

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤاممة

عرض تكوون ماسر

أكادومي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	قسم العلوم الاجتماعية

الميدان: علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: فلسفة

التخصص: فلسفة عربية وإسلامية

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Hassiba Benbouali de Chlef	Faculté des Sciences Humaines et Sociales	Département des Sciences Sociales

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Sociales : Philosophie

Spécialité Philosophie Arabe et Islamique

Année Universitaire: 2018-2017

راجع في الملحق القرار رقم 572 المؤرخ في 04 سبتمبر 2011
المتضمن تأهيل عرض تكوين بعنوان فلسفة عربية إسلامية ومعاصرة الذي قررت
لجنة الخبراء مواعته بعرض تكوين هو

فلسفة عربية وإسلامية

الفهرس

05	I- بطاقة تعريف الماستر
06	1- تحديد مكان التكوين
06	2- المشاركون في التأطير
06	3- إطار وأهداف التكوين
06	أ. شروط الالتحاق
06	ب. أهداف التكوين
06	ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة
06	د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل
07	هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
07	و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
07	ز. قدرات التأطير
08	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة
08	أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص
09	ب-التأطير الخارجي
10	5-الإمكانيات المادية المتوفرة
10	أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات
10	ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات
11	ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر
11	د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر
12	هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال
13	II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
14	1- السداسي الأول
15	2- السداسي الثاني
16	3- السداسي الثالث
17	4- السداسي الرابع
17	5- حوصلة شاملة للتكوين
18	III البرنامج المفصل لكل مادة
58	IV- العقود/الاتفاقيات

بطاقة تعريف الماجستير
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: جامعة حسيبة بن بو علي بالشلف

1. كلية أو معهد: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

2. قسم: العلوم الاجتماعية

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى: لا يوجد

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون: مديرية التربية بالشلف

-الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

-إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق: لا يوجد.

3-إطار وأهداف التكوين:

أ-شروط الالتحاق: ليسانس فلسفة

ب-أهداف التكوين:

1- تعميق معارف الطالب بالفلسفة العربية والإسلامية وعلاقتها بالواقع.

2- تنمية الروح النقدية عند الطالب.

3- تمكين الطالب من التعرف على الأنساق، والتيارات الفلسفية ذات الطابع العملي في كافة

المجالات.

ج-المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

1- تكوين إطارات متخصصة في مجال التدريس بالجامعة

2- تكوين إطارات متخصصة في مجال التربية والتعليم

3- تمكين الطلبة المتخرجين في الفلسفة العربية والإسلامية من الاندماج في المسارات الحديثة

للتربية والتكوين من خلال التحكم في طرق البحث المنهجي.

4- المساهمة في تنشيط الحياة الثقافية والعلمية ورفع مستوى مجتمعنا في ذلك.

د-القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

1- مؤسسات التربية والتعليم.

2- المؤسسات الثقافية.

3-المؤسسات الإعلامية.

4-مراكز البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

5-مختلف الهيئات العمومية.

ه-الجسور نحو تخصصات أخرى: لا يوجد

و- مؤشرات متابعة التكوين:

متابعة المشروع تتوقف على رغبة الطلبة في التسجيل في هذا التخصص مع الأخذ بعين الاعتبار فرص العمل التي يقدمها التكوين في عالم الشغل. ومدى تجاوب المحيط الاقتصادي والاجتماعي للتكفل بالطلبة أثناء فترة التكوين وفتح آفاق تمويل مشاريع البحث العلمي والتوظيف.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم): 30 طالبا.

4- الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	* طبيعة التدخل	التوقيع
بلبولة مصطفى	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "أ"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
بلعاليه دومه ميلود	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "أ"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
مدكور مليكة	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "أ"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
بوبكر الجيلالي	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "أ"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
بلعالم عبد القادر	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "أ"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
شارفي عبد القادر	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "أ"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
جعير محمد	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "ب"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
بوغالم جمال	ليسانس فلسفة	دكتوراه علوم / فلسفة	أ.محاضر "ب"	محااضرة + تأطير المذكرات + ت.التريص	
عزيزو محمد	ليسانس فلسفة	ماجستير / فلسفة	أ.مساعد "أ"	محااضرة + أ. موجهة + ت.المذكرات	
لعاطف محمد	ليسانس فلسفة	ماجستير / فلسفة	أ.مساعد "أ"	محااضرة + أ. موجهة + ت.المذكرات	
عبد العزيز خيرة	ليسانس فلسفة	ماجستير / فلسفة	أ.مساعد "أ"	محااضرة + أ. موجهة + ت.المذكرات	
جلول خدة معمر	ليسانس فلسفة	ماجستير / فلسفة	أ.مساعد "أ"	محااضرة + أ. موجهة + ت.المذكرات	
بن خدة نعيمة	ليسانس فلسفة	ماجستير / فلسفة	أ.مساعد "أ"	محااضرة + أ. موجهة + ت.المذكرات	
زيد الخير حورية	ليسانس فلسفة	ماجستير / فلسفة	أ.مساعد "أ"	محااضرة + أ. موجهة + ت.المذكرات	
هارون غنيمة	ليسانس فلسفة	ماجستير / فلسفة	أ.مساعد "أ"	محااضرة + أ. موجهة + ت.المذكرات	

• محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي: لا يوجد
المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	* طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	* طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	* طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ-المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مختبر)

عنوان المختبر: مع ومشاكل التنمية المحلية في الجزائر/ تاريخ ورقم الاعتماد: 242 المؤرخ في 2013/04/03

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	مدرج (H)	1	260
02	مدرج (I) (J)	2	370
	المجموع	3	مدرجات
03	قاعة الدروس	4	60
04	قاعة الدروس	5	80
	المجموع	9	قاعات دروس
05	قاعة الأعمال الموجهة	7	30
06	قاعة الأعمال الموجهة	30	40
	المجموع	37	قاعة أعمال موجهة
07	قاعة الأعمال التطبيقية (قاعة إعلام ألي)	1	15
08	قاعة الأعمال التطبيقية (قاعة إعلام ألي)	1	24
	المجموع	2	قاعات إعلام ألي
09	قاعة الإنترنت	2	20
	المجموع	2	قاعة إعلام ألي
10	قاعة مطالعة	1	238

ب-ميادين التبرص والتكوين في المؤسسات:

مكان التبرص	عدد الطلبة	مدة التبرص
ثانويات الولاية	30	أسبوعان

ج-مختبرات البحث لدعم التكوين المقترح:

مدير المخبر

رئيس المختبر:	الدكتور: تقية محمد الهلي حسان
رقم اعتماد المختبر:	2013 / 2427
التاريخ:	25/04/2017
رأي رئيس المختبر:	حواش على المشروع

مدير المخبر
الدكتور: تقية محمد الهلي حسان

جامعة حسيبة بن بوعلي - الشلف
مدير المخبر
مختبر البصع و مشاكل التسمية المحلية في الجزائر

رئيس المختبر:	
رقم اعتماد المختبر:	
التاريخ:	
رأي رئيس المختبر:	

د-مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- قاعتان (02) للانترنت.
- قاعة (01) للإعلام الآلي.
- مكتبة متخصصة.

١١- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)
ماستر فلسفة عربية وإسلامية

1- السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
				أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: مباحث الفلسفة الإسلامية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الفرق الكلامية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مصادر فلسفية 1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: مشكلات فلسفة العلوم 1
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: مناهج البحث الفلسفي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الحجاج الفلسفي 1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: فكر جزائري 1
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: مناهج البحث عند مفكري الإسلام.
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 1
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: التصوف الإسلامي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الإصلاح الديني في عصر النهضة العربية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مصادر فلسفة 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: مشكلات فلسفة العلوم 2
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: تعليمية الفلسفة 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الحجاج الفلسفي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: فكر جزائري 2
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: الفكر العلماني في عصر النهضة العربية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 2
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: قضايا الفكر العربي والإسلامي المعاصر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: مشاريع الفكر العربي والإسلامي المعاصر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مناهج فلسفية معاصرة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: فلسفة التاريخ والحضارة
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: تعليمية الفلسفة 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: تقنيات البحث الأكاديمي
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: الاتصال
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 3
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4- السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية/ فلسفة

التخصص: فلسفة عربية وإسلامية.

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش علنية

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	طبيعة النشاط
20	09	180	العمل الشخصي
05	04	90	التربص في المؤسسة (ثانوية أو حلقة تكوينية داخل القسم)
05	03	45	الملتقيات
/	/	/	أعمال أخرى (حدد)
30	16	315	مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س / وت
36	00	09	09	18	محاضرة
36	4.30	09	09	18	أعمال موجهة
0	0	0	0	0	أعمال تطبيقية
180	0	0	0	180	عمل شخصي
90		0	0	90	عمل آخر (محدد)
342	4.30	18	18	316	المجموع
120	03	06	21	90	الأرصدة
					% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الأول

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: مباحث الفلسفة الإسلامية

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: إكساب الطالب بعض القدرات المعرفية المتعلقة بأبرز القضايا التي أثّرت في الفلسفة الإسلامية

المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة اليونانية والفلسفة الإسلامية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل إلى الفلسفة الإسلامية

2. مبحث الألوهية

3. مشكلة العالم بين القدم والحدوث

4. مبحث النفس

5. مبحث النبوة

6. مبحث الوجود

7. مبحث المعرفة وتصنيف العلوم

8. مبحث الأخلاق

9. مبحث السياسة والمجتمع

10. مبحث الفن والجمال

11. مباحث المنطق

12. فلسفة التاريخ

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع:

1. الكندي، رسائل الكندي

2. الفارابي، إحصاء العلوم

3. الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة

4. ابن سينا، الشفاء، النجاة، الإشارات التنبيهات

5. الغزالي، تهافت الفلاسفة، المنقذ من الضلال

6. ابن رشد، تهافت التهافت، فصل المقال

(وللأستاذ المحاضر الحرية في انتقاء المراجع التي يراها مناسبة لتحقيق أهداف المقياس)

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الفرق الكلامية

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: التعرف على أبرز الفرق الكلامية وأهم مباحث علم الكلام.

المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة اليونانية، الفلسفة الإسلامية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. عوامل نشأة علم الكلام

2. علم الكلام والفلسفة

3. الخوارج

4. الشيعة

5. الجبرية

6. المرجئة

7. المعتزلة

8. الأشاعرة

9. الماتردية

10. الظاهرية

11. تجديد علم الكلام (محمد بن يوسف السنوسي، محمد عبده، علي سامي النشار، طه عبد الرحمن، عبد الكريم

سروش)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع:

1. الشهرستاني، الملل والنحل

2. ابن حزم، الفصل في الملل والأهواء والنحل

3. البغدادي، الفرق بين الفرق

4. الأشعري، مقالات الإسلاميين

5. القاضي عبد الجبار المعتزلي، الأصول الخمسة

6. الأفغاني، الرد على الدهريين

7. محمد عبد، رسالة التوحيد

8. طه عبد الرحمن، أصول الحوار وتجديد علم الكلام

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مصادر فلسفية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

الأهداف:

- الاطلاع على المصادر الأساسية في الفلسفة.
 - اكتساب مهارة التعامل مع المصادر.
 - القدرة على استحضار الأطروحات والنظرية المختلفة وتوظيفها في عملية التفكير الفلسفي.
- المعارف المسبقة: معرفة السياق الفلسفي للنصوص المقروءة.
- محتوى المادة:

1- فرنسيس بيكون، الأورغانون الجديد .

2- ديكرت، مقالة الطريقة.

3- ليننتز، المونادولوجيا.

4- باسكال، أفكار.

5- كانط، نقد العقل الخالص.

6- هيغل، الفرق بين نسقي فيخته وشيلنغ في الفلسفة.

7- هيغل، فينومينولوجيا الروح.

طريقة التقييم: تقييم متواصل وامتحان.

المصادر والمراجع:

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، ط 2005 .

عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.

محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين

مستخدمي التربية .

جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.

سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط 2003

فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".

يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط 1978.

- De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
- A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.
- <http://www.bib-alex.com/>
- <http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
- <http://www.ta5atub.com/t416-topic>
- <http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>

- <http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
 - http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
 - <https://www.academia.edu/>
-

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة العلوم 1: قضايا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: يهدف مقياس فلسفة العلوم قضايا إلى تحقيق الأهداف الآتية

- تمكين الطالب من الوقوف على أهم قضايا فلسفة العلوم،
- تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الرياضيات.
- تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الفيزياء.
- تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة البيولوجيا.
- تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الفلك.
- تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة العلوم الإنسانية والاجتماعية

المعارف السابقة:

محاور المادة: نماذج تطبيقية من فلسفة العلوم الطبيعية والصورية

- فلسفة الرياضيات (من الهندسة الاقليدية إلى الهندسة اللااقليدية، أو أزمة الأسس في الرياضيات وظهور النسق الأكسيومي)
- فلسفة الفيزياء: (الكلاسيكية نيوتن، النسبية انشتاين، الكوانتم ماكس بلانك
- فلسفة البيولوجيا: الهندسة الوراثية (مشكلة الاستنساخ) وأزمة القيم (من البيولوجيا إلى البيوطيقا
- فلسفة الفلك (نشأة الكون بين التفسير الكلاسيكي والتفسير العلمي المعاصر).
- نماذج تطبيقية من فلسفة العلوم الإنسانية والاجتماعية. (العلوم الاجتماعية، العلوم الإنسانية،،،)

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- هنري بونكاريه: العلم والفرضية، ترجمة: حمادي بن جاء الله، المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2002م.
- نيلز بوهر: النظرية الذرية ووصف الطبيعة، ترجمة: أحمد عبدالله السماحي وفتح الله الشيخ، ط1، كلمات عربية للترجمة والنشر، مصر، 1430هـ/2009م.
- أحمد فؤاد باشا: فلسفة العلوم بنظرة إسلامية، الطبعة الأولى، دار المعارف مصر. 1404هـ/1984م.
- إدغار موران: المنهج الأفكار: مقامها، حياتها، عاداتها وتنظيمها، ترجمة: جمال شحيد، مراجعة: مورييس أبو ناضر، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، ديسمبر 2012م..
- آلان شالمرز: نظريات العلم، ترجمة: الحسين سحبان وفؤاد الصفا، ط1، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1991م.
- ألبرت أينشتاين وليوبولد إنفلد: تطور علم الطبيعة تحول الآراء من المبادئ الأولى إلى نظرية النسبية والكمات، ترجمة: محمد النادي، وعطية عاشور، مراجعة: محمد مرسي أحمد، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005م.
- أليكس روزنبرج: فلسفة العلم مقدمة معاصرة، ترجمة: أحمد عبدالله السماحي وفتح الله الشيخ، مراجعة: نصار عبدالله، ط1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، العدد 1693، 2011م.

- إمري لاکاتوش: برامج الأبحاث العلمية، ترجمة: ماهر عبد القادر محمد علي، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1997م.
- أمير أكزيل: التعالق أكبر لغز في الفيزياء، ترجمة: عنان على الشهاوي، مراجعة: مصطفى إبراهيم فہمی، ط1، المركز القومي للترجمة، العدد 1233، 2008م.
- أندريه سكوت: جوهر الطبيعة، ترجمة: هاشم أحمد محمد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1998م.
- إيان هياكينغ: الثورات العلمية، ترجمة: السيد نفاذي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996م.
- باتريك هيلي: صور المعرفة مقدّمة لفلسفة العلم المعاصرة، ترجمة: نورالدين شيخ عبيد، مراجعة: حيدر حاج اسم اعيل، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، سبتمبر 2008م.
- بدوي عبدالفتاح محمد: فلسفة العلوم، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2001م.
- برتراند رسل: ألف باء النسبية، ترجمة: فؤاد كامل، مراجعة: محمد مرسي أحمد، دار الثقافة العربية للطباعة، 1965م.
- برتراند رسل: الفلسفة بنظرة علمية، تعريب: زكي نجيب محمود، القاهرة، 1965م.
- بناصر البعزاتي: خصوبة المفاهيم في بناء المعرفة دراسة إبستمولوجية، ط1، دار الأمان للطباعة والنشر والتوزيع، الرباط، 2007م.
- بنيامين فارنتن: العلم الإغريقي، ج1، ترجمة: أحمد شكري سالم، مراجعة: حسين كامل أبو الليف، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1958م.
- بول ديفيز: المفهوم الحديث للزمان والمكان، ترجمة" السيد عطا، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1998م.
- بول موي: المنطق وفلسفة العلوم، ترجمة: فؤاد زكريا، الجزء الأول، طبعة 1961م.
- بيار بيربي وآخرون: مقالات في النمذجة وفلسفة العلوم، (كتاب جماعي)، الجزء الثاني، ترجمة: هدى الكافي، ومحي الدين الكلاعي، محسن العامري، دار سيناترا، المركز الوطني للترجمة تونس، 2012م.
- توماس كوهن: بنية الثورات العلمية، ترجمة: شوقي جلال، عالم المعرفة، عدد 168، المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، جمادى الآخر 1413هـ/ديسمبر 1992م.
- جورج غورفيتش: الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة: خليل أحمد خليل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، (د.ت).
- جون بولكنجهوم: ما وراء العلم، ترجمة: علي يوسف علي، الطبعة الأولى، المجلس الأعلى للثقافة القاهرة، 1998م.

عنوان الماجستير: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: مناهج البحث الفلسفي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يُمد طالب الفلسفة بأدوات التفكير السليم، ما يعني أن دراسته ومعرفة صوره وقواعده مقدمة ضرورية لكل تفكير سليم، إن على صعيد تكوين الصُّور الفكرية السليمة أو على صعيد إصدار الأحكام الصَّائبة.
- التأكيد على أهمية المنهج والمنهجية في الدراسات الفلسفية والعلوم الاجتماعية.
- تعريف الطالب بالمعارف المنهجية الأساسية أو الأدوات المعرفية التي تمكنه من معالجة القضايا والمسائل بالكيفية الفلسفية المطلوبة والولوج إلى عالم البحث العلمي بكفاءة واقتدار.
- تزويد الطالب بأبرز المناولات المنهجية التي يستخدمها المتخصصون في الدراسات والبحوث الفلسفية المفضية إلى طريق البحث عن الحقيقة.
- تعليم الطالب مناهج الاكتشاف والارتقاء بها إلى مرتبة منهج التعليم والتبليغ.

المعارف السابقة:

- دراية بالمنطق الأرسطي.
- دراية بالمنطق الرواقي .
- دراية بالمنطق عند المسلمين.
- دراية بالمنطق في الفلسفة الحديثة.

مجاور المادة:

- المحور الأول: مقدمات أولية ومفاهيم في المنهج والمناهج والمنهجية.
- المحور الثاني: المنطق وأصل المناهج الفلسفية.
- المحور الثالث: مناهج الاكتشاف

- الحدس: الغزالي، ديكارت، برغسون، هوسرل،
- التمثيل: أرسطو، توما الأكويني، كانط
- المثال: أفلاطون. أرسطو، الغزالي، ابن خلدون، ديكارت، بيار دوهم.
- الاستقراء: سقراط،

المحور الرابع: مناهج البرهان والإقناع

- البرهان: الكندي، ديكارت، اسبينوزا.
- الجدل:، أفلاطون. أرسطو
- الاستدلال: أرسطو، الفارابي، ديكارت.

المحور الخامس: مناهج التعليم والتواصل

- التهيئة: الفيثاغوريون، كارل ياسبرز،
- الحوار: سقراط، شيشرون،،،

• الأسطورة: برتاغوراس، أفلاطون، ابن طفيل، هيدغر،

طريقة التقييم: متواصل – امتحان

المصادر والمراجع:

- محمد ثابت الفندي: محاضرات في مناهج البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، 1988.
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي. وكالة المطبوعات الكويت.
- محمود فهري زيدان: الاستقراء والمنهج العلمي، بيروت، 1968.
- فؤاد زكريا: التفكير العلمي، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، العدد 03. 1978.
- كارل بوبر: منطق الكشف العلمي، ترجمة: ماهر عبد القادر محمد، دار النهضة العربية، بيروت، 1986.
- محمد عابد الجابري: المنهج التجريبي وتطور الفكر العلمي، دار الطليعة، بيروت، 1982.
- أرسطو: منطق أرسطو، وكالة المطبوعات الكويتية، دار القلم، ثلاثة أجزاء، تحقيق عبد الرحمن بدوي، 1980 م.
- أرسطو: الخطابة: مكتبة النهضة العربية المصرية، تحقيق: عبد الرحمن بدوي، 1959 م
- أفلاطون: محاوره فيدون، ترجمة: علي سامي النشار، وعباس الشربيني، دار المعارف القاهرة، 1974 م.
- ابن خلدون: المقدمة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي.
- طه عبد الرحمن: في أصول الحوار وتجديد علم الكلام، المؤسسة الحديثة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، 1987 م.
- أبو حامد الغزالي: تهافت الفلاسفة، مطبعة دار إحياء الكتب العربية، القاهرة.
- مارتن هيدجر: نداء الحقيقة، ترجمة: عبد الغفار مكاوي، دار الثقافة، للطباعة والنشر.
- Bergson: la pensée et le mouvement, p u f , paris,
- Deleuze: Nietzsche et la philosophie, p u f , paris,
- Descartes: les Méditations métaphysiques, p u f , paris,
- Duhem: La théorie physique: son objet-sa structure, vrin, paris, 1981,
- Jaspers: Introduction a la méthode philosophique, payot, paris, 1968,
- Russel: La méthode Scientifique, payot, paris, 1971,

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: الحجج الفلسفي 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يهدف الخطاب الفلسفي بالارتقاء بالطالب إلى مستوى التسامح الفكري والابتعاد عن العنف والتطرف.
- التأسيس لذهنية ونفسية قبول الرأي الآخر والتأسيس للاختلاف البناء.
- بناء ذهنية الإقناع والبرهان والحجج العقلاني المؤسس على الأدلة والبراهين.

المعارف السابقة:

محاور المادة:

- مداخل مفهومية وتأسيسية
- موقع الحجج من الخطاب الفلسفي.
- نظريات الحجج الجدلي.
- الحجج البلاغي الأرسطي.
- نظريات الحجج اللغوي واللساني.
- نظريات الحجج التداولي.

طريقة التقييم: متواصل – إمتحان

المصادر والمراجع:

- أرسطو: فن الخطابة، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2008م.
- أميمة الدهري: الحجج وبناء الخطاب في ضوء البلاغة الجديدة، شركة النشر والتوزيع المدارس، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2010م.
- أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية، دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 2010م.
- أبو بكر العزاوي: اللغة والحجج، مطبعة العمدة في تالطبع، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.
- جون أوستين: نظرية أفعال الكلام العام، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: فكر جزائري 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

محاور المادة:

1 - مدخل إلى دراسة الفكر الجزائري (الثقافة الجزائرية ومميزاتها)

2 - الفكر الجزائري القديم

- يوبا الثاني (25 ق. م.)

- لوكيوس أبليوس (125 م.)

- دوناتوس (توفي سنة 355 م.)

- سان أوغستين (354 م.)

2- الفكر الجزائري (الوسيط)

- عبد الرحمان الثعالبي (1384 م.)

- أحمد الونشريسي (1430 م.)

- عبد الرحمان الأخضرري (1512 م.)

3- الفكر الجزائري الحديث

- حمدان خوجة. (1773 م.)

- الأمير عبد القادر. (1808 م.)

- محمد ابن أبي شنب. (1869 م.)

- أحمد شريف السنوسي. (1873 م.)

طريقة التقييم: امتحان

• المصادر والمراجع:

- لوكيوس أبوليوس، الحمار الذهبي، ترجمة أبو العيد دودو.

- سان أوغسطين، الاعترافات.

- سان أوغسطين، مدينة الإله.

- عبد الرحمان الثعالبي، الجواهر الحسان.

- عبد الرحمان الثعالبي، جامع الأمهات للمسائل المهمات.

- عبد الرحمان الأخضرري، السلم المرونق.

- الونشريسي، أحمد، المعيار المعرب والجامع المغرب عن فتاوى أهل إفريقية والأندلس والمغرب، المحقق: محمد حجي،

دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1992 م.

- الونشريسي، أحمد، إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام أبي عبد الله مالك، تحق: الصادق بن عبد الرحمان الغرياني، دار ابن حزم، بيروت، ط 1، 2006.
 - حمدان خوجة، المرأة.
 - نويهض، عادل، معجم أعلام الجزائر، مؤسسة نوهييض الثقافية، بيروت، ط 2، 1983.
 - ألفرد، بال، الفرق الإسلامية في الشمال الإفريقي، ترجمة عبد الرحمان بدوي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط 1، 1981.
 - بابا موسى عبي وأخرون، معجم أعلام الإباضية، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الجزء 1، ط 1، 1999.
 - سعد الله، أبو القاسم، تاريخ الجزائر الثقافي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط 1، 1998.
 - شارل أندري جوليان، تاريخ أفريقيا الشمالية، الجزء الأول، ترجمة محمد مزالي والبشير بن سلامة، تونس، 1996م.
-

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: مناهج البحث عند مفكري الإسلام

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم إطلاع الطالب على جهود علماء المسلمين في تأسيس مناهج البحث في مختلف الحقول المعرفية
المعارف المسبقة المطلوبة: فلسفة يونانية، فلسفة إسلامية
محتوى المادة:

1. مدخل عام حول حتمية تأسيس مناهج البحث العلمي عند علماء المسلمين.
 2. المنطق الأرسطي والفكر الإسلامي
 3. منهج المحدثين
 4. منهج الأصوليين
 5. منهج المؤرخين
 6. منهج التجريبيين
 7. المنهج الصوفي
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع:

1. علي سامي النشار، مناهج البحث عند مفكري الإسلام
 2. ابن سينا، الشفاء، منطق المشركين
 3. ابن رشد، مناهج الأدلة
 4. الغزالي، المستصفى في علم الأصول
 5. الجويني البرهان.
 6. ابن خلدون، المقدمة
 7. المسعودي، مروج الذهب.
 8. الرازي، الحاوي في الطب
- ملاحظة: (للأستاذ المحاضر الحرية في انتقاء المراجع والمصادر التي تخدم المقياس)

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية بالغتها الأصلية.
- تزويد الطالب بجهاز اصطلاحي أجنبي
- تمكين الطالب من كفاءة التعبير عن الفكرة الفلسفية باللغة الأجنبية.

المعارف السابقة:

محاور المادة: نصوص فلسفية متنوعة

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

- Aristote Ethique à Nicomaque, Vrin.
- Hermant Abel, Platon. Grasset, 29'Édition ; 1964.
- Jacob André et des autres, L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE, éditions PUF, Paris, 1989.
- Jacob André et des autres, Les œuvres Philosophiques, Tome 1, PUF, Paris, 1990.
- -Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérès Édition, 1994
- -George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales, Paris 1972
- -Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000
- -Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993
- -Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967

السداسي الثاني

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التصوف الإسلامي

الرصيد:5

المعامل:3

أهداف التعليم: إطلاع الطلبة على نشأة التصوف الإسلامي، وأبرز مباحثه.

المعارف المسبقة المطلوبة: التصوف في الثقافات الشرقية القديمة، الفلسفة اليونانية، الفلسفة الإسلامية

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي للتصوف
 2. إشكالية مصادر التصوف الإسلامي
 3. عوامل نشأة التصوف الإسلامي.
 4. حقيقة الصراع بين الفقهاء والصوفية
 5. المنهج الذوقي (الجنيد، الحلاج،)
 6. وحدة الوجود (ابن عربي، الجيللي،)
 7. العشق الإلهي عند الصوفية (رابعة العدوية، ابن الفارض)
 8. فلسفة التربية عند الصوفية: الرفاعي، الشاذلي..)
 9. كبرى الطرق الصوفية في الجزائر والعالم الإسلامي (القادرية، التيجانية، العلاوية، الرحمانية، الشاذلية....)
 10. امتدادات التصوف الإسلامي في الغرب
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
- المصادر والمراجع:

1. الكلاباذي، التعرف لمذهب أهل التصوف
2. الهجويري، كشف المحجوب
3. ابن عربي، الفتوحات المكية، فصوص الحكم
4. عبد الكريم الجيللي، الإنسان الكامل
5. الحلاج، الطواسين
6. الغزالي، إحياء علوم الدين
7. الأمير عبد القادر، المواقف
8. التفتازاني، مدخل إلى التصوف الإسلامي
9. عبد الرحمن بدوي، شطحات الصوفية
10. عمر فروخ، التصوف في الإسلام
11. سعاد الحكيم، المعجم الصوفي.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الإصلاح الديني في عصر النهضة العربية

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: تعريف الطالب بأبرز الاتجاهات الإصلاحية في الفكر العربي خلال عصر النهضة المعارف المسبقة المطلوبة: فلسفة إسلامية، علم الكلام، الفكر الغربي الحديث.
محتوى المادة:

1.مدخل إلى النهضة العربية.

2. الحركة الوهابية

3. الحركة المهدية

4. الحركة السنوسية

5. رفاة الطهطاوي

6. خير الدين التونسي

7. الأفغاني

8. محمد عبده

9. محمد رشيد رضا

10.عبد الرحمن الكواكبي

11.محمد الطاهر بن عاشور

12.عبد الحميد بن باديس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المصادر والمراجع:

- البرت حوراني ن الفكر العربي في عصر النهضة
- الطهطاوي، تخلص الإبريز في تلخيص باريز
- الكواكبي، طبائع الاستبداد
- محمد عمارة، العمال الكاملة لجمال الدين الأفغاني
- محمد عبده، الإسلام والنصرانية بين العلم والمدنية
- رشيد رضا، الوحي المحمدي.جريدة المنار
- عمار طالبي، العمال الكاملة لعبد الحميد بن باديس

**- ملاحظة: للأستاذ المحاضر حرية اختيار المصادر والمراجع المناسبة

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مصادر فلسفية 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

الأهداف:

- الاطلاع على المصادر الأساسية في الفلسفة.
 - اكتساب مهارة التعامل مع المصادر.
 - القدرة على استحضار الأطروحات والنظرية المختلفة وتوظيفها في عملية التفكير الفلسفي.
- المعارف المسبقة: معرفة السياق الفلسفي للنصوص المقروءة.
- محتوى المادة:

1. فرنسيس بيكون، الأورغانون الجديد .
 2. ديكارت، مقالة الطريقة.
 3. ليبنتز، المونادولوجيا.
 4. باسكال، أفكار.
 5. كانط، نقد العقل الخالص.
 6. هيغل، الفرق بين نسقي فيخته وشيلنغ في الفلسفة.
 7. هيغل، فينومينولوجيا الروح.
- طريقة التقييم: تقييم متواصل وامتحان .
- ** كل فيلسوف مذكور يجب تخصيص كتاب له على الأكثر.
- ميخائيل إنوود، معجم مصطلحات فلسفة هيغل، ترجمة إمام عبد الفتاح، دار التنوير، بيروت، (ط1) 2007.
 - أندريه لالاند، المعجم الفلسفي النقدي، تعريب أحمد خليل، دار عويدات، بيروت، لبنان، (ط2) (أربعة أجزاء) 2001.
 - عبد الرحمان بدوي، الموسوعة الفلسفية، المؤسسة العربية للدراسات، بيروت، (ط1) الجزء الأول، الجزء الثاني، الجزء الثالث. 1984.
 - عبد المنعم الحفني، الموسوعة الفلسفية، دار المعارف، سوسة، تونس (دط) 1992.
 - Encyclopédie de la Pléiade, Histoire de la philosophie, les tomes 1,2,3 édition Gllimard, Paris 1969.
 - André Lanlande, Vocabulaire technique et critique de la philosophie, PUF, 18e 2dition, Paris 1996.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة العلوم: 2: مشكلات

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

محاوّر المادة:

المحور الأول: المشكلات الاستيمولوجيا العامة للعلوم

• الموضوع،

• المنهج

• الغاية،

• التطبيق

• الوظيفة الاجتماعية

المحور الثاني: المشكلات الاستيمولوجيا للعلوم الإنسانية

1-المشكلات الاستيمولوجيا العامة.

• مشكلة تصنيف العلوم الإنسانية.

• مشكلة المناهج المستخدمة في العلوم الإنسانية ونظرياتها.

• مشكلة علاقة العلوم الإنسانية بالتيارات الفلسفية والدينية المواكبة لتطورها.

• مشكلة تكوّن العلوم الإنسانية ومفاهيمها.

• مشكلة التأخر التاريخي في ظهور العلوم الإنسانية.

2-المشكلات الاستيمولوجية الخاصة:

• مشكلات علم النفس،

• مشكلات علم الاجتماع.

• مشكلات علم التاريخ.

• مشكلات علم السياسة.

• مشكلات علم التربية...

المحور الثالث: المشكلات الاستيمولوجية للعلوم الصورية (الرياضيات والمنطق)

• مشكلة اليقين في الرياضيات.

• مشكلة النهاية واللانهاية في الرياضيات.

• مشكلة صورية الفكر وماديته.

المحور الرابع: المشكلات الاستيمولوجيا للعلوم (العلوم الطبيعية).

• مشكلة الموضوعية (إشكالية التحيز في العلوم الطبيعية).

• مشكلة السببية (ديفيد هيوم).

- مشكلة الحتمية واللاحتمية (هايزنبرغ)
- مشكلة الاستقرار (كارل بوبر...)
- مشكلة الاغتراب في العلم (النظرية والتطبيق)

طريقة التقييم: متواصل - إمتحان

المصادر والمراجع:

- جان بياجي: الابستيمولوجيا التكوينية، ترجمة: السيد نفاذي، دار الثقافة الجديدة، القاهرة، 1991.
- جان بياجي: التوجهات الجديدة للتربية، ترجمة: محمد الحبيب بلكوشو، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1988.
- هنري برغسون: الفكر والواقع المتحرك، ترجمة: سامي الدروبي، مطبعة الإنشاء، دمشق.
- إدموند هوسرل: تأملات ديكارتيّة أو المدخل إلى الفينومينولوجيا، ترجمة: تيسير شيخ الأرض، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت، 1958.
- محمد وقيدي: العلوم الإنسانية والإيديولوجيا، دار الطليعة، بيروت، 1983.
- محمد وقيدي: ما هي الإيستيمولوجيا؟ دار الحداثة، بيروت، 1983.
- إيان هاكينج: الثورات العلمية، ترجمة وتقديم: السيد نفاذي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1996م.
- آلان تورين: براديغما جديدة لفهم عالم اليوم، ترجمة: جورج سليمان، طبعة أولى، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، أبريل 2011م.
- سمير أبو زيد: العلم والنظرة العربية إلى العالم" التجربة العربية والتأسيس العلمي للنهضة، مركز دراسات الوحدة العربية، طبعة أولى، أكتوبر 2009م،
- محمد جلال شرف ومحمد محمد ق اسم: قراءات في فلسفة العلوم الطبيعية والإنسانية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

- BACHELARD: L'activité Rationaliste de la Physique Contemp raine, éd, p, u f, 1970.
- BACHELARD: La Formation de L'esprit Scientifique, Contribution Aune Psychanalyse se la Connaissance; Seizième Tirage, Librairie Philosophique J. Vrin, 1996.
- BACHELARD: La Philosophie du Non, 3éd, p, u, f, Vrin, Paris, 1988.
- BACHELARD: La Philosophie du Non, 3éd, p,u,f, Vrin, Paris, 1988
- BACHELARD: La valeur inductive de la relativité. Paris, 1929.
- BACHELARD: le rationalisme appliqué, 3em édition, "quadrige", p u f, février 1998.
- BACHELARD: Le Rationalisme Appliqué, p, u, f, Paris, 1988.
- BACHELARD: L'engagement Rationaliste, éd, p. u. f, Paris, 1972.
- Bruno Jarrosson: Invitation à la philosophie des sciences, Editions du Seuil, Janvier 1992.
- EINSTEIN. Comment je vois le monde, Trad. de Régis Hanrion, Flammarion, 1979.
- EINSTEIN et Enfield: L'évolution des idées en physique, Trad., de M Solovine, Flammarion, 1948.
- François Rogier: La Philosophie de Henry Poincaré, Can, Paris, 1920.
- Lalande: Dictionnaire technique et critique de la philosophie, presses Universitaire de France, 4e édition, paris ; 1997.
- Lalande: Lecture sur la Philosophie des Sciences,Hachette,5éd, paris,1953,
- Louis de Broglie: L'Avenir de la Sciences, Paris, 1941.

- Louis de Broglie: Le continu et de discontinue, Albin Michel, Paris, 1949.
 - Sandra Laugier et Pierre Wagner: Philosophie des Sciences Expériences, théories, et méthodes, Librairie philosophique J, Vrin , Paris, 2004.
 - Poincaré: La science et L'hypothèse, Flammarion, Paris, 1935,
 - ULMO: La Pensée scientifique moderne, éd Flam marion, Paris, 1969.
-

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تعليمية الفلسفة 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي. المعارف المسبقة المطلوبة: المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية. محتوى المادة:

- مدخل إلى التعليمية (التاريخ والنشأة)
- مفهوم التعليمية.
- خصائصها.
- التعليمية والفلسفة.
- البنية التعليمية للفلسفة.
- ديداكتيك الكفاءات.
- في مفهوم الكفاءة.

طريقة التقييم: (متواصل وامتحان)

المراجع:

- المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، ط 2005 .
- عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.
- محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية .
- جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج 1، ج 2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.
- سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط 2003
- فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".
- يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط 1978 7.
- De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
- A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.
- <http://www.bib-alex.com/>
- <http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
- <http://www.ta5atub.com/t416-topic>

- <http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
 - <http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
 - http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
 - <https://www.academia.edu/>
 - <https://www.academia.edu/>
-

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: الحجج الفلسفي 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يهدف الخطاب الفلسفي بالارتقاء بالطالب إلى مستوى التسامح الفكري والابتعاد عن العنف والتطرف.
- التأسيس لذهنية ونفسية قبول الرأي الآخر والتأسيس للاختلاف البناء.
- بناء ذهنية الإقناع والبرهان والحجج العقلاني المؤسس على الأدلة والبراهين.

المعارف السابقة:

محاور المادة:

- نظرية الحجج في الفلسفة الإسلامية (علم الكلام، البلاغة، فنون، المناظرة، الجدل)
- نظريات الحجج التداولي.
- نظريات الحجج المنطقي والطبيعي.
- آليات المقاربة الحججية.
- البرهان في اللغة الرمزية.

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- أرسطو: فن الخطابة، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2008م.
- أميمة الدهري: الحجج وبناء الخطاب في ضوء البلاغة الجديدة، شركة النشر والتوزيع المدارس، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2010م.
- ابن رشد، تلخيص الخطابة.
- أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية، دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 2010م.
- أبو بكر العزاوي: اللغة والحجج، مطبعة العمدة في الطبع، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.
- جون أوستين: نظرية أفعال الكلام العام، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: فكر جزائري 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

(مواصلة لما سبق ذكره في السداسي الأول)

3- الفكر الجزائري المعاصر

- عبد الحميد بن باديس.
- الشيخ البشير الإبراهيمي.
- الفضيل الورتلاني.
- مالك بن نبي وفلسفة الحضارة والتاريخ.
- مولود ق اسم .
- عبد الله شريط.
- محمد أركون .
- أبو عمران الشيخ.
- مصطفى الأشرف.
- كريعب النبهاني.
- عبد المجيد أمزيان

طريقة التقييم: امتحان

المصادر والمراجع:

عبد الله شريط

- معركة المفاهيم.
- الفكر الأخلاقي عند بن خلدون.
- من واقع الثقافة الجزائرية.
- المشكلة الإيديولوجية وقضايا التنمية.
- الفكر السياسي والمجهود الإيديولوجي في الجزائر.
- منابع الفكر الاشتراكي.

مولود قاسم نايت بلقاسم

- شخصية الجزائر الدولية وهيبتها العالمية قبل سنة 1830، جزآن، دار الأمة، الطبعة الثانية، الجزائر، 2007.
- أصالة أم انفصالية، جزآن، دار الأمة، الجزائر.
- إنية وأصالة. دار الأمة، الجزائر.

مالك بن نبي

- شروط النهضة، ترجمة عبد الصبور شاهين وعمر كامل مسقاوي، ط2، دار الفكر دمشق.
- الصراع الفكري في البلاد المستعمرة، ط3، دار الفكر الجزائر، 1988م.

- القضايا الكبرى، ط1، دار الفكر الجزائر، 1991م.
- مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي، ترجمة: بسام بركة وأحمد شعيبو، دار الفكر الجزائر، 1992م.
- مشكلة الثقافة، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر الجزائر، 1984م.
- ميلاد مجتمع، شبكة العلاقات الاجتماعية، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر دمشق، 1989م.
- وجهة العالم الإسلامي، ترجمة: عبد الصبور شاهين، ط5، دار الفكر الجزائر، 1986م.

محمد أركون

- Pour une critique de la raison islamique, paris.
- Essai sur la pensée islamique, paris.
- La pensée islamique, paris ; p u f, 1995.
- L'islam ; hier et demain (avec louis Gardet), paris, 1982.
- Les Musulmans, consultation Islamo-Chritienne, paris ,1971.
- Lectures du coran, tunis ; Alif, 1991.
- الإسلام أوروبا والغرب، ترجمة: هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لبنان، ط2، 2001م.
- الإسلام أصالة وممارسة، ترجمة: خليل أحمد، ط1، 1986م.
- الإسلام الأخلاق السياسة، ترجمة: هاشم صالح، منشورات اليونسكو، مركز الإنماء القومي.
- الفكر الإسلامي: نقد واجتهاد، ترجمة: هاشم صالح، دارالساقى، بيروت، لبنان، ط3، 1998م.
- تاريخية الفكر العربي الإسلامي، ترجمة: هاشم صالح، مركز الإنماء القومي، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط3، 1998م.
- قضايا في نقد العقل الديني، ترجمة: هاشم صالح، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط1، 1998م.
- نزعة الأنسنة في الفكر العربي، تر: هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لبنان، ط1، 1997م.
- الفكر الإسلامي: قراءة علمية، ترجمة: هاشم صالح، مركز الإنماء القومي، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط2، 1996م.

أبو عمران الشيخ

- مشكلة الحرية الإنسانية - منشورات فران - باريس (1978) - جائزة الأكاديمية العلمية - أوتر مار - باريس (1981).
- ابن رشد - منشورات المؤسسة الوطنية للنشر والتوزيع - الجزائر (1978)
- الفكر الإسلامي نظرة شاملة مع لويس غاردي - منشورات سندباد - باريس (1984)
- الموسوعة الفلسفية - منشورات - المنشورات الجامعية الفرنسية - باريس (1989) (مقالات)
- معجم مشاهير المغاربة (عمل جماعي) منشورات جامعة الجزائر (1995)
- الحكيم والعصا لتوفيق الحكيم، ترجمه إلى الفرنسية مع الأستاذ جيجلي (تحت الطبع)
- الأمير عبد القادر، المقاوم والإنساني - منشورات حمودة الجزائر (2001).
- الجزائر المستعمرة، عبر النصوص مع الأستاذ جيجلي (تحت الطبع).

عبد الرزاق قسوم

- عبد الرزاق قسوم: فلسفة التاريخ من منظور إسلامي، الطبعة الأولى، دار الكلمة للنشر والتوزيع، مصر 1426هـ، 2005م
- ..
- مدارس الفكر العربي الإسلامي المعاصر. تأملات في المنطلق. والمصّب. الطبعة الأولى، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية. 1418هـ، 1997م.

- عبد الرزاق قسوم: مفهوم الزمان في فلسفة أبي الوليد بن رشد، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1986م.
- Abderrazek Guessoum: l'idée du temps Dans La Pensée Arabe Contemporaine (étude des origines des influences et des parallélismes, 1er Edition el bassaire vieux couba ,alger,1426,2005

الربيع ميمون

- مشكلة الدور الديكارتي.
- نظرية القيم في الفكر الفلسفي المعاصر، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية.

محمود يعقوبي

- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة المعرفة"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الطبيعة"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الوجود"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الألوهية"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "أصول الخطاب الفلسفي"، (محاولة في المنهجية) ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.



عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الفكر العلماني في عصر النهضة

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم: تعريف الطالب بالجهود الفكرية لأعلام الاتجاه العلماني في العالم العربي والإسلامي المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة الإسلامية، الفلسفة المسيحية، الفلسفة الغربية الحديثة.

محتوى المادة

1. مدخل لدراسة الاتجاه العلماني العربي
2. مصادر الفكر العلماني العربي
3. شبلي شميل وجهوده الفكرية
4. فرح أنطون وجهوده الفكرية
5. سلامة موسى وجهوده الفكرية
6. ق اسم أمين وجهوده الفكرية
7. علي عبد الرازق وجهوده الفكرية
8. الطاهر الحداد وجهوده الفكرية
9. أنطوان سعادة وجهوده الفكرية
10. طه حسين وجهوده الفكرية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. شبلي شميل، فلسفة النشوء والارتقاء
2. سلامة موسى، ماهي النهضة؟
3. سفرح انطون، ابن رشد وفلسفته
4. علي عبد الرازق، الإسلام وأصول الحكم
5. طه حسين، مستقبل الثقافة في مصر
6. أحمد أمين، زعماء الإصلاح في العصر الحديث
7. علي أوليل، الإصلاحية العربية
8. الجابري، الخطاب العربي المعاصر.
9. أركون، الفكر العربي.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

مجاور المادة:

- نصوص حديثة في الفلسفة الغربية.

- نصوص حديثة في الفلسفة العربية والإسلامية.

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

-Aristot, la métaphysique tom 1 (nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire), J.Tricot , librairie philosophique .J.Vrin Paris 1970.

-Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérés Édition, 1994.

-Francoise Raffin , la dissertation philosophique (la diactique à l'œuvre) centre national de documentation pédagogique , Paris 1994.

-George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972.

-Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris .

-Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000.

-Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993.

-Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969.

-Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998.

-Karl Jaspers, les grands philosophes, traduit par Jeanne Hearsch, Union Générale, d'Édition, Paris.

السداسي الثالث

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: قضايا الفكر العربي والإسلامي المعاصر

الرصيد: 5

المعامل: 3

الأهداف: تمكين الطالب من الإلمام بأهم وأبرز القضايا التي طرحت في الفكر العربي والإسلامي المعاصر
المحاور:

1. مدخل إلى الفكر العربي المعاصر

2. مصادر الفكر العربي المعاصر

3. سؤال الحرية والتحرر

4. سؤال الدين والدولة

5. إشكالية الأصالة والمعاصرة

6. سؤال الهوية والغيرية

7. الديمقراطية وحقوق الإنسان

8. المواطنة

9. قضية المرأة

10. الاستشراق والاستغراب

11. العولمة

12. العنف والتسامح

المراجع:

1. الجابري، نحن والتراث، إشكاليات الفكر العربي المعاصر.

2. زكي نجيب محمود، تجديد الفكر العربي . عن الحرية أتحدث. مجتمع جديد أو الكارثة.

3. قاسم أمين. المرأة الجديدة. تحرير المرأة.

4. حسن حنفي، مقدمة في علم الاستغراب.

5. إداورد سعيد، الاستشراق.

6. العروي، مفهوم الدولة.

7. مولود قاسم نايت بلقاسم، إنية وأصالة.

8. محمد جابر الأنصاري، الفكر العربي وصراع الأضداد.

9. السيد ياسين، العرب والعولمة

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مشاريع الفكر العربي والإسلامي المعاصر

الرصيد:5

المعامل:2

الأهداف: تمكين الطالب من الإلمام بأهم وأبرز المشاريع التي ظهرت في الفكر العربي والإسلامي المعاصر
المحاور:

1. مدخل لدراسة المشاريع الفكرية العربية المعاصرة
2. مقومات بناء المشروع الفكري
3. المشروع الماركسي (حسين مروة، طيب تيزيني، عبد الله العروي، محمود أمين العالم، صادق جلال العظم، مهدي عامل)
4. مشروع محمد عابد الجابري
5. مشروع محمد أركون
6. مشروع حسن حنفي
7. المشروع الفكري لعلي شريعتي
8. مشروع ناصر حامد أبو زيد
9. مشروع طه عبد الرحمن
10. مشروع أبي يعرب المرزوقي
11. مشروع عبد الوهاب المسيري

المصادر والمراجع:

1. أعمال الجابري
2. أعمال حسن حنفي
3. أعمال أركون
4. أعمال طه عبد الرحمان.
5. أعمال أبو يعرب المرزوقي.
6. أعمال عبد الوهاب المسيري.
7. أعمال علي شريعتي.
8. أعمال ناصر حامد أبو زيد.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مناهج فلسفية غربية معاصرة

الرصيد:5

المعامل:2

الأهداف: تمكين الطالب من الإلمام بأبرز المناهج الغربية المعاصرة والتي تم الاستفادة منها من طرف المفكرين العرب. المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة، قضاياها ومناهجها.

محتوى المادة

المحاور:

1. مدخل إلى الفلسفة المعاصرة

2. سمات الفلسفة المعاصرة

3. المنهج الظواهري

4. منهج المادية التاريخية

5. المنهج البنيوي

6. المنهج التفكيكي

7. المنهج التأويلي

8. المنهج الأركيولوجي

9. المنهج النقدي (مدرسة فرانكفورت)

المصادر والمراجع:

1. أعمال هوسرل

2. أعمال كلود ليفي ستروس

3. أعمال ميشيل فوكو

4. أعمال بول ريكور

5. أعمال يورغان هابرماس

6. أعمال أدورنو

7. جون مارك فيري، فلسفة التواصل

8. الزواوي بغورة، مفهوم الخطاب في فلسفة فوكو

عنوان الماجستير: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فلسفة التاريخ والحضارة

الرصيد:5

المعامل:2

الأهداف: إطلاع الطالب على قضايا فلسفة التاريخ والحضارة من خلال بعض الشخصيات الفكرية البارزة المعارف المسبقة المطلوبة: فلسفة إسلامية، فلسفة غربية حديثة ومعاصرة، فكر عربي حديث ومعاصر
محتوى المادة

1. مفهوم فلسفة التاريخ والحضارة
2. تطور فلسفة التاريخ والحضارة (أغسطين، ابن خلدون، فيكو، هيجل).
3. فكرة تعاقب الحضارات عند ابن خلدون
4. فلسفة الحضارة عند مونتسكيو
5. أرنولد توينبي والحضارة
6. سقوط الحضارة عند اشبنجلر
7. ثلاثية البناء الحضاري عند مالك بن نبي
8. حوار الحضارات عند روجي غارودي
9. فكرة صراع الحضارات عند هنتجنتون
10. تعارف الحضارات عند زكي الميلاد

المصادر والمراجع:

1. القديس أوغسطين، مدينة الله.
2. ابن خلدون، المقدمة
3. ألبرت اشفيتزر، فلسفة الحضارة
4. اشبنجلر، انحطاط الحضارة الغربية
5. مالك بن نبي، شروط النهضة، ميلاد مجتمع، وجهة العالم الإسلامي
6. هنتجنتون، صدام الحضارات
7. روجي غارودي، حوار الحضارات
8. حسين مؤنس، الحضارة

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تعليمية الفلسفة 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

محااور المادة:

المحور الأول: تداولية تعليمية الفلسفة

المحور لثاني: تاريخية تعليمية الفلسفة

المحور الثالث: أخلاقيات الدرس الفلسفي

المحور الرابع: تعليمية الفلسفة بين الفلسفة وعلوم التربية والبيداغوجيا

المحور الخامس: تعليمية الفلسفة وآليات ممارستها

1. نَظْم التصورات

2. الإستشكال الفلسفي

3. الحجج الفلسفي

المحور السادس: الجانب التطبيقي في تعليمية الفلسفة

1. الإنشاء الفلسفي الأسس النظرية والإجرائية

2. تعليمية النص الفلسفي

1-2وظائف النص الفلسفي

2-2طرائق التعاطي مع النص الفلسفي

المحور السابع: تقييم كفايات تمثّل الروح الفلسفية عند المتعلم

المحور الثامن: النشاطات التعليمية في تدريس الفلسفة.

1- الدرس.

2- المقال.

3- النص.

4- الإنتاج الفلسفي.

5- العرض.

6- البحث.

طريقة التقييم: امتحان

المصادر والمراجع:

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، ط 2005 .

- .عبد الله قلي، التربية العامة،، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.
- .محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية .
- .جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.
- .سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط 2003
- .فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".
- .يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط7 1978.
- .De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
 - A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.

عنوان الماجستير: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تقنيات البحث الأكاديمي

الرصيد:3

المعامل:2

الأهداف: تمكين الطالب من مهارات البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة: المنهجية.

محتوى المادة

1. طبيعة البحث الفلسفي

2. اختيار الموضوع

3. شروط تحديد وصياغة إشكالية البحث

4. جمع المادة

5. الاقتباس والتنصيص

6. تحليل النصوص

المصادر والمراجع

المراجع

- 1 - أحمد شبلي ((كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه)) مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الرابعة والعشرون، القاهرة 1997.
- 2 - أحمد بدر ((أصول البحث العلمي ومناهجه)) الطبعة الرابعة، وكالة المطبوعات، الكويت 1978.
- 3 - أحمد جمال الدين ظاهر ومحمد أحمد زيادة ((البحث العلمي الحديث)) دار الشروق، جدة 1979.
- 4 - بيفردج وو.أ. ب ((فن البحث العلمي)) ترجمة زكريا فهيي، دار النهضة العربية، القاهرة 1963.
- 5 - عبد الرحمن بدوي ((مناهج البحث العلمي)) دار النهضة العربية، القاهرة 1963.
- 6 - عبد الهادي الفضلي ((أصول البحث)) دار المؤرخ العربي، بيروت 1992.
- 7 - غازي حسين عناية ((مناهج البحث)) مؤسسة الشباب الجامعة، الإسكندرية 1983.
- 8 - محمود قاسم ((المنطق الحديث ومناهج البحث العلمي)) الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1963.
- 9 - هاني يحيى نصري ((منهج البحث العلمي)) المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت 2003.
- 10 - رجاء وحيد دويدري ((البحث العلمي- أساسياته النظرية وممارساته العملية)) دار الفكر، دمشق 2005.

عنوان الماجستير: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد:01

المعامل:01

أهداف التعليم:

- أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.
المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .

1- تاريخ النهج الاقتصادي.

2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .

3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .

ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.

ج- مراحل انجاز المشاريع .

د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات

4- الرصيد الإحصائي.

5- المعالجة.

6- تقييم.

7- إنجاز مشاريع الوثائقية.

8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع، وهيكل المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.

2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.

3. سعد صادق بحيري، إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.

4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information: principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris: Dunod, 1996 ; 254p.

6. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information: principes, techniques, mise en œuvre et outils ; paris, dunod, 2001.

7. jacques pansard ; réussir son projet système d'information: les règles d'or ; paris: Ed d'organisation, 2001.
 8. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris: economica, 2003
 - 9.. Gray, cliffordf ; management de projet: manuel et applications paris: dunod, 2007.
-

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد:01

المعامل:01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

*- التعرف على أهم وسائل الاتصال وأبجدياته

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

*- ثقافة عامة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال

2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.

3. وسائط الاتصال الجماهيري

4. وسائط الاتصال الخاصة

5. تصنيف وسائط الاتصال

- الإشهار

- الراديو والتلفاز

- الهاتف والهاتف الخليوي

- ثورة الأنترنت

• ماهية الأنترنت

• الشبكات وأنواعها

• أهم خدمات الأنترنت

• محركات البحث

• البريد الإلكتروني

• الشبكات الاجتماعية

• مواقع الدردشة

• قواعد البيانات والتعليم عن بعد.

6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.

7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.

8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان، 2012 .
6. المزهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماجستير: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 3

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية في لغتها الأصلية وتحليلها تحليلًا فلسفيًا ومنهجيًا.

• تزويد معارفه النظرية والمنهجية واللغوية والتعبيرية التواصلية.

• تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية بلغتها الأصلية.

• تعميق الفهم بالنصوص الفلسفية والتفكير بها والمحاورة بواسطتها.

المعارف السابقة:

مجاور المادة:

• نصوص معاصرة مختارة باللغة الانجليزية

• نصوص معاصرة مختارة باللغة الفرنسية

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

- Charles Larmore: Modernité et morale, p, u f, paris, 1993.
- David, Naugle: Worldview: The History of a Concept, Wm, B, Eerdmans Publishing Company. 2002.
- Giddens, A: Living in a Post-traditional Society, In Beck, Diddens and Lash, Reflexive Modernization, 1994.
- Habermas: Le Discours Philosophique de La modernité, Gallimard, 1985.
- Luc Ferry: La révolution de l'amour, pour une spiritualité laïque, plon paris 2012.
- Luc Ferry: Le reigieux après la religion; Editions Grasset et Fasquelle, paris.
- Olivier Nay: Histoire des idées politiques, Armon Colin, Paris, 2004,
- Oswald Spengler: Le déclin de L'Occident, Esquisse d'une morphologie de l'histoire universelle, Ed Gallimard, 2Tomes, Paris, 1948.
- M .Heidegger: Chemins qui ne mènent nulle part. Gallimard.
- Maurice Barbier: La modernité politique, presses universitaires de France ; 2000.
- Paul Valery: Collected Works, Vol, 10; History of Polotics, Pantheon Books, New York, 1956.
- Roger Garaudy: Biographie du 20e Siecle, le testament philosophique de R.Garaudy) Ed: Tougui, Paris, 1985.

٧- العقود/الاتفاقيات

لا يوجد

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتعيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتعيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

ملحق متضمن القرار رقم 572 المؤرخ في 04 سبتمبر 2011

المؤهل لعرض تكوين بعنوان فلسفة عربية إسلامية ومعاصرة الذي قررت لجنة الخبراء مواعيمته بعرض تكوين هو

فلسفة عربية وإسلامية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 1212 المؤرخ في 4 - سبتمبر 2011
يتضمن تأهيل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2011 - 2012
بجامعة الشلف

- إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 10-149 المؤرخ في 14 جمادى الثانية عام 1431 الموافق 28 مايو سنة 2010 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-260 المؤرخ في 19 ربيع الأول عام 1415 الموافق 27 غشت سنة 1994 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-209 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 المتضمن إنشاء جامعة الشلف، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 يونيو سنة 2005 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها،
- بناء على محضر اجتماع اللجنة الوطنية للتأهيل بتاريخ 23 جوان 2011.

يقرر

- المادة الأولى: تؤهل الماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2010 - 2011 بجامعة الشلف وفقا لملحق هذا القرار.
المادة 2: يكلف مدير التكوين العالي في مرحلة التدرج ومدير جامعة الشلف، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

الوزير التعليم العالي والبحث العلمي
الأستاذ رشيد حمراوبسية



(45)

ملحق: تأهيل الماجستير
جامعة الشلف
السنة الجامعية 2011 - 2012

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم وتكنولوجيا	هندسة كهربائية	اتصالات سلكية ولاسلكية	أ
		مراقبة صناعية	أ
	هندسة ميكانيكية	تصميم الأنظمة الميكانيكية	أ
علوم المادة	كيمياء	فيزياء وكيمياء المواد العضوية	أ
علوم اقتصادية، تسيير وعلوم تجارية	علوم تجارية	مالية كمية	أ
	علوم اقتصادية	مالية ومحاسبة	أ
		نمذجة اقتصادية واقتصاد قياسي	أ
		اقتصاد تطبيقي وإحصاء	أ
حقوق وعلوم سياسية	حقوق	قانون المؤسسات الخاصة	أ
		علاقات اقتصادية دولية	أ
	علوم سياسية	دراسات شرق أوسطية	أ
		إدارة وسياسة عامة	أ
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية	فلسفة: فلسفة التربية	أ
		فلسفة: فلسفة عربية إسلامية ومعاصرة	أ
	علوم اجتماعية	علوم الإعلام والاتصال: صحافة مكتوبة متخصصة	أ
لغة وأدب عربي	علوم اجتماعية	علم اجتماع: خدمة اجتماعية	أ
	لغة عربية	دراسات أسلوبية في النقد الأدبي المعاصر	أ
		المصطلح في الدراسات اللغوية الحديثة	أ



(46)