

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

القسم	المعهد	المؤسسة
العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية	المركز الجامعي نور البشير البيضا

الميدان : علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم إنسانية -تاريخ

التخصص: تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519)

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Centre universitaire Nour Bachir El Bayadh	Sciences humaines et sciences sociales	Sciences humaines

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences Humaines -Histoire

Spécialité: Histoire Moderne de l'Algérie (1519-1830)

Année Universitaire : 2017-2018

الفهرس

4	I- بطاقة تعريف الماستر.....
1	1- تحديد مكان التكوين.....
8	2- المشاركون في التأطير.....
8	3- إطار وأهداف التكوين.....
8	أ. شروط الالتحاق.....
8	ب. أهداف التكوين.....
9	ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة.....
9	د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل.....
10	هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى.....
10	و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين.....
10	ز. قدرات التأطير.....
11	4-الإمكانيات البشرية المتوفرة.....
10	أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص.....
12	ب-التأطير الخارجي.....
13	5-الإمكانيات المادية المتوفرة.....
13	أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات.....
13	ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات.....
14	ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر.....
14	د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر.....
15	هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال.....
16	II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم.....
17	1- السداسي الأول.....
18	2- السداسي الثاني.....
19	3- السداسي الثالث.....
20	4- السداسي الرابع.....
20	5- حوصلة شاملة للتكوين.....
21	III البرنامج المفصل لكل مادة:.....
55	IV- العقود/الاتفاقيات.....

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: المركز الجامعي نور البشير البيض

• معهد: العلوم الاجتماعية والإنسانية

• قسم :العلوم الإنسانية

قراررقم 456 مؤرخ في 16 جويلية 2015

يتضمن تسوية ماسترالمفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014

بالمركزالجامعي البيض

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 167 مؤرخ في 16 جويلية 2015

يتضمن تسوية ماستر المفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014
بالمركز الجامعي البيض

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-204 المؤرخ في 30 رمضان عام 1431 الموافق 9 سبتمبر سنة 2010 المتضمن إنشاء مركز جامعي بالبيض،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ في 13 أبريل سنة 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلتها وصلاحياتها وسيرها.

يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تسوية ماستر مفتوحة بعنوان السنة الجامعية 2013 - 2014 بالمركز الجامعي بالبيض، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين ومدير المركز الجامعي بالبيض، كل فيما يخصه بتطبيق هذا القرار الذي سيُنشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الوزير
طاهر حجار
الاستاذ



ملحق: تسوية ماستر
المركز الجامعي بالبيض
السنة الجامعية 2013 - 2014

الميدان	الفرع	التخصص	طبيعة
علوم إنسانية واجتماعية	علوم إنسانية - تاريخ	التاريخ الحديث والمعاصر	أ



2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .
- ### 3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق:

مرحلة الليسانس: يتشكّل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على ستة (06) سداسيات كما تضمّن مرحلتين؛ تتمثل أولاهما في تكوين أساسي في التخصصات الآتية (التاريخ العام والتاريخ الحديث والمعاصر) وتمثل ثانيهما في تكوين متخصص، وكانت غاية هذا الطور غاية أكاديمية الهدف منها تمكّن الطالب من مواصلة الدراسة على مستوى الماستر. مرحلة الماستر: وسوف يتشكل هذا الطور من وحدات تعليمية موزعة على أربع (04) سداسيات، وهو طور مفتوح على مسار واحد (01) "تاريخ حديث ومعاصر" لكل طالب حاصل على شهادة ليسانس أكاديمية ومستوفي للشروط القانونية والبيداغوجية والإدارية المطلوبة للالتحاق بهذا الطور، والتي نص عليها صراحة القرار الوزاري رقم 363 المؤرخ في 09 جوان 2014م المتضمن شروط التسجيل في الدراسات الجامعية لنيل شهادة الماستر، لاسيما المواد من 02 إلى 08 من الفصل الأول المتعلق بالقواعد العامة للتسجيل في الماستر وكذا المواد من 9 إلى 11 من الفصل الثاني المتضمن شروط التسجيل في السنة الأولى ماستر. وكذا المواد (15 و 16) من الفصل الرابع من القرار المتعلق بالأحكام النهائية.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير):

1. الأهداف العامة:

- توجيهات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- إصلاح منظومة التعليم الجامعي
- فتح التكوين بصيغة ل م د للسنة الجامعية 2010/2011

2.1 الأهداف الرئيسية:

1.2.1 ليسانس أكاديمية

- تكيف التكوين مع متطلبات البحث
- تلبية احتياجات مختلف المؤسسات التربوية والتعليمية والثقافية على المستوى المحلي والجهوي
- تلبية احتياجات سوق العمل

2.2.1 : ماستر أكاديمي

01/ ويتمثل الهدف من هذا العرض التكويني للماستر على الصعيد البيداغوجي في إرساء التنظيم التعليمي الجديد "L.M.D" والذي من غاياته تمكين الطالب من:

* اكتساب المعارف وتعميقها وتنويعها في مجال التاريخ الحديث والمعاصر، مع توسيع فرص التكوين من خلال إدماج وحدات تعليمية استكشافية وأخرى للثقافة العامة، هذا إضافة إلى وحدة خاصة بالجوانب المنهجية والتقنية للبحث التاريخي باعتبارها العناصر المكونة لمقاربة متداخلة تتيح للطالب اكتساب منهج عمل يُنمي لديه الحس النقدي ومملكة التحليل والتركيب والقدرة على البحث.

* الاستفادة من توجيهه ناجع وملائم، يوفق بين رغبات البحث واستعدادات الطالب قصد تحضيره الجيد للحياة العلمية

02/ تعميق المعارف في تخصص التاريخ.

03/ اعتبار المنطقة ميداناً خصباً في المجال التاريخي، وحاجة طلبة المنطقة إلى هذا الامتياز.

04/ اكتساب الطالب أدوات البحث (التخصص، اللغة الأجنبية، المنهجية..) وتحسين المستوى المعرفي والمنهجي عن طريق البحث .

05/ ربط الطالب بعالم الشغل والتنمية الاجتماعية، وضمان الكفاءات اللازمة للحياة العلمية والعملية.

3.2.1 أهداف أخرى:

* تكيف النظام الجامعي الجزائري مع النظام العالمي لا سيما النظام الجامعي الأوروبي

* التكيف مع متطلبات العولمة في مجال التكوين الجامعي

* التفتح على المستجدات العلمية والتكنولوجية

تسهيل اندماج الطلبة الجزائريين في الجامعات الأجنبية

4.2.1 الأهداف التقنية :

01/ تلبية احتياجات المنطقة من الإطارات المتخصصة.

02/ وجود أرشيف كبير بالمنطقة لم يتم استغلاله بعد لنقص الإطارات المؤهلة لذلك .

03/ وجود التأطير المؤهل للتدريس في الدراسات العليا، مع توفر التجهيزات الضرورية وبشكل كافي للدراسة في ما بعد التدرج.

04/ تعزيز التعاون والتبادل العلمي ما بين الجامعات الوطنية .

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة

01/ تكوين إطارات متخصصة في مجال التدريس بالجامعة، تخصص التاريخ الحديث والمعاصر

02/ تكوين إطارات متخصصة في مجال التربية والتعليم

03/ تكوين إطارات متخصصة في مجال الأرشيف والمخطوطات.

04/ تكوين إطارات متخصصة في مجال التوثيق.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعي:

01/ مؤسسات التربية والتعليم بالولايات.

02/ مديريات الثقافة والمراكز التابعة لها.

03/ متاحف الوطنية للمجاهد بالولايات.

04/ مخابر البحث بالجامعات ومراكز البحث.

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى:

المعبر المتاح حالياً بالمركز الجامعي بالبيضا هو تخصص الفلسفة. كما يهدف المشروع المقترح إلى فتح مجال التشاور وتبادل الآراء مع مختلف الجهات المسؤولة عن الهيئات العمومية والمؤسسات ذات الطابع الاجتماعي والثقافي والاقتصادي بالإضافة إلى مدراء المؤسسات التعليمية ومراكز التكون المهني والمتاحف والجمعيات الثقافية، ومركز التوثيق والأرشيف لرصد احتياجاتها وتكييف محتوى التكوين المقترح عليها

توجه الشراكة بين الفرع الجديد والأطراف الأخرى في اتجاهين بحيث:

- يتكفل الفرع بتقديم تكوين يتماشى مع احتياجات الجهات الشريكة
- تتكفل الجهات الشريكة بالمساهمة في عملية التكوين من خلال استقبال الطلبة المتربصين
- بالإضافة إلى المساهمة النشطة والفعالة لوحدات البحث المستقبلية للفرع في تدعيم عملية التكوين على جميع المستويات.

و- مؤشرات متابعة التكوين :

يهدف الفرع إلى فتح أبواب التكوين بصيغة الجديدة في التخصص المقترح انطلاقاً من الدخول الجامعي 2016/2015

وتحدد شروط التوجيه إلى التخصص المقترح من طرف لجان بداعوجية مختصة تشكل لهذا الغرض بعد أن يتم الاطلاع على التفاصيل المتعلقة بهذا المشروع من طرف الأساتذة والطلبة كما سيتم اخذ اختيارات الطلبة الجدد للتكوين بصيغة الجديدة المقترحة بعين الاعتبار في هذه العملية

وتوضح الجداول التالية مختلف الوحدات التعليمية المقترحة في مشروع التكوين العالي بصيغة ل م د بالإضافة إلى أحجام الدراسة المتعلقة بها

ز- قدرات التأطير: - 40 طالب

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	*طبيعة التدخل	التوقيع
خلوفي بغداد	تاريخ حديث ومعاصر	محاضر أ	دكتوراه	محاضرة + تاطير	
سايح الدين	تاريخ وسيط	محاضر ب	دكتوراه	محاضرة + تاطير	
موسى شرف	تاريخ حديث ومعاصر	محاضر ب	دكتوراه	محاضرة + تاطير	
العربي لخضر	تاريخ وسيط	مساعد أ	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
داودي الأعرج	تاريخ وسيط	مساعد أ	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
بوزرينة سعيد	أثار إسلامية	محاضر ب	دكتوراه	محاضرة + تاطير	
منصوري أحمد	أثار الصيانة والترميم	مساعد أ	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
قاسم عابدية	تاريخ حديث ومعاصر	مساعد أ	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
ايدو شعبان	تاريخ حديث ومعاصر	مساعد أ	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
قاسمي الطاهر	تاريخ حديث ومعاصر	مساعد ب	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
مقصودة محمد	تاريخ حديث ومعاصر	مساعد ب	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
قومي محمد	تاريخ وسيط	مساعد ب	ماجستير	محاضرة + تطبيق	
سويح عائشة	انجليزية	مساعد ب	ماجستير	محاضرة	

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تاطير التريصات، تاطير المذكرات، أخرى (توضح).

المؤسسة: المركز الجامعي نور البشير البيضغوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519) 11

السنة الجامعية: 2017-2018

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التريصات، تأطير المؤتمرات، أخرى (توضح)

4- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات
01	قاعة الانترنت	01	
02	قاعة الإعلام الآلي	01	
03	قاعة مكتبة خارجية متخصصة	01	
04	قاعة مكتبة داخلية متخصصة	01	
05	المدرجات	02	قدرة الاستيعاب ما بين 200 و 300 طالب
06	قاعات للدرس والأعمال الموجهة	05	تستوعب ما بين 25 و 30 طالب
07	القاعات الكبرى	01	
08	مركز الحاسوب	01	

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص
مديرية المجاهدين	10	15 يوما
مديرية الثقافة	10	15 يوما
مديرية التربية	10	15 يوما
مركز الأرشيف لولاية البيض	10	15 يوما

المؤسسة: المركز الجامعي نور البشير البيضغوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519) 13

السنة الجامعية: 2017-2018

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

رئيس المخبر
رقم اعتماد المخبر
التاريخ :
رأي رئيس المخبر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

- 01 / قاعات للإنترنت
- 02 / قاعات للإعلام الآلي
- 03 / مكتبة متخصصة بقائمة مميزة من الكتب التي تخدم التخصص «المشروع مرفق بعيّنة منها».
- 04 / مكتبة متحف المجاهد
- 05 / مكتبة دار الثقافة.
- 06 / مكتبات عمومية.
- 07 / مكتبات خاصة .
- 08 / مركز الأرشيف لولاية البيض

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأرباع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
				أعمال أخرى ¹	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
وت أ 1 (ج)									
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلاد المغرب
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	النظام السياسي وتطوره في الجزائر (1519-1830)
وت أ 2 (ج)									
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	الإدارة المركزية والمحلية في الجزائر
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المؤسسة العسكرية البرية والبحرية
		09	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية
وت م (ج)									
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	مصادر تاريخ الجزائر الحديث
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	تقنيات البحث التاريخي
		02	02	45 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
وت إ (ج/إخ)									
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: إجبارية تاريخ أوروبا الحديث
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - نظم الحكم في البلدان المغاربية - التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية
وت أف (ج)									
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اللغة الأجنبية (يحدد فريق التكوين اللغة التي يراها مناسبة)
		30	16	450 سا		10.30	12	337.30 سا	مجموع السداسي 1

عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور

المؤسسة: المركز الجامعي نور البشير البيضغوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث (1519-1830) 17

السنة الجامعية: 2017-2018

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم	امتحان	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
				أعمال أخرى ²	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
									و ت أ 1 (ج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية - المغربية والمشرقية
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية - الأوربية 1
									و ت أ 2 (ج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المجتمع الجزائري وفعالياته 1
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	تاريخ الجزائر الاقتصادي
		09	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية
									و ت م (ج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	قضايا في التاريخ الجزائر العثماني
		02	02	45 سا		01.30 سا	01.30 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
									و ت ! (ج/خ)
*		01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: إجبارية وسائط اتصال
*		01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - التواصل الحضاري بين الجزائر والعالم العربي الإسلامي - العلاقة بين السلطة والقوى المحلية
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية
									و ت أ ف (ج)
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: اللغة الأجنبية (يحدد فريق التكوين اللغة المناسبة)
		30	16	450 سا		10.30	12	337.30 سا	مجموع السداسي 2

² عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور

السداسي الثالث:

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم	
				أعمال أخرى ³	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		16-14 أسبوع
		18	09	180 سا		06 سا	06 سا	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
									و ت أ 1 (ج)
*	*	05	03	45		01.30	01.30	45	الحياة الثقافية في الجزائر
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	العلاقات الجزائرية - الأوروبية 2
									و ت أ 2 (ج)
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	المجتمع الجزائري وفعالياته 2
*	*	04	02	45		01.30	01.30	45	الثورات المحلية
		09	04	67.30 سا		01.30 سا	03 سا	67.30 سا	وحدات التعليم المنهجية
									و ت م (ج)
*	*	05	02	45		01.30	01.30	45	المادة 1: منهجية إعداد مذكرة
*	*	04	02	22.30			01.30	22.30	المادة 2: حلقات بحث
		02	02	45 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
									و ت إ (ج)
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 1: إجبارية
									المقاولاتية
*		01	01	22.30			01.30	22.30	المادة 2: اختيارية: (اختيار مادة واحدة) - الاتجاهات الفكرية الحديثة - مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث
		01	01	22.30 سا		01.30 سا		22.30 سا	وحدة التعليم الأفقية
									و ت أ ف (ج)
	*	01	01	22.30		01.30		22.30	المادة 1: لغة أجنبية: (يحدد فريق التكوين اللغة المناسبة)
		30	16	315 سا		09	12	315.00 سا	مجموع السداسي 3

³ عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور

السداسي الرابع:
الميدان : علوم إنسانية واجتماعية
الفرع : العلوم الإنسانية-تاريخ
التخصص: تاريخ الجزائر الحديث

وحدة التعليم	الحجم الساعي الأسبوعي	المعامل	الأرصدة
العمل الشخصي (إعداد المذكرة ومناقشتها)	13.30	09	18
التربص في المؤسسة أوالتكوين الميداني	07	05	09
الملتقيات	04.30	02	03
أعمال أخرى(حدد)			
مجموع السداسي 4	180	16	30

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات،
للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	347,30	210.30	90	00	648
أعمال موجهة	347,30	164.30	45	67.30	624.30
أعمال تطبيقية	-	-	-	-	-
عمل شخصي	900	427.30	112.30	67.30	1507.30
عمل آخر(محدد)	-	-	-	-	-
المجموع	1595	802.30	247.30	135	2780
الأرصدة	72	36	08	04	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	60%	30%	07%	03%	% 100

III- البرنامج المفصل لكل مادة
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث (1830-1519) 21
السنة الجامعية: 2017-2018

المؤسسة: المركز الجامعي نور البشير البيض

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية
اسم المادة: التحولات الكبرى في غربي المتوسط وانعكاساته على بلدان المغرب
الرصيد: 5
المعامل: 3

(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطالب على التحولات الكبرى التي عرفها العالمان الأوربي والإسلامي في أواخر القرن الخامس عشر، ويساعده ذلك على معرفة العوامل التي كانت وراء ظهور النهضة في أوربا، وتأخر العالم الإسلامي، مما جعله عرضة للاحتلال في المرحلة اللاحقة، بعد سقوط غرناطة.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تساعد الطالب على أخذ نظرة واسعة على الأحداث والتطورات التي طرأت في الحوض الغربي للمتوسط، مما يمكنه من تتبع تلك التطورات في العلاقات الدولية في القرون اللاحقة. كما أن فهم الطالب لتلك المرحلة، تسهل له فهم بعض القضايا الراهنة وتفسيرها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أوضاع أوربا والتحولات الكبرى (النهضة الأوربية، الكشوفات الجغرافية)
- أوضاع بلدان المغرب أواخر القرن 15 ومطلع السادس عشر
- سقوط القسطنطينية 1453 وأثاره على مستقبل العلاقات الدولية
- سقوط غرناطة 1492 وانعكاساته على الضفتين الإسلامية والأوربية
- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية
- المد العثماني إلى الحوض الغربي للمتوسط
- الصراع العثماني الأوربي في المتوسط وتداعياته

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عبد القادر فكايير، الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية وأثاره

" " ، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا

محمد فريد بك، تاريخ الدولة العلية العثمانية.

فاروق عثمان أباطة، أثر تحول التجارة العالمية إلى راس رجاء الصالح على مصر والبحر المتوسط القرن 16.

عزيز سامح ألتز، الأتراك العثمانيون في إفريقيا الشمالية.

لويس كاردياك، المرينيين الأندلسيون والمسيحيون، المجابهة الجدلية 1492-1640.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية
اسم المادة: النظام السياسي في الجزائر 1830-1519
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إلمام الطالب بمختلف مراحل التي مر بها الحكم العثماني في الجزائر، ومميزات كل مرحلة العوامل التي كانت وراء تغيير نظام الحكم باستمرار. التعريف على أشهر الحكام وأهم إنجازاتهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

الإلمام بالأنظمة السياسية المختلفة المتبعة عبر العالم، وأهم خصائصها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- أوضاع الجزائر في أواخر القرن 15 ومطلع السادس عشر
- دور عروج وخير الدين في وضع دعائم الدولة الجزائرية الحديثة
- ظروف التحاق الجزائر بالدولة العثمانية
- مراحل الحكم ومميزات كل مرحلة
- تعيين الحكام وصلاحياتهم
- مصدر القرار على المستويين المركزي والمحلي
- الديوان وسلطاته

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- ابن المقتي حسين بن رجب شاوش، تقييدات ابن المفتي في تاريخ باشوات الجزائر وعلمائها.
- أحمد الشريف الزهار، مذكرات نقيب أشرف الجزائر
- أحمد الشريف الزهار، محمد عثمان باشا
- حمدان بن عثمان باشا
- مجهول، كتاب غزوات عروج وخير الدين
- وليم سبنسر، الجزائر في عهد رياس البحر
- أمين محرز، الجزائر في عهد الأغوات.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية
اسم المادة: الإدارة المركزية والمحلية في الجزائر
الرصيد: 4
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على التقسيمات الإدارية المختلفة، وتاريخ ظهورها، وكذا الأجهزة الإدارية وأعوانها على المستويين المركزي والمحلي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
التعرف على مهام مختلف الأجهزة الإدارية، وأساليب التسيير، ومختلف الأعوان الإداريين وطرق تعيينهم وأدوارهم.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)
-التقسيمات الإدارية (دار السلطان، البايليك، الأوطان)
- الإدارة المركزية (الأجهزة والأعوان)
-الإدارة المحلية (عاصمة البايليك، أرياف البايليك، مدن البايليك)
- الأعوان والأجهزة على المستوى المحلي
- إدارة القضاء
- إدارة الأوقاف
- عيوب الإدارة ونقاط قوتها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:
ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية 1800-1830.
ناصر الدين سعيدوني، الإدارة العثمانية في الأرياف الجزائرية
BONTEMS, C. Manuel des Institutions algériennes.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية
اسم المادة: المؤسسة العسكرية البرية والبحرية
الرصيد: 4
المعامل: 2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على مكونات وأسلحة والمخططات الحربية ونوعية الأسلحة والحياة الجندية للجيش البري الجزائري. كما يطلع على دور الأسطول الجزائري ، ومكوناته، وأهم رجالاته.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). على الطالب أن يكون ملم بالحياة الجندية، ودور الجيش في الدفاع عن البلاد وضمن استقرارها. والتعرف على أنواع الأسلحة والرتب وخططه الحربية، والأسلحة المستعملة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- النواة الأولى لتكوين الجيش
- عملية التجنيد
- تنظيم الجيش (الرتب، الترقيات، التسليح، الجرايات، المهام)
- الثكنات العسكرية
- حياة الجيش ودوره في الحاميات
- محلات جمع الضرائب
- معارك الجيش
- عوامل ضعفه
- ظهور البحرية الجزائرية
- طائفة الرياس
- صناعة السفن
- طاقم السفينة وتجهيزها
- المعارك البحرية
- عوامل تدهور الأسطول

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

أرزقيشويتام، دراسات ووثائق في تاريخ الجزائر العسكري والسياسي، الفترة العثمانية
أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني وعوامل انهياره 1800-1830
خليفة حماش، تجنيد المتطوعين للجيش الجزائري في اقاليم الدولة العثمانية
وليم سبنسر، الجزائر في عهد رياس البحر

M. BELHAMISSI, Marins et Marine d'Alger 3T.

N. WESSMANN, Les janissaires, étude de l'organisation militaire des ottomans.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية المنهجية

اسم المادة: مصادر تاريخ الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعريف بأهم المصادر المحلية والأجنبية التي تناولت تاريخ الجزائر في الفترة الحديثة، وتحديد أماكن وجودها، وقيمتها العلمية والتاريخية

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعويد الطالب على استعمال المصادر في أبحاثه، والتعامل معها، وإجراء المقارنات فيما بينها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تعريف المصدر

تحديد أهمية المصادر في دراسة التاريخ.

أنواع مصادر الجزائر

تحديد أماكن وجودها

دراسات بعض المصادر، وتحليلها ونقدها

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

الوثائق الأرشيفية

المخطوطات

الكتب المطبوعة المحلية

الكتب المطبوعة الأجنبية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية المنهجية
اسم المادة: تقنيات البحث التاريخي
الرصيد: 4
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكل أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والتمن.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
تحديد موضوع البحث وإشكاليته
جمع المعلومات وإعداد البطاقات
تقنيات الكتابة
طريقة كتابة المقدمة وعناصرها
طريقة هيكلية البحث (الخطة)
تقنيات التهميش (الإحالات)
ترتيب الفهارس، وتحديد المواصفات العامة والأساسية للبحث.
طريقة عرض البحث
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

أحمد شلبي، كيف تكتب بحثا

سيد محمود الهوارى، دليل الباحثين في كتابة التقارير والمقالات ورسائل الماجستير والدكتوراة

محمد العربي معريش، دليل الطالب في تحليل النصوص التاريخية

محمد العربي معريش، منهجية الكتابة التاريخية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519
السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة تعليمية استكشافية

اسم المادة: تاريخ أوروبا الحديث

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تساعد الطالب على أخذ فكرة عن التحولات التي عرفتها أوروبا في القرن الخامس عشر ومختلف التطورات التي طرأت في الفترة الحديثة، والتي أدت إلى ظهور الفكر الاستعماري.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب ملماً بأوضاع أوروبا في الفترة الحديثة، وبما حصل فيها من تطورات، ومحاولة ربط ذلك ومقارنته بأوضاع العالم الإسلامي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

الانتقال من العصور الوسطى إلى العصور الحديثة

النهضة الأوروبية

الكشوف الجغرافية وبداية حركة الاستعمار المبكرة

الحروب الدينية في أوروبا

الحركة الثقافية والفكرية في أوروبا

الحروب الأوروبية

أنظمة الحكم في أوروبا

عصر التنوير

الثورة الصناعية وبداية التوسع الاستعماري الحديث

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ (يُترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

- علي بن المنتصر المكتفي، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى الحرب العالمية الأولى

- فيشر، تاريخ أوروبا في العصر الحديث

- عبد الحميد البطريق، التاريخ الأوربي من النهضة إلى حروب نابليونية

- عبد العزيز نوار ومحمود جمال، التاريخ الأوربي الحديث من عصر النهضة إلى نهاية الحرب العالمية الثانية.

- أشرف صالح محمد سيد، أصول التاريخ الأوربي الحديث.

- شوقي الجمل وعبد الله إبراهيم، تاريخ أوروبا من النهضة حتى الحرب الباردة،

- زينب عصمت راشد، تاريخ أوروبا الحديث

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة اختيارية

اسم المادة: نظم الحكم في الأقطار المغاربية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على طبيعة نظم الحكم المتبعة في الأقطار المغاربية في الفترة الحديثة، والعوامل المؤثرة فيها، وأهم خصائص كل نظام، ومشاهير الحكام وإنجازاتهم.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
تسمح للطالب بأخذ فكرة عن الحياة السياسية في الأقطار المغاربية في الفترة الحديثة، ومختلف الدول التي تعاقبت في تلك الأقطار.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
تطور نظام الحكم في المغرب الأقصى :
الدولة الوطاسية
الدولة السعدية
الدولة العلوية
تونس في أواخر العهد الحفصي
تونس في ظل الحكم العثماني
ليبيا في ظل الحكم العثماني
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

الناصرى، الاستقصا في تاريخ المغرب الأقصى
حسين سليمان، ليبيا بين الماضي والحاضر
ميكاي، طرابلس الغرب تحت حكم الأسرة القرمانلي
صلاح العقاد، المغرب العربي (الجزائر، تونس، المغرب الأقصى)
عبد الكريم كريم نشأة الدولة السعدية بالمغرب الأقصى
محمد العهدي الشريف، تاريخ تونس
محمد الهادي الشريف، السلطة والمجتمع في عهد حسين بن علي
عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي:الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة:التواصل بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء

الرصيد: 1

المعامل:1

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

على الطالب معرفة مكانة الجزائر الدولية و خاصة الافريقية من خلا البعد الافريقي باعتبارها بوابة الصحراء و نقطة عبور اساسية نحو العمق الافريقي، كما يجب على الطالب معرفة دور الجزائر الثقافي و الاقتصادي في افريقيا و منطقة الساحل، مما يجعله يدرك اهمية الجزائر بالنسبة لدول الجوار الافريقي.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معرفة العلاقات السياسية بين الجزائر وإفريقيا جنوب الصحراء و أهم الممالك الإفريقية، و طرق انتشار الإسلام، و القوافل التجارية الصحراوية، واهم الطرق الصوفية، والتبادل الثقافي والاقتصادي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. تحديد إفريقيا جنوب الصحراء جغرافيا و بشريا

2. اهم الممالك في افريقيا جنوب الصحراء

- مملكة غانا

- مملكة مالي

- مملكة سنغاي

- مملكة كانم بورنو

- ممالك الهوسا

3. دور الجزائر في نشر الاسلام و الثقافة العربية الاسلامية في افريقيا

- دور التجار الرستميين

- دور الطرق الصوفية

- دور العلماء و البيوتات العلمية الجزائرية

4. العلاقات التجارية الافريقية

- اهم الطرق التجارية نحو افريقيا جنوب الصحراء

- المراكز التجارية

- التعاملات التجارية الجزائرية الافريقية

5. العلاقات الدبلوماسية بين الجزائر و افريقيا جنوب الصحراء

- في العهد الرستمي

- العهد الزياني

- العصر الحديث

6. الاعمال الشخصية للطلاب

- بحوث حول انتشار الإسلام - بحوث حول ممالك السودان - تحليل نصوص تاريخية خاصة بالرحالة العرب

- بحوث حول الطرق الصوفية الجزائرية و دورها في الصحراء - بحوث حول دور علماء الجزائر في إفريقيا

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-ابن خلدون، كتاب العبر الجزين السادس و السابع

- الادريسي، نزهة المشتاق في اختراق الافاق

- البكري عبيد الله، المسالك و الممالك

- ابن فضل الله العمري، مسالك البصار في ممالك المصار

- عبد الرحمان السعدي، تاريخ السودان

- محمود كعتي، تاريخ الفتاش

- احمد بابا التنبكتي، نيل الابتهاج في تطريز الديباج

- البرتلي، فتح الشكور في ذكر علماء التكرور

- حسن الوزان، وصف افريقيا

- ابن بطوطة، تحفة النظار و غرائب الأمصار وعجائب الأسفار. (المعروف بالرحلة).

- باري (محمد فاضل) وكريديية (سعيد إبراهيم): المسلمون في غرب إفريقيا ، تاريخ وحضارة

- حسن (إبراهيم حسن): انتشار الإسلام في القارة الإفريقية
- حسن احمد محمود، الإسلام و الثقافة العربية في إفريقيا
- زبادية عبد القادر، الحضارة العربية و التأثير الأوربي في إفريقيا جنوب الصحراء
- شعباني نور الدين، محاضرات في تاريخ ممالك السودان الغربي
- دنيس بولم ، الحضارات الإفريقية.
- إبراهيم طرخان مملكة مالي الإسلامية
- شعباني نور الدين ، دراسات في تاريخ الإسلام و الأسر الحاكمة في إفريقيا جنوب الصحراء

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1 المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développementd'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction,abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G · and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge UniversityPress.

1- Walter · Barbara F. 2002. Committing to Peace: The SuccessfulSettlement of Civil Wars.Princeton: Princeton UniversityPress

Goemans · H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton Universitypress

- 2- Kydd , Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: PrincetonUniversityPress
- James , Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War
- 3-Bueno de Mesquita , Bruce. 2006. Game Theory ,politicalEconomy , and the EvolvingStudy of War and Peace
- 4-Fearon , James D. 1995. RationalistExplanations for War
- 5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan AartScholte and Roland Robertson.New York: Routledge , 2007. 4 volumes

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519 السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية
اسم المادة: العلاقات الجزائرية المغربية والمشرقية
الرصيد: 5
المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
التعرف على روابط التواصل بين الجزائر والدول المغربية من جهة والمشرقية من جهة أخرى، (في الجوانب السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والدينية).
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تقوية روح الانتماء لدى الطالب بمحيطه الحضاري، إدراكه للمصير المشترك للقطار العربية الإسلامية.
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ (يُترك الترحيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

علاقات الجزائر بالأقطار المغربية (السياسية)

علاقات الجزائر بالأقطار المغربية (الاقتصادية)

علاقات الجزائر بالأقطار المغربية (الاجتماعية)

علاقات الجزائر بالأقطار المغربية (الثقافية)

علاقات الجزائر بالمشرق العربي الإسلامي

علاقات دينية (الحج)

علاقات (ثقافية)

علاقات اقتصادية واجتماعية

المراجع:

عمار بن خروف، العلاقات السياسية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الاقتصادية والاجتماعية بين الجزائر والمغرب الأقصى

عمار بن خروف، العلاقات الجزائرية التونسية

أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي

محمد الطمار، الروابط الثقافية للجزائر

ساطع الحصري، البلاد العثمانية والدولة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519
السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية
اسم المادة: العلاقات الجزائرية الأوربية 1
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تتبع أطوار العلاقات بين الجزائر والدول الأوربية، إبراز الأطماع الاستعمارية في الجزائر، وإظهار صمود الجزائريين في مواجهة الحملات الأوربية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
أخذ فكرة عن طبيعة العلاقات الدولية، وطريقة التعامل معها.
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

- محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب
- 1- الغزو الإسباني للسواحل الجزائرية :
 - القرن 16 ، والقرن 18.
 - المعاهدات (1786-1792).
 - العلاقات السلمية 1792-1830.
 - 2- علاقات الجزائر فرنسا :
 - المبادلات التجارية.
 - الحملات العسكرية.
 - المعاهدات.
 - مشاريع الاحتلال.
 - 3- علاقات الجزائر مع بريطانيا :
 - الحملات العسكرية.
 - المعاهدات.
 - الامتيازات.
- المراجع:

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)
" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث(1500-1830).
يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدرية(1780-1798).
أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1492-1792).
جوف وولف ، الجزائر وأوربا ، ترجمة أبو القاسم سعد الله.
محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830
اسماعيل العربي ، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.
محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).
عبد القادر فكايير، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.
وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر
أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830
محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا

عبد القادر فكايير، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول، ديسمبر 2007.

""، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفاهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.

" " العلاقات السياسية بين إيالة الجزائر وإسبانيا ما بين 1792-1830، "المجلة التاريخية العربية للدراسات العثمانية"، السنة السابعة والعشرون، العدد: 53-54، أكتوبر 2016، مؤسسة التميمي للبحث العلمي والمعلومات، صص. 243-268.

اسماعيل العربي، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة "الثقافة"، العدد 69، 1982.

Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger, R.A., N°31,1887.

// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.

Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats

Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).

Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES, Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: المجتمع الجزائري وفعالياته - 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على الفئات الاجتماعية في الجزائر وعلاقات التواصل فيما بينها وبين السلطة، مع ابراز نشاطاتها في شتى جوانب الحياة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون الطالب ملما بواقع المجتمع الجزائري في الفترة العثمانية، وطبيعة العلاقات السائدة بين مختلف الفئات الاجتماعية والسلطة الحاكمة. الاطلاع على مقومات المجتمع، وتفاعلاته في شتى المجالات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- التركيبة السكانية للمجتمع الجزائري

- سكان المدن

- الأتراك والكراغلة

- الدخلاء (اليهود والأوربيون)

- سكان الأرياف

2- النمو الديمغرافي

3- علاقات السلطة بسكان المدن

- 4- علاقات السلطة بسكان الأرياف
5- وسائل الحكم (نظام المخزن)

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية
أرزقيشويتام، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1830-1519
نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر
حمدان بن عثمان خوجة، المرأة
ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر
عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر
ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة تعليمية أساسية

اسم المادة: تاريخ الجزائر الاقتصادي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (تكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يكون الطالب فكرة عن المقومات الاقتصادية للجزائر في الفترة الحديثة، مثل النشاط الفلاحي، والصناعي، والتجاري، الملكية العقارية، وسائل الانتاج، الضرائب وأنواعها، طريقة جبايتها، الموان والمكايل، العملات وقيمتها، القدرة الشرائية، الأسواق، أنواع المتوجات.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يساعد هذا التكوين الطالب على التخصص في الدراسات الاقتصادية والتحكم في شتى فروعها.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

الإقطاعات الاقتصادية ومقومات الجزائر

النشاط الفلاحي (الزراعة، أنواع الانتاج، وسائل الانتاج، طريقة استغلال الأراضي، الملكية العقارية،

الضرائب، طرق الري، الثروة الحيوانية)

النشاط الصناعي (أنواع الحرف والمهن، المنتجات الصناعية، الحرف والحرفيون، تنظيمات القطاع

الصناعي، نوعية المنتجات، الضرائب)

القطاع التجاري (التجارة الداخلية، المحلات التجارية، الأسواق، المبادلات التجارية الداخلية، طريقة تسيير

الأسواق، الضرائب)، التجارة الخارجية (حجم المبادلات التجارية، أنواع السلع، التجارة مع الدول المغاربية،

مع أفريقيا، مع المشرق الإسلامي، مع أوروبا)

الموارد المالية (الميزان التجاري)

الصعوبات التي كانت تعرقل القطاعات الاقتصادية

المراجع:

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر الفترة العثمانية

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري قبل الاحتلال 1792-1830.
محمد الصالح العنتري، سنين القحط والمسغبة ببلد قسنطينة.

**MOHAMED Amine, Le Commerce Extérieur d'Alger à la Veille de 1830.
M. MEROUCHE, Revenus, Prix et monnaies d'Alger**

**عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث
السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية**

اسم المادة: دراسة أرشيف تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

توجيه الطالب إلى مادة الأرشيف وأهميتها في كتابة التاريخ ومعرفة أماكن تواجدها، وكسب المعرفة في كيفية استعمالها،

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تعريف الأرشيف ، أهميته، أنواعه.

- الأرشيف المحلي:

1- الأرشيف الرسمي الجهوي والوطني

2- أرشيف الزوايا والطرق الدينية

3- أرشيف الخواص والعائلات

- الأرشيف الأجنبي:

1- الأرشيف العثماني بتركيا

2- الأرشيف الأوربي (الفرنسي، الايطالي، الاسباني، الانكليزي ... هولندا وبلجيكا والولايات المتحدة

الخ)

- الأرشيف العربي في بلدان المغرب والمشرق

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

علي، ميلاد سلوى، الارشيف: ماهيته وادارته- القاهرة , 1986

النادي العربي للمعلومات، نظم المعلومات الحديثة في المكتبات والارشيف، دمشق، 2000

ابراهيم السيد محمد، مقدمة في تاريخ الارشيف ووحده، القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 1987.

حسن حلاق، الأرشيف والمخطوطات، والوثائق، دار النهضة، بيروت، 2003.

قاضي عبد القادر، الاطلاع العلمي في الأرشيف

Jean Favier, Les Archives, PUF, Paris, 1959

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث 1830-1519

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة اختيارية

اسم المادة: قضايا في تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تمكين الطالب من التحكم في المصطلحات والمفاهيم وبعض القضايا الجدلية الواردة في المصادر الغربية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).
تنبيه الطالب إلى المفاهيم والمصطلحات الواردة في الكتابات التاريخية حول تاريخ الجزائر، مما يساعده على تجنبها في أبحاثه.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
تطور نظام الحكم في المغرب الأقصى
المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب السياسي والعسكري والإداري
المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب الاقتصادي
المصطلحات والمفاهيم الموظفة في الجانب الاجتماعي
بعض القضايا الجدلية
طبيعة الحكم العثماني في الجزائر
ظاهرة القرصنة المغاربية
دور القوى المحلية في الجزائر
اسهام العثمانيين في الجانب الحضاري
موقف العثمانيين من سقوط غرناطة
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع:

سهيل صابان، المعجم الموسوعي للمصطلحات العثمانية التاريخية.

أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.

أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.

Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,

Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.

Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

Watbled (E.) et Monnereau, Etablissement de la domination turque en Algérie, N°17, (1873).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: وسائل الإتصال - إجباري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال
2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.
3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
- الإشهار
- الراديو والتلفاز
- الهاتف والهاتف الخليوي
- ثورة الأنترنت
- ماهية الأنترنت
- الشبكات وأنواعها
- أهم خدمات الأنترنت
- محركات البحث
- البريد الإلكتروني
- الشبكات الاجتماعية
- مواقع الدردشة
- قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الأثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الأثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير- الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليبو (1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
4. زهير إحدادن (2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر و التوزيع، عمان ، 2012 .
6. المزاهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur : CeFIS, Facultés N-D de la Paix.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: التواصل الحضاري بين الجزائر والعالم العربي الإسلامي - اختياري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

اكتساب الطالب أهمية التواصل الحضاري بين الجزائر ومحيطها العربي والإسلامي، وإدراك الأقاليم التي كانت لها صلة مع الجزائر، وجوانب هذا التواصل.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- تعريف التواصل الحضاري وأسسها التاريخية والثقافية
- التواصل الحضاري بين الجزائر والدول المغاربية:
 - 1- دور رحلات العلماء والفقهاء وطلبة العلم إلى المدن والمدارس والجوامع (القرويين، تلمسان، مازونة، بجاية، الزيتونة، القيروان)
 - 2- دور السفراء في وحدة البلدان المغاربية من الخطر الأجنبي وتأمين الحماية للقوافل التجارية.
- التواصل الحضاري بين الجزائر ودول المشرق:
 - 1- دور رحلات الحج وطلب العلم في الأزهر والحرمين الشريفين والشام.
 - 2- دور أوقاف الحرمين الشريفين وأوقاف المغاربة بالقدسفي التواصل الحضاري فيظل المتغيرات السياسية والإقليمية والدولية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث(1500-1830).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدريد(1798-1780).

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1830-1792

اسماعيل العربي ، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.
محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).

وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر.

أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830

عبد القادر فكايير، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد الأول ، ديسمبر 2007 .

" " ، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية"، ، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.

اسماعيل العربي ، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة " الثقافة " ، العدد 69 ، 1982.

Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.

// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.

Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats

Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: العلاقة بين السلطة والقوى المحلية - اختياري

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الوقوف على طبيعة العلاقات التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر العهد العثماني، وبين مختلف القوى المحلية من سكان وعلماء وطرق صوفية وغيرها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- علاقة الحكام العثمانيين في الجزائر بالقوى الاجتماعية المتنفة في المدن والريف:

1- جماعة الأتراك والكراغلة والحضر.

2- عشائر المخزن.

3- طائفة اليهود.

- علاقة الحكام العثمانيين في الجزائر بالمرجعية الدينية المؤثرة :

1- شيوخ الزوايا والطرق الدينية: اليوسفية، القادرية، الطيبية، الرحمانية.

2- حركات التمرد والعصيان: الدرقاوية، التجانية.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترخيص للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: التعليم الأفقية

اسم المادة: لغة أجنبية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développement d'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue française chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction, abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de 1^{er} Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G. and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter, Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans, H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University Press

2- Kydd, Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James, Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita, Bruce. 2006. Game Theory, political Economy, and the Evolving Study of War and Peace

4- Fearon, James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge, 2007. 4 volumes

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الحياة الثقافية في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة عن الحالة الثقافية للجزائر خلال الفترة العثمانية، بإدراكه لمختلف مظاهر هذا من مؤسسات ثقافية ووضعية التعليم ورجاله ومستوياته، إلى جانب العلماء ونشاطاتهم وتنقلاتهم من وإلى الجزائر، إلى مختلف المواضيع الثقافية الأخرى.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

يزيد الطالب في توسيع معارفه بالجانب الثقافي في الجزائر العثماني. إبراز دور السكان في الجانب الثقافي من جوانبه المختلفة خلال الفترة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1- الأوضاع الثقافية في بداية العهد العثماني

2- المؤسسات الثقافية (الأوقاف، المساجد، الزوايا، المدارس، المكتبات)

3- التعليم (مراحلته)

4- العلماء (نشاطهم، حركتهم، مصنفتهم)

5- العلوم (أنواعها)

6- الحواضر الثقافية (تلمسان، بجاية، مدينة الجزائر، قسنطينة، مازونة، معسكر...)

7- التصوف والطرق الصوفية

8- التواصل الثقافي بين الجزائر ومحيطها العربي الإسلامي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
ابن المفتي حسين، تقييدات ابن المفتي في تاريخ باشوات الجزائر و علمائها.
أبو القاسم سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي، الجزء 1، 2 .
المهدي البوعبدلي، جوانب من تاريخ الحياة الثقافية بالجزائر في العهد العثماني، في : الجزائر في التاريخ-العهد العثماني.
ابن ميمون الجزائري، التحفة المرضية في الدولة البكداشية، تقديم وتحقيق محمد بن عبد الكريم.
عبد المجيد مزيان، المؤسسات الثقافية في الجزائر قبل الاستعمار، الثقافة، العدد: 22، 1986.
الفيلاي محمد الطاهر، نشأة المرابطينو الطرقالصوفية وأثرها في الجزائر خلال العهد العثماني، الجزائر، 1986.
نور الدين عبد القادر، صفحات تقيتاريخ مدينة الجزائر من أقدم عصورها إلى انتهاء العهد التركي، مطبعة البعث، قسنطينة.
سيبوسف محمد، " نظام التعليم في بلاد الزواو وبالإلة الجزائر خلال العهد العثماني.
عبدالله عز باوي، " الروابط الثقافية بين مصر وبلاد المغرب خلال القرن 18 م"، المجلة التاريخية المغربية، العدد 19-20، 1980.

ناصر الدين

سعيدوني، الوقوف مكانته في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الجزائر أو آخر العهد العثماني بداية الاحتلال الفرنسي. لأصالة، عدد 1981 89-90، 1981

LAYER (E.), Confreries religieuses musulmanes et marabouts : leur etat et leur influence en Algerie, Imp .

Gagniard, Lyon, 1916.

DEVOULX(A.), " Notes historiques sur les mosques et autres edifices religieux d'Alger", in RA N° 5, 1861.

FERAUD (CH.), " Les anciens etablissement religieux Musulmans de Constantine", in R.A N°10, 1868.

RINN(L.), Marabouts et Khouans, étude sur l'islam en Algérie, A. Jourdan, Alger 1884.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: العلاقات الأوربية الجزائرية -2

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

إبراز نشاط الجزائر على المستوى الدولي ، من خلال عدة منها على الخصوص. الجانب الدبلوماسي، الذي تجلى في عقد الجزائر العشرات من المعاهدات مع دول أوربا وأمريكا، وكذلك الجانب التجاري. هذا في حالة السلم، أما في حالة الحرب فنذكر كيف رد الجزائريون الكثير من أعمال العدوان الأوربي ضدها.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد سبق للطلبة أن اكتسبوا معرفة عن العلاقات بين الجزائر وممالك أوروبا خلال لدراساتهم لتاريخ الجزائر الحديث خلال مرحلة الليسانس. وستزيد هذه الوحدة من توسيع مداركهم في هذا الموضوع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 4- مع هولندا
-الحملات العسكرية .
-المعاهدات.
- 5- مع البرتغال
- مواجهات حربية ،
- المعاهدات.
- 6- مع دول شمال أوروبا (السويد ، النرويج ، الدنمرك، الجمهوريات الألمانية- مواجهات حربية – معاهدات)
7- مع دول أخرى(جمهوريات إيطاليا، النمسا،روسيا (معاهدات).
8 – مع الولايات المتحدة الأمريكية (مواجهات حربية –معاهدات).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

جمال قنان، معاهدات الجزائر مع فرنسا (1619-1830)

" " ، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث(1500-1830).

يحيى بوعزيز، المراسلات الجزائرية الإسبانية في أرشيف التاريخ الوطني لمدرسيد(1780-1798).

أحمد توفيق المدني، حرب الثلاثمائة سنة بين الجزائر وإسبانيا (1492-1792).

جوف وولف ، الجزائر وأوروبا ، ترجمة أبو القاسم سعد الله.

محمد العربي الزبيري، التجارة الخارجية للشرق الجزائري، 1792-1830

اسماعيل العربي ، العلاقات الدبلوماسية بين دول المغرب العربي والولايات المتحدة.

محمد زروال، العلاقات الجزائرية الفرنسية (1791-1830).

عبد القادر فكايير، الصراع الجزائري الإسباني خلال القرن السادس عشر.

وليام شالر، مذكرات قنصل أمريكا في الجزائر

أرزقيشويتام، نهاية الحكم العثماني في الجزائر وعوامل انهياره 1800-1830

محمد دراج، دخول العثمانيين إلى شمال إفريقيا

عبد القادر فكايير، علاقات الجزائر مع هولندا خلال الفترة العثمانية مجلة "المواقف"، جامعة معسكر، العدد

الأول ، ديسمبر 2007 .

" " ، معاهدتا الجزائر مع إسبانيا 1786 و 1791 ظروفهما وانعكاساتهما على العلاقات بين البلدين، "مجلة المعارف

للبحوث والدراسات التاريخية"، ، العدد الخامس - ماي 2016، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.

" " العلاقات السياسية بين إيالة الجزائر وإسبانيا ما بين 1792-1830، "المجلة التاريخية العربية

للدراستات العثمانية" ، السنة السابعة والعشرون، العدد: 53-54، أكتوبر 2016، مؤسسة التميمي للبحث العلمي

والمعلومات، صص. 243-268.

اسماعيل العربي ، قصف الأسطول البريطاني لجزائر وأثره في الأدب الانكليزي، مجلة " الثقافة" ، العدد69 ،

1982.

Grammont (H.D. de), Correspondance des consuls d'Alger , R.A. , N°31,1887.

// // // , Relations entre la France et la Régence d'Alger au XVII e siècle, R.A., N°23,1879.

Playfair (R.), Episodes de l'histoire des relations de la Grande-Bretagne avec les Etats

Barbaresques avant la conquête française, R.A. N°22,1878 et 24 (1880).

Fkair (A.) Les relations Algéro-Portugaise pendant la période Ottoman, HISTORY-STUDIES,

Turquie, Volume:3/2 2011.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: المجتمع الجزائري وفعالياته - 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تدريب الطالب على التحكم في تقنيات البحث التاريخي، من حيث اختيار الموضوع، وتحديد إشكاليته، وطريقة جمع المادة العلمية وتصنيفها، ووضع الهيكل أو الخطة لموضوع بحثه، وتقنيات الإحالات، وترتيب قائمة المصادر والمراجع، والفهارس، وطريقة كتابة المقدمة والمنتن.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

على الطالب أن يكون ملما بتقنيات البحث، حتى يتمكن مستقبلا من إنجاز أعمال تتوفر فيها الشروط العلمية الأكاديمية، ويمكن اعتمادها مرجعا أساسيا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

6- نشاطات المجتمع الجزائري

- في ميدان التجارة،

- في ميدان الفلاحة،

- في ميدان الحرف

7- الأوضاع الاجتماعية:

- الحالة الصحية.

- العادات والتقاليد.

- مستوى المعيشة.

- المصاهرة

- المعاملات

- المستوى الثقافي

8- دور الأوقاف الاجتماعي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

ناصر الدين سعيدوني، النظام المالي للجزائر في الفترة العثمانية

أرزقيشويتام، المجتمع الجزائري وفعالياته في العهد العثماني 1830-1519

نجوى طوبال، علاقات المصاهرة لمجتمع مدينة الجزائر

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة

ناصر الدين سعيدوني، ريف مدينة الجزائر

عائشة غطاس، الحرف والحرفيون في مدينة الجزائر

ودان بوغفالة، أوقاف مليانة... الفترة العثمانية

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: الثورات المحلية

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه المادة معرفة العلاقة التي كانت سائدة بين السلطة الحاكمة في الجزائر وبين السكان المحليين، من خلال الثورات التي قام بها بعض القبائل وبعض الطرق الصوفية، وحتى الكراغلة التي كانت نتيجة لسياسة الحكام مع الرعية، فكانت أحد أسباب نهاية الحكم العثماني بالجزائر.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد سبق للطلبة أن تحصلوا على معارف خلال فترة الليسانس حول علاقة السلطة الحاكمة بالسكان المحليين بصورة إجمالية ، وسوف تدعم مداركهم بدراسة هذه الوحدة بشكل موسع.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1- أوضاع الجزائر خلال النصف الثاني من القرن الثامن عشر:

2- أسباب الثورات:

- تراجع الانتعاش الاقتصادي الذي كان في القرن 18.

- غياب الاستقرار السياسي الذي شهده القرن 18.

- التنافس الفرنسي الانكليزي للحصول على الامتيازات بالجزائر.

- هشاشة العلاقات مع المغرب (السلطان سليمان) ومع تونس(عهد حمودة باشا).

- استحواذ اليهود على النفوذ داخل السلطة.

3- أهم الثورات:

أ- ثورات ما قبل القرن 19:

- ثورة الكراغلة 1630.

- ثورة الشرق الجزائري 1737-1743 إثر حادثة البستيون .

- الثورة التيجانية 1737.

- ثورة قبيلة فليسة 1767.

- ثورة أولاد نايل 1772.

ب- ثورات القرن 19:

- ثورة ابن الأحرش 1804.

- ثورة درقاوة 1805-1816.

- ثورات منطقة جرجرة 1810، 1804، 1823.

- ثورة بوسعادة وفليسة 1814.

- الثورة التيجانية بعين ماضي 1816.

- ثورة النمامشة والأوراس 1818-1823.

4- انعكاسات هذه الثورات على البلاد.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أحمد الشريف الزهار، مذكرات أحمد الشريف الزهار.

مسلم عبد القادر، أنيس الغريب والمسافر

محمد الزياني، دليل الحيران وأنيس السهران في أخبار مدينة وهران

الغالي العربي، الانتفاضات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني (1792-1830)

محمد الصالح العنتري، مجاعات قسنطينة

الغالي العربي، "الحياة السياسية في ولاية الجزائر إبان عصر الدايات ثورة إبن الأحرش والدرقاوي ضد الأثر الكفيمطلع القرنا لتاسع،

دراسات تاريخية، العدد 23-24، 1986.

-ناصر الدين سعيدوني، "ثورة إبن الأحرش بين التمرد المحلي والانتفاضة الشعبية"، الثقافة، العدد: 78، 1983.

بلحميسي، "الثورة علنا الأثر الكفيا لجزائر- شواهد مشتقات من رسائل إسبانية منشورة، الثقافة، العدد 48، 1978.

هلايلي حنفي: "الثورات الشعبية في الجزائر أواخر العهد العثماني كرد فعل على سياسة التهميش، مجلة الأمير

عبد القادر للعلوم الإسلامية، العدد 20، أبريل 2006.

-DELPECHE (A.), "Le soulèvement Derkaoua de la province d'Oran de 1800-1813" in RA N°18, 1874.

-ARNAUD (L.), "Histoire de l'ouali sidi Ahmed El-Tedjani, extrait du Kounache", in R.A, N°5, 1861.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية إعداد مذكرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

في مقدور الطالب من خلال هذه المادة الإلمام بمختلف مراحل إعداد المذكرة بطريقة علمية، والوقوف عند كل خطوة وإدراك أهميتها في إنجاز البحث. حيث يتميز هذا الإنجاز بخصوصية تختلف عن إعداد عرض يحتوي على صفحات معدودة. مع إدراكه على الالتزام بإنجاز عمل يبرز فيه شخصيته.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

تعود الطالب منذ التحاقه بالجامعة على إعداد بحوث في صفحات معدودة خلال سنواته الدراسية السابق، أما هذه المرحلة فإنه ينتقل إلى إعداد بحث أكبر حجما ، وكذلك من المحتوى.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- 1- اختيار الموضوع.
- 2- مرحلة القراءة عن موضوع البحث
- 3- تقسيم الموضوع (خطة البحث)
- 4- مرحلة جمع المادة (وثائق، مصادر، مراجع...)
- 5- مرحلة التركيب التاريخ وضوابطه
- 6- عناصر البحث:
 - عنوان البحث
 - المقدمة
 - متن البحث (تقسيمه إلى فصول، أو غيرها من التقسيمات)
 - الخاتمة
 - الملاحق
 - الفهارس

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- حسن عثمان : منهج البحث التاريخي، القاهرة، دار المعارف.
- 2- حسين مؤنس : التاريخ المؤرخون، القاهرة، دار المعارف .
- 3- أحمد شمبي : كيف تكتب بحثاً أو رسالة، القاهرة، النهضة المصرية.
- 4- شوقى الجمل علم التاريخ.
- 5- أسدر ستم : مصطلحات التاريخ.
- 6- هر نشو : علم التاريخ.
- 7- محمد محمد الهادي، أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية.
- 8- أحمد ابراهيم خضر، إعداد البحوث والرسائل العلمية من الفكرة إلى الخاتمة.
- 9- محمد منير حجة، الأسس العلمية لكتابة الرسائل الجامعية.
- 10- قاسم يزبك، التاريخ ومنهج البحث التاريخي.

BEAUD Michel : L'ART DE LA THESE : Comment préparer et rédiger une thèse de doctorat, un mémoire de DEA ou de maîtrise ou tout autre travail universitaire. DECOUVERTE ,200p.

BOUTILLIER Sophie / LABERE Nelly / UZUNIDIS Dimitri :METHODOLOGIE DE LA THESE ET DU MEMOIRE, JEUNES EDITIONS - STUDYRAMA ,220p.

BECKER Howard S. : ECRIRE LES SCIENCES SOCIALES : Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre. ECONOMICA ,179p.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: حلقات بحث

الرصيد: 4

المعامل:2

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب القدرة على التعامل مع المراجع الأجنبية قراءة وتلخيصا وتوظيفا.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

لقد تعود الطالب منذ التحاقه بالحرم الجامعي على القيام بإعداد عروض مهما كان نوعها، أما في هذه المرحلة (الماستر) ، فإن هذه الوحدة ستزيد في مهارته في البحث، وعرض عمله أمام زملاءه سيكسبه مهارة جديدة تمكنه من تحسن مستقبلا.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. إعداد بطاقة قراءة في كتاب.
2. إعداد تقارير حول المناقشات العلمية.
3. كتابة ملخصات عن التظاهرات العلمية
4. طرق البحث في الأنترنت
5. البحث عن المعطيات الرقمية.
6. عمليات البحث عبر متصفحات الإنترنت
7. طرق التواصل مع مراكز البحث العلمي

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الإستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل:1

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .
- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المرحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ إنجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل إنجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 1- تقييم.
- 2- إنجاز مشاريع الوثائقية .
- 3- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
- 2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة:مجموعة النيل العربية؛ 2003.
- 3. سعد صادق بحيري؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.
- 4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة:المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.
- 5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
- 5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en œuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
- 6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
- 7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod, 2007.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية - إختيارية

اسم المادة: الاتجاهات الفكرية الحديثة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

بيان الأصول الفكرية للاتجاهات العقلية الحديثة والمعاصرة مع التحليل والنقد.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- الاتجاه العقلي: الجذور التاريخية، أهم أعلامه. معالمه، آثاره: المثالية، المادية، الوجودية، النقدية، التجريبية، الوضعية.
- الاتجاه الباطني: الجذور التاريخية، أهم أعلامه. معالمه، آثاره: العصر اليوناني، الإصلاح الديني، الهرمنيوطيقا، حركة التأويل في الكتاب المقدس. ربيع الاتجاه الباطني : مدرسة الارتياب، مدرسة اللسانيات. التناص، موت المؤلف، لانهاية التأويل، البنيوية، التفكيكية.
- التيارات الفكرية في العالم العربي:
1- التيار السلفي، والتيار الحركي، والتيار الصوفي
التيار العقلاني الحدائي، والتيار اليساري والقومي، والتيار العلماني

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
جمعة الخولي، الاتجاهات الفكرية المعاصرة وموقف الإسلام منها، جمال الشلبي. العرب وأوروبا: رؤية سياسية معاصرة
مجموعة من المؤلفين، موسوعة المذاهب الفكرية المعاصرة، جزءان.

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية - إختيارية

اسم المادة: مصطلحات ومفاهيم في تاريخ الجزائر الحديث

الرصيد: 1 المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يكتسب الطالب من خلال دراسته لهذه الوحدة التعمق في بعض المفاهيم والمصطلحات الخاصة بتاريخ الجزائر العهد العثماني، ولا شك أنها ستزيل عن ذهنه البعض من هذه المفاهيم والمصطلحات التي كانت تشغله وغير واضحة بالنسبة إليه، كما تفك بعض الطلاسم التي كانت غامضة بالنسبة له، ما يزيد في استيعابه لهذه الفترة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

خلال دراسته لبعض الوحدات الخاصة بتاريخ الجزائر، تلقى الطالب بعض المسائل والقضايا وحتى مصطلحات تتعلق بالعثمانيين في الجزائر. ستزيد هذه الوحدة في توسيع مداركه حول هذه الحقبة من تاريخ الجزائر.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- الحضور العثماني في الجزائر خلال القرن 16م: استنجد وتحالف أم غزو واحتلال
- 2- استقلالية الجزائر عن الدولة العثمانية: واقع تاريخي مؤسس أم أمثلة محدودة مرتبطة بالموقع الجغرافي والظروف التاريخية
- 3- الجزائريون ومؤسسات الحكم العثماني: المشاركة والاقصاء
- 4- البحرية الجزائرية: عمل بحري شرعي في المتوسط الغربي أم قرصنة واعتداء
- 5- الجزائر في العهد العثماني في كتابات رجال الدين والرحالة الأوربيين: الانصاف والتطرف
- 6- موقف العثمانيين من احتلال فرنسا للجزائر: رد الفعل/المظاهر/الشبهات
- 7- المصطلحات العثمانية في تاريخ الجزائر: السياسية/الادارية/العسكرية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

سهيل صابان، المعجم الموسوعي للمصطلحات العثمانية التاريخية.

أبو القاسم سعد الله، أبحاث وآراء في تاريخ الجزائر.

حمدان بن عثمان خوجة، المرأة.

أحمد توفيق المدني، من الوثائق العثمانية عن التاريخ الجزائري، "مجلة التاريخ" العدد 12، 1982.

Moulay Belhamissi, Histoire de la marine algérienne,

Mahfoud Kaddache, L'Algérie durant la période ottomane.

Pavy (Mgr.), La piraterie musulmane, R.A., N°2, (1857-1858).

Watbled (E.) et Monnerau, Etablissement de la domination turque en Algérie, N°17, (1873).

عنوان الماستر: تاريخ الجزائر الحديث

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقية
اسم المادة: لغة أجنبية
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

THE OBJECTIVE OF THE MODULE :

Practical use the English language as a toll for self-information – English should also be as a means of expression.

OBJECTIF DU MODULE:

Développementd'une façon intégrée de toutes les aptitudes de la langue françaises chez l'étudiant.

المعارف المسبقة المطلوبة : (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

محتوى المادة الإنجليزية:

CONTENT :

Exploitation of specialized texts related to the different technical modules included in the third year program.

- Contraction,abstracts and analysis of specialized texts.
- Business letters: their techniques with practical exercises.
- Reports and proceeding: their techniques with practical exercises .
- The presentation of the report – the proceeding :
- English oral and written practice .

محتوى مادة الفرنسية:

CONTENU :

- Etude de texte avec exploitation structurelle.
- Révision et consolidation des structures de base.
- Insistance sur la compétence de la communication.
- Etude de textes spécialisés ayant trait aux différents modules techniques inclus dans le programme de1^{er}Semestre.
- Consolidation structurelle selon les difficultés des étudiants
- Le paragraphe : ses techniques avec exercices pratiques.
- L'essai : ses techniques avec exercices pratiques.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان....الخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Ellis G ، and Sinclair B. Learning to learn English : A course in Learner training (1999). Cambridge University Press.

1- Walter ، Barbara F. 2002. Committing to Peace: The Successful Settlement of Civil Wars. Princeton: Princeton University Press

Goemans ، H. E. 2000. War and Punishment. Princeton: Princeton University press

2- Kydd ، Andrew. 2005. Trust and Mistrust in international Politics. Princeton: Princeton University Press

James ، Patrick. 1995. Structural Realism and the Causes of War

3- Bueno de Mesquita ، Bruce. 2006. Game Theory ، political Economy ، and the Evolving Study of War and Peace

4- Fearon ، James D. 1995. Rationalist Explanations for War

5- Encyclopedia of Globalization. Edited by Jan Aart Scholte and Roland Robertson. New York: Routledge ، 2007. 4 volumes

V - العقود/الاتفاقيات

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي والمستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

تأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

المركز الجامعي نور البشير - البيض

الميدان : علوم إنسانية واجتماعية

الفرع: علوم إنسانية - تاريخ

عنوان الماستر (التخصص): تاريخ الجزائر الحديث (1519-1830م).

السنة الجامعية: 2017-2018

مسؤول ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية	رأي و تأشيرة مسؤول ميدان:
	صراق التاريخ: 02 ماي 2017 مسؤول ميدان التكوين العلوم الإنسانية والاجتماعية إمضاء فنكور: بوزرينة سعيد
مدير معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية	رأي و تأشيرة مدير المعهد:
	التاريخ: 02 ماي 2017 إمضاء: محمد بن حفص
مدير المركز الجامعي نور البشير - البيض	رأي و تأشيرة مدير المركز الجامعي:
	التاريخ: 02 ماي 2017