

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواعمة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة	كلية	قسم

الميدان: العلوم الاجتماعية

الفرع: علوم التربية

التخصص: تربية خاصة

السنة الجامعية: 2017/2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION
OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université	Faculté	Département

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Sciences de l'éducation

Spécialité: Education Spéciale

Année Universitaire : 2018/2017

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر

- 1- تحديد مكان التكوين
- 2- المشاركون في التأطير
- 3- إطار وأهداف التكوين
- أ. شروط الالتحاق
- ب. أهداف التكوين
- ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة
- د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين
- ز. قدرات التأطير
- 4-الإمكانات البشرية المتوفرة

أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص

ب-التأطير الخارجي

5-الإمكانات المادية المتوفرة

أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات

ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات

ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر

د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر

هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

1- السداسي الأول

2- السداسي الثاني

3- السداسي الثالث

4- السداسي الرابع

5- حوصلة شاملة للتكوين

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات

بطاقة تعريف الماجستير

(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية: كلية العلوم الاجتماعية.
- قسم :

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

المستشفيات، المراكز الطبية النفسية التربوية، مدارس الصم البكم، مدارس صغار المكفوفين، مراكز التكوين المهني للمعاقين، مراكز إعادة التربية، مراكز استقبال ذوي الحاجات الخاصة، مراكز الملاحظة والتربية في الوسط المفتوح، مراكز البحث.

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد التخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني)

يكون الالتحاق لـ ماستر التربية الخاصة حسب الشروط الآتية:

- كل طالب حصل على شهادة الليسانس في التخصصات التالية:

+ التربية الخاصة،

+ علوم التربية،

+ التربية العلاجية،

+ الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي.

+ علم النفس التربوي،

+ علم النفس المدرسي،

+ علم النفس العيادي،

تكون الأولوية للطلبة الذين زاولوا دراستهم بشكل طبيعي (الحضور، إنجاز النشاطات والأعمال المطلوبة، عدم تكرار السنوات)، كما تكون الأولوية حسب ترتيب التخصصات أعلاه، بحيث يخصص 20 % من الطلبة للمؤسسات الجامعية الخارجية.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

من أهم مبررات وأهداف التكوين في الماجستير ما يلي:

1- نظرا لفتح ليسانس تربوية خاصة وتطبيق نظام ل م د كان لزاما تحويل الماجستير إلى ماجستير لكي ينتقل طلبة الليسانس إلى هذا المستوى.

2- نظرا لوجود تخصص واحد في قسم علوم التربية كان ضروريا تواجد تخصص التربية الخاصة ضمن القسم أيضا.

ومن أهم المبررات والأهداف العامة لفتح تخصص التربية الخاصة نذكر:

1- الغياب الكلي لمختصين في التربية الخاصة في مراكز استقبال الفئات ذوي الاحتياجات الخاصة،

2- لم يسبق للجامعة أن ساهمت في تكوين إطارات في هذا التخصص والذين يمارسون مهام العناية بهذه الفئات سواء في المراكز أو المدارس ضمن الأقسام الخاصة،

4- لا يوجد إطارات مكونة متخصصة في مجال التربية الخاصة حتى يتمكنوا من التكفل بتكوين مربين مختصين في كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة،

5- لقد توسع مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من الفئات التي كانت معروفة وهي: التخلف العقلي، الإعاقة الحركية، إلى عدد معتبر من الفئات وهي: التخلف العقلي، الإعاقة الحركية، الاضطرابات الانفعالية، التوحد، صعوبات التعلم، الاضطرابات السلوكية، الإعاقة السمعية بمستوياتها، الإعاقة البصرية بمستوياتها، الموهبة والتفوق... وبالتالي ارتفع عدد المعانين من هذه الإعاقات عما كان عليه سابقا، لهذا كان لزاما العناية بأصحاب هذه الإعاقات من الناحية التربوية والإرشاد الأسري والاجتماعي من جهة، ومن الناحية التعليمية: بتكثيف المناهج والطرائق التدريسية والوسائل المساعدة من جهة أخرى.

6- يعمل القسم من خلال هذا التخصص على التعامل والمشاركة مع المؤسسات والهيئات التابعة لوزارة التضامن الوطني وكذا وزارة التربية على التنسيق من أجل تقديم الخدمات المناسبة لأطفال هذه الفئات في مختلف المجالات التي يحتاجون إليها عن طريق تكوين المربين الذين يوظفون بمهام الخدمة والعناية بذوي الاحتياجات الخاصة. المساهمة في خدمة فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التربية والتعليم والتكوين المهني وإدماجهم في المجتمع بحيث يصبحون فاعلين مثل غيرهم.

يهدف مشروع التكوين في الماجستير في التربية الخاصة إلى إعداد مؤطرين للتكوين العالي في التدرج بحيث يؤطرون علميا طلبة التدرج من حيث الإعداد الأكاديمي والتدريب الميداني في الوحدات التي تحتاج إلى العمل الميداني في المؤسسات المتخصصة.

يسمح فتح ماستر في التربية الخاصة باستمرار هذا الفرع مع تحويل النظام القديم (ماجستير) إلى النظام الجديد (ماستر) وبالتالي يسمح بطلبة كلا نظامي التعليم بالمشاركة في الالتحاق بالدراسات العليا في هذا التخصص.

- نظرا لكون التربية الخاصة تشمل كل التخصصات النفسية والتربوية

- يستطيع المتخرج من الماستر في التربية الخاصة أن يدرّس في هذه التخصصات المذكورة لبعض الوحدات التي تتصل بتكوينه، كما يمكنه أن يشرف على أعمال الطلبة الذين يُدرّسهم، مثل التربصات ومذكرات التخرج ، والأعمال الميدانية التي يحتاج إليه الطلبة لاستكمال دراستهم.

- يمكن لمتخرج من ماستر التربية الخاصة ان يتعامل من المؤسسات الخارجية كالمستشفى ومراكز المعوقين بمختلف أشكالهم وتقديم المساعدة اللازمة لهم.

ج- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

يعمل المشروع على:

1. تكوين الإطارات التدريسية التي تتكفل بطلبة التدرج من حيث التدريس والتكوين والتأطير في التربصات وتحضير مذكرات التخرج ، كما يعمل على الاتصال بالمؤسسات الخارجية التي تقدّم دعما تكوينيا لهؤلاء الطلبة.
2. إمكانية الإشراف ومتابعة مشاريع البحث التي تنجز بالاتفاقيات بين مؤسسات تعليم وتكوين ذوي الاحتياجات الخاصة والمؤسسات الجامعية.
3. إمكانية إجراء فترات تدريبية حول طرق التعامل والتعليم والتكوين للإطارات التي تشرف على ذوي الاحتياجات الخاصة.
4. إمكانية إنشاء هيئات استشارية تتكفل بإرشاد وتوجيه أسر ذوي الاحتياجات الخاصة.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

- الجامعات،

- التربية الوطنية،

- المستشفيات،
- المراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة،
- مؤسسات إعادة التربية.

ه-الجسور نحو تخصصات أخرى:

- * علوم اللغة واللسانيات
- * علم النفس الاجتماعي
- * علم النفس العيادي
- * علم النفس المدرسي
- * تربية علاجية

و- مؤشرات متابعة التكوين :

- تتم عن طريق تنفيذ البرنامج البيداغوجي المقرر وذلك كما يلي :
- محاضرات تلقى في المدرجات.
- أعمال توجيهية داخل القاعات.
- أعمال تطبيقية تتم في مخابر خاصة (إعلام آلي – مخابر لغات إلخ...).
- تقييم عن طريق الامتحانات في نهاية كل سداسي وعمليات التقويم المتواصلة.
- جمع المعلومات عن طريق التغذية الراجعة (من الأساتذة، الطلبة والشركاء والطلبة الذين تم توظيفهم بالمؤسسات المختلفة).
- التقويمات التي تقوم بها الفرق البيداغوجية.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

بتوفر القسم والكلية على عدد هائل من الأساتذة المتخصصين في علوم التربية بصفة عامة، والتربية الخاصة بصفة أخص، يمكن للقسم أن يستوعب عددا لا بأس به من الطلبة المتحصلين على شهادة الليسانس في التربية الخاصة، أو التخصصات القريبة منها، والمحددة في شروط التسجيل في هذا التخصص والمذكورة أعلاه.

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

التوقيع	طبيعة التدخل*	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	شهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير التبرصات، تأطير المذكرات، أخرى(توضح).

ب- التأيير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	طبيعة التدخل*	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرصات، تأطير المنكرات، أخرى (توضح)

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

مكان التبرص	عدد الطلبة	مدة التبرص
مدرسة الصم البكم	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
مركز التكوين المهني للمعاقين	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
الخلية الجوارية للصحة المدرسية	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
مراكز إعادة التربية	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
المدارس العادية	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
الأقسام المدمجة	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
مدرسة الأطفال المعاقين سمعياً	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
مدرسة الأطفال المعاقين بصرياً	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة
المركز النفسي البيداغوجي	30	3 أشهر في السداسيات الأربعة

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترح:

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

تتوفر الكلية على مرافق للإعلام والاتصال نذكر منها :

- مكتبة تابعة للكلية للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة و لمعاينة الدوريات والمجلات والمذكرات ورسائل التخرج...الخ.
- مكتبة إلكترونية .
- قاعة مجهزة للدراسة (أجهزة إعلام آلي , داتاشو , آلة طباعة والنسخ وغيرها).
- قاعات للانترنت بالجامعة .
- قاعة إعلام آلي مزودة بحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة .
- حواسيب موصولة بشبكة الانترنت تحت تصرف الأساتذة بالقسم والطاقم الإداري.
- قاعة Multimedia للأساتذة والطلبة.

- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

1- السداسي الأول: ماستر تربية خاصة

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		18	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية: اختيار 3 من 4 باعتبار المادة الأولى إجبارية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة 1 (إجبارية)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	تقنيات التشخيص والكشف عن ذوي الحاجات الخاصة (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التربية الخاصة وميادينها (اختيارية)
									الاضطرابات اللغوية الشفوية والكتابية وأساليب التكفل (اختيارية)
		6	4	90		3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	منهجية البحث النفسي والتربوي
/	X	3	2	45	/	1.30	/	22.30	إحصاء
		4	2	90		3.00		45	وحدات التعليم الإستكشافية
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	1- الاضطرابات السلوكية وطرق علاجها
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	2- علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة
		2	1	45	1.30			22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	2	1	45	1.30	/	/	22.30	- لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	1.30	12.00	07.30	315.00	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني: ماستر تربية خاصة

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16 -14 أسبوع	
		18	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية: اختيار 3 من 4 باعتبار المادة الأولى إجبارية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة 2 (إجبارية)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	صعوبات التعلم ذات المنشأ العصبي (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة 1 (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	تعليم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (اختيارية)
		6	4	90		3.00	1.30	67.30	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	المنهج العيادي ودراسة الحالة
/	X	3	2	45	/	1.30	/	22.30	تدريب ميداني
		4	2	90		1.30	1.30	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- الاتصال (إجبارية)
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	2- الصحة النفسية واللياقة البدنية (اختيارية)
		2	1	45	1.30			22.30	3- استراتيجيات تعلم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (اختيارية)
		2	1	45	1.30			22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	2	1	45	1.30	/	/	22.30	- لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	1.30	10.30	09.00	315.00	مجموع السداسي 2

السداسي الثالث: ماستر تربية خاصة

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		18	09	180		6.00	6.00	180	وحدات التعليم الأساسية: اختيار 3 من 4 باعتبار المادة الأولى إجبارية
X	X	5	3	45	/	1.30	1.30	45	تنمية وتعديل السلوك لدى ذوي الاحتياجات الخاصة (إجبارية)
X	X	5	2	45	/	1.30	1.30	45	التكيف والإدماج المدرسي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	الجهاز العصبي المركزي والاضطرابات العصبية الوظيفية (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	التأهيل والتكفل بذوي الاحتياجات الخاصة 2 (اختيارية)
X	X	4	2	45	/	1.30	1.30	45	إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم (اختيارية)
		7	4	90		4.30	1.30	90.00	وحدات التعليم المنهجية
X	X	3	2	45	/	1.30	1.30	45	مناهج البحث في التربية الخاصة
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	القياس التربوي
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	تدريب ميداني أساسي
		4	2	90		1.30	1.30	45	وحدات التعليم الإستكشافية
X	/	2	1	45	/	/	1.30	22.30	1- المقاولتية (إجبارية)
/	X	2	1	45	/	1.30	/	22.30	2- الاضطرابات المعرفية وعلاجها عند الأطفال ذإخ (اختيارية)
									3- المعلوماتية (اختيارية)
		1	1	45	01.30	/	/	22.30	وحدات التعليم الأفقية
/	X	1	1	45	01.30	/	/	22.30	لغة إنجليزية
/	/	30	16	405	1.30	12.00	09.00	337.30	مجموع السداسي 3

السداسي الرابع:

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
15	08	12	العمل الشخصي (مذكرة التخرج)
09	05	08	تربص في المؤسسة (يوم في الأسبوع)
06	03	06	الملتقيات
30	16	26	مجموع السداسي 4

حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

-

-

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	270	67.30	45	00	382.30	
أعمال موجهة	270	135	90	00	495	
أعمال تطبيقية	00	00	00	67.30	67.30	
عمل شخصي (مذكرة الماستر + تربص)	180	120	00	00	300	
عمل آخر (ملتقيات منهجية)	0	90	00	00	90	
المجموع	720	412.30	135	67.30	1335	
الأرصدة	78	25	12	05	120	
% الأرصدة لكل وحدة تعليم	65 %	20.83 %	10 %	4.16 %	100 %	

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الأول

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (1)**. (الصمم، الكف البصري، التخلف الذهني، الإعاقة الحركية)
***** هذه المادة إجبارية *****

الرصيد: 5

المعامل: 03

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بأهم المميزات النفسية لذوي الحاجات الخاصة، تبين له اهم الاضطرابات النفسية المصاحبة للإعاقة، كما توضح هذه المادة الوقاية من الاعاقة والتعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم التربية وايضا في علم النفس بكون قد تلقاها في السداسي الاول والثاني ومادة التربية الخاصة في السداسي الثالث والرابع.

محتوى المادة:

- سيكولوجية الفرد السوي وذو إعاقة.
- مدخل عام الى الاضطرابات النفسية .
- المميزات النفسية لذوي لحاجات الخاصة.
- الوقاية من الاعاقة.
- التأهيل والادماج التربوي والاجتماعي.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

-استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، منى الحديدي و جمال الخطيب، 2005 ، دار الفكر، عمان الأردن.

-الدراسة النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، زيدان السرطاوي، 2000، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

-الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، 2005، القاهرة، دار الفكر العربي.
مقدمة في الإعاقة العقلية، فاروق الروسان، 1999، دار الفكر، الأردن.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: تقنيات التشخيص والكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة.

-الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: في نهاية التكوين يتمكّن الطالب من استخدام التقنيات والأدوات المناسبة للكشف عن فئة ذوي الحاجات الخاصة ضمن مجموعات الطفل المتنوعة.

المعارف المسبقة المطلوبة:

على الطالب أن يكون مطلعاً خلال مرحلة التدرج على الأدوات المستخدمة في كشف الحالة من خلال مناهج البحث العلمي باستخدام منهج دراسة الحالة.

محتوى المادة:

- مفهوم الكشف والتشخيص، الأنواع والطرق،
- الأدوات والتقنيات المستعملة في التشخيص والكشف،
- طرق وأساليب الكشف والتشخيص.
- تطبيقات ميدانية في المصحات والمستشفيات حول الكشف والتشخيص.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

الكشف والتقييم في التربية الخاصة، لندا هارجرروف وآخرون، ترجمة عبد العزيز السرطاوي، 1998، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض.

- الكشف عن ذوي التخلف العقلي، محمد محروس الشناوي، 1997، دار غريب للنشر، القاهرة، مصر.
- سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، محمد محمود عبد الجابر وآخرون، 2001، مكتبة الشقري، الرياض.
- تنمية الطفل المعاقين، عبد المجيد عبد الرحيم، 1990، دار غريب القاهرة، مصر.
- سيكولوجية الأطفال غير العاديين، الروسان فاروق، 1996، مكتبة النهضة المصرية القاهرة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: تبصير الطالب بدلالات مفهوم صعوبات التعلم وخصائص المتعلمين الذين يعانون من هذه الصعوبات وطرق وأساليب العلاج.

المعارف المسبقة المطلوبة: ينبغي للطالب الذي يدرس هذه المادة أن يتسلح بالمعارف الخاصة بمشكلات التعلم وكذا الأسباب العضوية والعصبية والحس حركية الي تؤدي إلى ظهور صعوبات التعلم.

محتوى المادة:

- نبذة تاريخية عن البحث في صعوبات التعلم.
- مفاهيم صعوبات التعلم وأبعادها المختلفة (نفسية، تربوية، اجتماعية، اقتصادية).
- خصائص ذوي صعوبات التعلم حسب كل فئة .
- صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
- أنواع صعوبات التعلم، الأسباب والعرج.
- طرق وأساليب وتقنيات علاج ذوي صعوبات التعلم.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- صعوبات التعلم، مفهومها، طبيعتها، التعليم العلاجي، جون لويد وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.
- صعوبات التعلم، تاريخها ومفومها وتشخيصها وعلاجها، السيد عبد الحميد سليمان السيد، 2000، دار الفكر العربي، القاهرة.
- Neuropsychologie de l'enfant, troubles développementaux et de l'apprentissage : Francine Lussier et al, 2009, ed Paris
- صعوبات التعلم، الخصائص والتعرف واستراتيجيات التدريس، عبد الرحمان سليمان وآخرون، 2011، عالم الكتب القاهرة، مصر.

السداسي 1

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التربية الخاصة وميادينها

الرصيد: 04

المعامل: 02

أهداف التعليم:

(نذكر كما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تهدف هذه المادة إلى إطلاع الطالب على الميدان الذي تختص به التربية الخاصة وأنواع الفئات التي تدخل ضمن هذا الميدان.

- تبصير الطالب بهذه الفئات والخصائص التي تتميز بها كل فئة.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

- الحصول على ليسانس أو ما يعادلها في كل من علم النفس العيادي والتربية العلاجية وعلم النفس المدرسي والأرطونيا.

محتوى المادة:

- تاريخ نشوء التربية الخاصة ودراسة الأشخاص غير العاديين،

- مفاهيم التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة،

- رواد والباحثون في مجال التربية الخاصة،

- المطالب الأساسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال يقوم بها الطلبة.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، منى الحديدي و جمال الخطيب، 2005 ، دار الفكر، عمان الأردن.
- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، نفس المؤلفين السابقين، 2009، دار الفكر، عمان الأردن.
- تكييف المناهج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بطرس حافظ بطرس، 2010 دار المسيرة، عمان الأردن.
- مقدمة في علم النفس العصبي، عبد الرحمان شقيرات، 2005، عمان الأردن.
- صعوبات التعلم، دانيال هالاغان وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.
- البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، خولة أحمد يحي، ط2 2011، دار المسيرة عمان، الأردن

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الاضطرابات اللغوية الشفوية والكتابية وأساليب التكفل.

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب، اكتساب الطفل لمهارات النطق والكلام ، وذلك بغية تعريفه باضطرابات النطق والكلام بأنواعها ، وخصائصها ، وكذا الاضطرابات اللغوية الشفوية والكتابية وكيفية تشخيصها ، وعلاجها أو الحد من آثارها مع التركيز على دور المعلم في هذا الصدد .

المعارف المسبقة المطلوبة: يستفيد الطالب من دروس الجذع المشترك لمادة الأروطونيا التي تقدم مدخلا لهذه المادة، كما أنه يستفيد من مادة علم النفس الطفل حيث يوجد النمو اللغوي عند الطفل.

محتوى المادة:

- نبذة عن اللغة والنمو اللغوي عند الطفل،
- الاضطرابات اللغوية، التعريف والأنواع والمشكلات التي تنجم عنها،
- النظريات المفسرة للاضطرابات اللغوية،
- اضطرابات اللغة الشفهية والكتابية.
- طرق التكفل وعلاج اضطرابات اللغة الشفهية والكتابية

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

أمراض الكلام، مصطفى فهمي،

اضطرابات النطق واللغة، فيصل العفيف،

كيف نتعامل مع التأتأة، بثينة كحيل.

اضطرابات النطق واللغة، بلال أحمد.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: منهجية البحث النفسي والتربوي.

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: الهدف من هذه المادة هو جعل الطالب يُلمُّ بأهم المناهج التي تستخدم في علم النفس وعلوم التربية، وأن يعرف كيف يستخدمها عندما يقوم بإنجاز بحث في هذين الميدانيين، وخاصة في التربية الخاصة.

المعارف المسبقة المطلوبة: على الطالب أن يكون ملماً بالمبادئ العامة للبحث العلمي وخطواته وأدواته التي يكون قد درسها في الجذع المشترك وفي التخصص.

محتوى المادة:

- مدخل إلى مناهج البحث العلمي،
 - خطوات البحث العلمي،
 - أنواع مناهج البحث المستخدمة في العلوم الاجتماعية،
 - الصعوبات التي تعترض البحث والباحث في العلوم الاجتماعية،
 - مناهج البحث في علم النفس وعلوم التربية، (الوصف، التجريب، الحالة...)
 - الأدوات المستخدمة في البحوث النفسية والتربوية.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- طرق ومناهج البحث في التربية الخاصة، Donna M. Mertens & John A. Mclaughlin، 1995، ترجمة نوف الفهد جامعة الخليج العربي.
- أساليب البحث والكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وليام بيندر، ترجمة عبد الرحمان سليمان، 2006، عالم الكتب، القاهرة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداس: الأول

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: الإحصاء

الرصيد: 3

المعامل: 02

أهداف التعليم: تمكين الطالب من القوانين الإحصائية التي يستعين بها في البحوث والدراسات التي ينجزها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

-لا يشترط على الطالب اكتساب معارف خاصة لدراسة هذه المادة ماعدا بعض الدروس في مادة الرياضيات والتي يكون قد اطلع عليها في التعليم الثانوي .

- محتوى المادة:

- أهمية علم الإحصاء واستخداماته

- تبويب وعرض البيانات الإحصائية

- مقاييس النزعة المركزية

- مقاييس التشتت

- اختبارات الدلالة الإحصائية

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع:

- مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس-الجزء الاول والثاني، عبد الرحمن عدس، 1987، دار الفكر للنشر القاهرة.

- الاحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات للمؤلف، عبد الحفيظ مقدم، 1992

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الاضطرابات السلوكية وطرق علاجها.

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم: يتمثل الهدف في تبصير الطالب بالخصائص النمائية للطفل المعوق حسب الفئة التي ينتمي إليها (تخلف ذهني، صمم، كف البص، تعوق حركي).

المعارف المسبقة المطلوبة: ضرورة الحصول على تكوين في علم النفس الطفل والمراهق في مستوى التدرج أو ما يعادل ذلك.

محتوى المادة:

- مفهوم الاضطراب وانواعه.
- مفهوم السلوك وانواعه.
- أسباب الاضطرابات السلوكية.
- طرق البحث والكشف والتشخيص للاضطرابات السلوكية.
- طرق التخفيف والعلاج للاضطرابات السلوكية.

طريقة التقييم: الامتحانات واعمال شخصية.

المراجع:

- الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، بطرس حافظ بطرس.
- الاضطرابات السلوكية لدى الطفل والراشد، لويس كامل مليكة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: علم نفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.

علم النفس النمو لذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم: يتمثل الهدف في تبصير الطالب بالخصائص النمائية للطفل المعوق حسب الفئة التي ينتمي إليها (تخلف ذهني، صمم، كف البص، تعوق حركي).

المعارف المسبقة المطلوبة: ضرورة الحصول على تكوين في علم النفس الطفل والمراهق في مستوى التدرج أو ما يعادل ذلك.

محتوى المادة:

- نبذة عن علم النفس النمو،
 - الشروط الأساسية للنمو،
 - النمو عند الطفل ذوي الحاجات الخاصة: المتخلف ذهنيًا، الكفيف، الأصم، المعوق حسيًا وحركيًا...
 - أساليب التعامل مع الأطفال المنتمين لهذه الفئات في كل مرحلة نمو والعناية بهم.
- طريقة التقييم: الامتحانات واعمال شخصية.

المراجع:

- علم نفس النمو، الأسس والنظريات، ج.1، حسن مصطفى عبد المعطي وآخرون، 2000، دار قباء للنشر، القاهرة.

- علم نفس النمو، المظاهر والتطبيقات، ج2، حسن مصطفى عبد المعطي وآخرون، 2000، دار قباء للنشر، القاهرة.
- علم النفس الارتقائي، علاء الدين كفاي، 1997، مؤسسة الاصاله، القاهرة.
- نمو الانسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين، آمال صادق وفؤاد ابو حطب، 1999، ط4، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- الأسس النفسية للنمو، من الطفولة الى الشيخوخة، فؤاد البهى السيد، 1998 ط4، دار الفكر العربى، القاهرة.
- نمو ذوي الاحتياجات الخاصة، القريطي أحمد، 2005، دار المنار بيروت لبنان.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي : الأول

اسم الوحدة: الأفقية:

اسم المادة: لغة إنجليزية

الرصيد: 2

المعامل: 01

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب الجامعي من استخدام اللغة الإنجليزية أثناء قيامه بالبحوث سواء في المكتبات أو الانترنت، كما تهدف أيضا إلى تنويع أساليب الاتصال اللفظي عند الطالب.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- على الطالب أن يكون قد اكتسب قبل وصوله إلى الجامعة قواعد أساسية وأولية في اللغة الفرنسية.

محتوى المادة:

- مراجعة عامة في بعض قواعد اللغة .
- نصوص حول تاريخ نشأة علم النفس وعلم الاجتماع.
- مصطلحات و مفاهيم في ميادين علم النفس وعلم الاجتماع.
- تدريبات شفوية لاستعمال اللغة الفرنسية كوسيلة اتصال.

طريقة التقييم:

- التأكد من مكتسبات الطالب عن طريق التقييم المتواصل زائد الامتحانات عند نهاية كل فصل.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الثاني

السداسي 2

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداس: الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة (2) *** مادة إجبارية ***

الرصيد: 5

المعامل: 03

أهداف التعليم:

تهدف هذه المادة الى تعريف الطلبة بأهم المميزات النفسية لذوي الحاجات الخاصة، تبين له اهم الاضطرابات النفسية المصاحبة للإعاقة، كما توضح هذه المادة الوقاية من الاعاقة والتعامل معها.

المعارف المسبقة المطلوبة :

على الطالب ان يكون على دراية ببعض المفاهيم في علوم التربية وايضا في علم النفس بكون قد تلقاها في السداسي الاول والثاني ومادة التربية الخاصة في السداسي الثالث والرابع.

محتوى المادة:

- مدخل عام الى الاضطرابات النفسية.

- المميزات النفسية لذوي لحاجات الخاصة.

- الوقاية من الاعاقة.

- اعادة التربية والادماج الاجتماعي.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، منى الحديدي و جمال الخطيب، 2005 ، دار الفكر، عمان الأردن.

-الدراسة النفسية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، زيدان السرطاوي، 2000، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.

-الموهوبون والمتفوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، 2005، القاهرة، دار الفكر العربي.

-مقدمة في الإعاقة العقلية، فاروق الروسان، 1999، دار الفكر، الأردن.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: المناهج الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 5

المعامل: 02

أهداف التعليم: تكوين الطالب على كيفية بناء المناهج الخاصة بذوي الحاجات الخاصة من الناحية المعرفية والبيداغوجية والنفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة

يتطلب دراسة هذه المادة معرفة أهداف التربية المدرسية التي تدرّس في الجذع المشترك.

محتوى التعليم :

- مدخل إلى المناهج الدراسية عامة ولذوي الحاجات الخاصة بصفة أخص.

- مكونات المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة،

- محتويات المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة،

- تدريس المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة،

- تقويم المناهج الدراسية لذوي الحاجات الخاصة.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع: {المراجع المذكورة سابقاً}

- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، نفس المؤلفين السابقين، 2009، نفس دار النشر والبلد.
- شبكة الأنترنت.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: صعوبات التعلم ذات المنشأ العصبي.

الرصيد: 4

المعامل: 2

- أهداف التعليم: جعل الطالب متمكناً من الأسباب التي تؤدي إلى وجود صعوبات التعلم الناشئة عن الجوانب الحسية والحركية والعصبية ، ومعرفة أساليب التعامل مع من يعاني من هذه الصعوبات.
- المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون الطالب قد درس مادة علم النفس الفيزيولوجي في مرحلة التدرج.
- محتوى التعليم:
- مفاهيم صعوبات التعلم،
- أنواع وأسباب صعوبات التعلم، (الأسباب الحسية الحركية، الأسباب العصبية).
- نظريات صعوبات التعلم،
- علاج صعوبات التعلم
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

*المراجع: {المراجع المذكورة أعلاه}

- صعوبات التعلم، دانيال هالاهان وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن.
- صعوبات التعلم، الخصائص والتعرف واستراتيجيات التدريس، عبد الرحمان سليمان وآخرون، 2011، عالم الكتب القاهرة، مصر.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

المؤسسة: جامعة

2018/2017

عنوان الماستر: تربية خاصة السنة الجامعية: 39

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداس: الثاني

اسم الوحدة: الاستكشافية.

اسم المادة: تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 4

المعامل: 02

أهداف المادة:

- التعرف على مفهومي عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل وتمييزهما
- التمييز بين جوانب التأهيل في كل مجالات الإعاقة.
- تدرب الطالب على كيفية تناول جوانب تأهيل المعوقين ودور الأخصائي في الحد من آثار الإعاقة
- التمكن من إعداد خطة تأهيل فردية لفرد ذي حاجة خاصة

محتوى المادة:

- خلفية عامة عن عمليتي التأهيل وإعادة التأهيل:
- مفاهيم أساسية (التأهيل، إعادة التأهيل، التشغيل، تدريب المعوقين)
- مقدمة تاريخية لتطور مفهوم تأهيل المعاقين وتعريفاته.
- فلسفة التأهيل ومبرراته، وأنواع التأهيل.
- خدمات التأهيل ومبادئه، والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التأهيل.
- التأهيل الطبي.
- التأهيل النفسي.
- التأهيل الاجتماعي.
- التأهيل الأكاديمي.
- التأهيل المهني

- التأهيل المجتمعي المحلي.
- التشغيل.
- قضايا وتوجهات حديثة في مجال تأهيل المعاقين.

مراجع المادة:

تأهيل ذوي الحاجات الخاصة تأليف د. نايف الزارع دار الفكر عمان الأردن
لدهمشي, محمد بن عامر . 2007 . دليل الطلبة والمعلمين في التربية الخاصة. المملكة الاردنية الهاشمية. دار
الفكر ناشرون وموزعون

السداسي الثاني

عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: تعليم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف المادة: تدريب الطالب على الطرق والأساليب والتقنيات والوسائل التي تستخدم في تعليم كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.

المعارف المسبقة: ما تحصل عليه الطالب في ميدان علوم التربية في الجذع المشترك وفي التخصص.

محتوى المادة:

- مفهوم التعليم والتدريس.
- طرق ونماذج التعليم.
- خصائص تعليم كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- قياس تعلمات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، أماني محمود
- التدريس الناجح لذوي الإعاقة الفكرية، إبراهيم محمد المبرز.
- تقنيات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة، أفنان بنت عبد الرحمان العبيد وأخريات.
- تدريس التلاميذ ذوي اضطراب التوحد، روجير بيرانجلو ، جورج جوليان، ترجمة إبراهيم عبد الله العثمان.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداس: الثاني

اسم الوحدة: المنهجية

اسم المادة: المنهج العيادي ودراسة الحالة.

الرصيد: 3

المعامل: 02

أهداف التعليم: تدريب الطالب على استخدام المنهج العيادي ودراسة الحالة في الأعمال العلمية الميدانية.

المعارف المسبقة المطلوبة: ضرورة الإلمام بمنهج البحث العلمي التي درسها الطالب في التدرج.

محتوى التعليم:

- المنهج العيادي: أسسه، خصائصه، خطواته، وسائله، ميادين استخدامه...
- دراسة الحالة: الأسس، الخصائص، الخطوات، الأدوات، ميادين الاستعمال...

طريقة التقييم: الامتحانات+ أعمال تطبيقية للمنهجين ميدانيا.

المراجع:

- مناهج البحث العلمي، عبد الاله محمد شريف، 4996، عصمي للنشر القاهرة.

- Méthodes des sciences sociales, M. Grawitz, 1974, Dalloz

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تدريب ميداني (ملاحظة)

الهدف: حصول الطالب على خبرة عملية مباشرة من خلال الحضور في حصص تدريبية وتعليمية مباشرة في

مراكز ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

محتوى المادة:

- الاطلاع على مراسيم وقرارات إنشاء مراكز ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في الجزائر وفي منظمة اليونسيف.
 - الاطلاع على البرامج المختلفة المخصصة لكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
 - حضور حصص تتناول أساليب التعامل مع هؤلاء الأطفال في المراكز والمؤسسات.
 - الاحتكاك بالمؤطرين وذوي الاحتياجات الخاصة والاطلاع على محتويات ما يقدم لهم في التدريب والرعاية. طرق التقييم:
- ينجز الطالب تقريراً مفصلاً عن التدريب الميداني الذي يقوم به ويُسال عن محتواه.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الاتصال

الرصيد: 2

المعامل: 01

أهداف المادة: الوصول بالطالب إلى اكتساب طرق وتقنيات الاتصال مع الهيئات والمؤسسات التي يمكن أن تقدم له خدمات تخصص وظيفته ومهامه، كما يكتسب أساليب التعامل والتواصل مع الغير.

محتوى المادة:

- الاتصال ومفهومه،
 - أنواع الاتصال وخطوات كل نوع،
 - طرق الاتصال وتقنياته وادواته،
 - معوقات الاتصال وطرق علاجها.
- طريقة التقييم: إنجاز أعمال تخص معالجة صعوبات الاتصال + الامتحانات.

المراجع: التواصل والتفاعل في الوسط المدرسي، علي تعوينات ومراجع أخرى في الموضوع.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الصحة النفسية واللياقة البدنية.

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم: هدف: إطلاع الطالب على أهمية الصحة النفسية والبدن السليم والقوي وأثره على حياة الفرد.

المعارف المسبقة المطلوبة: لا يوجد معارف سابقة ضرورية.

محتوى التعليم:

- مدخل إلى الصحة النفسية
- مفهوم اللياقة البدنية،
- تاريخ الدراسات في الصحة النفسية،
- المكونات الأكاديمية لموضوع الصحة النفسية ،
- العلاقة بين الصحة النفسية واللياقة البدنية.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة

المراجع:

- الصحة النفسية والعلاج النفسي، حامد عبد السلام زهران، 1997، عالم الكتب، القاهرة.
- الصحة النفسية للطفل، عبد الباري محمد داود، 1999، دار الشروق، القاهرة.
- الصحة النفسية "دراسات في سيكولوجية التكيف، مصطفى فهمي، ط3، دت، عالم الكتب، القاهرة.
- مواقع الأنترنت.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: استراتيجيات تعلم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 2

المعامل: 01

- أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تكوين الطالب في الماستر في استراتيجيات وأساليب تعلم وتعليم ذوي الحاجات الخاصة، وتبليغها إلى طلبة التدرج في تدريسه.
 - المعارف المسبقة المطلوبة: على الطالب أن تكون له دراية بما درسه في مادة مدخل إلى علوم التربية.
- محتوى التعليم:

- مفهوم التعلم والتعليم في البيداغوجيا الخاصة بذوي الحاجات الخاصة،
- الخصائص التعليمية للفئات المختلفة من ذوي الحاجات الخاصة،
- أساليب تعلم وتعليم ذوي الحاجات الخاصة،
- تعلم وتعليم المتفوقين.
- تقييم تعليم ذوي الحاجات الخاصة.
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، جمال الخطيب، منى الحديدي، دار الفكر، عمان الأردن 2009.
- استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة = نفس المؤلفين ودار النشر، والبلد، 2005.
- مواقع الأنترنت.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: افقية

اسم المادة: لغة إنجليزية.

الرصيد: 2

المعامل: 01

ملاحظة: نفس الأهداف مع السداسي الأول والمحتوى ينتقيه الأستاذ

- طريقة التقييم: الامتحانات + أعمال الطلبة.

السداسي الثالث

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي ثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: – تنمية وتعديل السلوك لدى ذوي الاحتياجات الخاصة. ***** مادة إجبارية *****

الرصيد: 5

المعامل: 03

محتوى المادة:

أهداف التعليم: تدريب الطالب على طرق وتقنيات تنمية السلوكيات الإيجابية وتعديل السلوكيات السلبية إلى إيجابية.

المعارف المطلوبة السابقة: كل ما درسه الطالب في مجال علم النفس الطفل وكذا النظريات التربوية.

محتوى المادة:

- التعرف على قواعد وشروط نشوء السلوك عند الإنسان،
- السلوك الفطري والسلوك المكتسب،
- الاضطرابات السلوكية عند الطفل والمراهق،
- قواعد تعزيز السلوك الإيجابي وكف السلوك السلبي،
- تعديل السلوك وقواعد وطرقه عند الإنسان.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- تعديل وبناء سلوك الأطفال، بطرس حافظ بطرس
- مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية، اسامة فاروق مصطفى
- تعديل السلوك الإنساني، جمال محمد الخطيب.
- تعديل السلوك في التربية الخاصة، إبراهيم بن عبد الله العثمان.

السداسي 3

عنوان الماستر: تربية خاصة

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التكيف والإدماج المدرسي والمهني لذوي الاحتياجات الخاصة.

الرصيد: 5

المعامل: 02

أهداف التعليم: معرفة الشروط والمتطلبات الخاصة بعملية التكيف وإدماج المتعلمين ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية.

المعارف المسبقة المطلوبة: من خلال ما درسه الطالب في التدرج من شروط السواء والمرض وكذا الإدماج.

محتوى التعليم:

- دراسة التكيف النفسي وشروطه،
 - دراسة الإدماج المدرسي وشروطه،
 - الإدماج المدرسي لذوي الحاجات الخاصة، الطرق والدعائم.
 - الدراسة الميدانية للإدماج المدرسي لذوي الحاجات الخاصة.
 - طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.
- المراجع: دراسة مذكرات الماجستير وأطروحات الدكتوراه حول الإدماج المدرسي لذوي الحاجات الخاصة وكذا المراجع المتعلقة بالموضوع.

- إدماج الصم في الوسط المدرسي، مذكرة ماجستير سعاد ابراهيمي، 2004، قسم علم النفس، جامعة ال
جزائر2.

- صعوبات التعلم، دانيال هالاغان وآخرون، ترجمة عادل عبد الله محمد، 2007، دار الفكر، عمان الأردن

- الدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، مصطفى الزيات، 2011، دار النشر للجامعات، القاهرة.

- دمج ذوي الاحتياجات الخاصة، سعيد الاعظمي، 2010، قسم التربية الخاصة، جامعة ام القرى.

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي: ثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الجهاز العصبي المركزي والاضطرابات العصبية الوظيفية .

الرصيد: 4

المعامل: 02

محتوى المادة:

أهداف التعليم: تعليم الطالب الوظائف الفيزيولوجية الأساسية للجهاز العصبي المركزي وعلاقة ذلك بالتوقف الوظيفي لأي مكان وأثره على الجسد او الذهن.

المعارف المسبقة المطلوبة: أن يكون الطالب قد درس مادة علم النفس الفيزيولوجي في مرحلة التدرج.

محتوى التعليم:

- مدخل إلى دراسة الجهاز العصبي،
 - التنظيم الخلوي والكيميائي للجهاز العصبي،
 - تنظيم وظائف الأجهزة الحسية والحركية،
 - دراسة الفصوص ووظائفها،
 - الوظائف العليا للقشرة الدماغية،
 - الأمراض والوظائف التي تصيب الجهاز العصبي،
- طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

* المراجع:

- مقدمة في علم النفس العصبي، عبد الرحمان شقيرات 2001،
- Revue cerveau et psycho: استغلال البحوث والدراسات الموجودة في أعداد هذه المجلة.
- علم النفس العصبي، أحمد عبد الخالق، 2011، مكتبة الأنجلو المصرية القاهرة.

- مفهوم الاضطراب الوظيفي العصبي،
- الفرق بين الاضطرابات النفسية والاضطرابات العصبية،
- أسباب الاضطرابات الوظيفية في الجهاز العصبي
- نتائج الاضطرابات الوظيفية في الجهاز العصبي على الإنسان
- العلاجات الممكنة للإضطرابات الوظيفية للجهاز العصبي المركزي.
- الوقاية من الاضطرابات الوظيفية للجهاز العصبي المركزي.

طريقة التقييم: الامتحانات وأعمال الطلبة.

المراجع:

- الأمراض العصبية، ديفيدسون، ترجمة عماد محمد زوكار.
- علم النفس العصبي، ألفت حسين كحلة.
- علم النفس العصبي، سليم ناصر.

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي: ثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التأهيل والتكفل بذوي الاحتياجات الخاصة 2

الرصيد: 4

المعامل: 02

اهداف المادة: التدريب على تأهيل والتكفل بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة بغرس السلوكيات الصحيحة والتعليم الأساسي لمبادئ القراءة والكتابة والحساب.

محتوى المادة:

تباعا لما قدم في السداسي الثاني، يقدم للطالب الطرق والتقنيات التي تساهم في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم و اعمارهم خاصة ما يتعلق بالتعوق الحركي أو الذهني.

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي ثالث

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: إرشاد وتوجيه ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.

الرصيد: 4

المعامل: 02

محتوى المادة:

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة إلى تبصير وتوعية الأسرة التي لها ابن معاق عن كيفية التعامل معه ومعرفة أسلوب التعاون مع المؤسسة التي يوضع فيها الابن.

المعارف المسبقة: يمكن للطلاب أن يستفيد من دروس في علم النفس الطفل والمراهق في الجذع المشترك لليسانس.

محتوى المادة:

- مفهوم الإرشاد الأسري وأبعاده وأهدافه،
- الصدمة النفسية والاجتماعية للأسرة عند استقبال مولود معاق،
- توعية الأسرة ودعمها وتشجيعها على تقبل الحدث الجديد،
- طرق رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من أعضاء الأسرة،
- التعاون بين الأسرة والمؤسسة الملحق بها الطفل لتقديم الخدمات المناسبة له.

طريقة التقييم: الامتحانات واعمال شخصية.

المراجع:

- دور الأسرة في المشاركة في البرامج التأهيلية المقدمة للمعاقين في الإمارات العربية المتحدة، روجي مروح أحمد عبدات.
- دعم أسرة الشخص المعاق نفسيا واجتماعيا، إبراهيم أمين القريوتي.
- لمشاركة التعاونية بين الاختصاصيين وأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، علي حنفي و صفاء رفيق.
- دور جمعيات أولياء أمور المعاقين في توفير المعلومات لأسر الأشخاص المعاقين، عبد العزيز السرطاوي

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي ثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: **مناهج البحث في التربية الخاصة.**

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: نفس أهداف المادة في السداسي الأول.

المعارف المسبقة المطلوبة: يتطلب من الطالب أن ينحكم في مادة المناهج التي رسها في الجذع المشترك.

محتوى التعليم:

- مراجعة مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،
 - المنهج العيادي ودراسة الحالة وتطبيقاتهما،
 - دراسة ميدانية لبعض المواضيع الخاصة بالمعوقين.
- طريقة التقييم: الامتحانات + أعمال ميدانية للطلبة.

المراجع: {المراجع المذكورة سابقا في الموضوع}

- طرق ومناهج البحث في التربية الخاصة، Donna M. Mertens & John A. McLaughlin، 1995،
ترجمة نوف الفهد جامعة الخليج العربي.
- أساليب البحث والكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة، وليام بيندر، ترجمة عبد الرحمان سليمان، 2006،
عالم الكتب، القاهرة.

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداس: الثاني

اسم الوحدة: الأفقية

اسم المادة: القياس التربوي

الرصيد: 2

المعامل: 01

أهداف التعليم: تحكم الطالب في الاختبارات النفسية المطبقة في الدراسات الميدانية الأميركية.

المعارف المسبقة المطلوبة: التحكم في دروس الإحصاء المقدمة في الجذع المشترك وفي السداسي الأول من الماستر.

محتوى التعليم:

- مدخل إلى القياس التربوي،
 - مجالات القياس التربوي،
 - الاختبارات النفسية والتربوية، أنواعها، خصائصها، مجالات قياسها،
 - بناء الاختبارات النفسية والتربوية وتكييفها.
 - تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية.
- طريقة التقييم: الاختبارات + أعمال الطلبة النظرية والميدانية

المراجع:

- القياس النفسي النظرية والتطبيق، سعد عبد الرحمن، 1988، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- القياس النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة، بنت مسقط، التربية الخاصة، 2011، مسقط.
- مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس-الجزء الأول والثاني، عبد الرحمن عدس، 1987، دار الفكر للنشر القاهرة.

الإحصاء والقياس النفسي والتربوي مع نماذج من المقاييس والاختبارات

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداس: الثاني

عنوان الماستر: تربية خاصة

السداسي الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تدريب ميداني.

الرصيد: 03

المعامل: 02

محتوى المادة:

تكلمة التدريب في السداسي الثاني الذي كان بالملاحظة وفي هذا السداسي يشارك الطالب في الأعمال التي يقوم بها المرابي المختص في المراكز وفي المؤسسات التي يتواجد بها ذوو الاحتياجات الخاصة بحيث ينجز الأعمال والعناية والتدريبات التي تقدم للأطفال ويساهم فعليا في هذه النشاطات.

طريقة التقييم: تقديم تقرير مفصل عن النشاطات المنجزة مع إجراء مقابلة مع كل طالب.

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي ثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد 2

المعامل: 01

أهداف التعليم:

- أ - وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب - القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال والمشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- التحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

- أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات.
- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
- 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
- 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.
- 5- المعالجة.
- 6- تقييم.
- 7- إنجاز مشاريع الوثائقية.
- 8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع ، وهيكلة المتكون نحو ثقافة المؤسسة .

طريقة التقييم: امتحان (ويُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي ثان

اسم الوحدة: الاستكشافية

اسم المادة: الاضطرابات المعرفية وعلاجها عند الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

الرصيد: 2

المعامل: 01

محتوى المادة:

- التعريف بالعمليات المعرفية: الانتباه، الإدراك، الذاكرة، التفكير،
- الاضطراب المعرفي، مفهومه، خصائصه، انواعه، آثاره.
- أسباب الاضطرابات المعرفية، الفيزيولوجية والبيولوجية والمرضية،
- طرق علاج الاضطرابات المعرفية.
- طريقة التقييم: الامتحانات.

المراجع: البطء التعليمي وعلاجه من خلال أساسيات التعليم والتعلم، علي تعوينات، ومراجع أخرى في الموضوع.

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي ثالث

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: المعلوماتية

الرصيد: 2

المعامل: 01

أهداف المادة: تمكين الطالب من اكتساب أساسيات استعمال الكمبيوتر من الناحية المكتبية والبرمجية واستخدامها العمل اليومي للوظيفة، وكذا استعمال هذه الأداة في التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، ويقوم بإنجاز الاختبارات التربوية والنفسية انطلاقاً من هذه الأداة.

محتوى المادة:

- اللغات ميات والبرمجة،
- التدريب على استعمال لغة البرمجيات وأنظمة التشغيل للمعلوماتية،
- تحويل وضعيات الأنظمة الورقية إلى أنظمة افتراضية للاختبارات النفسية والتربوية وأدوات الكشف والتشخيص.

عنوان الماستر: تربية خاصة

سداسي ثالث

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: لغة إنجليزية

الرصيد: 2

المعامل: 01

أهداف المادة:

محتوى المادة:

ملاحظة: نفس الهدف مع السداسي الأول والمحتوى ينتقيه الأستاذ

طريقة التقييم: الامتحانات + أعمال الطلبة.

V - العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه

طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة ،

- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه

بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،

- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض ،

- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز منكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.
- سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
- يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: