

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: العلوم الاجتماعية / فلسفة

التخصص: فلسفة عربية وإسلامية

السنة الجامعية: 2017-2018

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION
OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine: sciences humaines et sciences sociales.

Filière: sciences sociales/ philosophie

Spécialité: Philosophie arabe et islamique.

Année Universitaire: 2018-2017

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر-----

- 1- تحديد مكان التكوين-----
- 2- المشاركون في التأطير-----
- 3- إطار وأهداف التكوين-----
- أ. شروط الالتحاق-----
- ب. أهداف التكوين-----
- ج. المؤهلات والقدرات المستهدفة-----
- د. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----
- هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى-----
- و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين-----
- ز. قدرات التأطير.....
- 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----
- أ-اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص-----
- ب-التأطير الخارجي-----
- 5-الإمكانيات المادية المتوفرة-----
- أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----
- ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----
- ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر-----
- هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال-----

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----

- 1- السداسي الأول-----
- 2- السداسي الثاني-----
- 3- السداسي الثالث-----
- 4- السداسي الرابع-----
- 5- حوصلة شاملة للتكوين-----

III البرنامج المفصل لكل مادة

IV- العقود/الاتفاقيات-----

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

1. كلية أو معهد: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

2. قسم: الفلسفة

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3. إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق.

3-إطار وأهداف التكوين:

أ-شروط الالتحاق: ليسانس فلسفة

ب- أهداف التكوين:

- تعميق معارف الطالب بالفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة
- تنمية الروح النقدية عند الطالب.
- تمكين الطالب من التعرف على الأنساق، والتيارات الفلسفية التي تطورت في الغرب.

ج-المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)

د-القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية

مؤسسات التربية والتعليم.

المؤسسات الثقافية.

المؤسسات الإعلامية.

مراكز البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

مختلف الهيئات العمومية.

هـ-الجسور نحو تخصصات أخرى:

و- مؤشرات متابعة التكوين:

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

أ-أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

المؤسسة: عنوان الماستر: 8
السنة الجامعية:

ش* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأطير الترميمات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح).

ب- التأطير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

المؤسسة التابعة لها:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التبرعات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ-المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين
المقترح. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المختبر:

الرقم	اسم التجهيز	العدد	الملاحظات

ب-ميادين التريض والتكوين في المؤسسات:

مكان التريض	عدد الطلبة	مدة التريض

ج-مختبرات البحث لدعم التكوين المقترح:

رئيس المختبر:
رقم اعتماد المختبر:
التاريخ:
رأي رئيس المختبر:

رئيس المختبر:
رقم اعتماد المختبر:
التاريخ:
رأي رئيس المختبر:

د-مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع

هـ-فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

١١- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سداسيات)

ماستر فلسفة عربية وإسلامية

فلسفة عربية وإسلامية

1- السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: مباحث الفلسفة الإسلامية1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الفرق الكلامية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مصادر فلسفية1
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: مشكلات فلسفة العلوم1
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: مناهج البحث الفلسفي
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الحجاج الفلسفي1
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: فكر جزائري1
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: مناهج البحث عند مفكري الإسلام.
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية1
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: التصوف الإسلامي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الإصلاح الديني في عصر النهضة العربية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مصادر فلسفة 2
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: مشكلات فلسفة العلوم 2
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: تعليمية الفلسفة 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: الحجاج الفلسفي 2
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: فكر جزائري 2
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: الفكر العلماني في عصر النهضة العربية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 2
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 1

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	16-14 أسبوع	
		20	09	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	03	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: قضايا الفكر العربي والإسلامي المعاصر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: مشاريع الفكر العربي والإسلامي المعاصر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 3: مناهج فلسفية معاصرة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 4: فلسفة التاريخ والحضارة
		07	04	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 1: تعليمية الفلسفة 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	المادة 2: تقنيات البحث الأكاديمي
		02	02	3.00			3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 1: المقاولاتية
		01	01	1.30			1.30	22,30	المادة 2: الاتصال
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقية
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	المادة 1: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 3
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 -السداسي الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
الفرع: علوم اجتماعية/ فلسفة
التخصص: فلسفة عربية وإسلامية.

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	09	180	العمل الشخصي
05	04	90	التربص في المؤسسة
05	03	45	الملتقيات
/	/	/	أعمال أخرى(حدد)
30	16	315	مجموع السداسي 4

5 -حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

ح س وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	18	09	09	00	36
أعمال موجهة	18	09	09	4.30	36
أعمال تطبيقية	0	0	0	0	0
عمل شخصي	180	0	0	0	180
عمل آخر(محدد)	90	0	0		90
المجموع	316	18	18	4.30	342
الأرصدة	90	21	06	03	120
% الأرصدة لكل وحدة تعليم					

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

السداسي الأول

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: مباحث الفلسفة الإسلامية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: إكساب الطالب بعض القدرات المعرفية المتعلقة بأبرز القضايا التي أثرت في الفلسفة الإسلامية

المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة اليونانية والفلسفة الإسلامية

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطلاب)

1. مدخل إلى الفلسفة الإسلامية

2. مبحث الألوهية

3. مشكلة العالم بين القدم والحدوث

4. مبحث النفس

5. مبحث النبوة

6. مبحث الوجود

7. مبحث المعرفة وتصنيف العلوم

8. مبحث الأخلاق

9. مبحث السياسة والمجتمع

10. مبحث الفن والجمال

11. مباحث المنطق

12. فلسفة التاريخ

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع:

1. الكندي، رسائل الكندي
 2. الفارابي، إحصاء العلوم
 3. الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة
 4. ابن سينا، الشفاء، النجاة، الإشارات التنبيهات
 5. الغزالي، تهافت الفلاسفة، المنقذ من الضلال
 6. ابن رشد، تهافت التهافت، فصل المقال
- (وللأستاذ المحاضر الحرية في انتقاء المراجع التي يراها مناسبة لتحقيق أهداف المقياس)

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الفرق الكلامية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: التعرف على أبرز الفرق الكلامية وأهم مباحث علم الكلام.

المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة اليونانية، الفلسفة الإسلامية.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. عوامل نشأة علم الكلام

2. علم الكلام والفلسفة

3. الخوارج

4. الشيعة

5. الجبرية

6. المرجئة

7. المعتزلة

8. الأشاعرة

9. الماتردية

10. الظاهرية

11. تجديد علم الكلام (محمد بن يوسف السنوسي، محمد عبده، علي سامي النشار، طه عبد الرحمن، عبد الكريم

سروش)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع:

1. الشهرستاني، الملل والنحل
2. ابن حزم، الفصل في الملل والأهواء والنحل
3. البغدادي، الفرق بين الفرق
4. الأشعري، مقالات الإسلاميين
5. القاضي عبد الجبار المعتزلي، الأصول الخمسة
6. الأفغاني، الرد على الدهريين
7. محمد عبد، رسالة التوحيد
8. طه عبد الرحمن، أصول الحوار وتجديد علم الكلام

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مصادر فلسفية 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

الأهداف:

- الاطلاع على المصادر الأساسية في الفلسفة.
 - اكتساب مهارة التعامل مع المصادر.
 - القدرة على استحضار الأطروحات والنظرية المختلفة وتوظيفها في عملية التفكير الفلسفي.
- المعارف المسبقة: معرفة السياق الفلسفي للنصوص المقروءة.
- محتوى المادة:

- 1- فرنسيس بيكون، الأورغانون الجديد .
 - 2- ديكرت، مقالة الطريقة.
 - 3- ليبنتز، المونادولوجيا.
 - 4- باسكال، أفكار.
 - 5- كانط، نقد العقل الخالص.
 - 6- هيغل، الفرق بين نسقي فيخته وشيلنغ في الفلسفة.
 - 7- هيغل، فينومينولوجيا الروح.
- طريقة التقييم: تقييم متواصل وامتحان.

المصادر والمراجع:

- . المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، ط 2005 .
- . عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.

. محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية .

. جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.

. سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط 2003

. فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".

. يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط7 1978.

- . De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
- A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.
- <http://www.bib-alex.com/>
- <http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
- <http://www.ta5atub.com/t416-topic>
- <http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
- <http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
- http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
- <https://www.academia.edu/>

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة العلوم1: قضايا

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: يهدف مقياس فلسفة العلوم قضايا إلى تحقيق الأهداف الآتية

تمكين الطالب من الوقوف على أهم قضايا فلسفة العلوم،

تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الرياضيات.

تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الفيزياء.

تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة البيولوجيا.

تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة الفلك.

تمكين الطالب من معرفة قضايا في فلسفة العلوم الإنسانية والاجتماعية

المعارف السابقة:

محاور المادة: نماذج تطبيقية من فلسفة العلوم الطبيعية والصورية

- فلسفة الرياضيات (من الهندسة الاقليدية إلى الهندسة اللاقليدية، أو أزمة الأسس في الرياضيات وظهور النسق الأكسيومي)

- فلسفة الفيزياء: (الكلاسيكية نيوتن، النسبية انشتاين، الكوانتم ماكس بلانك
- فلسفة البيولوجيا: الهندسة الوراثية(مشكلة الاستنساخ) وأزمة القيم (من البيولوجيا إلى البيوطيقا
- فلسفة الفلك (نشأة الكون بين التفسير الكلاسيكي والتفسير العلمي المعاصر).
- نماذج تطبيقية من فلسفة العلوم الإنسانية والاجتماعية.(العلوم الاجتماعية، العلوم الإنسانية...)

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- هنري بونكاريه: العلم والفرضية، ترجمة: حمادي بن جاء الله، المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2002م.
- نيلز بوهر: النظرية الذرية ووصف الطبيعة، ترجمة: أحمد عبدالله السماحي وفتح الله الشيخ، ط1، كلمات عربية للترجمة والنشر، مصر، 1430هـ/2009م.
- أحمد فؤاد باشا: فلسفة العلوم بنظرة إسلامية، الطبعة الأولى، دار المعارف مصر. 1404هـ/1984م.
- إدغار موران: المنهج الأفكار: مقامها، حياتها، عاداتها وتنظيمها، ترجمة: جمال شحيد، مراجعة: مورييس أبو ناضر، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، ديسمبر 2012م..
- آلان شالمرز: نظريات العلم، ترجمة: الحسين سحبان وفؤاد الصفا، ط1، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1991م.
- ألبرت أينشتاين وليوبولد إنفلد: تطور علم الطبيعة تحول الآراء من المبادئ الأولى إلى نظرية النسبية والكمات، ترجمة: محمد النادي، وعطية عاشور، مراجعة: محمد مرسى أحمد، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005م.
- أليكس روزنبرج: فلسفة العلم مقدمة معاصرة، ترجمة: أحمد عبدالله السماحي وفتح الله الشيخ، مراجعة: نصار عبدالله، ط1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، العدد 1693، 2011م.
- إمري لكانتوش: برامج الأبحاث العلمية، ترجمة: ماهر عبد القادر محمد علي، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1997م.
- أمير أكريل: التعالق أكبر لغز في الفيزياء، ترجمة: عنان على الشهاوي، مراجعة: مصطفى إبراهيم فهي، ط1، المركز القومي للترجمة، العدد 1233، 2008م.
- أندريه سكوت: جوهر الطبيعة، ترجمة: هاشم أحمد محمد، مراجعة: علي يوسف علي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1998م.
- إيان هياكينغ: الثورات العلمية، ترجمة: السيد نفاذي، دارالمعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996م.
- باتريك هيلي: صور المعرفة مقدّمة لفلسفة العلم المعاصرة، ترجمة: نورالدين شيخ عبيد، مراجعة: حيدر حاج اسماعيل، ط1، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، سبتمبر 2008م.
- بدوي عبدالفتاح محمد: فلسفة العلوم، دارقباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2001م.
- برتراند رسل: ألف باء النسبية، ترجمة: فؤاد كامل، مراجعة: محمد مرسى أحمد، دار الثقافة العربية للطباعة، 1965م.
- برتراند رسل: الفلسفة بنظرة علمية، تعريب: زكي نجيب محمود، القاهرة، 1965م.
- بناصر البعزاتي: خصوبة المفاهيم في بناء المعرفة دراسة ابستمولوجية، ط1، دارالأمان للطباعة والنشر والتوزيع، الرباط، 2007م.
- بنيامين فارنتن: العلم الإغريقي، ج1، ترجمة: أحمد شكري سالم، مراجعة: حسين كامل أبو الليف، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1958م.
- بول ديفيز: المفهوم الحديث للزمان والمكان، ترجمة" السيد عطا، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1998م.
- بول موي: المنطق وفلسفة العلوم، ترجمة: فؤاد زكريا، الجزء الأول، طبعة 1961م.

- بيار بيربي وآخرون: مقالات في النمذجة وفلسفة العلوم، (كتاب جماعي)، الجزء الثاني، ترجمة: هدى الكافي، ومحي الدين الكلاعي، محسن العامري، دار سيناترا، المركز الوطني للترجمة تونس، 2012م.
- توماس كوهن: بنية الثورات العلمية، ترجمة: شوقي جلال، عالم المعرفة، عدد 168، المجلس الأعلى للثقافة والفنون والآداب، الكويت، جمادى الآخر 1413هـ/ديسمبر 1992م.
- جورج غورفيتش: الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة: خليل أحمد خليل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، (د.ت).
- جون بولكنجهوم: ما وراء العلم، ترجمة: علي يوسف علي، الطبعة الأولى، المجلس الأعلى للثقافة القاهرة، 1998م.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: مناهج البحث الفلسفي

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يُمد طالب الفلسفة بأدوات التفكير السليم، ما يعني أن دراسته ومعرفة صوره وقواعده مقدمة ضرورية لكل تفكير سليم، إن على صعيد تكوين الصُّور الفكرية السليمة أو على صعيد إصدار الأحكام الصَّائبة.
- التأكيد على أهمية المنهج والمنهجية في الدراسات الفلسفية والعلوم الاجتماعية.
- تعريف الطالب بالمعارف المنهجية الأساسية أو الأدوات المعرفية التي تمكنه من معالجة القضايا والمسائل بالكيفية الفلسفية المطلوبة والولوج إلى عالم البحث العلمي بكفاءة واقتدار.
- تزويد الطالب بأبرز المناهج المنهجية التي يستخدمها المتخصصون في الدراسات والبحوث الفلسفية المفضية إلى طريق البحث عن الحقيقة.
- تعليم الطالب مناهج الاكتشاف والارتقاء بها إلى مرتبة منهج التعليم والتبليغ.

المعارف السابقة:

- دراية بالمنطق الأرسطي.
- دراية بالمنطق الرواق.
- دراية بالمنطق عند المسلمين.
- دراية بالمنطق في الفلسفة الحديثة.

محاوّر المادة:

المحور الأول: مقدمات أولية ومفاهيم في المنهج والمناهج والمنهجية.

المحور الثاني: المنطق وأصل المناهج الفلسفية.

المحور الثالث: مناهج الاكتشاف

- الحدس: الغزالي، ديكرت، برغسون، هوسرل،
- التمثيل: أرسطو، توما الأكويني، كانط
- المثال: أفلاطون. أرسطو، الغزالي، ابن خلدون، ديكرت، بيير دوهم.

- الاستقراء: سقراط،

المحور الرابع: مناهج البرهان والإقناع

- البرهان: الكندي، ديكارت، اسبينوزا.
- الجدول: أفلاطون. أرسطو
- الاستدلال: أرسطو، الفارابي، ديكارت.

المحور الخامس: مناهج التعليم والتواصل

- التهيئة: الفيثاغوريون، كارل ياسبرز،
- الحوار: سقراط، شيشرون،،،
- الأسطورة: برتاغوراس، أفلاطون، ابن طفيل، هيدغر،

طريقة التقييم: متواصل – امتحان

المصادر والمراجع:

- محمد ثابت الفندي: محاضرات في مناهج البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، 1988.
- عبد الرحمن بدوي: مناهج البحث العلمي. وكالة المطبوعات الكويت.
- محمود فهمي زيدان: الاستقراء والمنهج العلمي، بيروت، 1968.
- فؤاد زكريا: التفكير العلمي، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، العدد 03. 1978.
- كارل بوبر: منطق الكشف العلمي، ترجمة: ماهر عبد القادر محمد، دار النهضة العربية، بيروت، 1986.
- محمد عابد الجابري: المنهج التجريبي وتطور الفكر العلمي، دار الطليعة، بيروت، 1982.
- أرسطو: منطق أرسطو، وكالة المطبوعات الكويتية، دار القلم، ثلاثة أجزاء، تحقيق عبد الرحمن بدوي، 1980م.
- أرسطو: الخطابة: مكتبة النهضة العربية المصرية، تحقيق: عبد الرحمن بدوي، 1959م
- أفلاطون: محاورات فيدون، ترجمة: علي سامي النشار، وعباس الشربيني، دار المعارف القاهرة، 1974م.
- ابن خلدون: المقدمة: مطبعة مصطفى البابي الحلبي.
- طه عبد الرحمن: في أصول الحوار وتجديد علم الكلام، المؤسسة الحديثة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، 1987م.
- أبو حامد الغزالي: تهافت الفلسفة، مطبعة دار إحياء الكتب العربية، القاهرة.
- مارتين هيدجر: نداء الحقيقة، ترجمة: عبد الغفار مكاوي، دار الثقافة، للطباعة والنشر.
- Bergson: la pensée et le mouvement, p u f , paris,
- Deleuze: Nietzsche et la philosophie, p u f , paris,
- Descartes: les Méditations métaphysiques, p u f , paris,
- Duhem: La théorie physique: son objet-sa structure, vrin, paris, 1981,
- Jaspers: Introduction a la méthode philosophique, payot, paris, 1968,
- Russel: La méthode Scientifique, payot, paris, 1971,

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: الحجج الفلسفي 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يهدف الخطاب الفلسفي بالارتقاء بالطالب إلى مستوى التسامح الفكري والابتعاد عن العنف والتطرف.
- التأسيس لذهنية ونفسية قبول الرأي الآخر والتأسيس للاختلاف البناء.
- بناء ذهنية الإقناع والبرهان والحجج العقلاني المؤسس على الأدلة والبراهين.

المعارف السابقة:

محاوّر المادة:

- مداخل مفهومية وتأسيسية
- موقع الحجج من الخطاب الفلسفي.
- نظريات الحجج الجدلي.
- الحجج البلاغي الأرسطي.
- نظريات الحجج اللغوي واللساني.
- نظريات الحجج التداولي.

طريقة التقييم: متواصل – إمتحان

المصادر والمراجع:

- أرسطو: فن الخطابة، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2008م.
- أميمة الدهري: الحجج وبناء الخطاب في ضوء البلاغة الجديدة، شركة النشر والتوزيع المدارس، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2010م.
- أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية، دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 2010م.
- أبو بكر العزاوي: اللغة والحجج، مطبعة العمدة في تالطبع، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.
- جون أوستين: نظرية أفعال الكلام العام، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: فكر جزائري 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

محاوور المادة:

- 1 - مدخل إلى دراسة الفكر الجزائري (الثقافة الجزائرية ومميزاتها)
- 2 - الفكر الجزائري القديم (يوبا الثاني، لكيوس أبوليوس، سان أوغستين، دوناتوس)
- 2- الفكر الجزائري (الوسيط)

- عبد الرحمان الثعالبي (1384 م)

- أحمد الونشريسي (1430 م)

- عبد الرحمان الأخضرري (1512م)

3- الفكر الجزائري الحديث

- - حمدان خوجة. (1773م)

- الأمير عبد القادر. (1808م)

- محمد ابن أبي شنب. (1869م)

- أحمد شريف السنوسي. (1873م)

طريقة التقييم: امتحان

• المصادر والمراجع:

- لوكيوس أبوليوس، الحمار الذهبي، ترجمة أبو العيد دودو.
- سان أوغسطين، الاعترافات.
- سان أوغسطين، مدينة الإله.
- عبد الرحمان الثعالبي، الجواهر الحسان.
- عبد الرحمان الثعالبي، جامع الأمهات للمسائل المهمات.
- عبد الرحمان الأخضرري، السلم المرونق.
- الونشريسي، أحمد، المعيار المعرب والجامع المغرب عن فتاوى أهل إفريقيا والأندلس والمغرب، المحقق: محمد حجي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، 1992م.
- الونشريسي، أحمد، إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام أبي عبد الله مالك، تحقق: الصادق بن عبد الرحمان الغرياني، دار ابن حزم، بيروت، ط 1، 2006.
- حمدان خوجة، المرأة.
- نويهض، عادل، معجم أعلام الجزائر، مؤسسة نويهض الثقافية، بيروت، ط 2، 1983.

- ألفرد، بال، الفرق الإسلامية في الشمال الإفريقي، ترجمة عبد الرحمان بدوي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط 1، 1981.
- بابا موسى عبي وأخرون، معجم أعلام الإباضية، دار الغرب الإسلامي، بيروت، الجزء 1، ط 1، 1999.
- سعد الله، أبو القاسم، تاريخ الجزائر الثقافي، دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط 1، 1998.
- شارل أندري جولييان، تاريخ أفريقيا الشمالية، الجزء الأول، ترجمة محمد مزالي والبشير بن سلامة، تونس، 1996م.

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: مناهج البحث عند مفكري الإسلام

الرصيد:1

المعامل:1

أهداف التعليم إطلاع الطالب على جهود علماء المسلمين في تأسيس مناهج البحث في مختلف الحقول المعرفية المعارف المسبقة المطلوبة: فلسفة يونانية، فلسفة إسلامية
محتوى المادة:

1. مدخل عام حول حتمية تأسيس مناهج البحث العلمي عند علماء المسلمين.
 2. المنطق الأرسطي والفكر الإسلامي
 3. منهج المحدثين
 4. منهج الأصوليين
 5. منهج المؤرخين
 6. منهج التجريبيين
 7. المنهج الصوفي
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع:

1. علي سامي النشار، مناهج البحث عند مفكري الإسلام
2. ابن سينا، الشفاء، منطق المشركين
3. ابن رشد، مناهج الأدلة
4. الغزالي، المستصفى في علم الأصول
5. الجويني البرهان.
6. ابن خلدون، المقدمة
7. المسعودي، مروج الذهب.

8. الرازي، الحاوي في الطب
ملاحظة: (للأستاذ المحاضر الحرية في انتقاء المراجع والمصادر التي تخدم المقياس)

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 1

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية بالغتها الأصلية.
- تزويد الطالب بجهاز اصطلاحي أجنبي
- تمكين الطالب من كفاءة التعبير عن الفكرة الفلسفية باللغة الأجنبية.

المعارف السابقة:

محاوّر المادة: نصوص فلسفية متنوعة

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

- Aristote Ethique à Nicomaque, Vrin.
- Hermant Abel, Platon. Grasset, 29^e Edition ; 1964.
- Jacob André et des autres, L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE, éditions PUF, Paris, 1989.
- Jacob André et des autres, Les œuvres Philosophiques, Tome 1, PUF, Paris, 1990.
- -Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérès Édition, 1994
- -George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales, Paris 1972
- -Jeanne Francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000
- -Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993
- -Réné Descartes , les principes de la philosophie, librairie philosophique J.Vrin 1967

السداسي الثاني

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: التصوف الإسلامي

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم: إطلاع الطلبة على نشأة التصوف الإسلامي، وأبرز مباحثه.

المعارف المسبقة المطلوبة: التصوف في الثقافات الشرقية القديمة، الفلسفة اليونانية، الفلسفة الإسلامية

محتوى المادة:

1. مدخل مفاهيمي للتصوف
2. إشكالية مصادر التصوف الإسلامي
3. عوامل نشأة التصوف الإسلامي.
4. حقيقة الصراع بين الفقهاء والصوفية
5. المنهج الذوقي (الجنيد، الحلاج،)
6. وحدة الوجود (ابن عربي، الجيللي،)
7. العشق الإلهي عند الصوفية (رابعة العدوية، ابن الفارض)
8. فلسفة التربية عند الصوفية: الرفاعي، الشاذلي..)
9. كبرى الطرق الصوفية في الجزائر والعالم الإسلامي (القادرية، التيجانية، العلاوية، الرحمانية، الشاذلية....)
10. امتدادات التصوف الإسلامي في الغرب

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المصادر والمراجع:

1. الكلاباذي، التعرف لمذهب أهل التصوف
2. الهجويري، كشف المحجوب
3. ابن عربي، الفتوحات المكية، فصوص الحكم
4. عبد الكريم الجيللي، الإنسان الكامل
5. الحلاج، الطواسين
6. الغزالي، إحياء علوم الدين
7. الأمير عبد القادر، المواقف

8. التفتازاني، مدخل إلى التصوف الإسلامي
9. عبد الرحمن بدوي، شطحات الصوفية
10. عمر فروخ، التصوف في الإسلام
11. سعاد الحكيم، المعجم الصوفي.

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: الإصلاح الديني في عصر النهضة العربية

الرصيد:5

المعامل:2

أهداف التعليم: تعريف الطالب بأبرز الاتجاهات الإصلاحية في الفكر العربي خلال عصر النهضة المعارف المسبقة المطلوبة: فلسفة إسلامية، علم الكلام، الفكر الغربي الحديث.
محتوى المادة:

- 1.مدخل إلى النهضة العربية.
 2. الحركة الوهابية
 3. الحركة المهدية
 4. الحركة السنوسية
 5. رفاة الطهطاوي
 6. خير الدين التونسي
 7. الأفغاني
 8. محمد عبده
 9. محمد رشيد رضا
 10. عبد الرحمن الكواكبي
 11. محمد الطاهر بن عاشور
 12. عبد الحميد بن باديس
- طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المصادر والمراجع:

- 1.البرت حوراني ن الفكر العربي في عصر النهضة
- 2 الطهطاوي، تخلص الإبريز في تلخيص باريز
- 3الكواكبي، طبائع الاستبداد
4. محمد عمارة، العمال الكاملة لجمال الدين الأفغاني
5. محمد عبده، الإسلام والنصرانية بين العلم والمدنية
6. رشيد رضا، الوحي المحمدي.جريدة المنار

7. عمار طالبي، العمال الكاملة لعبد الحميد بن باديس
** - ملاحظة: للأستاذ المحاضر حرية اختيار المصادر والمراجع المناسبة

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مصادر فلسفية 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

الأهداف:

- الاطلاع على المصادر الأساسية في الفلسفة.
 - اكتساب مهارة التعامل مع المصادر.
 - القدرة على استحضار الأطروحات والنظرية المختلفة وتوظيفها في عملية التفكير الفلسفي.
 - المعارف المسبقة: معرفة السياق الفلسفي للنصوص المقروءة.
- محتوى المادة:

- 8- فرنسيس بيكون، الأورغانون الجديد .
 - 9- ديكارت، مقالة الطريقة.
 - 10- ليبنتز، المونادولوجيا.
 - 11- باسكال، أفكار.
 - 12- كانط، نقد العقل الخالص.
 - 13- هيغل، الفرق بين نسقي فيخته وشيلنغ في الفلسفة.
 - 14- هيغل، فينومينولوجيا الروح.
- طريقة التقييم: تقييم متواصل وامتحان .
- ** كل فيلسوف مذكور يجب تخصيص كتاب له على الأكثر.
- ميخائيل إنوود، معجم مصطلحات فلسفة هيغل، ترجمة إمام عبد الفتاح، دار التنوير، بيروت، (ط1) 2007.
 - أندريه لالاند، المعجم الفلسفي النقدي، تعريب أحمد خليل، دار عويدات، بيروت، لبنان، (ط2) (أربعة أجزاء) 2001.
 - عبد الرحمان بدوي، الموسوعة الفلسفية، المؤسسة العربية للدراسات، بيروت، (ط1) الجزء الأول، الجزء الثاني، الجزء الثالث. 1984.
 - عبد المنعم الحفني، الموسوعة الفلسفية، دار المعارف، سوسة، تونس (دط) 1992.
 - Encyclopédie de la Pléiade, Histoire de la philosophie, les tomes 1,2,3 édition Gllimard, Paris 1969.
 - André Lanlande, Vocabulaire technique et critique de la philosophie, PUF, 18e 2dition, Paris 1996.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أساسية

اسم المادة: فلسفة العلوم 2: مشكلات

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

محاوّر المادة:

المحور الأول: المشكلات الاستيمولوجيا العامة للعلوم

- الموضوع،

- المنهج

- الغاية،

- التطبيق

- الوظيفة الاجتماعية

المحور الثاني: المشكلات الاستيمولوجيا للعلوم الإنسانية

1-المشكلات الاستيمولوجيا العامة.

- مشكلة تصنيف العلوم الإنسانية.

- مشكلة المناهج المستخدمة في العلوم الإنسانية ونظرياتها.

- مشكلة علاقة العلوم الإنسانية بالتيارات الفلسفية والدينية المواكبة لتطورها.

- مشكلة تكوّن العلوم الإنسانية ومفاهيمها.

- مشكلة التأخر التاريخي في ظهور العلوم الإنسانية.

2-المشكلات الاستيمولوجية الخاصة:

- مشكلات علم النفس،

- مشكلات علم الاجتماع.

- مشكلات علم التاريخ.

- مشكلات علم السياسة.

- مشكلات علم التربية...

المحور الثالث: المشكلات الاستيمولوجية للعلوم الصورية (الرياضيات والمنطق)

- مشكلة اليقين في الرياضيات.

- مشكلة النهاية واللانهاية في الرياضيات.

- مشكلة صورية الفكر وماديته.

المحور الرابع: المشكلات الاستيمولوجيا للعلوم (العلوم الطبيعية).

- مشكلة الموضوعية (إشكالية التحيز في العلوم الطبيعية)
- مشكلة السببية (ديفيد هيوم)...
- مشكلة الحتمية واللاحتمية (هايزنبرغ)
- مشكلة الاستقراء (كارل بوبر)...
- مشكلة الاغتراب في العلم (النظرية والتطبيق)

طريقة التقييم: متواصل - إمتحان

المصادر والمراجع:

- جان بياجي: الابدستيمولوجيا التكوينية، ترجمة: السيد نفادي، دار الثقافة الجديدة، القاهرة، 1991.
- جان بياجي: التوجهات الجديدة للتربية، ترجمة: محمد الحبيب بلكوشو، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1988.
- هنري برغسون: الفكر والواقع المتحرك، ترجمة: سامي الدروبي، مطبعة الإنشاء، دمشق.
- إدموند هوسرل: تأملات ديكرتية أو المدخل إلى الفينومينولوجيا، ترجمة: تيسير شيخ الأرض، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت، 1958.
- محمد وقيدى: العلوم الإنسانية والإيدولوجيا، دار الطليعة، بيروت، 1983.
- محمد وقيدى: ما هي الإبدستيمولوجيا؟ دار الحداثة، بيروت، 1983.
- إيان هاكينج: الثورات العلمية، ترجمة وتقديم: السيد نفادي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1996م.
- آلان تورين: براديجما جديدة لفهم عالم اليوم، ترجمة: جورج سليمان، طبعة أولى، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، أبريل 2011م.
- سمير أبو زيد: العلم والنظرة العربية إلى العالم" التجربة العربية والتأسيس العلمي للنهضة، مركز دراسات الوحدة العربية، طبعة أولى، أكتوبر 2009م،
- محمد جلال شرف ومحمد محمد ق اسم: قراءات في فلسفة العلوم الطبيعية والإنسانية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.

- BACHELARD: L'activité Rationaliste de la Physique Contemporaine, éd, p, u f, 1970 .
- BACHELARD: La Formation de L'esprit Scientifique, Contribution Aune Psychanalyse se la Connaissance; Seizième Tirage, Librairie Philosophique J. Vrin, 1996.
- BACHELARD: La Philosophie du Non, 3éd, p, u, f, Vrin, Paris, 1988.
- BACHELARD: La Philosophie du Non, 3éd, p,u,f, Vrin, Paris, 1988
- BACHELARD: La valeur inductive de la relativité. Paris, 1929.
- BACHELARD: le rationalisme appliqué, 3em édition, "quadrige", p u f, février 1998.
- BACHELARD: Le Rationalisme Appliqué, p, u, f, Paris, 1988.
- BACHELARD: L'engagement Rationaliste, éd, p. u. f, Paris, 1972.
- Bruno Jarroson: Invitation à la philosophie des sciences, Editions du Seuil, Janvier 1992.
- EINSTEIN. Comment je vois le monde, Trad. de Régis Hanrion, Flammarion, 1979.
- EINSTEIN et Enfield: L'évolution des idées en physique, Trad., de M Solovine, Flammarion, 1948.
- François Rogier: La Philosophie de Henry Poincaré, Can, Paris, 1920.
- Lalande: Dictionnaire technique et critique de la philosophie, presses Universitaire de France, 4e édition, paris ; 1997.

- Lalande: Lecture sur la Philosophie des Sciences, Hachette, 5^{éd}, Paris, 1953,
- Louis de Broglie: L'Avenir de la Sciences, Paris, 1941.
- Louis de Broglie: Le continu et de discontinue, Albin Michel, Paris, 1949.
- Sandra Laugier et Pierre Wagner: Philosophie des Sciences Expériences, théories, et méthodes, Librairie philosophique J, Vrin, Paris, 2004.
- Poincaré: La science et L'hypothèse, Flammarion, Paris, 1935,
- ULMO: La Pensée scientifique moderne, éd Flammarion, Paris, 1969.

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تعليمية الفلسفة 1

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم:

يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي. المعارف المسبقة المطلوبة: المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية. محتوى المادة:

- مدخل إلى التعليمية (التاريخ والنشأة)

- مفهوم التعليمية.

- خصائصها.

- التعليمية والفلسفة.

- البنية التعليمية للفلسفة.

- ديداكتيك الكفاءات.

- في مفهوم الكفاءة.

طريقة التقييم: (متواصل وامتحان)

المراجع:

. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، ط 2005 .

. عبد الله قلي، التربية العامة، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.

. محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية .

. جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.

. سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط 2003

. فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".
. يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط7 1978.

- . De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
- A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.
- <http://www.bib-alex.com/>
- <http://download-human-development-pdf-ebooks.com/104-1-library-books>
- <http://www.ta5atub.com/t416-topic>
- <http://www.goodreads.com/shelf/show/philosophy>
- <http://www.amazon.com/Philosophy-Book>
- http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_books_about_philosophy
- <https://www.academia.edu/>
- <https://www.academia.edu/>

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: الحجاج الفلسفي 2

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم:

- يهدف الخطاب الفلسفي بالارتقاء بالطالب إلى مستوى التسامح الفكري والابتعاد عن العنف والتطرف.
- التأسيس لذهنية ونفسية قبول الرأي الآخر والتأسيس للاختلاف البناء.
- بناء ذهنية الإقناع والبرهان والحجاج العقلاني المؤسس على الأدلة والبراهين.

المعارف السابقة:

محاوّر المادة:

- نظرية الحجاج في الفلسفة الإسلامية (علم الكلام، البلاغة، فنون، المناظرة، الجدل)
- نظريات الحجاج التداولي.
- نظريات الحجاج المنطقي والطبيعي.
- آليات المقاربة الحجاجية.
- البرهان في اللغة الرمزية.

طريقة التقييم: متواصل - امتحان

المصادر والمراجع:

- أرسطو: فن الخطابة، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2008م.
- أميمة الدهري: الحجاج وبناء الخطاب في ضوء البلاغة الجديدة، شركة النشر والتوزيع المدارس، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2010م.
- ابن رشد، تلخيص الخطابة.
- أحمد المتوكل: اللسانيات الوظيفية، دار الكتاب الجديد، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية، 2010م.
- أبو بكر العزاوي: اللغة والحجاج، مطبعة العمدة في الطبع، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.
- جون أوستين: نظرية أفعال الكلام العام، ترجمة: عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى، 2006م.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الأول

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: فكر جزائري 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

(مواصلة لما سبق ذكره في السداسي الأول)

3- الفكر الجزائري المعاصر

- عبد الحميد بن باديس.
- الشيخ البشير الإبراهيمي.
- الفضيل الورتلاني.
- مالك بن نبي وفلسفة الحضارة والتاريخ.
- مولود ق اسم .
- عبد الله شريط.
- محمد أركون .
- أبو عمران الشيخ.
- مصطفى الأشرف.
- كريبع النيهاني.
- عبد المجيد أمزيان

طريقة التقييم: امتحان

- المصادر والمراجع:

عبد الله شريط

- معركة المفاهيم.
- الفكر الأخلاقي عند بن خلدون.

- من واقع الثقافة الجزائرية.
- المشكلة الإيديولوجية وقضايا التنمية.
- الفكر السياسي والمجهود الإيديولوجي في الجزائر.
- منابع الفكر الاشتراكي.

مولود ق اسم نايت بلق اسم

شخصية الجزائر الدولية وهبتها العالمية قبل سنة 1830، جزآن، دار الأمة، الطبعة الثانية، الجزائر، 2007.
أصالة أم انفصالية، جزآن، دار الأمة، الجزائر.
إنية وأصالة. دار الأمة، الجزائر.

مالك بن نبي

- شروط النهضة، ترجمة عبد الصبور شاهين وعمر كامل مسقاوي، ط2، دار الفكر دمشق.
- الصراع الفكري في البلاد المستعمرة، ط3، دار الفكر الجزائر، 1988م.
- القضايا الكبرى، ط1، دار الفكر الجزائر، 1991م.
- مشكلة الأفكار في العالم الإسلامي، ترجمة: بسام بركة وأحمد شعبو، دار الفكر الجزائر، 1992م.
- مشكلة الثقافة، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر الجزائر، 1984م.
- ميلاد مجتمع، شبكة العلاقات الاجتماعية، ترجمة: عبد الصبور شاهين، دار الفكر دمشق، 1989م.
- وجهة العالم الإسلامي، ترجمة: عبد الصبور شاهين، ط5، دار الفكر الجزائر، 1986م.

محمد أركون

- Pour une critique de la raison islamique, paris.
- Essai sur la pensée islamique, paris.
- La pensée islamique, paris ; p u f, 1995.
- L'islam ; hier et demain (avec louis Gardet), paris, 1982.
- Les Musulmans, consultation Islamo-Christienne, paris ,1971.
- Lectures du coran, tunis ; Alif, 1991.

- الإسلام أوروبا والغرب، ترجمة: هاشم صالح، دار الساق، بيروت، لبنان، ط2، 2001م.
- الإسلام أصالة وممارسة، ترجمة: خليل أحمد، ط1، 1986م.
- الإسلام الأخلاق السياسة، ترجمة: هاشم صالح، منشورات اليونسكو، مركز الإنماء القومي.
- الفكر الإسلامي: نقد واجتهاد، ترجمة: هاشم صالح، دار الساق، بيروت، لبنان، ط3، 1998م.
- تاريخية الفكر العربي الإسلامي، ترجمة: هاشم صالح، مركز الإنماء القومي، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط3، 1998م.
- قضايا في نقد العقل الديني، ترجمة: هاشم صالح، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط1، 1998م.
- نزعة الأنسنة في الفكر العربي، تر: هاشم صالح، دار الساق، بيروت، لبنان، ط1، 1997م.
- الفكر الإسلامي: قراءة علمية، ترجمة: هاشم صالح، مركز الإنماء القومي، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط2، 1996م.

أبو عمران الشيخ

مشكلة الحرية الإنسانية - منشورات فران - باريس (1978) - جائزة الأكاديمية العلمية - أوترمار - باريس (1981) .

ابن رشد – منشورات المؤسسة الوطنية للنشر والتوزيع- الجزائر (1978)
 الفكر الإسلامي نظرة شاملة مع لويس غاردي – منشورات سندباد- باريس (1984)
 الموسوعة الفلسفية – منشورات – المنشورات الجامعية الفرنسية- باريس (1989) (مقالات)
 معجم مشاهير المغاربة (عمل جماعي) منشورات جامعة الجزائر (1995)
 الحكيم والعصا لتوفيق الحكيم، ترجمه إلى الفرنسية مع الأستاذ جيجلي (تحت الطبع)
 الأمير عبد القادر، المقاوم والإنساني – منشورات حمودة الجزائر (2001).
 الجزائر المستعمرة، عبر النصوص مع الأستاذ جيجلي (تحت الطبع).

عبد الرزاق قسوم

- عبد الرزاق قسوم: فلسفة التاريخ من منظور إسلامي، الطبعة الأولى، دار الكلمة للنشر والتوزيع، مصر 1426هـ، 2005م ..
 - مدارس الفكر العربي الإسلامي المعاصر. تأملات في المنطلق. والمصّب، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية. 1418هـ، 1997م.
 - عبد الرزاق قسوم: مفهوم الزمان في فلسفة أبي الوليد بن رشد، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1986م.
- Abderrazek Guessoum: l'idée du temps Dans La Pensée Arabe Contemporaine (étude des origines des influences et des parallélismes, 1^{er} Edition el bassaire vieux couba, alger, 1426, 2005

الربيع ميمون

- مشكلة الدور الديكارتي.
- نظرية القيم في الفكر الفلسفي المعاصر، المؤسسة الوطنية للفنون المطبعية.

محمود يعقوبي

- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة المعرفة"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الطبيعة"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الوجود"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "خلاصة الميتافيزيقا"، كتاب "فلسفة الألوهية"، درا الكتاب الحديث، د. ط، الجزائر، 2002.
- "أصول الخطاب الفلسفي"، (محاولة في المنهجية) ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: استكشافية

اسم المادة: الفكر العلماني في عصر النهضة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: تعريف الطالب بالجهود الفكرية لأعلام الاتجاه العلماني في العالم العربي والإسلامي
 المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة الإسلامية، الفلسفة المسيحية، الفلسفة الغربية الحديثة.

محتوى المادة

1. مدخل لدراسة الاتجاه العلماني العربي
2. مصادر الفكر العلماني العربي
3. شبلي شميل وجهوده الفكرية
4. فرح أنطون وجهوده الفكرية
5. سلامة موسى وجهوده الفكرية
6. ق اسم أمين وجهوده الفكرية
7. علي عبد الرازق وجهوده الفكرية
8. الطاهر الحداد وجهوده الفكرية
9. أنطوان سعادة وجهوده الفكرية
10. طه حسين وجهوده الفكرية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المصادر والمراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. شبلي شميل، فلسفة النشوء والارتقاء
2. سلامة موسى، ماهي النهضة؟
3. سفرح انطون، ابن رشد وفلسفته
4. علي عبد الرازق، الإسلام وأصول الحكم
5. طه حسين، مستقبل الثقافة في مصر
6. أحمد أمين، زعماء الإصلاح في العصر الحديث
7. علي أوليل، الإصلاحية العربية
8. الجابري، الخطاب العربي المعاصر.
9. أركون، الفكر العربي.

عنوان الماستر: فلسفة عربية وإسلامية

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية 2

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

المعارف السابقة:

- نصوص حدِيثَة في الفلسفة الغربيّة.
- نصوص حدِيثَة في الفلسفة العربيّة والإسلاميّة.

طريقة التقيّم: متواصل

المصادر والمراجع:

- Aristot, la métaphysique tom 1 (nouvelle édition entièrement , refondue avec commentaire), J.Tricot , librairie philosophique J.Vrin Paris 1970.
- Auguste Comte, cours de philosophie positive, Cérès Édition, 1994.
- Francoise Raffin , la dissertation philosophique (la diactique à l'œuvre) centre national de documentation pédagogique , Paris 1994.
- George Politzer, principes élémentaire de philosophie, Éditions Sociales,Paris 1972.
- Jeanne Barthelmy et Frédérique Kleman, les métiers de la santé, Bayard Édition Paris .
- Jeanne francois Dortier , philosophie de notre temps, Édition Science Humaines, 2000.
- Jurgen Habermas, la pensée postmétaphysique, traduit par Rainer Rochlitz , Armand Colin, Paris 1993.
- Raymond Aron la philosophie critique de l'histoire, librairie philosophique J.Vrin 1969.
- Robert Misrahi ,qu'est ce que la liberté, Armand Colin, Paris 1998.
- Karl Jaspers, les grands philosophes, traduit par Jeanne Hearsch, Union Générale, d'Édition, Paris.

السداسي الثالث

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: قضايا الفكر العربي والإسلامي المعاصر

الرصيد: 5

المعامل: 3

الأهداف: تمكين الطالب من الإلمام بأهم وأبرز القضايا التي طرحت في الفكر العربي والإسلامي المعاصر
المحاور:

1. مدخل إلى الفكر العربي المعاصر
2. مصادر الفكر العربي المعاصر
3. سؤال الحرية والتحرر
4. سؤال الدين والدولة
5. إشكالية الأصالة والمعاصرة
6. سؤال الهوية والغيرية
7. الديمقراطية وحقوق الإنسان
8. المواطنة
9. قضية المرأة
10. الاستشراق والاستغراب
11. العولمة
12. العنف والتسامح

المراجع:

1. الجابري، نحن والتراث، إشكاليات الفكر العربي المعاصر.
2. زكي نجيب محمود، تجديد الفكر العربي . عن الحرية أتحدث. مجتمع جديد أو الكارثة.
3. قاسم أمين. المرأة الجديدة. تحرير المرأة.
4. حسن حنفي، مقدمة في علم الاستغراب.
5. إدوارد سعيد، الاستشراق.
6. العروي، مفهوم الدولة.
7. مولود قاسم نايت بلقاسم، إنية وأصالة.
8. محمد جابر الأنصاري، الفكر العربي وصراع الأضداد.
9. السيد ياسين، العرب والعولمة

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مشاريع الفكر العربي والإسلامي المعاصر

الرصيد:5

المعامل:2

الأهداف: تمكين الطالب من الإلمام بأهم وأبرز المشاريع التي ظهرت في الفكر العربي والإسلامي المعاصر
المحاور:

1. مدخل لدراسة المشاريع الفكرية العربية المعاصرة
 2. مقومات بناء المشروع الفكري
 3. المشروع الماركسي (حسين مروة، طيب تيزيني، عبد الله العروي، محمود أمين العالم، صادق جلال العظم، مهدي عامل)
 4. مشروع محمد عابد الجابري
 5. مشروع محمد أركون
 6. مشروع حسن حنفي
 7. المشروع الفكري لعلي شريعتي
 8. مشروع نصر حامد أبو زيد
 9. مشروع طه عبد الرحمن
 10. مشروع أبي يعرب المرزوقي
 11. مشروع عبد الوهاب المسيري
- المصادر والمراجع:

1. أعمال الجابري
2. أعمال حسن حنفي
3. أعمال أركون
4. أعمال طه عبد الرحمن.
5. أعمال أبو يعرب المرزوقي.
6. أعمال عبد الوهاب المسيري.
7. أعمال علي شريعتي.
8. أعمال ناصر حامد أبو زيد.

عنوان الماجستير: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: مناهج فلسفية عربية معاصرة

الرصيد: 5

المعامل: 2

الأهداف: تمكين الطالب من الإلمام بأبرز المناهج الغربية المعاصرة والتي تم الاستفادة منها من طرف المفكرين العرب. المعارف المسبقة المطلوبة: الفلسفة الغربية الحديثة والمعاصرة، قضاياها ومناهجها.

محتوى المادة

المحاور:

1. مدخل إلى الفلسفة المعاصرة
2. سمات الفلسفة المعاصرة
3. المنهج الظواهري
4. منهج المادية التاريخية
5. المنهج البنيوي
6. المنهج التفكيكي
7. المنهج التأويلي
8. المنهج الأركيولوجي
9. المنهج النقدي (مدرسة فرانكفورت)

المصادر والمراجع:

1. أعمال هوسرل
2. أعمال كلود ليفي ستروس
3. أعمال ميشيل فوكو
4. أعمال بول ريكور
5. أعمال يورغان هابرماس
6. أعمال أدورنو
7. جون مارك فيري، فلسفة التواصل
8. الزواوي بغورة، مفهوم الخطاب في فلسفة فوكو

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: الأساسية

اسم المادة: فلسفة التاريخ والحضارة

الرصيد:5

المعامل:2

الأهداف: إطلاع الطالب على قضايا فلسفة التاريخ والحضارة من خلال بعض الشخصيات الفكرية البارزة المعارف المسبقة المطلوبة: فلسفة إسلامية، فلسفة غربية حديثة ومعاصرة، فكر عربي حديث ومعاصر
محتوى المادة

1. مفهوم فلسفة التاريخ والحضارة
2. تطور فلسفة التاريخ والحضارة (أغسطين، ابن خلدون، فيكو، هيجل).
3. فكرة تعاقب الحضارات عند ابن خلدون
4. فلسفة الحضارة عند مونتسكيو
5. أرنولد توينبي والحضارة
6. سقوط الحضارة عند اشبنجلر
7. ثلاثية البناء الحضاري عند مالك بن نبي
8. حوار الحضارات عند روجي غارودي
9. فكرة صراع الحضارات عند هنتجتون
10. تعارف الحضارات عند زكي الميلاد

المصادر والمراجع:

1. القديس أوغسطين، مدينة الله.
2. ابن خلدون، المقدمة
3. ألبرت اشفيتزر، فلسفة الحضارة
4. اشبنجلر، انحطاط الحضارة الغربية
5. مالك بن نبي، شروط النهضة، ميلاد مجتمع، وجهة العالم الإسلامي
6. هنتجتون، صدام الحضارات
7. روجي غارودي، حوار الحضارات
8. حسين مؤنس، الحضارة

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تعليمية الفلسفة 2

الرصيد: 4

المعامل: 2

أهداف التعليم: يسعى المقياس إلى دراسة الطرائق المبتكرة في تعليم الفلسفة ومحاولة تقريب التفكير الفلسفي من ذهن الطالب، والتركيز على خصائص الموضوعية والحس النقدي.

المعارف المسبقة المطلوبة:

المواضيع التي تهتم بتدريس طرائق التعليم بشكل عام، ومعارف علم النفس التربوي، وفلسفة التربية.

محاور المادة:

المحور الأول: تداولية تعليمية الفلسفة

المحور لثاني: تاريخية تعليمية الفلسفة

المحور الثالث: أخلاقيات الدرس الفلسفي

المحور الرابع: تعليمية الفلسفة بين الفلسفة وعلوم التربية والبيداغوجيا

المحور الخامس: تعليمية الفلسفة وآليات ممارستها

1-نظم التصورات

12-إستشكال الفلسفي

3-الحجاج الفلسفي

المحور السادس: الجانب التطبيقي في تعليمية الفلسفة

11-الإنشاء الفلسفي الأسس النظرية والإجرائية

2-تعليمية النص الفلسفي

2-1وظائف النص الفلسفي

2-2طرائق التعاطي مع النص الفلسفي

المحور السابع: تقييم كفايات تمثّل الروح الفلسفية عند المتعلم

المحور الثامن: النشاطات التعليمية في تدريس الفلسفة.

1- الدرس.

2- المقال.

3- النص.

4- الإنتاج الفلسفي.

5- العرض.

6- البحث.

طريقة التقييم: امتحان

المصادر والمراجع:

. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية، بناء الاختبارات سند تكويني موجه للمفتشين، ط 2005 .

- . عبد الله قلي، التربية العامة،، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية.
- . محمد بن يحيى زكريا والدكتور عباد مسعود. التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية .
- . جميل صليبا، المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية واللاتينية والانجليزية، ج1، ج2، دار الكتاب، بيروت، لبنان 1982.
- . سهيلة محسن الفيلاوي، كفايات التدريس، دار الشروق للتوزيع عمان الأردن، ط 2003
- . فتحي مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظور المعرفي والمنظور الارتباطي، دار النشر للجامعات "القاهرة".
- . يوسف مراد، مبادئ علم النفس العام، دار المعارف، القاهرة ط7 1978.
- .De Lancheer . Definir les objectifs de l'éducation. Ed P.U.F. paris G1980
 - A.LALANDE: Vocabulaire Technique et Critique De La philosophie .P.U.F.12edition.1976.

عنوان الماستر: فلسفة عربية إسلامية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: منهجية

اسم المادة: تقنيات البحث الأكاديمي

الرصيد:3

المعامل:2

الأهداف: تمكين الطالب من مهارات البحث العلمي

المعارف المسبقة المطلوبة: المنهجية.

محتوى المادة

1. طبيعة البحث الفلسفي

2. اختيار الموضوع

3. شروط تحديد وصياغة إشكالية البحث

4. جمع المادة

5. الاقتباس والتنصيص

6. تحليل النصوص

7. المصادر والمراجع

المراجع

- 1 - أحمد شبلي ((كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية لكتابة البحوث وإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه)) مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الرابعة والعشرون، القاهرة 1997.
- 2 - أحمد بدر ((أصول البحث العلمي ومنهجه)) الطبعة الرابعة، وكالة المطبوعات، الكويت 1978.
- 3 - أحمد جمال الدين ظاهر ومحمد أحمد زيادة ((البحث العلمي الحديث)) دار الشروق، جدة 1979.
- 4 - بيفرديج وو.أ. ب ((فن البحث العلمي)) ترجمة زكريا فهمي، دار النهضة العربية، القاهرة 1963.

- 5 - عبد الرحمن بدوي ((مناهج البحث العلمي)) دار النهضة العربية، القاهرة. 1963
- 6 - عبد الهادي الفضلي ((أصول البحث)) دار المؤرخ العربي، بيروت. 1992
- 7 - غازي حسين عناية ((مناهج البحث)) مؤسسة الشباب الجامعة، الإسكندرية. 1983
- 8 - محمود قاسم ((المنطق الحديث ومناهج البحث العلمي)) الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة. 1963
- 9 - هاني يحيى نصري ((منهج البحث العلمي)) المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت 2003.
- 10 - رجاء وحيد دويدري ((البحث العلمي- أساسياته النظرية وممارسته العملية)) دار الفكر، دمشق 2005.

عنوان الماستر: فلسفة عامة

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم الوحدة: المقاولاتية

اسم المادة:

الرصيد:01

المعامل:01

أهداف التعليم:

- أ. وضع سياسة ومنهجية قادرة على تتبع المشاريع في إدارة المعلومات والتوثيق.
- ب. القدرة على تتبع أهم مسارات ترقية الأعمال ومشاريع على مستوى وحدات المعلومات.

المعارف المسبقة المطلوبة:

- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

محتوى المادة:

أ- أهمية المشاريع في نظم المعلومات .

- 1- تاريخ النهج الاقتصادي.
 - 2- الطرق المتبعة في التنظيم الاقتصادي .
 - 3- المراحل العملية للتنظيم الاقتصادي .
- ب- مبادئ انجاز مشاريع أنظمة المعلومات.
- ج- مراحل انجاز المشاريع .
- د- متابعة مشاريع أنظمة المعلومات
- 4- الرصيد الإحصائي.

5- المعالجة.

6- تقييم.

7- إنجاز مشاريع الوثائقية.

8- العمل الشخصي لكل طالب يتمثل في تدريب على إعداد المشاريع، وهيكله المتكون نحو ثقافة المؤسسة .
طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان.... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
المراجع:

1. محمد، هيكمل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.

2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.

3. سعد صادق بحيري، إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية، 2005.

4. -نعيم نصير؛ إدارة وتقييم المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information: principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris: Dunod, 1996 ; 254p.

5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information: principes, techniques, mise en œuvre et outils ; paris, dunod, 2001.

6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information: les règles d'or ; paris: Ed d'organisation, 2001.

7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris: economica, 2003

8.. Gray, cliffordf ; management de projet: manuel et applications paris: dunod, 2007.

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية.

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدات التعليم الاستكشافية

اسم الوحدة: الاتصال

اسم المادة:

الرصيد:01

المعامل:01

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

*- التعرف على أهم وسائل الاتصال وأبجدياته

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

*- ثقافة عامة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

مقدمة

1. ماهية وسائط الاتصال

2. وسائط الاتصال بين القديم والحديث.

3. وسائط الاتصال الجماهيري
4. وسائط الاتصال الخاصة
5. تصنيف وسائط الاتصال
- الإشهار
- الراديو والتلفاز
- الهاتف والهاتف الخليوي
- ثورة الأنترنت
- 0 ماهية الأنترنت
- 0 الشبكات وأنواعها
- 0 أهم خدمات الأنترنت
- 0 محركات البحث
- 0 البريد الإلكتروني
- 0 الشبكات الاجتماعية
- 0 مواقع الدردشة
- 0 قواعد البيانات والتعليم عن بعد.
6. الآثار النفسية لوسائط الاتصال الحديثة.
7. الآثار الاجتماعية لوسائط الاتصال الحديثة.
8. نظرة استشرافية لوسائط الاتصال المستقبلية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع/انترنت، إلخ)

1. وسام فؤاد (2007) ما بعد التفاعلية واتجاهات تطوير العمل الإعلامي، وحدة البحوث والتطوير-الحوار المتمدن، سبتمبر
2. حسن عماد مكاوي (2005)، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، الطبعة الرابعة.
3. فضيل دليو(1998)، مقدمة في وسائل الاتصال الجماهيرية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
4. زهير إحدادن(2002)، مدخل لعلوم الإعلام والاتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
5. يسري خالد إبراهيم: وسائل الإعلام الالكترونية ودورها في الإنماء المعرفي، دار النفائس للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
6. المزهرة منال هلال (2012)، نظريات الاتصال، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
7. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.

8. Duchâteau, C. (1992). L'ordinateur et l'école ! Un mariage difficile ?. Namur: CeFIS, Facultés N-D de la Paix.
9. Francis Jauréguiberry, Serge Proulx(2011) *Usages et enjeux des technologies de communication*, Toulouse, Erès .

عنوان الماستر: فلسفة تطبيقية

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: أفقية

اسم المادة: نصوص فلسفية بلغة أجنبية3

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية في لغتها الأصلية وتحليلها تحليلًا فلسفيًا ومنهجيًا.

- تزويد معارفه النظرية والمنهجية واللغوية والتعبيرية التواصلية.
- تمكين الطالب من التعامل مع النصوص الفلسفية بلغتها الأصلية.
- تعميق الفهم بالنصوص الفلسفية والتفكير بها والمحاورة بواسطتها.

المعارف السابقة:

محاوّر المادة:

- نصوص معاصرة مختارة باللغة الانجليزية
- نصوص معاصرة مختارة باللغة الفرنسية

طريقة التقييم: متواصل

المصادر والمراجع:

- Charles Larmore: Modernité et morale, p, u f, paris, 1993.
- David, Naugle: Worldview: The History of a Concept, Wm, B, Eerdmans Publishing Company. 2002.
- Giddens, A: Living in a Post-traditional Society, In Beck, Diddens and Lash, Reflexive Modernization, 1994.
- Habermas: Le Discours Philosophique de La modernité, Gallimard, 1985.
- Luc Ferry: La révolution de l'amour, pour une spiritualité laïque, plon paris 2012.
- Luc Ferry: Le religieux après la religion; Editions Grasset et Fasquelle, paris.
- Olivier Nay: Histoire des idées politiques, Armon Colin, Paris, 2004,
- Oswald Spengler: Le déclin de L'Occident, Esquisse d'une morphologie de l'histoire universelle, Ed Gallimard, 2Tomes, Paris, 1948.
- M .Heidegger: Chemins qui ne mènent nulle part. Gallimard.
- Maurice Barbier: La modernité politique, presses universitaires de France ; 2000.

- Paul Valery: Collected Works, Vol, 10; History of Polotics, Pantheon Books, New York, 1956.
 - Roger Garaudy: Biographie du 20e Siecle, le testament philosophique de R.Garaudy) Ed: Tougui, Paris, 1985.
-

٧- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إهداء للنشئة أو الرغبة

نموذج شهادة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى (
ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج لرسالة إبداء الرغبة أو الرغبة

نبرش لي شالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: