في الوسط المدرسي، وكذلك تمكنه من وضع الإصغاء النفسي في سياق إطار العمل، وهذا يمكنهم من مساعدة التلاميذ.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- مدخل للإصغاء النفسي (تحديد إطار العمل).

2- تعريف المرافقة النفسية

3- أنواع المرافقة النفسية (المرافقة الموضحة، والمرافقة الذاتية).

4- الخلفية النظرية للمرافقة النفسية..

5- المرافقة النفسية والعملية الإرشادية.

6- تقنية المرافقة النفسية.

7- فائدة المرافقة النفسية في الوسط المدرسي.

8- مواصفات التي يجب أن يتمتع بها المرافق المدرسي عند القيام بالمرافقة النفسية.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

- تدعيم تناول الاصطلاح والنظري لمختلف المفاهيم الأساسية.

- كيفية إجراء المرافقة النفسية في الوسط المدرسي (فردي، جماعي).

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).

متواصل + امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

1- الدباغ فخري (1983): أصول الطب النفسي، ط3، بيروت، دار الطليعة.

2- عزت دري حسين (1986): الطب النفسي، ط3، الكويت، دار القلم.

3- عكاشة أحمد (1992): الطب النفسي المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

6-Blac, Y (2002): L'écoute, Collection Essentialis, Paris, édition Bernet-Danilo,.

7-Rogers, C (2008): La relation d'aide et la psychothérapie ,Paris,ESF éditeur

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: الأساسية
المادة: التربية الخاصة
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تقديم معارف نظرية عن واقع أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر.
تمكين الطالب من طرق التكفل التربوية والتعليمية لمختلف الإعاقات والاضطرابات المصاحبة لها.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- صعوبات التعلم - البيداغوجيا

محتوى المادة:

المبحث الأول: مقاربات نظرية للتربية الخاصة.

1- مدخل إلى التربية الخاصة.

1-1 أصول التربية الخاصة ومفاهيمها.

1-2 أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التمدرس.

2- مفهوم وتصنيفات الإعاقة الذهنية.

1-2 الإعاقة الذهنية- المفاهيم والأسباب.

2-2 أنواع الإعاقة الذهنية وتصنيفاتها.

3-2 خصائص الأطفال المتخلفين ذهنيا.

3- الخصائص السلوكية والتربوية للطفل التوحدي.

1-3 عوامل التوحد ومفاهيمه.

2-3 أعراض التوحد وخصائصه.

3-3 خصائص وسمات الأطفال المتخلفين ذهنيا.

4- الإعاقة الحسية وتصنيفاتها.

1-4 ما ذا نعني بالإعاقة السمعية؟.

5- الوهن الحركي الدماغي وتصنيفاته الأساسية

6- الطفل الموهوب والتوجهات الحديثة

المبحث الثاني: الاستراتيجيات التعليمية والتربوية للتكفل بأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

1- النماذج العلاجية التربوية في التربية الخاصة.

2- أساليب تعديل السلوك لتعليم وتربية المعاقين ذهنيا.

1-2 أسلوب تحليل فنيات السلوك التطبيقي.

2-2 الطرق التعليمية لمتابعة الطفل المتخلف ذهنيا.

3- نماذج لوسائل وبرامج للتكفل بالطفل التوحدي.

- 3-1 العلاج ثلاثي الأبعاد.
 3-1 الطرق التعليمية لتأهيل الأطفال التوحديين.
 4- أساليب تدريس أطفال ذوي إعاقة حسية.
 4-1 الخدمات التربوية، العلاجية، الوقائية لصغار الصم والبكم.
 4-2 الاحتياجات التعليمية للمعاقين بصريا.

المراجع :

1. أشرف محمد عبد الغني شريت، الطفل المعلق عقليا: سلوكه، مخاوفه، مؤسسة حورص الدولية، الإسكندرية، 2008.
2. امل معوض الهجرسي، تربية الأطفال المعاقين عقليا، دار الفكر العربي، القاهرة، 2006.
3. أسماء سراج الدين هلال، تأهيل المعاقين، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2009.
4. عبد الحميد سليمان السيد، صعوبات التعلم، دار الفكر العربي، مصر، 2000.
5. عبد الحافظ سلامة، تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
6. جميلة بية، دور المدرس في نمو نظرية الذهن عند الطفل، دار اليازوري العلمية للنشر، 2009.
7. جمال محمد الخطيب، منى صبحي الحديدي، ط2، دار الفكر، عمان، 2011.
8. فاروق الروسان، سيكولوجية الأطفال غير العاديين، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1998.
9. تيسير صبحي، الموهبة والإبداع: طرائق التشخيص وأدواته المحسوبة، ط1، دار التنوير العلمي، عمان، 1992.
10. محمد فتحي عبد الحي، الإعاقة السمعية وبرامج إعادة التأهيل، دار الكتاب الجامعي، 2008.
11. مصطفى فهمي، أمراض الكلام، ط4، دار مصر للطباعة، مصر.
12. مراد علي عيسى سعد، وليد السيد احمد خليفة، سمير السيد شحاتة، الكمبيوتر وذوي الإعاقة البصرية: النظرية والتطبيق، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، 2008.
13. مدحت محمد أبو النصر، الإعاقة الحسية، ط1، الروابط العالمية للنشر والتوزيع، 2005.
14. مدحت محمد أبو النصر، الإعاقة النفسية: المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، الروابط العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
15. مدحت محمد أبو النصر، رعاية وتأهيل المعاقين، ط1، الروابط العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2009.
16. ماجدة السيد عبيد، تأهيل المعاقين، ط3، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2011.
17. عبد الرحمان عيسوي، التخلف العقلي، دار النهضة العربية، بيروت، 1994.
18. عبد الرحمان سيد سليمان، المعاقون بصريا، ط1، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض، 2008.

19. *Beaugerie-Perrot, A. Lelord, G. Intégration scolaire et autisme, PUF, Paris, 1991.*
20. *Céleste B, Lauras B. Le jeune enfant porteur de trisomie 21, Nathan, Paris, 1997.*
21. *Capul. M, Lemay. M, De l'éducation spécialisée, Eres, 1996*
22. *Dréano. G, Guide de l'éducation spécialisée, 4^{ème} ed, Dunot, 2009*

السداسي الثالث:
اسم الوحدة: التعليم الأساسية
اسم المادة: الإرشاد النفسي
الرصيد: 05
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من هذه المادة هو تزويد الطالب بقاعدة علمية فيما يخص الإرشاد النفسي، وكذلك الخدمات التي يقدمها هذا الأخير وبالتالي يتعلم كيف يحقق التوافق النفسي والتكيف والصحة النفسية للمسترشد الذي سيساعده في المستقبل.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- الإرشاد النفسي من المنظور التاريخي.
- 2- مفهوم الإرشاد النفسي وتعريفه.
- 3- الفرق بين الإرشاد النفسي والعلاج النفسي.
- 4- مفاهيم خاطئة حول الإرشاد النفسي.
- 5- الحاجة إلى الإرشاد النفسي.
- 6- أهداف الإرشاد النفسي.
- 7- سمات الإرشاد النفسي.
- 8- الأسس التي يقوم عليها الإرشاد النفسي.
- 9- مناهج واستراتيجيات الإرشاد النفسي.
- 10- ميادين ومجالات الإرشاد النفسي.
- 11- نظريات الإرشاد النفسي.
- 12- خدمات الإرشاد النفسي.
- 13- مفهوم العملية الإرشادية والعناصر المكونة لها.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

-التعمق اكثر في المحاضرات وتنظيمها في شكل بحوث أو عروض.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).
متواصل + امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- باترسون ترجمة حامد الفقي (1990): نظريات الإرشاد والعلاج، الجزء الثاني، الكويت، دار القلم.
- 2- الزغبي أحمد محمد (2001): الإرشاد النفسي نظرياته، اتجاهاته، مجالاته، دار الزهران للنشر والتوزيع، الأردن.
- 3- سهام درويش أوعيطه (1988): مبادئ الإرشاد النفسي، الكويت، دار القلم.

- 4- طه عبد العظيم حسين (2008): الإرشاد النفسي للأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة- الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- 5- محمد محروس الشناوي (1995): العملية الإرشادية، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 6- محمود حسين عقل (1996): الإرشاد النفسي والتربوي (المداخل النظرية – واقع الممارسة)، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- 7- ممدوحة محمد سلامة (1985): الإرشاد النفسي منظور إنمائي، مصر، مطبوعات جامعة الزقازيق.
- 8-Boult, R (2005): **Counseling**, [http// Counseling VIH.org /fr/...](http://Counseling.VIH.org/fr/...)(24/08/2008)
- 9-Burks,HC,Steffire,B(1979): Theories of counseling,93ed,Newyork,MC Graw, Hill.
- 10-Tourette, C (1996): **Le counseling**, Coll :Que-sais je, PUF, Paris.

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: المنهجية
المادة: الفحص والحوصلة النفسية في المجال المدرسي
الرصيد: 04
المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- التعرف على عملية الفحص النفسي أسسه
- التعرف على الحوصلة العيادية، تعلم كيفية إجرائها وتكييفها حسب السياق الذي تطلب فيه.
- المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- المقابلة العيادية، الاضطرابات، جميع المعلومات النظرية التي تستلزم الفحص العيادي.

محتوى المادة:

I. الفحص العيادي

- 1- تعريفه
- 2- أدواته (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات)
- 3- دراسة الحالة
- 4- التشخيص

II. الحوصلة النفسية العيادية

- 1- تعريفها
- 2- أهدافها (حسب الجهة التي تطلبها)
- 3- الإطار النظري للفحص العيادي
- 4- مراحل الحوصلة العيادية
 - أ- المقابلات الأولى
 - ب- استعمال الاختبارات
 - ج- تفريغ وتحليل النتائج
 - 5- كتابة التقرير

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

التدريب على إجراء الحوصلة العيادية

- 1- عرض نماذج عن دراسة الحالة (من طرف الأستاذ)
- 2- تكليف الطلبة بإجراء بحوث ميدانية بهدف إجراء حوصلة عيادية وعرضها
- 3- دراسة حالات من إنجاز الطلبة (أعمال ميدانية)

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: المنهجية
المادة: الإحصاء المعمق

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
- الإحصاء الوصفي والاستدلالي، منهجية البحث العلمي.

محتوى المادة:

- المفاهيم الإحصائية.
- تبويب البيانات.
- مقاييس النزعة المركزية.
- مقاييس التشتت.
- مقاييس الموقع.
- الفرضيات الإحصائية.
- التوزيع الاعتدالي.
- الارتباط البرامتري والانحدار
- الارتباط البرامتري
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الارتباط الثنائي.
- معامل الارتباط الثنائي الأصيل.
- معامل الارتباط الجزئي.
- معامل الارتباط المتعدد.
- العلاقة بين اختبار "ت" ومعاملات الارتباط.
- العلاقة بين تحليل التباين ومعاملات الارتباط.
- الانحدار
- الارتباط اللابرامتري
- معامل ارتباط فروق الرتب لسبيرمان .
- معامل الارتباط فاي.
- معامل الارتباط الرباعي.
- معامل الاقتران الرباعي.
- معامل الارتباط التوافق.
- معامل الارتباط كاندل.
- معامل الاتفاق كاندل .
- الفروق البرامترية واللابرامتريية
- الفروق اللابرامتريية.

- ك٢
- مان وتتي
- سميرنوف
- كروسكالوايس
- الفروق البرامترية.
- اختبار "ت".
- تحليل التباين الأحادي
- تحليل التباين الثنائي
- تحليل التباين المتعدد
- التغيرات
- التحليل العاملي
- مفهوم التحليل العاملي.
- أهداف التحليل العاملي.
- خطوات استخدام التحليل العاملي.
- طرق التحليل العاملي.
- تدوير المحاور.
- تفسير العوامل.
- أنواع العوامل.
- ثبات العوامل.
- أساليب التحليل العاملي.
- تطبيق للمواضيع التي يتناولها الأستاذ في المحاضرة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

Les références :

- Cebois, Ph.(2000). L'analyse factorielle. 5^{ème} éd. Paris: PUF.
- Géguen, N. (2001). *statistique pour psychologues « cours et exercices »*. 2^{ème} éd. Paris: Dunod .

السداسي: الثالث:
وحدة التعليم: الاستكشافية
اسم المادة: المقاولاتية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع.

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
1- تاريخ النهج الاقتصادي.
2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
ب- مبادئ إنجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
ج- مراحل إنجاز المشاريع .
د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
4- الرصيد الإحصائي.
5- المعالجة.
7- تقييم.
8- إنجاز مشاريع الوثائقية .
9- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع، وهيكل المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.
4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information: principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris: Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information: principes, techniques, mise en oeuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information: les règles d'or ; paris: Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris: economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet: manuel et applications paris: dunod, 2007.

وحدة التعليم: الاستكشافية

المادة: سيكولوجيا الصحة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الهدف من هذه المادة إكساب الطالب المعارف اللازمة فيما يخص الصحة النفسية، وكذلك التقنيات المناسبة لتقديم المساعدة للتلاميذ لتحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والمدرسي لديهم، هذا من جهة ومن جهة أخرى القيام بالوقاية في المدارس للقضاء على الآفات في الوسط المدرسي كالعنف، تعاطي المخدرات...

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب).

- 1- لمحة تاريخية حول الصحة النفسية
- 2- علم الصحة النفسية
- 3- علاقة علم الصحة النفسية بالعلوم الأخرى
- 4- مفهوم الصحة النفسية
- 5- مظاهر الصحة النفسية
- 6- معايير الصحة النفسية
- 7- المميزات السلوكية للشخصية المتميزة بالصحة النفسية.
- 8- نظريات حول الصحة النفسية..
- 9- الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة
- 10- معوقات تحقيق الصحة النفسية في الطفولة والمراهقة
- 11- الصحة النفسية في المدرسة
- 12- كيفية تحقيق الصحة النفسية في الوسط المدرسي.

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

- التناول الاصطلاحي والنظري لمفهوم الصحة النفسية في الوسط المدرسي .
- التطرق لحالات تلاميذ يعانون انخفاض صحتهم النفسية.

طريقة التقييم: (مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ) يُترك الترشيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين).
متواصل + امتحان.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- أحمد صبور (1992): المعرفة والسلطة في المجتمع العربي، بيروت، مركز الدراسات الوحدة العربية.
- 2- أديب الخالدي (2002): مرجع في الصحة النفسية، ط 02، بيروت، الدار العربية.
- 3- حامد عبد السلام زهران (1995): الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب.
- 4- حنان عبد الحميد العناني (2000): الصحة النفسية، الإسكندرية، دار الفكر.
- 5- سهير كامل أحمد (1999): الصحة النفسية والتوافق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.

- 6- سهير كامل أحمد (2001): **الصحة النفسية للأطفال**، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- 7- سيد صبحي (2003): **الإنسان وصحته النفسية**، الإسكندرية مكتبة الأسرة.
- 8- صبره محمد عليوأشرف محمد عبد الغني شربت (2004): **الصحة النفسية والتوافق**، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 9- عبد المنعم الميلادي (2003): **الصحة النفسية**، الإسكندرية، مؤسسة شباب الجامعة.
- 10- علي كمال (1994): **العلاج النفسي قديما وحديثا**، دمشق مؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- 11- فوزي محمد جبل (2000): **الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية**، الإسكندرية المكتبة الجامعية.
- 12- كاملة الفرخ شعبان (1999): **الصحة النفسية للطفل**، القاهرة، دار صفاء.
- 13- كمال إبراهيم مرسي (2000): **السعادة وتنمية الصحة النفسية**، ج 01 مسؤولية الفرد في الإسلام وعلم النفس، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- 14- محمد قاسم عبد الله (2004): **مدخل إلى الصحة النفسية**، ط 2، عمان، دار الفكر.
- 15- مدثر سليم أحمد (2002): **الصحة النفسية**، القاهرة، المكتب العلمي للكمبيوتر.
- 16- مروان أبو حويج ومحمد الصفدي (2001): **المدخل إلى الصحة النفسية**، عمان، دار المسيرة.
- 17- مصطفى خليل الشرقاوي (1977): **علم الصحة النفسية**، بيروت، دار النهضة العربية.
- 18- مصطفى فهمي (1967): **الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع**، ط 02، القاهرة، دار الثقافة.

السداسي الثالث:
وحدة التعليم: الاستكشافية
المادة: بيداغوجية التدخل النفسي في الوسط التربوي
الرصيد: 01
المعامل: 01

الأهداف :

تمكين الطالب من منهجية التدخل في الوسط التربوي.
تمكين الطالب من معرفة المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتدخل النفسي الاجتماعي/ التربوي
مساعدة الطالب على الإحاطة بوضعية تربوية من خلال تشخيصها والتكفل بها.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

مدخل: ابستمولوجية حول ماهية التدخل التربوي.

1. مفهوم التدخل: الاستراتيجي، النفسي، التربوي

2. الوضعية التربوية حسب: P Astolfi ,PH Meirieu Louis le Grand, J

3. خطوات التدخل التربوي:

• الملاحظات العفوية

• التشخيص (أدوات التشخيص: المقابلة، الملاحظة العلمية، الاستبيان)

• التطبيق

• التقييم

• المتابعة

4. مكونات الاستراتيجيات الفعالة للنجاح المدرسي

• التشخيص: تشخيص الصعوبة من خلال تجزئتها إلى وحدات قابلة للقياس من أجل المرافقة
ومساندة التلميذ دو الصعوبات بشكل مرحلي.

• التمرين والمراجعة: تخطيط المراجعات والتمارين بالنسبة للهدف المطلوب معتمدين على
أدوات تدعم التعلمات، ضمان ممارسات تقوم على التغذية الراجعة

• القيام بمراجعات أسبوعية.

• تجزئة الوضعية التربوية إلى مهارات محددة من أجل تسهيل عملية التعلم

• المساءلة: مساعدة التلميذ على طرح الأسئلة وخوض الحوار مع أقرانه ومع المعلم

• مساندة المتعلم من قبل الوالدين، جماعة الأقران وتشجيعه على رفع مستوى استراتيجياته
من المستوى المعرفي إلى المستوى ما بعد المعرفي.

5. J.pAstolfi , une école pour apprendre, ESF ? 2007
6. Ph Meirieu, apprendre oui mais comment ? ESF , 2002
7. ChRobertis, méthodologie d'intervention dans le group sociale

وحدة التعليم: أفقية

المادة: لغة

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- اكتساب مصطلحات علمية الخاصة بصعوبات التعلم والقدرة على تعريفها باللغة الفرنسية
- إمكانية فهم المراجع العلمية باللغة الفرنسية.
- تكوين قاموس ذاتي للمصطلحات العلمية المتخصصة في علم النفس المدرسي باللغتين العربية ومقابلاتها باللغة الفرنسية

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

- معرفة بسيطة للغة الفرنسية
- معرفة مصطلحات التخصص باللغة العربية

محتوى المادة:

- مصطلحات
- نصوص علمية
- بطاقات قراءة

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة:

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع:

V - العقود/الاتفاقيات

لا يوجد

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)**

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في المنتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحديد برامج التعليم،
 - المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
 - المشاركة في لجان المناقشة.
 - تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.
- سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

ملحق متضمن القرار رقم 907 المؤرخ في 03 أكتوبر 2015
المؤهل لعرض تكوين بعنوان علم النفس التربوي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 167 المؤرخ في 13 أكتوبر 2015

يتضمن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2015 - 2016

بجامعة الشلف

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 والمتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-209 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 والمتضمن إنشاء جامعة الشلف، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 والمتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ في 13 أبريل سنة 2015 والمتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها ومسيرها،
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 26 جويلية 2015.

يقرر

المادة الأولى: تؤهل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2015 - 2016 بجامعة الشلف، طبقا لمُلحق هذا القرار..

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير جامعة الشلف، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

صدر بالجزائر في:
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأسكناب طاهير حجار



ملحق:
تأهيل الماجستير
جامعة الشلف
السنة الجامعية 2015 - 2016

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة الطرائق	هندسة الطرائق الصيدلانية	أ
رياضيات وإعلام آلي	رياضيات	لمنحة وحساب علمي	أ
علوم الطبيعة والحياة	علوم بيولوجية	بيئة وصحة	أ
		الأبيض والتنظيم في فيزيولوجيا الحيوان	أ
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية - علم الآثار	آثار قديمة	أ
		آثار إسلامية في الجزائر	أ
	علوم اجتماعية - علم النفس	علم النفس العيادي	أ
		علم النفس العقابي	م
	علوم اجتماعية - علوم التربية	علم النفس التربوي	أ
		فلسفة اللغة	أ
	فلسفة	فلسفة	أ
فلسفة		أ	
آداب ولغات أجنبية	لغة الإنجليزية	أ	

