

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق
لعرض تكوين جديد

ليسانس أكاديمية/مهنية

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم
	العلوم الاجتماعية	العلوم الاجتماعية

الميدان	الفرع	التخصص
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية فلسفة	فلسفة عامة

20 .. - 20 ..

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس:

المؤسسة:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

Canevas conforme
d'une
NOUVELLE OFFRE DE FORMATION
LICENCE

ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANTE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
	Sciences sociales	Sciences sociales

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales- Philosophie	Philosophie générale

20 .. - 20 ..

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

الفهرس

أولاً: بطاقة تعريف اليسانس	ص
1 - تحديد مكان التكوين	ص
2 - المشاركون الآخرون	ص
3 - إطار وأهداف التكوين	ص
أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع	ص
ب- أهداف التكوين	ص
ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة	ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل	ص
هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى	ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين	ص
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة	ص
أ- قدرات التأطير	ص
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص	ص
ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص	ص
د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين	ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص	ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات	ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلقة بوضع التكوين المقترح	ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية	ص
ثانياً: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم	ص
- السداسي الأول	ص
- السداسي الثاني	ص
- السداسي الثالث	ص
- السداسي الرابع	ص
- السداسي الخامس	ص
- السداسي السادس	ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين	ص
ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست	ص
رابعاً: العقود/الاتفاقيات	ص
خامساً: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص	ص
سادساً: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة	ص
سابعاً: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية	ص

ثامنا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----ص
رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف
مدير الجامعة/المركز الجامعي
(تمسح ضوئيا وتلحق في هذا الحيز على النسخة الرقمية)

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
ليسانس: فلسفة عامة
20../20 ..

المؤسسة:

الكلية/المعهد:

الميدان:

الفرع-الشعبة:

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس		
الماستر		

التاريخ:

ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(*) – يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

أولاً: بطاقة تعريف الليسانس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

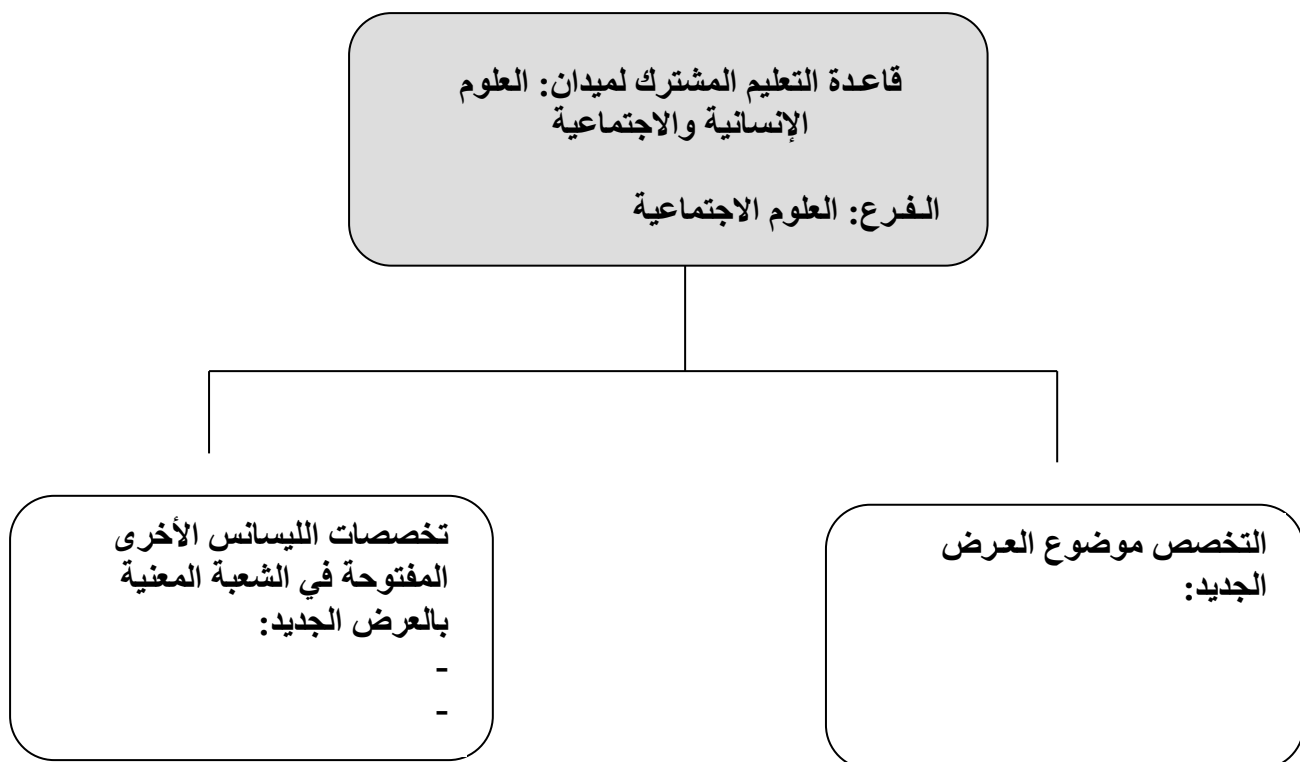
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: فلسفة عامة

المؤسسة:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري):

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

هـ- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

و- مجالات التشغيل:

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):

4-الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات الاستيعاب (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض):

ب- التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في الشعبة/الفرع(يملأ ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) (حقل إجباري)

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (الترج)	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

ج- التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في التخصص المطلوب فتحه (يملأ ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) (حقل إجباري)

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (الترج)	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

د-الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

5-الإمكانات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد)

عنوان المخبر:

مدير المخبر:
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:
رأي مدير المخبر:
التاريخ الختم والإمضاء:

(*) أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

ب-التجهيزات:

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

ج- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الوثائق الممسوحة الملحقة المتعلقة بالعقود/الاتفاقيات).

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المطلوب فتحه. (حقل إجباري).

ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم (السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

السداسيان 1 و 2: تدمج مضامين ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان.

السداسيان 3 و 4: تدمج البرامج الموحدة للفرع/الشعبة.

السداسيان 5 و 6: تدمج البرامج الموحدة بعد عملية المطابقة الخاصة بكل عرض تكوين.

برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - فلسفة"، تخصص "فلسفة عامة"

السداسي 1:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
مراقبة مستمرة	امتحان			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى علم النفس	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	إبستمولوجيا العلوم الاجتماعية	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	إحصاء وصفي	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	تاريخ الجزائر 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	البحث الوثائقي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	مدخل إلى الاقتصاد	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية	
		00 سا 45	30 سا 22		30 سا 10	30 سا 13	16	30	مجموع السداسي الأول	

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - فلسفة"، تخصص "فلسفة عامة"

السداسي 2:

نوع التقييم		أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى علم السكان	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى الأرطوفونيا	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	تيارات فكرية كبرى	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	منهجية البحث العلمي	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	إحصاء استدلالى	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	تاريخ الجزائر 2	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	البحث الوثائقي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	مجتمع المعلومات	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية	
		00 سا 45	30 سا 22		30 سا 10	30 سا 13	16	30	مجموع السداسي الثاني	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - فلسفة"، تخصص "فلسفة عامة"

السداسي 3:

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	امتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
50%	50%	00	سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	فكر شرقي قديم	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
50%	50%	00	سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	الفلسفة اليونانية 1	
50%	50%	00	سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	الفلسفة الإسلامية 1	
50%	50%	00	سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	المنطق الصوري	
50%	50%	00	سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	تاريخ العلم	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
50%	50%	00	سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	-	2	3	منهجية البحث الفلسفي 1	
50%	50%	00	سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	1	1	فلسفة الأخلاق	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00	سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	علم اجتماع المعرفة	
100%	-	00	سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	تكنولوجيات الإعلام والاتصال	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00	سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

		00سا450	00سا360		00سا12	00سا12	16	30	مجموع السداسي الثالث
--	--	---------	---------	--	--------	--------	----	----	----------------------

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - فلسفة"، تخصص "فلسفة عامة"

السداسي 4:

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	امتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			الزمعة	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
50%	50%		00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	الفلسفة اليونانية 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
50%	50%		00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	الفلسفة الإسلامية 2	
50%	50%		00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	فلسفة وسيطية (يهودية - مسيحية)	
50%	50%		00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	المنطق الرياضي	
-	100%		00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	2	3	تقنيات الكتابة الفلسفية	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%		00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	2	3	منهجية البحث الفلسفي 2	
50%	50%		00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	1	1	الفلسفة السياسية	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
50%	50%		00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	1	1	فلسفة التاريخ	
100%	-		00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	قضايا راهنة	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2
-	100%		00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

									المعامل: 2
		450 سا 00	360 سا 00	13 سا 30	10 سا 30	16	30	مجموع السداسي الرابع	

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - فلسفة"، تخصص "فلسفة عامة"

السداسي 5:

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عنوان المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
50%	50%	45 سا 00	45 سا 00	-	1 سا 30	2	5	فلسفة حديثة 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
50%	50%	45 سا 00	45 سا 00	-	1 سا 30	2	5	فكر عربي حديث	
50%	50%	45 سا 00	45 سا 00	-	1 سا 30	2	5	فلسفة معاصرة 1	
50%	50%	45 سا 00	45 سا 00	-	1 سا 30	2	5	فلسفة الجمال (الإستطيقا) 1	
50%	50%	45 سا 00	45 سا 00	-	1 سا 30	2	3	فلسفة العلوم 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	45 سا 00	22 سا 30	-	1 سا 30	2	3	تحليل نصوص فلسفية	
50%	50%	45 سا 00	45 سا 00		1 سا 30	1	1	فلسفة اللغة	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	45 سا 00	22 سا 30	-	1 سا 30	1	1	الميتافزيقا	
100%	-	45 سا 00	22 سا 30	-	1 سا 30	1	1	الفلسفة والبيوإتيقا	وحدة تعليم أفقية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)	1	1	-	1 سا 30	-	22 سا 30	45 سا 00	100%	-
مجموع السداسي الخامس	30	16	12 سا 00	12 سا 00		360 سا 00	450 سا 00			

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

برنامج التعليم لنيل شهادة الليسانس
في ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - فلسفة"، تخصص "فلسفة عامة"

السداسي 6:

وحدات التعليم	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8	فلسفة حديثة 2	5	2	1 سا 30	1 سا 30	45 سا 00	45 سا 00	50%	50%
	فكر عربي معاصر	5	2	1 سا 30	1 سا 30	45 سا 00	45 سا 00	50%	50%
	فلسفة معاصرة 2	5	2	1 سا 30	1 سا 30	45 سا 00	45 سا 00	50%	50%
	فلسفة الجمال (الإستيقا) 2	5	2	1 سا 30	1 سا 30	45 سا 00	45 سا 00	50%	50%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4	فلسفة العلوم 2	3	2	1 سا 30	1 سا 30	45 سا 00	45 سا 00	50%	50%
	التعليمية	3	2	1 سا 30	1 سا 30	45 سا 00	45 سا 00	50%	50%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	إشكاليات الفكر العربي	1	1	1 سا 30	-	22 سا 30	45 سا 00	-	100%
	فلسفة الدين	1	1	1 سا 30	-	22 سا 30	45 سا 00	-	100%

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	الفلسفة وحقوق الإنسان	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)	
		00 سا 450	00 سا 360		30 سا 10	30 سا 13	16	30	مجموع السداسي السادس	

* أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

**le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Philosophie»
Spécialité « Philosophie Générale »**

Semestre 1 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à l'anthropologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la sociologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la philosophie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Épistémologie des sciences sociales	2	3	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique descriptive	2	3	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche bibliographique 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Introduction à l'économie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 1		30	16	13h30	10h30	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

**le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Philosophie»
Spécialité « Philosophie Générale »**

Semestre 2 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction aux sciences de l'éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la démographie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à l'orthophonie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Grands courants de la pensée	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie	2	3	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique inférentielle	2	3	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche bibliographique 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Société de l'information	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 2		30	16	13h30	10h30	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

**le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Philosophie»
Spécialité « Philosophie Générale »**

Semestre 3 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Pensée orientale antique	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Philosophie grecque 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Philosophie islamique 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Logique formelle	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Histoire des sciences	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Méthodologie de la recherche philosophique 1	3	2	-	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
UE Découverte Code : UED 1.1	Philosophie de la morale	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

Crédits :2 Coefficients :2	Sociologie de la connaissance	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits :2 Coefficients : 2	Technologies de l'information et de la communication	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1(Textes philosophiques)	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 3		30	16	12h00	12h00	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

**le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Philosophie»
Spécialité « Philosophie Générale »**

Semestre 4 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Philosophie grecque 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Philosophie islamique 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Philosophie médiévale (Judéo-chrétienne)	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Logique mathématique	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Techniques de dissertation philosophique	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
	Méthodologie de la recherche philosophique 2	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
UE Découverte Code : UED 1.1	Philosophie politique	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

Crédits : 4 Coefficients : 2	Philosophie de l'Histoire	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Questions actuelles	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2 (Textes philosophiques)	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 4		30	16	10h30	13h30	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

**Fixant le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Philosophie»
Spécialité « Philosophie Générale »**

Semestre 5 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Philosophie moderne 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Pensée arabe moderne	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Philosophie contemporaine 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Esthétique 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Philosophie des sciences 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Analyse des textes philosophique	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1	Philosophie du langage	1	1	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

Crédits : 2 Coefficients : 2	Métaphysique	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Philosophie et bioéthique	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1(Textes philosophiques)	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 5		30	16	12h00	12h00	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

**le programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine «Sciences Humaines et Sociales», filière «Sciences Sociales - Philosophie»
Spécialité « Philosophie Générale »**

Semestre 6 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Philosophie moderne 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Pensée arabe contemporaine	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Philosophie contemporaine 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Esthétique 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Philosophie des sciences 2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
	Didactique	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	50%	50%
UE Découverte Code : UED 1.1	Philosophie de la religion	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: فلسفة عامة

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

Crédits : 2 Coefficients : 2	Problématiques de la pensée arabe	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Philosophie et droits de l'Homme	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1 (Textes philosophiques)	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 6		30	16	13h30	10h30	-	360h00	450h00		

***Autre** = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; ***CC** = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

-حوصلة إجمالية للتكوين:(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)*.

ح س وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة					
أعمال موجهة					
أعمال تطبيقية !					
عمل شخصي					
عمل آخر(حدد)					
المجموع					
الأرصدة					180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم					

(*)-ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات.

ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(تملأ كل الحقول إجبارياً)

السداسي الأول

1- مادة : مدخل إلى الأنثروبولوجيا

الأساسي	الأول
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل الي الانثروبولوجيا
الرصيد	5
المعامل	2
المعارف المسبقة المطلوبة	(1)التكوين القاعدي في العلوم الاجتماعية (2)التحكم في اللغات الأجنبية (3)المعارف السابقة المكتسبة من الأطوار التعليمية السابقة
القدرات المكتسبة	(1)تمكن الطالب من معرفة أبجديات علم الإنسان (2)إدراك الطالب أهمية الدراسات الأنثروبولوجية (3)اكتساب الطالب القدرة على أهمية الدراسات الامبريقية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1-مفهوم علم الأنثروبولوجيا(الأنثروبولوجيا-الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا) 2-علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج -الأنثروبولوجيا والفلسفة- وعلم النفس- والتاريخ- وعلم الاجتماع) 3- تاريخ الأنثروبولوجيا: 4-التطبيقات الأنثروبولوجيا قبل نشأة الأنثروبولوجيا: -الحضارات المائية -اليونان والرومان -الحضارة العربية الإسلامية -العصور الوسطى -أوروبا في عصر النهضة والأنوار -القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري 5-نشأة الأنثروبولوجيا 6-من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا 7-الانثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف 8-التيارات الانثروبولوجية -التيار التطوري -التيار الانتشاري التاريخي -التيار الوظيفي -التيار الثقافي 9-الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

10-أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي. 11-النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا. 12-الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال. 13-منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا (الإثنية المنهجية – الوظيفية – البنيوية- تقنيات البحث الميداني) 14-علم الآثار (النشأة والتطور) 15-المدارس والفروع والتخصصات والعلوم المساعدة لعلم الآثار	
تقييم مستمر + إمتحان كتابي	طريقة التقييم
أنجرسموريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصبة للنشر ، الجزائر 2004. ستراوس كلود ليفي :الإناسة البنيانية ، ترجمة قيسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995. -كوبان جان : المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007. -توينبي أرنولد : تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981. -كيروزيلاديت : عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002. -عاصم محمد رزق، علمالآثار بين النظرية والتطبيق،مكتبة مدبولي 1996. روبرت سيلفر برق،ترجمة محمد الشحات،الآثار الغارقة،بيروت،مؤسسة سجل العرب القاهرة 1965 -احمد الشوكي،علم الحفائر الاثرية،كليةالاداب جامعة عين الشمس القاهرة2003 ABELÈS M., <i>Anthropologie et marxisme</i>, Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976. ADDI, L., <i>Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigmeanthropologique kabyle et ses conséquences théoriques</i>, Paris, La Découverte, 2002. BALANDIER G., <i>Sociologie actuelle de l'Afrique Noire</i> Paris PUF 1955. BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », <i>Revue de géographie alpine</i>, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial <i>Montagnes du Sahara</i>. BOURDIEU, P., <i>Travail et travailleurs en Algérie</i>, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964. Cambridge, Cambridge University Press, 1979. COPANS J., <i>Anthropologie et impérialisme</i>, Paris, Maspero, 1975. GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., <i>Meaning and Order in Moroccan Society</i>, GEERTZ, C, <i>The Interpretation of Cultures</i>, New York, Basic	المراجع:

Books, 1973. GODELIER M., <i>Rationalité et irrationalité en économie</i> , collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966. GURVITCH G., <i>Dialectique et Sociologie</i> , collection Champs, Paris, Flammarion, 1962. LÉVI-STRAUSS C., <i>Tristes Tropiques</i> , collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.	
---	--

2- مادة: مدخل إلى علم النفس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

الاول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الي علم النفس	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
(1) التعرف على تاريخ نشأة علم النفس واستقلاله عن العلوم الأخرى (2) التعرف على أهم فروع علم النفس ومناهج البحث فيه (3) التعرف على النظريات الكبرى لعلم النفس (4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس	أهداف التعليم
(1) مبادئ أولية في الفلسفة وعلاقتها بموضوع علم النفس (2) مبادئ التفكير العلمي ومنهجية البحث العلمي	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) التعرف على اهم مبادئ ونظريات ومناهج علم النفس. (2) التحكم في المفاهيم الأساسية لعلم النفس. (3) تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس.	القدرات المكتسبة
1- لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره - التعريف بعلم النفس - فروع علم النفس 2- مناهج البحث في علم النفس 1 (-المنهج الوصفي -المنهج المقارن) 3- مناهج البحث في علم النفس 2 (-المنهج التجريبي -المنهج العيادي) 4- نظريات ومدارس علم النفس: تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما 5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي 6- نظرية التحليل النفسي الحديث 7- النظرية السلوكية الاشراطية 8- النظرية السلوكية الإجرائية 9- النظرية المعرفية عند آرون بيك 10- النظرية المعرفية عند ألبرت إليس 11- نظرية الذات 12- الاتجاه الإنساني 13- الذكاء: مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه 14-الانتباه: تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه 15-الذاكرة : تعريفها ، وظائفها وأقسامها	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
-جابر عبد الحميد جابر، صفاء الأعسر، إبراهيم قشقوش. (1985). مقدمة في علم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية. -فخري الدباغ. (1982) . مقدمة في علم النفس لطلبة كليات الطب. العراق. الطبعة الأولى. -طلعت منصور، أنور الشرفاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف. (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. -أحمد محمد عبد الخالق وعبد الفتاح محمد دويدار. (1999). علم النفس - أصوله ومبادئه. مصر، دار المعرفة الجامعية. - أحمد عزت راجح (1999). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف. - أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. -إبراهيم عصمت مطاوع. (1981). علم النفس وأهميته في حياتنا. القاهرة. دار المعارف. -فرج عبد القادر طه. (1999) . علم النفس وقضايا العصر (مقالات وبحوث مجمعة).	المراجع:

مصر، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية. الطبعة السابعة. -بشير صالح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت، دار الكتاب الحديث، الطبعة الأولى.	
---	--

3- مادة : مدخل إلى علم الاجتماع

الأول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الى علم الاجتماع	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
(1) معرفة ظروف نشأة علم الاجتماع وتطوره. (2) معرفة رواد علم الاجتماع واسهاماتهم. (3) معرفة هوية علم الاجتماع (موضوعه، مفاهيمه، مناهجه ونظرياته). (4) معرفة علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى.	أهداف التعليم
(1) مكتسبات في بعض المفاهيم الاجتماعية. (2) قدرات أولية على التحليل والتنظير. (3) معارف حول التطور التاريخي للإنسانية.	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) القدرة على التمييز بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى. (2) القدرة على التمييز بين الظواهر الاجتماعية وغير الاجتماعية. (3) القدرة على الفهم والتمييز بين إسهامات رواد علم الاجتماع. (4) القدرة على استيعاب واستعمال المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع.	القدرات المكتسبة
أولاً: مفهوم علم الاجتماع. (الحصة 1) ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). (الحصة 2+3) ثالثاً: موضوع علم الاجتماع. (الحصة 4) رابعاً: رواد علم الاجتماع. (الحصة 5+6) 1- ابن خلدون. 2- أوجست كونت. 3- كارل ماركس. 4- ماكس فيبر 5- إميل دوركايم. خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع. (الحصة 7+8+9) 1- المدخل الخلدوني. 2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنيوية، نظرية الفعل). 3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثه). سادساً: مجالات علم الاجتماع. (الحصة 10) سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي. (الحصة 11) ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع. (الحصة 12+13)	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).

1. المجتمع. 2. الجماعة الاجتماعية. 3. العمليات الاجتماعية. 4. الفرد والشخصية. 5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي. 6. النظم والأنساق والسمات والرموز. 7. المركز والدور. 8. التغير الاجتماعي والتطور والنمو. تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى: (الحصة 14+15) 1- الفلسفة 2- علم النفس 3- علوم التربية 4- الأنثروبولوجيا 5- العلوم السياسية 6- العلوم الاقتصادية 7- العلوم القانونية والإدارية 8- العلوم الطبية	
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
1. ابراهيم عيسى عثمان: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق، ط1، عمان، الأردن، 2008. 2. أحمد زايد: علم الاجتماع ودراسة المجتمع – المداخل النظرية -، دون دار نشر، القاهرة، 2006. 3. أحمد زيد: علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، دار المعارف، القاهرة، 1984. 4. أحمد سليمان أبو زيد: نظرية علم الاجتماع رؤية نقدية راديكالية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2002. 5. ارفتجزابتلن: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمود عودة وابراهيم عثمان، منشورات ذات السلاسل، الكويت، 1989. 6. الآن سوينجود: مختصر تاريخ علم الاجتماع، تر: السيد عبد العاطي السيد، دار المعارف الجامعية، مصر، 2005. 7. ألفن جولدنر: الأزمنة القادمة لعلم الاجتماع الغربي، تر: علي ليلة، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2004. 8. امحمد مهران: نظريات سوسيولوجية معاصرة، منشورات جامعة ابي زاهر، اكادير، المغرب، 2013. 9. إميل دوركايم: لانتحار، تر: حسن عودة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، 2011. 10. أنتوني جينز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، منشورات المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2005. 11. أنتوني جينز: مقدمة نقدية في علم الاجتماع، تر: أحمد زيد وآخرون، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، مصر، 2002. 12. أنتوني غينز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، المنظمة العربية للترجمة، ط1، عمان، الأردن، 2005. 13. ايان كريب: النظرية الاجتماعية – من بارسونز إلى هابرماس، تر: محمد حسين غلوم، عالم المعرفة، الكويت، 1999. 14. بيار أنصار: العلوم الاجتماعية المعاصرة، تر: نخلة فريفر، المركز الثقافي العربي، ط1، بيروت، 1992. 15. بيرسي كوهن: النظرية الاجتماعية الحديثة، تر: عادل مختار الهواري، دار المعرفة	المراجع:

- الجامعية، الاسكندرية، 1985.
16. توم بوتومور: علم الاجتماع والنقد الاجتماعي، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981.
 17. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع، المكتب الجامعي، ط1، الإسكندرية، 2003.
 18. جان بيار دوران وروبير فايل: علم الاجتماع المعاصر، تر: ميلود طواهرى، ابن النديم للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2012.
 19. جلبي علي عبد الرزاق: الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، 1991.
 20. جوليان فروند: سوسيولوجيا ماكس فيبر، مركز الإنماء القومي، بيروت، دت.
 21. جوناتانيرنر: بناء نظرية علم الاجتماع، تر: محمد سعيد فرج، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1999.
 22. جي روشيه: علم الاجتماع الأمريكي – دراسة لأعمال تالكوتنارسونز، تر: محمود عودة وأحمد زايد، دار المعارف، القاهرة، 1981.
 23. خضر زكريا: نظريات سوسيولوجية، دار الأهالي، دمشق، 1998.
 24. خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق، ط2، عمان، 2005.
 25. رايت ميلز: الخيال العلمي السوسيولوجي، تر: عبد الباسط عبد المعطي وعادل مختار الهوارى، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.
 26. رث والاسوألسون وولف: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، ط1، عمان، 2012.
 27. رث والاسوألسون وولف: النظرية في علم الاجتماع المعاصر - تجدد النظرية الكلاسيكية، تر: محمد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، عمان، ط1، 2011.
 28. رجب إبراهيم وآخرون: نماذج ونظريات المجتمع، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1983.
 29. ريتشارد أوزيرن وبورن فان لون: علم الاجتماع، تر: حمدي الجابري، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005.
 30. سميرة نعيم أحمد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة، 1982.
 31. السيد الحسيني: نحو نظرية اجتماعية نقدية: دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
 32. السيد عبد العاطي السيد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000.
 33. السيد علي شتا: نظرية علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 1993.
 34. شحاتة صيام: النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، مصر العربية للنشر والتوزيع، ط1، مصر، 2008.
 35. صلاح الدين شروخ، مدخل في علم الاجتماع للجامعيين، عنابة: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2005.
 36. طلعت إبراهيم لطفي وكمال عبد الحميد الزيات: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999.
 37. عامر مصباح: علم الاجتماع الرواد والنظريات، شركة دار الأمة، ط1، الجزائر، 2010.
 38. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، عدد 44 أغسطس، الكويت، 1981.
 39. عبدالله محمد عبد الرحمن: النظرية في علم الاجتماع النظرية السوسيولوجية المعاصرة، الجزء الثاني، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.
 40. عدلي أبو الطاحون: في النظريات الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، دت.
 41. علي ليلة: البنائية الوظيفية في علم الاجتماع والأنثروبولوجيا (المفاهيم والقضايا)، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981.
 42. علي ليلة: النظرية الاجتماعية المعاصرة – دراسة العلاقة الإنسان بالمجتمع، دار المعارف، القاهرة، 1991.
 43. العياشي عنصر: نحو علم اجتماع نقدي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2003.
 44. فيليب كافان وجان فرانسوا دوريت: علم الاجتماع – من النظريات الكبرى – الشؤون اليومية، أعلام وتواريخ وتيارات، تر: أياس حسن، دار الفرقد للنشر والتوزيع، ط1، دمشق، 2010.

45. قباري محمد اسماعيل: تيارات معاصرة في علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1979.
46. كريستوفر نوريس: نظرية النقدية، تر: عابد اسماعيل: دار الكنوز الأدبية، ط1، بيروت، 1999.
47. محمد الغريب عبد الكريم: الاتجاهات الفكرية في نظرية علم الاجتماع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1982.
48. محمد عاطف غيث: الموقف النظري في علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1982.
49. محمد عاطف غيث: دراسات في تاريخ التفكير واتجاهات النظرية في علم الاجتماع، دار النهضة العربية، بيروت، 1975.
50. محمد علي محمد: رواد علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1976.
51. محمود أبو زيد: أعلام الفكر الاجتماعي والأنثروبولوجي الغربي المعاصر الجزء الثاني، دار غريب، القاهرة، 2007.
52. محمود عوده: دراسات في علم الاجتماع، دار المعارف، ط1، مصر، 1975.
53. مصطفى بوجلال: علم الاجتماع المعاصر بين الاتجاهات والنظريات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2015.
54. مصطفى خلف عبد الجواد: قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، ط1، مصر، 2002.
55. معن خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
56. ميلود طواهرى: علم الاجتماع المعاصر، دار ابن النديم- دار الروافد الثقافية، ط1، بيروت، 2012.
57. نبيل زكي: النظرية السوسيولوجية المعاصرة، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، 1999.
58. نيقولا تيماشيف: نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها، تر: محمود عودة وآخرون، دار المعارف، القاهرة، 1980.
59. ياس خضير البياتي: النظرية الاجتماعية جذورها التاريخية وروادها، دار الكتب الوطنية، ط1، ليبيا، 2002.
60. يورغن هابرماس: بعد ماركس، تر: محمد ميلاد، دار الحوار للنشر والتوزيع، ط1، سوريا، 2002.
61. A. H. Halsey , A history of sociology in Britain: science, literature, and society, 2004.
62. Claude DUBAR, « SOCIOLOGIE - Les grands courants », Encyclopædia Universalis [en ligne], consulté le 21 juin 2021. URL : <https://www.universalis.fr/encyclopedie/sociologie-les-grands-courants/>.
63. Geoffrey Duncan Mitchell , A new dictionary of sociology, 1970.
64. Jacques Garello, « Auguste Comte, père de la sociologie », Contrepoints, 29 janvier 2012.
65. Jacques Guilhaumou, « Sieyès et le non-dit de la sociologie : du mot à la chose » [archive], Revue d'histoire des sciences humaines, Publications de la Sorbonne, 2006.
66. Jean Michel Bertolot. La Sociologie Française Contemporaine. P U F. 2003.
67. Jean-Michel Chapoulie, « La seconde fondation de la sociologie française, les Etats-Unis et la classe ouvrière », Revue française de sociologie, vol. 32, no 3, 1991.
68. Jean-Pierre Durand, La sociologie de Marx, Paris, La Découverte, 2018.

- | | |
|---|--|
| <p>69. Johan Heilbron, « Les métamorphoses du durkheimisme, 1920-1940 », Revue française de sociologie, vol. 26, no 2, 1985.</p> <p>70. Les grands courants sociologiques : La sociologie allemande au début du XXe siècle Sociologie », Sociologie, 9 février 2012</p> <p>71. Martine Mespoulet, « La « renaissance » de la sociologie en URSS (1958-1972) », Revue d'Histoire des Sciences Humaines, vol. 1, no 16, 2007.</p> <p>72. Michel De Coster. Et Autres. Introduction à La Sociologie. De Boeck Université. 2001.</p> <p>73. Michel Lallement. Histoire des Idées Sociologiques. Armand Colin. Paris. 2012.</p> <p>74. Patrice Bonnewitz. La sociologie de P. Bourdieu. Paris. P U f. 1998.</p> <p>75. Pierre Bréchon: Grands courants de la sociologie, Presses Universitaires de Grenoble, 2000.</p> | |
|---|--|

3- مادة : مدخل إلى الفلسفة

السداسي	الأول
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	مدخل إلى الفلسفة
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) التمييز بين ضروب التفكير البشري وموضعة الفلسفة داخلها.
	(2) إدراك أهمية التفكير الفلسفي في بناء الحضارة
	(3) إدراك أهمية الفلسفة في البحث العلمي.
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ الحضارات و الشعوب (2) مسار تطور التفكير في الحضارات (3) تصنيف العلوم و المعارف
القدرات المكتسبة	(1) أن يكون قادرا على ممارسة التفكير المنهجي والنقد. (2) أن يكون قادر على المساهمة في الحوار و النقاش المنهجي المنضبط (3) أن يكون قادر على استلهايم القيم من المواقف والنظريات الفلسفية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية. (2) خصائص التفكير الفلسفي. (3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي (4) الفلسفة و تجاوز التفكير الأسطوري (5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلاني (6) الفلسفة و الثقافة و الطبيعة (7) الحقيقة الدينية والحقيقة الفلسفية (8) التفكير الفلسفي والتفكير العلمي (9) دور الفلسفة في تعقل الدين و ترشيد السلوك الديني. (10) العلاقة التفاعلية والتكاملية بين الفلسفة والعلم. (11) الفلسفة والحضارة (12) الفلسفة والتربية (13) الفلسفة وترشيد الفعل السياسي. دور الفلسفة في تكوين المجتمع المدني. (14) الفلسفة والمواطنة الفلسفة و حقوق الإنسان. (15) رهانات الفلسفة في المجتمعات العربية والإسلامية
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	(1) عزمي طه السيد احمد : الوجه الآخر للفلسفة - عالم الكتب الحديث - الأردن 2015 (2) البخاريحمانه : تأملات في الدنيا و الدين -دارالقدس العربي 2012

(3) مصطفى النشار : التفكير الفلسفي – دار المصرية اللبنانية 2015 (4) زكريا إبراهيم مشكلة الفلسفة : مكتبة مصر – د ط (5) عبد الحفار مكاوي : مدرسة الحكمة – دار الكتاب العربي – القاهرة – د ط (6) هنتر ميد : الفلسفة انواعها و مشكلاتها – مكتبة مصر - القاهرة 1969 (7) رواد الميثالية في الفلسفة الغربية دار الثقافة للطباعة و النشر (8) لاقاهرة 1975 (9) احمد محمود صبحي , محمود فهمي زيدان في فلسفة الطب دار لامعرفة الجامعية 1995 (10) محمد شطوطي المدخل إلى الفلسفة العامة دار طليطلة الجزائر 2009 (11) مصطفى محمود اينشتاينو النسبية (12) محمد ثابت الفندي مع الفيلسوف دار المعرفة الجامعية مصر 1998 (13) زكريا إبراهيم دراسات في الفلسفة المعاصرة : مكتبة مصر 1968 (14) سالم يفوت فلسفة العام المعصرة و مفهوما للواقع دار الطليعة للطباعة والنشر بيروت 1986	
---	--

5- مادة : ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية

الأساسي	الأول
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية
الرصيد	3
المعامل	2
اهداف التعليم	(1) تحليل طبيعة المعرفة (2) ارتباطات المعرفة بمصطلح القطيعة (3) دراسة وسائل انتاج المعرفة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) معارف حول ماهية المعرفة (2) كيف يتم الحصول على المعرفة (3) أسس ومبادئ الابستمولوجيا
القدرات المكتسبة	(1) تكسب الطالب القدرة على التفكير العلمي (2) تكسب الطالب القدرة على التحليل والتركيب (3) تكسب الطالب القدرة على الاستنتاج في مجال العلم والمعرفة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1 (تعريف الابستمولوجيا 2) أسس الابستمولوجيا 3) موضوع الابستمولوجيا 4) الابستمولوجيا وفلسفة العلوم 5) ضوابط العلم 6) الروح العلمية، الملاحظة، المساءلة، الاستدلال 7) أنواع المعارف 8) خصائص العلم 9) أهداف العلم 10) مصادر المعرفة العلمية1 11) مصادر المعرفة العلمية2 12) الخصائص الرئيسية للمفاهيم العلمية 13) الموضوعية 14) تطور العلوم وضوابطها 15) نماذج تفسيرية
طريقة التقييم	تقييم مستمر + إمتحان كتابي
المراجع:	1- الجابري عابد محمد: مدخل الى فلسفة العلوم تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة الجزء الأول، بيروت دار الطليعة، 1982 2- بول موري المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا القاهرة دار النهضة 1973

(3) كامل فؤاد وآخرون: الموسوعة الفلسفية المختصرة بيروت، دار القلم بدون سنة
 4-سالم يفوت، بن عبد السلام: درس الأستمولوجيا، دار البيضاء المغرب دار
 توبقال للنشر، 1988
 5-La rousse : Dictionnaire encyclopédique, librairie la rousse,
 paris 1979 volume 13
 6-A Lalande ; Vocabulaire technique et critique de la
 philosophie, paris Ed PUF 1986
 R.Blanché ; L'épistémologie, paris éd PUF 1972

الأساسي	الأول
عنوان الوحدة	المنهجية
المادة	إحصاء وصفي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على طرق تنظيم وعرض البيانات. 2- التعرف على مقاييس النزعة المركزية واستعمالاتها. 3- التعرف على مقاييس التشتت واستعمالاتها. 4- التعرف على العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت. 2- التعرف على مقاييس الشكل واستعمالاتها.
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الرياضيات والإحصاء (في التعليم الثانوي).
القدرات المكتسبة	1- التحكم في طرق تنظيم وعرض البيانات. 2- التحكم في طرق حساب مقاييس التشتت والنزعة المركزية والشكل.
مفردات المادة	أولاً- مدخل عام (الحصة 1) ✓ ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى ✓ مفاهيم ومصطلحات إحصائية (المجتمع الإحصائي، العينة، المتغيرات، أنواع البيانات، المقاييس الإحصائية). ثانياً- تنظيم وعرض البيانات (الحصة 2+3) ✓ تنظيم وعرض البيانات الكمية ✓ تنظيم وعرض البيانات الاسمية ✓ عرض البيانات عن طريق الرسومات البيانية ثالثاً- مقاييس النزعة المركزية: 1) المتوسط الحسابي (الحصة 4+5) ✓ ماهية المتوسط الحسابي واستخداماته في العلوم الاجتماعية ✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات المبوبة ✓ استخراج المتوسط الحسابي عن طريق الرسومات البيانية 2) الوسيط (الحصة 6+7) ✓ ماهية الوسيط واستخداماته في العلوم الاجتماعية ✓ حساب الوسيط في حالة البيانات غير المبوبة

✓ حساب الوسيط في حالة البيانات المبوبة ✓ استخراج الوسيط عن طريق الرسومات البيانية (3) المنوال (الحصة 8) ✓ ماهية المنوال واستخداماته في العلوم الاجتماعية ✓ حساب المنوال في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب المنوال في حالة البيانات المبوبة ✓ استخراج المنوال عن طريق الرسومات البيانية رابعاً- مقاييس التشتت: (1) الربيعيات والعشریات والمنئيات (الحصة 9) ✓ ماهية الربيعيات والعشریات والمنئيات واستخداماتها في العلوم الاجتماعية ✓ حساب الربيعيات والعشریات والمنئيات في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب الربيعيات والعشریات والمنئيات في حالة البيانات المبوبة (2) الانحراف المعياري والتباين (الحصة 10+11) ✓ ماهية الانحراف المعياري والتباين واستخداماتهما في العلوم الاجتماعية ✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات المبوبة (3) الخطأ المعياري (الحصة 12) خامساً- مقاييس العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية والتشتت: معامل الاختلاف (الحصة 13) سادساً- مقاييس الشكل: (1) معامل الالتواء (الحصة 14) (2) معامل التفرطح (الحصة 15)	
مراقبة مستمرة + امتحان	طريقة التقويم
1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007. 2. أبو صالح محمد صبحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012. 3. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008. 4. أدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية للامعلميه، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005. 5. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005. 6. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000. 7. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015. 8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010. 9. سلمان عكاب الجنابي: حيدر ناجي الشاوي: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، مكتبة المجتمع المدني، ط1، عمان، 2015. 10. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، 2006. 11. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997. 12. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989. 13. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996. 14. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008. 15. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم	المراجع

الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010. 16. * كتب إلكترونية: 17. إياد محمد الهوي: الإحصاء التطبيقي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuVnpQWlc1MV.../view 18. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuSUhaZXNTU2.../view 19. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view 20. شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuekhVemRCZn.../view 21. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء و القياس الاجتماعي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnudUYyLUxfaT.../view	
---	--

7- مادة : تاريخ الجزائر 1

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	وحدة افقية
المادة	تاريخ الجزائر 1
الرصيد	1
المعامل	1
اهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.
المعارف المسبقة المطلوبة	تأتي هذه الدراسة لاكتشاف الطالب تاريخ بلده وأخذ معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط ، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.
القدرات المكتسبة	(1) فهم معاني الهوية الوطنية (2) الحفاظ على الذاكرة الجماعية الوطنية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	- جغرافية القطر الجزائري وطوبونيميتها. - حضارات الجزائر في ما قبل التاريخ. - الممالك البربرية. - العلاقات بين الممالك البربرية والفينيقيين. - الاحتلال الروماني ومقاومته. - الاحتلال الوندالي ومقاومته. - الاحتلال البيزنطي ومقاومته. - الفتوحات الإسلامية. - عصر الولاة. - الدولة الرستمية. - الدولة الفاطمية. - الدولة الحمادية. - الدولة المرابطية. - الدولة الموحدية. - الدولة الزيانية.
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	- عبد الرحمن الجبلاي، تاريخ الجزائر العام. - محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة. - محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. - يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. - ليونال بالو، الجزائر فيما قبل التاريخ. ك. براهيم، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر. - عبد الحميد حاجيات وآخرون، الجزائر في التاريخ، العهد الإسلامي.

8- مادة : البحث الوثائقي 1

الأساسي	الأول
عنوان الوحدة	وحدة منهجية
المادة	البحث الوثائقي 1
الرصيد	2
المعامل	3
أهداف التعليم	(1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني.
	(2) أن يطلع الطالب على استراتيجيات البحث الوثائقي.
	(3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها.
	(2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.
القدرات المكتسبة	(1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد.
	(2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي.
	(3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة.
	(2) البحث عن المعلومات: مفهومه وأساليبه.
	(3) البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف.
	(4) البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها.
	(13) اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي.
	(5) البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته.
	(6) التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية.
	(7) الاحتياجات الوثائقية: مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها.
	(8) الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات.
	(9) الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية.
	(10) أنواع المصادر والأوعية المرجعية.
	(11) أصول وقواعد البحث الوثائقي.
	(12) طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي.
	(14) تقييم وفرز نتائج البحث.
	(15) أساليب وقواعد التهميش المرجعي.
طريقة التقييم	امتحان كتابي + تقييم مستمر
المراجع:	(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت].
	(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.
	3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i> . Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017

8- مادة : مدخل إلى الاقتصاد

الأساسي	الأول
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	مدخل الاقتصاد
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعرف على مبادئ وأساسيات علم الاقتصاد التعرف على مختلف المفاهيم المستخدمة في العلوم الاقتصادية التعرف على أهم المدارس الفكرية والنظرية في علم الاقتصاد التعرف على المناهج البحث في العلوم الاقتصادية التعرف على أركان المعاملات الاقتصادية
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ العلوم (2) مدخل إلى العلوم الاجتماعية
القدرات المكتسبة	القدرة على فهم الظواهر الاقتصادية إدراك العوامل التي تتحكم في المعاملات الاقتصادية إدراك العوامل التي تتحكم في النمو الاقتصادي القدرة على فهم التحليل الاقتصادي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن الأساسي تعليمية/درسا).	(1) مدخل عام لعلم الاقتصاد: مفهومه، أنواع التحليل الاقتصادي، مفاهيمه (الندرة، الموارد، الحاجات، المشكلة الاقتصادية)، مناهجه. (2) علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الاجتماعية (3) تطور الفكر الاقتصادي: (عند الفراعنة، الإغريق، الرومان، المسلمين...) (4) المدارس الاقتصادية: الطبيعيون والتجارئون (5) المدارس الاقتصادية: الكلاسيكون والنيوكلاسيكيون (6) المدارس الاقتصادية: الليبراليون والماركسيون (7) نظرية العرض (8) نظرية الطلب (9) نظرية الإنتاج والتكاليف (10) نظرية سلوك المستهلك (11) الأنظمة الاقتصادية: الرأسمالي، الاشتراكي، المختلط، الإسلامي (12) المبادلات الاقتصادية: الأسواق والأسعار (13) الأنشطة الاقتصادية: الانتاج، التوزيع، الاستهلاك، الادخار، الاستثمار (14) الدولة والاقتصاد: الضرائب، التضخم، الدين الحكومي، الاكتفاء المجتمعي (15) الاقتصاد الجديد (اقتصاد المعرفة)
طريقة التقييم	امتحان كتابي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

(1) دروس مبسطة في الاقتصاد-روبرت ميرفي- (2) دليل الرجل العادي في الفكر الاقتصادي-د.حازم الببلاوي (3) الاسلام و المذاهب الاقتصادية المعاصرة- د.يوسف كمال	المراجع:
1-ابدجمان مايكل، الاقتصاد الكلي: النظرية والسياسة، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 1999. 2-الأشقر أحمد، الاقتصاد الكلي، الدار العلمية ودار الثقافة، الأردن، 2002. 3-الأنصاري علي فيصل علي، الفروق الجوهرية بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالية، جامعة الكويت، 2008-2009. 4-الباز محمد الطنطاوي، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة النسر الذهبي، مصر، 2000. 5-الببلاوي حازم، تاريخ الفكر الاقتصادي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، 1997. 6-البراوي راشد، الموسوعة الاقتصادية، دار النهضة العربية، مصر، 1997. 7-الحسناوي مهدي كريم، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة أوفست، بغداد، 1990. 8-الرواشي عبد العزيز فتحي، الاقتصاد والسوق، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، مصر، 2007. 9-السمان محمد مروان وآخرون، مبادي التحليل الاقتصادي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2008. 10-العبيدي سعيد علي محمد، الاقتصاد الإسلامي، دار زهران للنشر، الأردن، 2010. 11-القرشي مدحت، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر، الأردن، 2011. 12-المشهداني خالد أحمد فرحان، مبادئ الاقتصاد، دار الأيام، الأردن، 2015. 13-النجفي سالم توفيق، أساسيات علم الاقتصاد، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر، 2000. 14-الوادي محمود حسين، الاقتصاد التحليلي، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، 1989. 15-بن محمود سكيئة، مدخل لعلم الاقتصاد، دار المحمدية، الجزائر، 2009. 16-تودارو ميشيل، التنمية الاقتصادية، تر: حسني محمود، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 2008. 17-طلبة مختار عبد الحكيم، مقدمة في المشكلة الاقتصادية، جامعة القاهرة، مصر، 2007. 18-عبد الرحمان يسرى أحمد، تطور الفكر الاقتصادي، دار الاسكندرية، مصر، 1994. 19-عبد زياد محمد، مبادئ علم الاقتصاد، دار البداية، الأردن، 2010.	المراجع:

S1/S2	السداسي
Transversale	عنوان الوحدة
Langue française	المادة
1	الرصيد
01	المعامل
1) -Lire et comprendre un texte afin de restituer sous forme d'un résumé	أهداف التعليم
2) -Développer l'écoute des apprenants	
3) - Le résumé oral	
Évaluation diagnostique -Identification des acquis des apprenants -Identification des lacunes des apprenants	المعارف المسبقة المطلوبة
Développer les quatre compétences : - Compréhension écrite et orale - Expression écrite et orale	القدرات المكتسبة
1- le lexique sociologique 2-la communication 3- Le schéma de la communication 4- La communication efficace 5- Les obstacles de la communication 6- la culture 7- la diversité culturelle 8- le tic en sciences sociales 9- la télématique 10- le lexique psychologique 11- Les phénomènes sociaux 12- Les problèmes sociaux 13- Du phénomène social au problème social 14- Le lexique de la philosophie 15- Les problèmes sociaux en Algérie	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
Control continue	طريقة التقييم
(1les sites web/les ouvrages /les articles	المراجع:

السداسي الثاني

1- مادة: مدخل إلى علوم التربية

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	مدخل إلى علوم التربية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على علوم التربية ومبادئها و سيرورة تطورها. و على وظائف التربية و أهدافها و أسسها. يتمكن الطالب من إدراك العلاقة بين علوم التربية و العلوم الأخرى يطلع على النظريات التربوية الكبرى
المعارف المسبقة المطلوبة	متابعة وحدات السداسي الأول
القدرات المكتسبة	إدراك أهمية التربية و أثارها في حياة الناس أفرادا و جماعات و اكتشاف و فهم التوجهات النظرية الكبرى في مجال التربية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) مفهوم علوم التربية ومبادئها 2) التخصصات المكونة لعلوم التربية 3) نشأة و تطور علوم التربية 4) مفهوم التربية و وظائفها 5) أهداف و غايات التربية 6) الأسس العامة للتربية 7) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 1 8) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 2 9) التربية النظامية و اللا نظامية 10) المدارس التربوية الكبرى 1 11) المدارس التربوية الكبرى 2 12) التربية و التنشئة الاجتماعية 13) التربية في اليونان 14) التربية عند المسلمين 15) التربية في عصر النهضة
طريقة التقييم	تقييم متواصل + امتحان
المراجع:	أيوب دخل الله، علوم التربية: تاريخها، فلسفتها، مناهجها. دار الكتاب العلمية، بيروت، 2015. Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérin, Eska, Paris, montréal, 2005

Gaston mialaret, Les sciences de l'éducation, PUF Paris, 1976 Matheson,D,2005 ; An introduction to the study of education ; UTH New York Murphy, L; Mufti,E; Kassem,D; 2009; Education studies: an introduction; OUP, England	
---	--

2- مادة : مدخل إلى علم السكان

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل الى علم السكان
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على علم السكان و مجالاته و تطوره 2- التعرف على اهم رواد هذا العلم منذ نشأته 3- التعرف على اهم طرق جمع المعطيات و اهم المؤشرات الخاصة بالظواهر الديمغرافية و كيفية حسابها
المعارف المسبقة المطلوبة	1- مفهوم النظرية 2- معلومات عن أهم رواد علم الاجتماع و الاقتصاد
القدرات المكتسبة	1- مهارات عن مفهوم علم السكان وعلاقته بالعلوم الاخرى و اسس نشأته و اهم نظرياته 2- مهارات عن طرق حساب اهم المؤشرات الديمغرافية و طرق تحليلها 3- مهارات عن اهم الطرق للحصول على المعطيات السكانية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	المحور الأول: ماهية علم السكان المحاضرة 1: مفهوم علم السكان وعوامل نشأته و تطوره 1- مفهوم الديمغرافيا 2- عوامل تطور علم السكان 3- السياق التاريخي لتطور الديمغرافيا 4- أهمية الديمغرافيا المحاضرة 2: علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى 1- علاقة الديمغرافيا بعلم الاجتماع 2- علاقة الديمغرافيا بعلم التاريخ 3- علاقة الديمغرافيا بعلم الاقتصاد و العلوم السياسية 4- علاقة الديمغرافيا بعلم الجغرافيا 5- علاقة الديمغرافيا بعلم الأحياء و التغذية و الطب المحاضرة 3: أنماط الديمغرافيا 1- الديمغرافيا الاجتماعية 2- الديمغرافيا الجغرافية 3- الديمغرافيا الطبية 4- الديمغرافيا الاقتصادية 5- الديمغرافيا التاريخية 5- الديمغرافيا الرياضية المحور الثاني: مصادر البيانات السكانية - المحاضرة 4: مصادر البيانات الثابتة 1- أنواع المصادر السكانية 2- التعداد السكاني 3- المسح بالعينة - المحاضرة 5: مصادر البيانات الغير الثابتة 1- السجلات الحيوية 2- المصادر الثانوية

المحور الثالث: النظريات السكانية - المحاضرة 6 : نظرية مالتوس و النظريات الطبيعية 1- مفهوم النظرية 2- نظرية مالتوس 3- النظريات الطبيعية : 1.3 - نظرية ديلداي 2.3- نظرية سادلر 3.3- نظرية هيربرت سبنسر 4.3- نظرية كوراد جيني - المحاضرة 7: النظريات الاجتماعية 1- نظرية إميل دوركايم 2- نظرية أرسين ديمون 3- نظرية كنجز ليديفر المحاضرة 8: النظريات الاقتصادية 1- النظريات الاقتصادية الكلاسيكية 2- النظريات الاقتصادية الحديثة المحور الرابع : أهم الظواهر الديمغرافية المحاضرة 9 : ظاهرة الخصوبة 1-تعريف الظاهرة 2- الخصوبة انواعها و مؤشراتنا المحاضرة 10: ظاهرة الوفيات المحاضرة 11: ظاهرة الزواجية المحاضرة 12: ظاهرة الهجرة المحاضرة 13: النمو الديمغرافي المحاضرة 14: حركية السكان المحاضرة 15 : هرم السكان	
تقييم متواصل + امتحان	طريقة التقييم
المراجع باللغة العربية: - فوزي سهاونة (1982): "مبادئ الديمغرافيا"، عمان، الجامعة الأردنية. - عبد المجيد فراج (1975): "الأسس الإحصائية في الدراسات السكانية" دار النهضة العربية - القاهرة - مصطفى عمر حمادة (2009): "دراسات في علم السكان"، دار المعرفة الجامعية للنشر و التوزيع، مصر. - خليل عبد الهادي البدو (2009): "علم الاجتماع السكاني"، ط1، دار الحامد للنشر و التوزيع، عمان. - منير عبد الله كرادشة (2009): "علم السكان الديموغرافيا الاجتماعية"، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع، الاردن. - فراس البياتي (2011). مورفولوجية السكان :موضوعات في الديموغرافيا، مؤسسة الانتشار العربي ، بيروت. - عبد الرزاق جلبي (2011). علم اجتماع السكان ، دار ميسرة للنشر والتوزيع، عمان.	المراجع:

- د.يونس حمادي علي (2010). مبادئ الديموغرافيا ، دار وائل للنشر ، عمان .

المراجع باللغة الاجنبية:

- Cathrine Rollet (1995). « Introduction à la démographie » université ; Paris ; France.
- Fabrice Mazerolle (2005) . « Démographie Economique » Paris ; France.
- France Meslé, Laurent Toulemon et Jacques Verson (2011) Dictionnaire de démographie et des sciences de la population ; Armand colin ; Paris ; France.
- Georges Tapinos (1997) ; La démographie ; Paris ; France.
- Graziella Gaselli ; Jacques Vallin et guillaume J.Wunsch(2006) « Histoire des idées et politiques de population » éditions de l'institut national d'études démographiques.

3- مادة : مدخل إلى الأرطوفونيا

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي الثاني	السداسي
وحدة التعليم الأساسية	عنوان الوحدة
مدخل الى الأرطوفونيا	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
- اكتساب معارف مبدئية حول الأرطوفونيا. كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.	أهداف التعليم
الدراية ببعض المعلومات في علم النفس، البيولوجية، الجهاز العصبي.	المعارف المسبقة المطلوبة
التعرف على اختصاص الارطوفونيا واضطرابات اللغة و التواصل	القدرات المكتسبة
(1) تعريف الارطوفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها في اللغة العربية المأخوذة من التراث العربي (2) علاقة الأرطوفونيا بالعلوم المرتبطة بها (3) مجالات وميادين الأرطوفونيا (4) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو (5) اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو (6) الإعاقة السمعية (7) اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي (8) علم الحبسة (اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية) (9) اضطرابات اللغة المرتبطة بالإعاقة الذهنية (10) اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة (11) اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية (12) اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا (13) اضطرابات اللغة عند المسنين (14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة (15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية (أدوات التكفل والعلاج) (16) المهنة والممارسة	مفردات المادة
التقييم المستمر + امتحان كتابي	طريقة التقييم
-الحاج صالح عبد الرحمن(2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28 - نواني ح (2018): الأرطوفونيا و اللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام.	المراجع:

Brin-Henry, F., Courier, C., Lederlé, E., & Masy, V. (2018). -
Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition.
-Pialoux P et al (1975) :précisd'orthophonie. Ed Masson. Paris
-Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en
France .Que-sais-je? PUF

4- مادة : تيارات فكرية كبرى

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	تيارات فكرية كبرى
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(4) تعريف الطالب بالتيارات الفكرية الكبرى
	(5) تمكين الطالب من فحص المنطلقات النظرية للبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
	(6) إدراك المحددات الأساسية للمواقف الفكرية تنوعها
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ الفكر (2) الإطلاع على أهم الإشكاليات الفكرية الاجتماعية (3) الخصائص الجوهرية للتفكير الانساني
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على تصنيف المواقف الفكرية. (2) القدرة على نقد المواقف و أسسها النظرية (3) القدرة على استنباط الموجهات المضمره و المعلنه في البحوث و الدراسات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. مدخل مفاهيمي (التيار. المدرسة. المذهب....) 2. التيار المثالي 3. التيار العقلانية 4. التيار التجريبي 5. التيار المادي 6. التيارات البنيوية 7. التيار الوظيفي 8. التيار الماركسي 9. التطورية الداروينية 10. التيار الوجودي 11. تيار التحليل النفسي 12. التيار السلوكي 13. التيار البراغماتي 14. التيار الظواهري 15. التيار التأويلي
طريقة التقييم	امتحان + متواصل
المراجع:	(1) عثمان أمين، رواد المثالية في الفلسفة الغربية المعاصرة، دار الثقافة للنشر و التوزيع، القاهرة (2) أفلاطون رائد المثالية،

(3) جون كوتنهام، العقلانية، (4) ساخاروف، من فلسفة الوجود إلى البنيوية، تر: أحمد برقاي، دار دمشق، ط1، 1984. (5) وليم جيمس، البراغماتية، تر: وليد شحادة، دار الفرق، دمشق، ط1، 2014. (6) جون ليتشه، خمسون مفكراً من البنيوية إلى ما بعد الحداثة، تر: فاتن البستاني، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، 2008. (7) فؤاد كامل و آخرون، الموسوعة الفلسفية المختصرة، دار القلم، بيروت، دون طبعة، دون تاريخ. (8) أندري لالند، الموسوعة الفلسفية، تع: خليل أحمد خليل، منشورات عويدات، بيروت، باريس. (9) جميل صليبا، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1982. (10) جورج غوسدوروف، أصول التأويلية، تر: فتحي إقزو، مؤسسة مؤمنون بلا حدود، الدار البيضاء، ط1، 2018. (11) جامعة من الأساتذة السوفييات، المادية الديالكتيكية، تر: بدر الدين السباعي و آخرون، دار الجماهير. (12) لينين، المادية و المذهب النقدي التجريبي، دار التقدم، موسكو. (13) كرنزمان بيتر و آخرون، أطلس الفلسفة، dtv، تر: جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، ط1، 2001. (14) روبرت ودورث، مدارس علم النفس المعاصر، ترجمة كمال دسوقي.	
--	--

5- مادة : منهجية البحث العلمي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	وحدة منهجية
المادة	منهجية البحث العلمي
الرصيد	03
المعامل	02
أهداف التعليم	(1) تخلص الطالب من الذاتية
	(2) جعل الطالب منهجي في تفكيره
	(3) توجيه الطالب نحو النقد والتحليل
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) الاطلاع على مناهج البحث بصفة عامة
	(2) استعداد الطالب للتخلص من الأفكار المسبقة
	(3) ابتعاد الطالب عن الذاتية
القدرات المكتسبة	(1) دراسة المنهجية تساعد الطالب في اعداد البحوث العلمية
	(2) طرح إشكالية البحث وبناء موضوع
	(3) القدرة على دخول الميدان التجريبي وتطبيق تقنيات البحث
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مراحل تطور البحث العلمي
	(2) مفهوم العلم والبحث العلمي
	(3) أهداف البحث العلمي
	(4) خصائص البحث العلمي
	(5) مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية
	(6) أنواع البحوث العلمية
	(7) خطوات البحث العلمي
	(8) مفهوم المنهج العلمي
	(9) المنهج التاريخي
	(10) منهج دراسة الحالة
	(11) منهج تحليل المحتوى
	(12) المنهج الوصفي
	(13) المنهج التجريبي
	(14) المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية
	(15) المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية
طريقة التقييم	امتحان + تقييم متواصل
المراجع:	(1) رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث الإسكندرية 1992
	(2) حسان هشام منهجية البحث العلمي 2007
	(3) موريس أنجرس منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار القصة للنشر الجزائر 2004 4-Grawitz, Madeleine, Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz, 2002

5-Loubet Delbaye, jeans louis, Initiation aux méthodes des sciences sociales Paris, Harmattan éditeur 2000	
6-Actouf, Omar, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative, Sillery, Presses de l'université du Québec 1987	

6- مادة : الإحصاء الاستدلالي

المؤسسة:
اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	المنهجية
المادة	إحصاء استدلالي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على الاحصاء الاستدلالي واستخداماته في العلوم الاجتماعية. 2- التعرف على أهم مقاييس قياس الفرضيات وكيفية حسابها.
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الإحصاء الوصفي.
القدرات المكتسبة	1- التحكم حساب مقاييس الإحصاء الاستدلالي. 2- التحكم في قياس الفرضيات.
طريقة التقويم	1- مفهوم الاحصاء الاستدلالي واستخداماته 2- الفرضيات الإحصائية: مفهومها، أنواعها (الصفري والبديل) و(الموجهة غير الموجهة) 3- عناصر اتخاذ القرار الإحصائي: درجات الحرية، مستوى الخطأ، مستوى الدلالة، القيمة المحسوبة، القيمة المجدولة. 4- فروع الإحصاء الاستدلالي: البارامتري واللابارامتري (الطبيعي وغير طبيعي) 5- اختبارات تحديد طبيعة توزيع البيانات: اختبار كولموغوروف-سميرنوف كنموذج 6- الدرجة المعيارية (الزائفة) 7- اختبار الكيدوا (Khi-deux) لحسن المطابقة (كا ²) 8- اختبار الكيدوا (Khi-deux) للاستقلالية (كا ²) 9- اختبار ذي الحدين 10- معامل فأبي 11- معامل الاقتتران 12- معامل التوافق 13- معامل الارتباط بيرسن (R. Pearson) 14- معامل الارتباط سبيرمان (R. Spearman) 15- معامل الارتباط كاندل (R. Kendall) مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع

1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
2. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية للاعلمي، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.
3. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.
4. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.
5. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.
6. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.
7. عبد المنعم أحمد الدردير، الإحصاء البارامترىواللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2006.
8. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، 2006.
9. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.
10. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989.
11. فريد كامل أبو زينة، الإحصاء في التربية والعلوم الانسانية، جبهة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002.
12. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996.
13. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
14. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.
15. * كتب إلكترونية:
16. إياد محمد الهوبي: الإحصاء التطبيقي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuVnpQWlc1MV.../view>
17. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuSUhaZXNTU2.../view>
18. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي:
<https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view>
19. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuUYyLUxfaT.../view>
20. أحمد سعد جلال: مبادئ الإحصاء النفسي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuNmRQekZ5cz.../view>
21. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء (الوصفي و الاستدلالي):
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuYjNPTVZ3VG.../view>

7- مادة : البحث الوثائقي 2

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	وحدة استكشافية
المادة	البحث الوثائقي 2
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني.
	(2) أن يطلع الطالب على استراتيجيات البحث الوثائقي.
	(3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها.
	(2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.
القدرات المكتسبة	(1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد.
	(2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي.
	(3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) البحث الوثائقي من البيبليوغرافيات إلى الويبوغرافيات.
	(2) المصادر المرجعية وأدوات البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا
	(3) المصادر المرجعية وأدوات البحث في العلوم الطبيعية، علوم الحياة، طب والعلوم الزراعية.
	(4) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: محركات البحث.
	(5) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: فهارس وادلة البحث.
	(6) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: البوابات الإلكترونية.
	(7) البحث الوثائقي داخل قواعد البيانات.
	(8) البحث الوثائقي على الخط.
	(9) البحث البسيط والبحث المتقدم.
	(10) البحث من خلال فهارس وطنية، عربية وأجنبية
	(11) البحث من خلال قواعد بيانات مقيدة
	(12) البحث من خلال دوريا الوصول الحر.
	(13) البحث من خلال المستودعات الرقمية المؤسساتية.
	(14) محركات البحث الدلالي والانطولوجيات.
	(15) التنقيب في البيانات واستخراج المعارف من المصادر.
طريقة التقييم	امتحان كتابي + تقييم مستمر
المراجع:	(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت.]
	(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.
	3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i> . Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017

8- مادة : تاريخ الجزائر 2

السداسي الثاني	السداسي
وحدة التعليم استكشافية	عنوان الوحدة
تاريخ الجزائر 2 (الفترة الحديثة والمعاصرة)	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.	أهداف التعليم
تأتي هذه الدراسة لاكتشاف الطالب تاريخ بلده وأخذ معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط ، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.	المعارف المسبقة المطلوبة
فهوم محتوى التاريخ الجزائري وارتباطاته بالهوية الوطنية	القدرات المكتسبة
(1) دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم. (2) عصر الدايات. (3) العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية. (4) الاحتلال الفرنسي للجزائر. (5) مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري. (6) تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري. (7) مقاومة أحمد باي. (8) مقاومة الشيخ بوعمامة. (9) المقاومات الشعبية الأخرى. (10) السياسية الاستعمارية الفرنسية بالجزائر. (11) الحركة الوطنية الجزائرية 1 – التيار الإصلاحي والاستقلالي. (12) الحركة الوطنية الجزائرية 2 – التيارات الأخرى. (13) اندلاع الثورة وتطورها 1954-1962. (14) تطور الجزائر بعد الاستقلال – نظام الحكم. (15) تطور الجزائر بعد الاستقلال – المجتمع والاقتصاد.	مفردات المادة
التقييم المستمر + امتحان	طريقة التقييم
(1) عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. (2) يحيى بوعزيز، ثورات الجزائر في القرنين 19-20م. (3) محمد بن المبارك الملي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. (4) يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. (5) أبو القاسم سعد الله، تاريخ الحركة الوطنية الجزائرية. (6) جمال قنان، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث.	المراجع:

9- مادة : مدخل ،لى مجتمع المعلومات

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	مدخل إلى مجتمع المعلومات
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	(1) معرفة الدور الرئيسي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في ظل ثورة المعلومات
	(2) تكوين مفاهيم أساسية حول: المعلومات، مجتمع المعلومات ، تكنولوجيا المعلومات الحديثة
	(3) التعرف على أهمية المعلومات ودورها في إتخاذ القرارات الرشيدة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تقنيات الاتصال والتواصل (2) مفاهيم الحداثة التقنية (3) المجتمعات التكنولوجية
القدرات المكتسبة	(1) اكتساب معلومات حول التطور التاريخي لمفهوم مجتمع المعلومات (2) التعرف على الدور الرئيسي الذي تلعبه المعلومات في تطوير مختلف جوانب الحياة (3) التعرف على مختلف التطورات الحاصلة في ميدان التكنولوجيا الحديثة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مفهوم مجتمع المعلومات (2) خصائص مجتمع المعلومات (3) معايير مجتمع المعلومات (4) تعريف المعلومات وخصائصها (5) أساسيات مجتمع المعلومات (6) مؤشرات مجتمع المعلومات (7) تكنولوجيا المعلومات والاتصال (8) شبكات المعلومات والاتصال (9) التعليم عن بعد (10) تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في المؤسسات (11) الفجوة الرقمية (12) مقومات مجتمع المعلومات العربي (13) الملكية الفكرية وحقوق التأليف (14) المبادئ الأخلاقية المرتبطة بمجتمع المعلومات (15) مجتمع المعلومات والثقة الالكترونية
طريقة التقييم	إمتحان

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

(1) كريم، مراد.مجتمع المعلومات وتأثيراته على المهنة المكتبية الحالة الجزائرية نموذجاً.الجزائر: جامعة قسنطينة،2006. (2) عبد الهادي، محمد فتحي.مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق.القاهرة:الدار المصرية اللبنانية،2007 (3) khouloud.mohamed.la société de l'information et de la communication .2010.(on line)	المراجع:
---	-----------------

10- مادة : لغة أجنبية

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	وحدة أفقية
المادة	لغة أجنبية 2
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	(1) اكتساب الطالب لغة ثانية بالإضافة الى اللغة العربية
	(2) إمكانية التعامل مع المجتمع الفرانكفوني
	(3) التحوار والتواصل مع الآخرين
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) اكتساب المبادئ الأولية للغة الفرنسية
	(2) كتابة وقراءة ونطق اللغة الفرنسية
	(3) استعداد للتعلم
القدرات المكتسبة	(1) استخدام الطالب الكتب باللغة الفرنسية في أبحاثه
	(2) اكتساب القدرة على الترجمة من اللغة الفرنسية الى العربية
	(3) الاطلاع على أمهات الكتب في مجال العلوم الاجتماعية المؤلفة باللغة الفرنسية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1-définition de la sociologie
	2- domaines de la sociologie
	3- les concepts de sociologie
	4- définition de la psychologie
	5- domaines de la psychologie
	6- les concepts de la psychologie
	7- définition de la démographie
	8- domaines de la démographie
	9- concepts de la démographie
	10- définition de l'orthophonie
	11- domaines de l'orthophonie
	12- concepts de l'orthophonie
	13- définition de sciences de l'éducation
	14- domaines de sciences de l'éducation
	15- concepts de sciences de l'éducation
طريقة التقييم	مراقبة مستمرة
المراجع:	1- textes choisie
	2- manuel des sciences sociales

السداسي الثالث:

1- مادة فكر شرقي قديم

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	الأساسية
المادة	فكر شرقي قديم
الرصيد	05
المعامل	02
أهداف التعليم	1- التعرف على إسهامات الشعوب الشرقية في الفكر البشري
	2- اكتساب المعرفة التاريخية
	3- التعرف على بنى التفكير والثقافة لدى الشعوب الشرقية.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ الحضارات
	2- تاريخ الأديان
	3- الآداب والأساطير القديمة
القدرات المكتسبة	1- يدرك الطالب البنية الفلسفية للفكر الشرقي.
	2- يتعرف الطالب على اتجاهات ونظريات الفكر الشرقي.
	3- يكون الطالب قادراً على المقارنة بين الفكر الشرقي والثقافات والفلسفات اللاحقة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1 - مدخل: مكانة الأسطورة في الفكر الشرقي القديم
	2 - أهمية الحضارة المصرية القديمة
	3 - الآلهة والكون في الفكر المصري القديم
	4 - الحياة الأخروية ومفهوم العدالة في الفكر المصري القديم.
	5 - الآلهة والكون في الفكر العراقي القديم
	6 - الفضائل الاجتماعية في الفكر العراقي القديم
	7 - الجزاء وعقيدة الخلود في الفكر العراقي القديم
	8 - الفكر الفارسي قبل زرادشت
	9 - زرادشت والتعاليم الزرادشتية
	10 - أثر التعاليم الزرادشتية في الحضارة الفارسية
	11 - العقائد الهندوسية القديمة
	12 - بوذا والبوذية
	13 - كونفوشيوس: البيئة والنشأة
	14 - الإصلاح السياسي والاجتماعي عند كونفوشيوس
	15 - أثر الفكر الشرقي القديم في الفلسفة اليونانية
طريقة التقييم	امتحان كتابي + تقييم متواصل
المراجع:	1- DASGUPTA, S., Indian Idealism, Cambridge University Press, 1962. 2- GARRATT, G.T. (ed.), The Legacy of India, Oxford University Press, 1938. 3- LEVY, J., The Nature of Man According to the Vedanta, Routledge & Kegan Paul, London, 1956. 4- RADHAKRISHNAN, S., Indian Philosophy, vols. I & II, The Macmillan Company, New York, George Allen & Unwin, London, 1956. 5- RADHAKRISHNAN, S., The Hindu View of Life, George Allen & Unwin, London, 1954.

6- إلياد مرسيا، رمزية الطقس والأسطورة، ترجمة نهاد خياطة، سوريا، دار العربي، ط1.	
7- جفري بارندي، المعتقدات الدينية لدى الشعوب، تر: امام عبد الفتاح امام، عالم المعرفة، الكويت، 1992.	
8- جميل مدبك، موسوعة الأديان في العالم، دار كريبس انترناسيونال، بيروت، دت.	
9- حسن نعمة، موسوعة ميثولوجيا وأساطير الشعوب لقديمة، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1994.	
10- خليل عبد الرحمن، افستا الكتاب المقدس للديانة الزرادشتية، روافد للثقافة والفنون، دمشق، ط2، 2008	
11- الخنساء، سلمى حمزة، تاريخ الفكر السياسي القديم / الوسيط، لم تُذكر الدار ومكان الطبع ط1، 1988.	
12- ريتشارد أوزيرن، الفلسفة الشرقية، تر: إمام عبد الفتاح إمام، المشروع القومي للترجمة، المجلس الأعلى للثقافة، 2003.	
13- سواح، فراس، الحدث التوراتي، منشورات علاء الدين، دمشق، ط4، 1999.	
14- سواح، فراس، كتاب التاو الحكمة التاوية في الصين، منشورات علاء الدين، دمشق، ط2، 2000.	
15- سواح، فراس، لغز عشتار، منشورات علاء الدين، دمشق، 2000.	
16- سواح، فراس، مغامرات العقل الأولى، منشورات علاء الدين، دمشق، ط11، 1996.	
17- الشفيق الماحي أحمد، زرادشت والزرادشتية، حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة الملك سعود، السعودية، العدد 21، 2001.	
18- على عبد الفتاح المغربي، الفكر الشرقي القديم وموقف المتكلمين منه، مكتبة وهبة، القاهرة، ط1، 1996.	
19- علي سامي النشار، نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام، دار المعارف، القاهرة، ط9، دت.	
20- كونر، جون، الفكر الشرقي القديم، ترجمة كمال يوسف حسين، عالم المعرفة، الكويت، 1985.	
21- لنتون رالف، شجرة الحضارة، موفم للنشر، الجزائر، 1990.	
22- محمد غلاب، الفلسفة الشرقية، مطبعة البيت الأخضر، القاهرة، دط، 1938.	
23- محمود محمد علي، الأصول الشرقية للعلم اليوناني، عين للدراسات، ط1، 1998.	
24- المرزوقي، جمال، الفكر القديم وبدايات التأمل الفلسفي، دار الآفاق العربية، مصر.	
25- المغربي، عبد الفتاح، الفكر الشرقي القديم، مكتبة وهبة، القاهرة، ط1، 1996.	
26- ه.ج. كريل، الفكر الصيني من كونفوشيوس إلى ماوتسي تونغ، تر: عبد الحليم سليم، الهيئة المصرية العامة للتأليف، 1971.	
27- ويل ديورانت، قصة الفلسفة، عدة أجزاء وطبعات مختلفة.	

2- مادة الفلسفة اليونانية 1:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	الفلسفة اليونانية 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على أبرز محطات الفلسفة الإغريقية.
	2- التمييز بين مختلف اتجاهات الفلسفة الإغريقية.
	3- إدراك التحول الكبير الذي أحدثه الإغريق على مستوى التفكير العقلاني المنهجي.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ الحضارات الشرقية. 2- تاريخ الحضارة الإغريقية. 3- خصائص الفكر الشرقي.
القدرات المكتسبة	1- أن يكون الطالب قادر على التمييز بين مختلف مدارس الفلسفة الإغريقية 2- أن يكون قادراً على تبين إسهامات الفلاسفة الإغريق في حل الإشكاليات الفلسفية 3- أن يدرك القراءات المختلفة للفلسفة الإغريقية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مدخل: اليونان وحضارات الشرق، مصادر وإرثات الفلسفة اليونانية (2) الأشعار والأساطير (هزيود - هوميروس) (3) الديانات السرية. (4) الفكر السياسي والحكماء السبعة (5) خصائص الفلسفة اليونانية (6) المدرسة الطبيعية الأيونية (7) فلسفة هيراقليطس. (8) المدرسة الفيثاغورية فلسفتها في العدد والأخلاق. (9) المدرسة الإيلية. (10) الحركة السوفسطائية: إشكالية الحق والمعرفة. (11) فلسفة سقراط (مصادر معرفتنا بسقراط - فلسفة الماهيات منهج سقراط) (12) أفلاطون: عصره - أقسام فلسفته (13) نظرية المعرفة عند أفلاطون (14) الجدل عند أفلاطون - نظرية المثل. (15) فلسفة التربية والسياسية عند أفلاطون
طريقة التقييم	متواصل + امتحان
المراجع:	1- A.A. Long. Hellenistic Philosophy. University of California, 1992. (2nd Ed.) 2- Baird, Forrest E. (2008). From Plato to Derrida. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall. ISBN 0-13-158591-6 . 3- Bakalis, Nikolaos (2005). Handbook of Greek Philosophy: From Thales to the Stoics Analysis and Fragments, Trafford Publishing ISBN 1-4120-4843-5 4- -Brun (J.), Platon et l'académie, Que sais-je ?/PUF. 5- Charles Freeman (1996). Egypt, Greece and Rome. Oxford University Press. 6- -Châtelet (F.), Platon, Folio-Essais.

7- Jacob André et des autres, L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE, éditions PUF, Paris, 1989.	
8- Martin Litchfield West, The East Face of Helicon: West Asiatic Elements in Greek Poetry and Myth, Oxford [England] ; New York: Clarendon Press, 1997.	
9- Moreau (J.), Aristote et son école, (PUF)	
10- Platon , La République , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.	
11- Rodis-Lewis (G.), Epicure et son école, Idées-Gallimard.	
12- Schuhl; Pierre Maxime; L'œuvre de Platon, Librairie philosophique J.Vrin; Paris, 1984.	
13- William Keith Chambers Guthrie, A History of Greek Philosophy: Volume 1, The Earlier Presocratics and the Pythagoreans, 1962.	
14- إبراهيم الزيني، تاريخ الفلسفة من سقراط إلى ما بعد الحداثة، كنوز للنشر، القاهرة.	
15- أحمد فؤاد الأهواني، فجر الفلسفة اليونانية قبل سقراط، دار إحياء الكتب العربية، ط1 1954.	
16- أرسطو، الميتافيزيقا، الفيزياء (الطبيعة)، التحليلات الأولى والثانية (المنطق)، السياسات، الأخلاق إلى نيقوماخوس...	
17- أفلاطون، الأعمال الكاملة، تر: شوقي داود تماراز، الأهلية للنشر والتوزيع، بيروت. الطيب بوعزة، أفول التفلسف الأيوني، مركز نماء للبحوث ، بيروت.	
18- إيميل بريهييه، تاريخ الفلسفة، الجزء الأول الفلسفة اليونانية، ترجمة جورج طرابيشي، دار الطليعة للطباعة والنشر بيروت، ط2 1978..	
19- برتراند راسل، تاريخ الفلسفة الغربية، الجزء الأول الفلسفة القديمة، ترجمة زكي نجيب محمود، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2010.	
20- برتراند راسل، تاريخ الفلسفة الغربية، الجزء الثاني الفلسفة الكاثوليكية ، ترجمة زكي نجيب محمود، الهيئة المصرية العامة للكتاب 2010.	
21- الطيب بوعزة، الفلسفة اليونانية ما قبل السقراطية، مركز نماء للبحوث والدراسات، بيروت.	
22- عبد الرحمن بدوي، الموسوعة الفلسفية، ربيع الفكر اليوناني، خريف الفكر اليوناني، التراث اليوناني في الحضارة الإسلامية، أفلاطون، أرسطو عند العرب...	
23- عبد الرحمن بدوي، خريف الفكر اليوناني، مكتبة النهضة المصرية، 1970.	
24- محمد جديدي، الفلسفة الإغريقية، في جزئين، دار ضفاف، ومنتشورات الاختلاف، ط1.	
25- محمد علي أبو ريان، تاريخ الفكر الفلسفي، الجزء الثاني، أرسطو والمدارس المتأخرة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية مصر ، ط3 1972.	
26- مصطفى النشار، تاريخ الفلسفة اليونانية من منظور شرقي، المدارس اليونانية في العصر الهيلنستي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.	
27- ولتر ستيس، تاريخ الفلسفة اليونانية، ترجمة عبد المنعم مجاهد، دار الثقافة للنشر والتوزيع القاهرة، 1984	
28- يوسف كرم، تاريخ الفلسفة اليونانية، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة ط2، 1946.	

3- مادة الفلسفة الإسلامية 1:

السداسي	الثالث
---------	--------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	الفلسفة الإسلامية 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- أن يتعرف الطالب على أهم الإشكاليات في الفلسفة الإسلامية
	2- الاطلاع على أطروحات فلاسفة الإسلام في مختلف الإشكاليات.
	3- التعرف على التفاعل الحاصل بين الفلسفة الإسلامية والفلسفة الإغريقية
المعارف المسبقة المطلوبة	1- التاريخ السياسي والثقافي للعرب. 2- تاريخ الشعوب والأمم الشرقية قبل الإسلام 3- مسار تشكل العلوم الدينية الإسلامية
القدرات المكتسبة	1- أن يدرك الطالب إسهامات الفلاسفة المسلمين في الفكر الفلسفي. 2- يدرك جوانب الإبداع والتقليد في الفلسفة الإسلامية 3- يتفاعل من خلال النصوص مع فلاسفة الإسلام.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مشكلة الفلسفة الإسلامية، الأصالة والتقليد. (2) الحياة العقلية عند العرب بعد ظهور الإسلام. (3) حركة النقل والترجمة. (4) نشأة علم الكلام (الإشكاليات الكلامية). (5) الفرق الكلامية (عرض موجز). (6) تأسيس الفلسفة عربيا: الكندي. (7) الفلسفة الطبيعية، والنفس عند الكندي. (8) فلسفة الفارابي: النفس، الإلهيات. (9) فلسفة الفارابي: الأخلاق والسياسة (10) فلسفة ابن سينا: المنطق والفلسفة الطبيعية. (11) ابن سينا: النفس والإلهيات، والتصوف. (12) أبو حامد الغزالي: موقفه من الفلسفة (13) المنهج الصوفي والمذهب الكلامي للغزالي. (14) الفلسفة الإشراقية عند السهروردي. (15) مصادر الفلسفة الإشراقية عند السهروردي.
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- Jean-Baptiste Brenet, Transferts du sujet. La noétique d'Averroès selon Jean de Jandun, Vrin, 2003 2- Louis Valcke, " L'averroïsme latin ", la condamnation de 1277 et Jean Pic de la Mirandole (1463-1494) », in Laval théologique et philosophique, Volume 56, N° 1, février 2000 3- Renan (E), Averroès et l'Averroïsme, Calmann Lévy, 1882 4- Thomas d'Aquin, De l'unité de l'intellect contre les averroïstes, §120, Trad. Alain de Libera, Paris, Flammarion, 1994 5- إبراهيم مذكور، في الفلسفة الإسلامية، منهج وتطبيقه.

6- إبراهيم هلال، الفلسفة والدين في التصوف الإسلامي.	
7- ابن رشد، تلخيص كتاب المقولات، تحقيق: محمود قاسم، الهيئة المصرية للكتاب.	
8- ابن رشد، تهافت التهافت.	
9- ابن عربي، الفتوحات المكية، تحقيق وتقديم عثمان يحيى، تصدير ومراجعة إبراهيم مدكور، المكتبة العربية، 1985.	
10- أبو الوليد بن رشد، فصل المقال فيما بين الحكمة والشرعية من الاتصال. تحقيق: محمد عمارة، دار المعارف، مصر - الطبعة الثانية، د. تاريخ	
11- أحمد أبو كف، أعلام التصوف في الإسلام، دار التعاون للطبع، القاهرة.	
12- أرثور سعديف، توفيق سلوم، الفلسفة العربية الإسلامية، الكلام والمشائية والتصوف.	
13- الجابري، محمد عابد، ابن رشد سيرة وفكر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1، 1998.	
14- حسين مروة، النزعات المادية في الفلسفة العربية الإسلامية	
15- سالم يفوت، ابن حزم والفكر الفلسفي بالمغرب والأندلس.	
16- علي سامي النشار، أحمد الشربيني، الفكر اليهودي وتأثره بالفلسفة الإسلامية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.	
17- علي سامي النشار، نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام.	
18- عيسى عبد الله، الفلسفة الإسلامية والأنموذج اليوناني.	
19- الغزالي أبو حامد، تهافت الفلاسفة.	
20- فائزة الشمري، قدم العالم لأرسطو طاليس بين الغزالي وابن رشد، دار التنوير للطباعة والنشر بيروت، 2015.	
21- محمد إبراهيم الفيومي، تاريخ الفلسفة في المغرب والأندلس، دار الجيل بيروت.	
22- محمد علي أبو ريان، أصول الفلسفة الإشراقية عند السهروردي.	
23- محمد علي أبو ريان، تاريخ الفكر الفلسفي في الإسلام.	
24- محمد لطفي جمعة، تاريخ فلاسفة الإسلام في المشرق والمغرب، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، قطر، 2015..	

4- مادة المنطق الصوري:

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	الأساسية
المادة	المنطق الصوري
الرصيد	05
المعامل	02
أهداف التعليم	1- التعرف على مسار نشأة التفكير المنطقي.
	2- التعرف على آليات التفكير المنطقي ومبادئه.
	3- التعرف على العلاقة بين علم المنطق والحقول المعرفية الأخرى.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ الفلسفة (الشرقية + اليونانية).
	2- الفكر اللغوي والبلاغي الإغريقي.
	3- مناهج البحث العلمي والفلسفي عند الإغريق والحضارات الشرقية.
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادراً على التمييز بين مباحث علم المنطق والعلاقة بينها.
	2- أن يكون مدركاً لوظيفة القواعد المنطقية في بناء النصوص.
	3- أن يكون قادراً على توظيف الآليات الاستدلالية في الكتابة الفلسفية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- المدخل إلى علم المنطق.
	2- مبحث الحدود والتصورات.
	3- مبحث الكليات الخمس وشجرة فورفوريوس والتعريفات.
	4- مبحث الأحكام.
	5- مبحث القضايا وأنواعها.
	6- مبحث الاستدلال المباشر عن طريق التقابل.
	7- الاستدلال المباشر عن طريق التكافؤ.
	8- مبحث القياس الحملي.
	9- الضروب المنتجة.
	10- مبحث أنواع الاقيسة.
	11- مبحث المغالطات الصورية والمادية.
	12- علاقة المنطق بالفلسفة.
	13- علاقة المنطق بعلم النفس.
	14- علاقة المنطق باللغة.
	15- مدخل إلى المنطق الحديث (كانط، هيجل، هوسرل).
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- Blanchee. Robert, introduction à la logique contemporaine, 2ème éd, Paris, 1968. 2- Chauniveau. Jean, La logique moderne, 03ème éd, Paris, 1962. 3- Daniel. Lascar, Cari. Renie, Logique mathématique, pré. Jean Louis, Kirivine, S. éd Paris, 2003. 4- Espinoza. Miguel, La science des mathématiques, l'expérience, la logique, S.éd, Paris, 1996. 5- Roure. Marie Louise, élément de la logique contemporaine, 01ère éd France, 1967. 6- Tarski Alfred. Introduction à la logique ; T.j. Tremblay, 03ème éd. Paris, 1971. 7- ابن رشد: نص تلخيص منطق أرسطو - أجزاءه -، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1993. 8- ابن سينا، النجاة، تق. ماجد فخري، دار الأفاق الجديدة، ط1، بيروت، 1985. ابن تيمية، الرد على

المنطقيين، تق. سليمان الندوي، دار المعرفة، د.ط، د.س، بيروت .	
9- إسلام عزمي، أسس المنطق الرمزي، مكتبة أنجلو المصرية، د.ط، مصر، 1980 .	
10- إمام زكريا بشير، أساسيات علم المنطق، ط1، عمان، الأردن، 2001.	
11- بدوي عبدا لرحمن، المنطق السوري و الرياضي، مكتبة النهضة المصرية، ط3، القاهرة، 1968 .	
12- بلانشي روبير - :الاستدلال، تر، محمود يعقوبي، د.ط. الجزائر ، 2003	
13- تريكو جول: المنطق السوري، تر، محمود يعقوبي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط.د، الجزائر	
14- الجابري محمد عابد، تطور الفكر الرياضي و العقلانية المعاصرة، ج1، ط2، بيروت، 1982.	
15- جوزايا روس: مبادئ المنطق، تر: أحمد الأنصاري، المجلس الأعلى للثقافة، 2002.	
16- دبوي جون، المنطق، تر، زكي نجيب محمود، ط2، القاهرة، 1969 .	
17- روبير بلانشيه: المنطق وتاريخه من أرسطو حتى راسل، ترجمة خليل أحمد خليل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.	
18- علي سامي النشار: المنطق السوري منذ أرسطو حتى عصورنا الحاضرة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000.	
19- علي عبد المعطي محمد: المنطق ومناهج البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ط2.	
20- - فرنان دوني، مدخل إلى فلسفة المنطق، تر، محمود اليعقوبي، د.ط، د.س، الجزائر .	
21- الفندي محمد ثابت :أصول المنطق الرياضي، دار النهضة العربية، د.ط، بيروت، 1976 -	
22- - ماكوفلسكي ألكسندر، تاريخ علم المنطق، تر. نديم علاء الدين، إبراهيم فتحي، دار الفارابي، ط1، بيروت، 1987	
23- ماهر عبد القادر: منطق و مناهج البحث، دار المعرفة الجامعية، د.ط مصر، 1996 ..	
24- لو كاشفتش يان، نظرية القياس الأرسطية من وجهة نظر المنطق السوري الحديث، دار المعارف، د.ط، الإسكندرية، 1961 .	
25- مرسللي محمد: منطق المحمولات، ط1، المغرب، 2004	
26- النشار علي سامي، المنطق السوري منذ أرسطو حتى عصورنا الحاضرة، دار المعارف، ط5، 2000،	
27- اليعقوبي محمد، دروس المنطق السوري، ط2، الجزائر، ..1996	
28- يوسف محمود: المنطق السوري: التصورات، التصديقات، دار الحكمة، الدوحة، ط1، 1994.	

5- مادة تاريخ العلم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	وحدات التعليم المنهجية
المادة	تاريخ العلم
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- أن يتبين الطالب مسارات نشأة العلوم وتطورها
	2- أن يدرك التواصل والتراكم الحاصل في مجال العلم.
	3- أن يتبين الإشكاليات الإيبستيمولوجية لتاريخ العلوم.
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) التاريخ الثقافي للحضارات البشرية (2) تصنيف العلوم (3) تاريخ المجتمعات ومشاعلها عبر التاريخ
القدرات المكتسبة	(1) أن يدرك بنية الفكر العلمي (2) أن يدرك تطور المعارف العلمية (3) أن يدرك أهمية تاريخ العلوم بالنسبة لفلسفة العلوم. والإيبستيمولوجيا
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مفهوم تاريخ العلوم، وعلاقته بفلسفة العلوم. (2) الإشكاليات الإيبستيمولوجية لتاريخ العلوم (الموضوعية، ونقد المركزية الغربية) (3) العلوم في الحضارات الميزوبوتامية (فارس، العراق، ...) (4) العلوم في الحضارة الصينية (5) العلوم في الحضارة الهندية (6) تاريخ العلوم في الحضارة الفرعونية (7) تاريخ العلوم عند المسلمين. (8) العلوم في الأندلس (9) تاريخ العلم الحديث في عصر النهضة الأوروبية (10) تاريخ العلوم بين التراكم والقطيعة (11) تاريخ العلوم في منظور أوغست كونت (12) تاريخ العلوم في منظور غاستون باشلار (13) تاريخ العلوم في منظور جورج سارطون (14) إسهامات رشدي راشد في تاريخ العلوم (15) نحو تاريخ جديد للعلوم
طريقة التقييم	متواصل + إمتحان كتابي
المراجع:	1) Ahmed Djebbar. Une histoire de la science arabe. Éditions du Seuil. mai 2001. 2) Alan Sokal et Jean Bricmont, Impostures intellectuelles ; Paris, Odile Jacob, 1987. 3) ألدوميلي : العلم عند العرب، ترجمة د. عيد الحليم النجار. الطبعة الأولى دار القلم. القاهرة عام 1962. 4) أي إيتش غومبريتش، مختصر تاريخ العلم، تر: ابتهاج الخطيب، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة، العدد 400، 2013. 5) بول فايرابند، ثلاثة محاورات في المعرفة، تر: محمد أحمد السيد، منشأة المعارف بالإسكندرية، جمهورية مصر العربية. 6) توماس كون، بنية الثورات العلمية

7	جورج سارطون، العلم القديم في العصر الذهبي لليونان، تر: محمد خلف الله. في ستة أجزاء
8	جورج سارطون، العلم القديم والمدنية الحديثة، تر: عبد الحميد صبرة
9	جورج سارطون، تاريخ العلوم والإنسية الجديدة، تر: إسماعيل مظهر، دار النهضة العربية.
10	جورج كانغيلام، دراسات في تاريخ العلوم وفلسفتها، تر محمد بن ساسي
11	رشدي راشد، موسوعة تاريخ العلوم العربية (9 مجلدات)، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.
12	عبد الحليم منتصر، تاريخ العلم ودور العرب في تقدمه، دار المعارف، القاهرة
13	عبد الرحمن بدوي (الدكتور) دور العرب في تكوين الفكر الأوروبي الطبعة الثانية الانجلو سنة 1963
14	مناهج البحث العلمي الطبعة الأولى - النهضة العربية سنة 1963.
14	على سامي النشار، (الدكتور) تاريخ العلوم عند العرب الطبعة الأولى بيروت سنة 1970.
15	فرانتز روزنتال، مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي، ترجمة د. انيسفريحه دار الثقافة بيروت سنة 1961.
16	محمد أبلأغ، فلسفة وتاريخ الرياضيات في الغرب الإسلامي
17	محمد عابد الجابري، مدخل إلى فلسفة العلوم والعقلانية المعاصرة.
18	نخبة من العلماء، العلم وأزمته فهم الدلالات الاجتماعية للاكتشافات العلمية، تر: أيمن توفيق، القومي للترجمة، القاهرة، 2015.
19	نخبة من العلماء، العلم وأزمته، تر: أيمن توفيق.
20	يحيى شامي، تاريخ التنجيم عند العرب وأثره في المجتمعات العربية الإسلامية،

6-مادة منهجية البحث الفلسفي 1

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	وحدات التعليم المنهجية
المادة	منهجية البحث الفلسفي 1
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1-تعريف الطالب بخصوصيات البحث الفلسفي
	2-تمكينه من أدوات وآليات البحث الفلسفي
	3-تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب لمباشرة البحث الفلسفي
المعارف المسبقة المطلوبة	1-معطيات عن خصائص التفكير الفلسفي
	2-المناهج والمذاهب الفلسفية
	3-خصائص المعرفة العلمية
القدرات المكتسبة	1-أن يتعرف الطالب على ماهية الفلسفة وعلاقتها بالعلم والمنهج
	2-أن يتعرف على تاريخ تطور المنهج.
	3-أن يتعرف على خصوصيات البحث في الفلسفة ومكوناته.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1-مدخل عام إلى منهجية البحث الفلسفي
	2-مفهوم البحث
	3-مفهوم العلم
	4- خصوصيات البحث العلمي في مجال الفلسفة
	5- العلاقة بين العلم والفلسفة
	6- خصائص النظرية الفلسفية
	7- المذهب الفلسفي
	8- الفلسفة والمنهج
	9- الفلسفة والمفهوم
	10- المنهج عند اليونان
	11- المنهج عند المسلمين
	12- المنهج في عصر الحداثة
	13- المنهج والنظرية في الفلسفة المعاصرة
	14- مفهوم الإقناع في الخطاب الفلسفي
	15- أخلاقيات البحث العلمي.
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	(1) عبد الوهاب ابراهيم، كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات العربية و التاريخية.
	(2) أمل محمد البدو، رؤية معاصرة في أصول كتابة البحث العلمي
	(3) رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي ، أساسياته النظرية و ممارسته العملية.
	(4) فارس رشيد البياتي، الحاوي في مناهج البحث العلمي، خطط، مناهج، أدوات و تحاليل، اقتباس و توثيق، خرائط ذهنية، نماذج ، مصطلحات.
	(5) محمد عابد الجابري وآخرون، المنهجية في الأدب و العلوم الإنسانية.
	(6) سامح سعيد عبد العزيز، التوثيق في البحث العلمي.
	(7) النافع عبد اللطيف، التوثيق والاقتباس وفقا لطريقة علم النفس الأمريكية.
	(8) محمد عادل عبد الله، أسس البحث العلمي في ضوء التعديلات الواردة في apa.
	(9) ابراهيم بختي، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية.

7-مادة فلسفة الأخلاق:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	فلسفة الأخلاق
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1- التعرف على المذاهب الأخلاقية الكبرى
	2- تتبع تطور الفكر الأخلاقي في الفلسفات المختلفة
	3- العلاقة بين فلسفة الأخلاق والأديان والعلوم الأخرى.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ الفلسفة
	2- الشرائع السماوية
	3- الفكر السياسي والاجتماعي
القدرات المكتسبة	1- أن يكون مطلعاً على الأطروحات المختلفة في فلسفة الأخلاق
	2- أن يكون قادر على فحص ونقد منطلقات المذاهب الأخلاقية
	3- أن يدرك علاقة المبحث الأخلاقي بالمباحث الأخرى في الفلسفة والعلوم الاجتماعية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) في مفهوم فلسفة الأخلاق وإشكالياتها
	2) الفكر الأخلاقي في الحضارة الصينية
	3) الفكر الأخلاقي في الحضارة الهندية
	4) فلسفة الأخلاق السفسطائية
	5) الأخلاق الأفلاطونية
	6) الفلسفة الأخلاقية الأرسطية
	7) الأخلاق عند الرواقيين والأبيقوريين
	8) الأخلاق في الفكر المسيحي
	9) الفكر الأخلاقي الإسلامي
	10) الأخلاق الكانطية
	11) الأخلاق في فلسفة سبينوزا
	12) الأخلاق في فلسفة نيتشه
	13) الأخلاق التطورية: هربرت سبنسر
	14) الأخلاق البراغماتية
	15) الأخلاقيات التطبيقية
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- F. FARAGO, Les grands courants de la pensée antique. 2- G. SOUCHON, Les grands courants de l'individualisme. 3- LAURENT, Les grands courants du libéralisme. 4- N. BARAQUIN, Les grands courants de la morale. 5- Jacqueline Russ, La pensée éthique contemporaine, Que sais-je ? P.U.F, 1995. 6- أرسطو، الأخلاق إلى نيقوماخوس 7- إيمانويل كانط، نقد العقل العملي 8- جون رولز، محاضرات في تاريخ فلسفة الأخلاق، تر: ربيع وهبة

9- الطويلتوفيق، الفلسفة الخلقية نشأتها وتطورها، ط1، دار المعارف، القاهرة، 1960.	
10- فريدريك نيتشه، جينيالوجيا الأخلاق	
11- مرحبا، محمد عبدالرحمن، المرفعتاريخ الأخلاق، جروسبرس. ط1، طرابلس، 1988.	
12- مغنية: محمدجواد، فلسفة الأخلاق في الاسلام، دار العلم، بيروت، 1977.	
13- موسى محمد يوسف، مباحث في فلسفة الأخلاق، مطبعة الأزهر، كلية أصول الدين، القاهرة، 1943.	
14- سبينوزا، كتاب الأخلاق، ترجمة جلال الدين سعيد، المنظمة العربية للترجمة، ط1 سنة 2009	
15- كانت ايمانويل، الدين في حدود مجرد العقل، ترجمة فتحي المسكيني، جداول للنشر و التوزيع ط2، بيروت لبنان، سنة 2012.	
16- كانت ايمانويل، تأسيس ميتافيزيقا الأخلاق، ترجمة عبد الغفار المكاوي، دار القومية للطباعة والنشر، دط، القاهرة سنة 1995.	

8- مادة علم اجتماع المعرفة:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	علم اجتماع المعرفة
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1-الكشف عن الخلفيات السوسولوجية للمعارف والعلوم.
	2-إدراك العلاقة بين الفكر والسياقات الاجتماعية التي ينبثق ويتشكل داخلها
	3-ربط التفكير الفلسفي بأرضياته التاريخية والاجتماعية
المعارف المسبقة المطلوبة	1-علم الاجتماع وأهم اتجاهاته.
	2-تطور علم الاجتماع
	3-تصنيفات العلوم الاجتماعية
القدرات المكتسبة	1-القدرة على إدراك الإطار السوسولوجي لانبثاق المعرفة.
	2-القدرة على التمييز بين المعارف والنظريات بناء على الخلفية الاجتماعية
	3-القدرة على تفسير تغير الأفكار على ضوء التغيرات الاجتماعية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) علم الاجتماع، موضوعه.
	2) مناهجه ومدارسه.
	3) فروع علم الاجتماع.
	4) موضوع علم اجتماع المعرفة.
	5) المجتمع والعلم.
	6) المجتمع والمعرفة الدينية.
	7) المجتمع والفلسفة.
	8) رواد واتجاهات علم اجتماع المعرفة
	9) علم اجتماع المعرفة عند كارل ماركس.
	10) علم اجتماع المعرفة عند أوغست كونت.
	11) علم اجتماع المعرفة عند كارل مانهايم .
	12) علم اجتماع المعرفة عند ماكس شيلر.
	13) علم اجتماع المعرفة عند ماكس فيبر.
	14) علم اجتماع المعرفة عند بيير بورديو.
	15) علم اجتماع المعرفة عند جورج غورفيتش.
طريقة التقييم	امتحان
المراجع:	1) Rocher, Guy : Introduction à la Sociologie générale, Vol. I : L'action Sociale.- Paris, Ed. H.M.H, « Point », 1968
	2) Collectif : Niveau de Culture et groupes Sociaux.- Paris, Ed. Mouton, 1967
	3) أنتوني غيدنز، علم الاجتماع، تر:فايز الصباغ، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط4، 2005
	4) بسام محمد عليان، علم اجتماع المعرفة، خانيونس، مكتبة الطالب الجامعي.
	5) جاك هارمان، خطابات علم الاجتماع في النظرية الاجتماعية، تر: العياشي عنصر، دار المسيرة، الأردن، ط1، 2010.
	6) جورج غورفيدش، الأطر الاجتماعية للمعرفة، تر: أحمد خليل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1981.
	7) جيرار ليكرك، سوسولوجيا المثقفين، تر: جورج كتورة، دار الكتاب الجديد، 2008.
	8) حسين عبد الحميد، نظرية المعرفة والمجتمع "دراسة في علم اجتماع المعرفة، مؤسسة شباب الجامعة،

الإسكندرية، 2008.

- (9) عبد الغني عماد، سوسيولوجيا الثقافة، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان، ط1، 2006.
- (10) علي الوردي، في علم اجتماع المعرفة، دار المدى، ط1، 2018.
- (11) فريدريك معنوق، تطور علم اجتماع المعرفة من خلال تسعة مؤلفات أساسية، دار الطليعة، بيروت، 1982.
- (12) كارل مانهايم، الإيديولوجيا والبيوتوبيا (مقدمة في سوسيولوجيا المعرفة) ، تر: محمد رجا الديني، شركة المكتبات الكويتية، الكويت، ط1، 1980.
- (13) مجموعة مؤلفين : الثقافة والتحول الاجتماعي، أعمال الندوة المنظمة من طرف كلية الآداب والعلوم الإنسانية 2، الدار البيضاء (من 16 إلى 19 مارس 1988).- الرباط، منشورات عكاظ، 1989.
- (14) محسن، مصطفى : المعرفة والمؤسسة: مساهمة في التحليل السوسيولوجي للخطاب الفلسفي المدرسي في المغرب.- بيروت، دار الطليعة، الطبعة الأولى، 1993.
- (15) محمد أحمد بيومي، دراسات في علم الاجتماع المعرفة والعلم، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2007.
- (16) محمد لبيب النجيجي " :الأسس الاجتماعية للتربية، القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية، 1968.
- (17) مدبوني، جلال : الاجتماع الثقافي.- القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1979
- (18) مصطفى محسن : المعرفة والمؤسسة. " مساهمة في التحليل السوسيولوجي للخطاب الفلسفي المدرسي في المغرب" ط1. 1993. دار الطليعة .بيروت .
- (19) نبيل رمزي، سوسيولوجيا المعرفة، جدل الوعي والوجود الاجتماعي، دار الفكر الاجتماعي، الإسكندرية، 2001.
- (20) نخبة من العلماء، العلم وأزمته فهم الدلالات الاجتماعية للاكتشافات العلمية، تر: أيمن توفيق، القومي للترجمة، القاهرة، 2015.
- (21) يوسف محمود، سوسيولوجيا العلم والتكنولوجيا، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2006.

9- مادة تكنولوجيايات الاعلام والاتصال

السادسي	الثالث
---------	--------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأفقية
المادة	تكنولوجيات الإعلام والاتصال
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1- تزويد الطالب بمعارف أولية في الإعلام والاتصال
	2- تأكيد أهمية الوسائل والتقنيات الحديثة في جودة التعلم والتعليم
	3- تمكين الطالب من الاستفادة من الثورة الرقمية واستثمارها في البحث
المعارف المسبقة المطلوبة	1- معارف أولية في الإعلام الآلي 2- استخدام الحاسوب والأجهزة الإلكترونية 3- المعرفة بالبرمجيات البسيطة في الحاسوب
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادرا على حجز الملفات وتنظيمها 2- أن يكون قادرا على استعمال بعض تقنيات التواصل الإلكتروني 3- أن يكون قادرا على الإخراج الإلكتروني للبحوث التي ينجزها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مفهوم تقنيات الإعلام والاتصال (2) أهمية التقنيات الحديثة في الإعلام والاتصال (3) تطبيقات الإعلام والاتصال في مجال التعليم عن بعد. (4) تكنولوجيا الاتصالات الرقمية. (5) تكنولوجيات الطبع والنسخ (6) تكنولوجيات التصوير السمعي البصري (7) تكنولوجيا الهاتف النقال والبريد الإلكتروني. (8) تكنولوجيات وآليات التحاضر عن بعد (9) النشر الإلكتروني (10) التسجيل في المنصات والمنديات الإلكترونية (11) التسجيل في المكتبات الرقمية (12) تكنولوجيات الإخراج الفني للمطبوعات (13) فنيات التنضيد وإعداد الملفات الإلكترونية (14) الماسح الضوئي وفنيات العرض (15) إعداد ملفات powerpoint
طريقة التقييم	امتحان
المراجع:	(1) محمد لعقاب، الأنترنت وعصر المعلومات. (2) خالد أحمد الصرايرة، ليلي العساف، إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي بين النظرية والتطبيق، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، صادرة عن جامعة عمان، مؤتم، الأردن، المجلد الأول، العدد الأول، 2008. (3) خماسي العيبي، التقنيات التربوية الحديثة والتعليم الذاتي، مجلة الأستاذ، العدد 203، لسنة 2013، دجلة. (4) عمر حمداوي العربي بن داوود، دور الإنترنت في خدمة البحث العلمي، عدد خاص الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. (5) دليو فضيل، التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال.

- (6) عبد الوهاب عبد الباسط، استخدامات تكنولوجيا الاتصال في الانتاج الإذاعي والتلفزيوني.
- (7) ممدوح عبد الهادي، التكنولوجيا ومدرسة المستقبل.
- (8) محمد الحمادي، التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني
- (9) عبد الحميد شاكر، عصر الصورة، الإيجابيات والسلبيات.
- (10) علي نبيل، العرب وعصر المعلومات
- (11) دياب مفتاح، تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصال على الفرد والمجتمع.
- محمد محفوظ، تكنولوجيا الاتصال، دراسة في الأبعاد النظرية والعلمية لتكنولوجيا الاتصال.
- (12) محمد لعقاب، مجتمع الإعلام والمعلومات
- (13) كار لا روز، تعلم فن التصوير الرقمي واستخدام الكاميرات الرقمية.
- (14) عماد مكايي حسن، تكنولوجيا الاتصال الحديثة في عصر المعلومات.
- (15) رايس مراد، مجتمع المعلومات، أسسه ومتطلباته المادية والبشرية.
- (16) غسان قاسم اللامي، إدارة التكنولوجيا (مفاهيم ومداخل تقنيات تطبيقات علمية)، الطبعة الأولى، دار المناهج، عمان، 2006.
- <https://www.new-educ.com> دليل استخدام برنامج بوروينت في العروض التقديمية التعليمية

10- مادة لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)

السداسي	الثالث
---------	--------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأفقية
المادة	لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	1- التعرف على الإنتاج الفكري في اللغة الأصلية
	2- تمكين الطالب من آليات التعامل مع النصوص الأجنبية
	3- تعويد الطالب على العودة إلى المصادر واستخدام المعاجم في تحديد الدلالات
المعارف المسبقة المطلوبة	1- القواعد الأولية في اللغة الإنجليزية
	2- القواعد الأولية في اللغة الفرنسية
	3- أساسيات الترجمة
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادرا على قراءة النصوص باللغات الأجنبية
	2- أن يكتسب القدرة على ترجمة المصطلحات
	3- أن يكون قادر على البحث عن الأفكار في لغتها الأصلية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) التدريب على قراءة نصوص فلسفية منتقاة
	(2) التدريب على التعامل مع المعاجم باللغة الأجنبية.
	(3) معجم الفلسفة قبل السقراطية
	(4) استحضار مصطلحات من معجم أفلاطون
	(5) مصطلحات من المعجم الأرسطي من خلال نصوص منتقاة
	(6) مصطلحات من فلسفة القديس أوغسطين.
	(7) نص من فلسفة ديكرت
	(8) نص من فلسفة بيكون
	(9) نص من فلسفة ميكافيلي
	(10) نص من فلسفة جون لوك
	(11) نص من فلسفة برغسون
	(12) نص فلسفة هيغل
	(13) نص من فلسفة كانط
	(14) نص من فلسفة ماركس
	(15) نص من فلسفة سبينوزا
طريقة التقييم	متواصل
المراجع:	1- Ivan Gorby, Le vocabulaire grec de la philosophie, ellipses, 2000. 2- Jean François -Balaudé, Le vocabulaire des présocratiques, ellipses, 2002. 3- Luc Brisson et Jean François Pradeau, Le vocabulaire de Platon, ellipses, 1998. 4- Platon, La République, Tr: Robert Baccou, Garnier –Flammarion, Paris. 5- Aristote ; Ethique à Nicomaque, Vrin. 6- André Lalande, vocabulaire technique de la philosophie. 7- Aristote, <i>De l'âme</i>, III, 5, 430 a 14-15, Trad. J. Tricot, Vrin, 1995. 8- Edgar Morin, Science avec conscience, Ed. du seuil, 1990. 9- Ricoeur, Paul, 2000. <i>Memory, history, forgetting</i>, translated by Kathleen Blamey

and David Pellauer, Chicago: University of Chicago Press, 2004.	
10- Rorty, Richard, 1979. <i>Philosophy and the mirror of nature</i> , Princeton: Princeton University Press.	
11- Rousseau, Jean Jacques, 1762a. <i>On the social contract ; Discourse on the origin of inequality ; Discourse on political economy</i> , Indianapolis: Hackett Pub. Co, 1983.	
12- Schleiermacher, Friedrich, 1838. <i>Hermeneutics and criticism and other writings</i> , A. Bowie (ed.), <i>Cambridge texts in the history of philosophy</i> , Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1998.	

السداسي الرابع

1- مادة الفلسفة اليونانية 2:

السداسي	الرابع
المؤسسة:	اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية عنوان الليسانس: فلسفة عامة السنة الجامعية: 20.. - 20..

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	الفلسفة اليونانية 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على أبرز محطات الفلسفة الإغريقية
	2- التمييز بين مختلف اتجاهات الفلسفة الإغريقية
	3- إدراك التحول الكبير الذي أحدثه الإغريق على مستوى التفكير العقلاني المنهجي
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ الحضارات الشرقية 2- تاريخ الحضارة الإغريقية 3- خصائص الفكر الشرقي
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادر على التمييز بين مختلف مدارس الفلسفة الإغريقية 2- أن يكون قادرا على تبين إسهامات الفلاسفة الإغريق في حل الإشكاليات الفلسفية 3- أن يدرك القراءات المختلفة للفلسفة الإغريقية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) فلسفة أرسطو: نشأته وأعماله، تصنيفه للعلوم. (2) نظرية النفس - (3) المنطق ونظرية المعرفة (4) - الميتافيزيقا عند أرسطو (5) النزعة الكلية: مصادر ها، مبادئها، ممثليها. (6) الأبيقورية: أبيقور نشأته، تلامذته وأعماله. (7) فلسفته في المعرفة والأخلاق (8) الرواقية: نشأتها ومصادر ها (9) وظيفة الفلسفة، أقسامها، المنطق والمعرفة عند الرواقيين. (10) النزعة الشكية: بيرون مذهبه وحججه. (11) الأفلاطونية المحدثه: الدين والفلسفة (12) مدرسة الإسكندرية: نشأتها وخصائصها العامة. (13) فيلون الإسكندري: فلسفته في التوفيق بين التوراة والحكمة. (14) أفلوطين: شخصيته وأعماله (15) نظرية الفيض، والأقانيم الثلاثة.
طريقة التقييم	متواصل + إمتحان كتابي
المراجع:	29- A.A. Long. Hellenistic Philosophy. University of California, 1992. (2nd Ed.) 30- Baird, Forrest E. (2008). From Plato to Derrida. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall. ISBN 0-13-158591-6. 31- Bakalis, Nikolaos (2005). Handbook of Greek Philosophy: From Thales to the Stoics Analysis and Fragments, Trafford Publishing ISBN 1-4120-4843-5 32- -Brun (J.), Platon et l'académie, Que sais-je ?/PUF. 33- Charles Freeman (1996). Egypt, Greece and Rome. Oxford University Press. 34- -Châtelet (F.), Platon, Folio-Essais. 35- Jacob André et des autres, L'UNIVERS PHILOSOPHIQUE, éditions PUF, Paris, 1989. 36- Jacob André et des autres, Les œuvres Philosophiques, Tome 1, PUF, Paris, 1990. 37- John Burnet, Early Greek Philosophy, 1930. 38- Martin Litchfield West, Early Greek Philosophy and the Orient, Oxford,

Clarendon Press, 1971.	
39- Moreau (J.), Aristote et son école, (PUF)	
40- Platon , La République , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris.	
41- Rodis-Lewis (G.), Epicure et son école, Idées-Gallimard.	
42- Schuhl; Pierre Maxime; L'œuvre de Platon, Librairie philosophique J.Vrin; Paris, 1984.	
43- Strauss ,Leo Et Josep Cropsey L'HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE POLITIQUE, P.U.F, E1, PARIS, 1994.	
44- William Keith Chambers Guthrie, A History of Greek Philosophy: Volume 1, The Earlier Presocratics and the Pythagoreans, 1962.	
45- أحمد فؤاد الأهواني، فجر الفلسفة اليونانية قبل سقراط، دار إحياء الكتب العربية، ط1 1954.	
46- أرسطو، الميتافيزيقا، الفيزياء (الطبيعة)، التحليلات الأولى والثانية (المنطق)، السياسات، الأخلاق إلى نيقوماخوس...	
47- أفلاطون، الأعمال الكاملة، تر: شوقي داود ترماز، الأهلية للنشر والتوزيع، بيروت. الطيب بوعزة، أفول التفلسف الأيوني، مركز نماء للبحوث والدراسات، بيروت.	
48- إيميل برييه، تاريخ الفلسفة، الجزء الأول الفلسفة اليونانية، ترجمة جورج طرابيشي، دار الطليعة للطباعة والنشر بيروت، ط2 1978..	
49- برتراند راسل، تاريخ الفلسفة الغربية، الجزء الأول الفلسفة القديمة، ترجمة زكي نجيب محمود، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2010.	
50- برتراند راسل، تاريخ الفلسفة الغربية، الجزء الثاني الفلسفة الكاثوليكية، ترجمة زكي نجيب محمود، الهيئة المصرية العامة للكتاب 2010.	
51- الطيب بوعزة، الفلسفة اليونانية ما قبل السقراطية، مركز نماء للبحوث والدراسات، بيروت.	
52- عبد الرحمن بدوي، الموسوعة الفلسفية، ربيع الفكر اليوناني، خريف الفكر اليوناني، التراث اليوناني في الحضارة الإسلامية، أفلاطون، أرسطو عند العرب...	
53- عبد الرحمن بدوي، خريف الفكر اليوناني، مكتبة النهضة المصرية، 1970.	
54- محمد جديدي، الفلسفة الإغريقية، في جزئين، دار ضفاف، ومنشورات الاختلاف، ط1.	
55- محمد علي أبو ريان، تاريخ الفكر الفلسفي، الجزء الأول من طاليس إلى أفلاطون، الدار القومية للطباعة والنشر، القاهرة 1965.	
56- محمد علي أبو ريان، تاريخ الفكر الفلسفي، الجزء الثاني، أرسطو والمدارس المتأخرة، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية مصر، ط3 1972.	
57- مصطفى النشار، تاريخ الفلسفة اليونانية من منظور شرقي، المدارس اليونانية في العصر الهيلنستي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.	
58- ولتر ستيس، تاريخ الفلسفة اليونانية، ترجمة عبد المنعم مجاهد، دار الثقافة للنشر والتوزيع القاهرة، 1984	
59- يوسف كرم، تاريخ الفلسفة اليونانية، مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة ط2، 1946.	

2-مادة الفلسفة الإسلامية 2

الرابع	السداسي
وحدات التعليم الأساسية	عنوان الوحدة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

المادة	الفلسفة الإسلامية 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- أن يتعرف الطالب على أهم الإشكاليات في الفلسفة الإسلامية
	2- أن يطلع الطالب على أطروحات فلاسفة الإسلام في مختلف الإشكاليات.
	3- التعرف على التفاعل الحاصل بين الفلسفة الإسلامية والفلسفة الإغريقية
المعارف المسبقة المطلوبة	1- الفلسفة الإغريقية
	2- تاريخ الحضارة الإسلامية
	3- العلوم الدينية الإسلامية
القدرات المكتسبة	1- أن يدرك إسهامات الفلاسفة المسلمين في الفكر الفلسفي.
	2- أن يدرك جوانب الإبداع والتقليد في الفلسفة الإسلامية
	3- أن يتواصل من خلال النصوص مع فلاسفة الإسلام.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) الفلسفة في المغرب الإسلامي: السياقات التاريخية والحضارية.
	2) ابن حزم إعادة تأسيس أصول الفقه.
	3) نظريته في المنطق وفلسفته السياسية.
	4) ابن باجة: فلسفته الأخلاقية والسياسية.
	5) ابن طفيل ورسالة حي بن يقظان.
	6) ابن رشد ومهمة شرح أرسطو.
	7) العقلانية الرشدية وأهم مقولاتها.
	8) التوفيق بين الفلسفة والدين عند ابن رشد.
	9) نكبة ابن رشد ودلالاتها.
	10) الفلسفة العرفانية عند ابن عربي.
	11) وحدة الوجود عند ابن عربي.
	12) ابن خلدون : التأسيس لعلم العمران البشري.
	13) أهمية الفكر الخلدوني في الكتابة التاريخية.
	14) الشاطبي وإعادة تأسيس علم أصول الفقه.
	15) مصائر الفلسفة الإسلامية بعد سقوط الأندلس.
طريقة التقييم	متواصل + امتحان
المراجع:	1- Jean-Baptiste Brenet, Transferts du sujet. La noétique d'Averroès selon Jean de Jandun, Vrin, 2003
	2- Louis Valcke, " L'averroïsme latin ", la condamnation de 1277 et Jean Pic de la Mirandole (1463-1494) », in Laval théologique et philosophique, Volume 56, N° 1, février 2000
	3- Thomas d'Aquin, De l'unité de l'intellect contre les averroïstes, §120, Trad. Alain de Libera, Paris, Flammarion, 1994
	4- ابن عربي، الفتوحات المكية، تحقيق وتقديم عثمان يحيى، تصدير ومراجعة إبراهيم مذكور، المكتبة

العربية، 1985.

- 5- أبو الوليد بن رشد، فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال. تحقيق: محمد عمارة، دار المعارف، مصر - الطبعة الثانية، د. تاريخ
- 6- أبوزيد، منى، المدينة الفاضلة عند ابن رشد، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، ط 1، 2000.
- 7- أحمد أبو كف، أعلام التصوف في الإسلام، دار التعاون للطبع، القاهرة.
- 8- الجابري، محمد عابد، ابن رشد سيرة وفكر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1998.
- 9- الخضيرى زينب، أثر ابن رشد في فلسفة العصر الوسيط، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت، 1985.
- 10- علي سامي النشار، أحمد الشربيني، الفكر اليهودي وتأثره بالفلسفة الإسلامية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- 11- فائزة الشمري، قدم العالم لأرسطو طاليس بين الغزالي وابن رشد، دار التنوير للطباعة والنشر بيروت، 2015.
- 12- محمد علي أبو ريان، تاريخ الفكر الفلسفي في الإسلام.
- 13- محمد لطفي جمعة، تاريخ فلاسفة الإسلام في المشرق والمغرب، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، قطر، 2015.
- 14- مصطفى النشار تاريخ الفلسفة من منظور شرقي، الدار المصرية اللبنانية، 2013.
- 15- مصطفى عبد الرازق، تمهيد لتاريخ الفلسفة الإسلامية.
- 16- هنري كوربان، تاريخ الفلسفة الإسلامية.
- 17- يوسف العاصي الطويل، النزعة النقدية في فلسفة أبو حامد الغزالي

3- مادة فلسفة وسيطية (يهودية – مسيحية)

الرابع	السداسي
--------	---------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	فلسفة وسيطية (يهودية – مسيحية)
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على علاقة الفلسفة بالدين عند اليهود.
	2- علاقة الفلسفة بالدين عند المسيحيين.
	3- التعرف على إشكاليات اللاهوت المسيحي واليهودي.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ أوروبا في العصر الوسيط.
	2- تاريخ الأديان.
	3- علم الأديان المقارن.
القدرات المكتسبة	1- إدراك دور الفلسفة في تطور اللاهوت المسيحي واليهودي.
	2- التعرف على اتجاهات ومدارس الفلسفة المسيحية.
	3- إدراك أثر الكنيسة في توجيه الفكر الفلسفي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) مصادر الفلسفة اليهودية: الفلسفة اليونانية.
	2) النصوص المقدسة: التوراة-التلموذ.
	3) مباحث الفلسفة اليهودية.
	4) أعلام الفلسفة اليهودية: فيلون الإسكندري.
	5) موسى بن ميمون.
	6) سيجر دي بارابانوس.
	7) علاقة الفلسفة اليهودية بالفلسفة المسيحية والفلسفة الإسلامية
	8) الفلسفة المسيحية: مدخل تاريخي
	9) مصادر الفلسفة المسيحية: الفلسفة اليونانية.
	10) النصوص المقدسة: العهد القديم والعهد الجديد.
	11) مباحث الفلسفة المسيحية.
	12) أعلام الفلسفة المسيحية: القديس أوغسطين.
	13) القديس أنسلم.
	14) توما الإكويني .
	15) علاقة الفلسفة المسيحية بالفلسفة اليهودية والفلسفة الإسلامية.
طريقة التقييم	متواصل + إمتحان كتابي
المراجع:	1- Bigg Charles. The Christian Platonists of Alexandria. The Clarendon Press, New York, 1886. 2- Fairweather, Willian. Origen and Greek Patristic Theology. Charles Scnbner's Sons, N. Y, 1901. 3- Schaff, Philip. History of the Christicm Church. vol. II (Ante-Nicene Christianity, Charles Scribner's Sons, New York, 1922. 4- The Duke OF Argyll K.G., K.T.. The Philosophy of Belief or Law in Christian Theology. John Murray, Albemarle street, London, 1896. 5- Westcott, Brooke Foss. Essays in the History of Religious Thought in

- 6- أحمد شحلان (هل فهم تراجمة ابن رشد اليهود الوسطويون لغة ابن رشد) أعمال ملتقى: ابن رشد فيلسوف الشرق والغرب، مج 2، منشورات المجمع الثقافي، تونس، ط 1، 1999.
- 7- أميرة حلمي مطر، الفلسفة اليونانية تاريخها ومشكلاتها، دارقبا للنشر والتوزيع، ط 4، 1998.
- 8- إميل بريهييه، الآراء الدينية والفلسفية لفيلون الإسكندري، تر: محمد يوسف موسى وعبدالحليم النجار، وزارة المعارف العامة، ط 1، 1954.
- 9- بدوي، عبد الرحمان، فلسفة العصور الوسطى.
- 10- بول ريكور، صراع التأويلات، ترجمة: منذر عياشي، دارالكتاب الجديد، ط 1، طرابلس، 2005.
- 11- توماس تومسون، أسفر العهد القديم في التاريخ، تر: عبد الوهاب علوب، المجلس الأعلى للثقافة، المشروع القومي للترجمة.
- 12- تيليش، بولتاريخ الفكر المسيحي. ج 1، ترجمة: وهبة طلعت، دار الهدى، المنيا، ط 2.
- 13- الخضيرى، زينب. لاهوت التاريخ عند القديس أوغسطين. دار الثقافة، القاهرة، ط 1، 1992م
- 14- الخنساء، سلمى حمزة، تاريخ الفكر السياسي القديم / الوسيط، لم تُذكر الدار ومكان الطبع ط 1، 1988.
- 15- روح الفلسفة المسيحية في العصر الوسيط، ترجمة إمام، عبد الفتاح إمام.
- 16- زينب محمد الخضيرى، أثر ابن رشد في فلسفة العصور الوسطى، دار التنوير، 2007، بيروت.
- 17- سعديا بن جاوزن بن يوسف الفيومي، تفسير التوراة بالعربية، تعريب: سعيد عطية مطاوع، المركز القومي للترجمة، ط 1، 2015.
- 18- عبد الوهاب المسيري (دكتور)، موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية – نموذج تفسيري جديد، دار الشروق، مصر، الطبعة الأولى، 1999، المجلد الخامس.
- 19- مجدي السيد أحمد الكيلاني، فيلون السكندري بين الفلسفة والدين، دار الكتب والوثائق القومية، ط 1، 2014
- 20- مصطفىالمنشار، مدرسة الإسكندرية الفلسفية بين التراث الشرقي والفلسفة اليونانية، دار المعارف، مصر ط 1، 1995.
- 21- ملطى، تادرس يعقوب. آباء مدرسة الإسكندرية الأولون. مكتبة كنيسة مار جرجس، اسبورتنج، 2001م
- 22- ملطى، تادرس يعقوب، تفسير إنجيل متى، مكتبة كنيسة مار جرجس، إسبورتنج، 1983م.
- 23- موسى بن ميمون، دلالة الحائرين، ترجمة: حسين أتاى، مكتبة الثقافة الدينية.
- 24- المنشار، مصطفى، الفلسفة القديمة بعد أرسطو، دار الثقافة العربية، القاهرة، 2002م.
- 25- اليسوعي، وليم سيدهم (محرر)، لاهوت التحرير، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط 1، 2008م.
- 26- يوحنا، منسى، تاريخ الكنيسة القبطية، مكتبة المحبة، القاهرة، 1983م.
- 27- يوسف كرم، تاريخ الفلسفة الأوروبية في العصر الوسيط، دار الكاتب المصري، ط 1، القاهرة، 1946.

3- مادة المنطق الرياضي:

الرابع	السداسي
--------	---------

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	المنطق الرياضي
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- أن يستوعب الإشكاليات الفلسفية للمنطق الرياضي
	2- أن يدرك العلاقة بين المنطق والرياضيات
	3- أن يدرك دور المنطق في تطور الرياضيات والفلسفة
المعارف المسبقة المطلوبة	1- أوليات التفكير الرياضي
	2- المنطق الصوري
	3- تاريخ العلوم
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادر على حل تمارين رياضية
	2- إدراك العلاقات المنطقية
	3- تطبيق قوانين المنطق الرياضي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- المنطق الرياضي: المفهوم والتاريخ.
	2- المنطق الرياضي الحديث من خلال أعلامه
	3- كارناب R. Carnap، كانتور G. Cantor 1845-1918
	4- زرمالو E. Zermelo (1871-1953)، هيربرند J. Herbrand 1908-1931
	5- وقدال K. Godel 1906-1943، وتارسكي A. Tarski (1901-1983)
	6- هيلبرت D. Hilbert 1862-1943، أكرمان W. Ackermann
	7- وفرانكل A.A. Frankel 1891-1965، وبروار L.E.J.L. Brouwer 1882-1966
	8- المنطق الجملي (أو حساب القضايا)
	9- جداول الصحة.
	10- الاكتمال التابعي.
	11- الأشكال القياسية للقضايا المنطقية.
	12- مفهوم التثنية لدى الحساب الجملي.
	13- مبدأ التثنية.
	14- المنطق الرياضي والفلسفة.
	15- تمارين.
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- Blanchee. Robert, introduction à la logique contemporaine, 2ème éd, Paris, 1968. 2- Chauniveau. Jean, La logique moderne, 03ème éd, Paris, 1962. 3- Daniel. Lascar, Cari. Renie, Logique mathématique, pré. Jean Louis, Kirivine, S. éd Paris, 2003. 4- Espinoza. Miguel, La science des mathématiques, l'expérience, la logique, S.éd, Paris, 1996. 5- Roure. Marie Louise, élément de la logique contemporaine, 01ère éd France, 1967. 6- Tarski Alfred. Introduction à la logique ; T.j. Tremblay, 03ème éd. Paris, 1971. 7- إسلام عزمي، أسس المنطق الرمزي، مكتبة الأنجلو المصرية، دط، مصر، 1980 . 8- إمام زكريا بشير، أساسيات علم المنطق، ط1، عمان، الأردن، 2001. 9- بدوي عبدا لرحمن، المنطق الصوري و الرياضي، مكتبة النهضة المصرية، ط3، القاهرة، 1968 .

10- بلانشي روبير - :الاستدلال، تر، محمود يعقوبي، د.ط. الجزائر ، 2003	
11- بلانشي روبير - :مدخل إلى المنطق المعاصر، تر، محمود يعقوبي، د.ط، دس، الجزائر	
12- بيسون، أ، هـ، أوكونر.د.ج، مقدمة في المنطق الرمزي، تر. عبدالفتاح الديدي، دار المعارف، د.ط، دس، مصر .	
13- الجابري محمد عابد، تطور الفكر الرياضي و العقلانية المعاصرة، ج 1، ط2، بيروت، 1982.	
14- جوزايا روس: مبادئ المنطق، تر: أحمد الأنصاري، المجلس الأعلى للثقافة، 2002.	
15- خليل ياس - محاضرات في المنطق الرياضي، دار الوفاء، الإسكندرية، ط2007، 1	
16- ديوي جون، المنطق، تر، زكي نجيب محمود، ط2 ، القاهرة ، 1969 .	
17- روبير بلانشيه: المنطق وتاريخه من أرسطو حتى راسل، ترجمة خليل أحمد خليل، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.	
18- زكي نجيب محمود، المنطق الوضعي، ج1، ط3، القاهرة، 1961.	
19- زيدان محمود، المنطق الرمزي، مؤسسة شباب الجامعة، ط3 ، الإسكندرية، 1979.	
20- علي عبد المعطي محمد: المنطق ومناهج البحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، ط2.	
21- -فتجنشتين، رسالة منطقية فلسفية، تود برتراندراسل، تر:عزمي إسلام، تق، زكي نجيب محمود، د.ط القاهرة، 1968	
22- -فرنان دوني، مدخل إلى فلسفة المنطق، تر، محمود يعقوبي، د.ط، دس، الجزائر .	
23- -الفندي محمد ثابت :فلسفة الرياضة، ط1 ، بيروت، 1969 .	
24- ماكوفلسكي ألكسندر، تاريخ علم المنطق، تر. نديم علاء الدين، إبراهيم فتحي، دار الفارابي، ط1، بيروت، 1987	
25- ماهر عبد القادر علي، المنطق الرياضي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1980.	
26- محمد السرياقوسي، التعريف بالمنطق الرياضي، دار الفكر العربية، الإسكندرية، 1978.	
27- محمد ثابت الفندي، أصول المنطق الرياضي(لوجيستيكا)، دار النهضة العربية، بيروت، 1984.	
28- -مهدي فضل الله، مدخل إلى المنطق الرياضي، دار الهادي، ط2 ، بيروت، 2003	
29- -مهران محمد، مقدمة في المنطق الرمزي، دار الثقافة، د.ط. القاهرة، 1988 .	
30- نظمي محمد عزيز سالم -المنطق و أشكاله، د.ط، دس، الإسكندرية	
31- -نظمي محمد عزيز سالم:المنطق الحديث وفلسفة العلوم والمناهج، ط1 ، الإسكندرية، 1996.	

5-مادة: تقنيات الكتابة الفلسفة

الرابع

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	
عنوان الوحدة	وحدات التعليم المنهجية
المادة	تقنيات الكتابة الفلسفة
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- تزويد الطالب بآليات الكتابة الفلسفية
	2- إدراك خصائص الخطاب الفلسفي.
	3- تنمية مهارات القراءة والتحليل والتحرير الفلسفي.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- الاطلاع النصوص الفلسفية في مصادر ها. 2- المعرفة بالمنطق وقواعد اللغة 3- المعرفة بالبلاغة، والخطابة
القدرات المكتسبة	(1) أن يكون قادرا على إنتاج مقال فلسفي. (2) - أن يكون قادر على التحليل والنقد (3) - أن يكون قادرا على استثمار المعارف الفلسفية في الكتابة الفلسفية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مفهوم الخطاب الفلسفي والكتابة الفلسفية (2) خصائص الخطاب الفلسفي (3) المقال الفلسفي وعناصره (4) المقدمة ووظيفتها في المقال الفلسفي (5) التحليل والنقد في المقال الفلسفي (6) الروابط المنطقية والبرهنة في الكتابة الفلسفية (7) تمارين تطبيقية في بناء المقدمة (8) تمارين تطبيقية في الاستشهاد والتحليل والنقد. (9) تقنيات الاقتباس في الكتابة الفلسفية (10) مفهوم النص الفلسفي (11) منهجية تحليل النص الفلسفي (12) تمارين تطبيقية في تحليل النص الفلسفي (13) تمارين تطبيقية في إنجاز قراءة في كتاب (14) تمارين في التلخيص (15) تمارين في الترجمة
طريقة التقييم	متواصل
المراجع:	1- Astolfi, J. Pierre (1997) , Mots clés de la didactique des sciences, édition de Boeck et Larcier . Paris. 2- DE Land cher(1984) , Le dialogue pédagogique avec l'élève, édition Centurion. Paris. 3- Etienne Kortky, la pensée éducative de Comenius, In : revue des études slaves, tome5, fascicule4, 1984. 4- G. MIALARET(1990), Introduction a la Pédagogie, Puf, Paris 5- L. Cornu et Vergnion .A (1992), La didactique en question, Hachette

Education, Paris.

- 6- M, MINDER (1999), Didactique Fonctionnelles, Dép. , de Boeck Université, Paris.
- 7- Marc Romainville, exquise d'une didactique universitaire, la revue francophone de gestion, numéros spécial consacré aux deuxième prix de l'innovation pédagogique en science de gestion.
- 8- Michel Tozzi eral , Apprendre a philosopher par la disaission :pour qoui ?Comment ? de boek, 2007.
- 9- Michel Tozzi eral, **L'veil de la pensée reflexise à l'ecile primaire,Hachette(PARIS) . 2002.**
- 10- Philippe Perrenoud, L'approche par compétences une réponse à l'échec scolaire ? , Actes du 20^e colloque de L'AQPC, réussir au collégiale, Association Québécoise de pédagogie collégiale.
- 11- جمال الدين بوقلي حسن، قضايا فلسفية
- 12- عبد المجيد الإنتصار، الأسلوب البرهاني الحجاجي في تدريس الفلسفة
- 13- محمد الشاهد، الخطاب الفلسفي المعاصر.
- 14- محمد اليعقوبي، أصول الخطاب الفلسفي.
- 15- محمد سعيد أحمد زيدان، المثال الشارح مدخل إلى تعليم التفلسف
- 16- ميشيل توزي وآخرون، الدراسة الفلسفية للموضوعة والنص، تر: عزيز لزرق.

6- مادة منهجية البحث الفلسفي 2:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الرابع
عنوان الوحدة	وحدات التعليم المنهجية
المادة	منهجية البحث الفلسفي 2
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- تعريف الطالب بخصوصيات البحث الفلسفي
	2- تمكينه من أدوات وآليات البحث الفلسفي
	3- تذليل الصعوبات التي تواجه الطالب لمباشرة البحث الفلسفي
المعارف المسبقة المطلوبة	1- معطيات عن خصائص التفكير الفلسفي
	2- المناهج والمذاهب الفلسفية
	3- خصائص المعرفة العلمية
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادر على إنجاز بحث فلسفي وفق الضوابط المنهجية
	2- يستطيع التعامل مع المراجع والمصادر وفق الضوابط المنهجية
	3- أن يمتلك أدوات وضوابط الاقتباس ويحترم الأمانة العلمية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- خصوصيات البحث في الفلسفة
	2- خطة البحث الفلسفي وعناصرها
	3- ركائز البحث الفلسفي (الاشكالية، البرهنة، المفهمة)
	4- مراحل إنجاز البحث الفلسفي
	5- طبيعة الإشكالية في البحث الفلسفي
	6- أهمية الدراسات السابقة في البحث الفلسفي
	7- تطبيقات المناهج في إنجاز البحث الفلسفي
	8- ضوابط الاقتباس في البحث الفلسفي
	9- طرق التهميش في البحث الفلسفي
	10- الإنتحال و الأمانة العلمية في البحث الفلسفي
	11- التعليق والنقد والتحليل في البحث الفلسفي
	12- المصدر والمرجع في البحث الفلسفي
	13- تصنيف بيبليوغرافيا البحث الفلسفي
	14- تمارين تطبيقية في الاقتباس من المواقع والوسائط الإلكترونية
	15- تقنيات الترجمة في البحث الفلسفي
طريقة التقييم	متواصل
المراجع:	1- عبد الوهاب ابراهيم، كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات العربية والتاريخية.
	2- أمل محمد البدو، رؤية معاصرة في أصول كتابة البحث العلمي
	3- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي، أساسياته النظرية وممارسته العملية.
	4- فارس رشيد البياتي، الحاوي في مناهج البحث العلمي، خطط، مناهج، أدوات و تحاليل، اقتباس و توثيق، خرائط ذهنية، نماذج، مصطلحات.
	5- محمد عابد الجابري و آخرون، المنهجية في الأدب و العلوم الإنسانية.
	6- إياد خالد الطباع، الوجيز في أصول البحث و التأليف.
	9- - سامح سعيد عبد العزيز، التوثيق في البحث العلمي.
	10) ابراهيم بختي، الدليل المنهجي لإعداد البحوث العلمية.

7- مادة الفلسفة السياسية:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الرابع
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	الفلسفة السياسية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1- إطلاع الطالب على مختلف النظريات في الفكر السياسي
	2- إطلاع الطالب على دور الفلسفة في النقد السياسي
	3- إطلاع الطالب على أهمية الفلسفة السياسية في الفكر المعاصر
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ الحضارات (2) العلوم السياسية (3) تصنيف العلوم (4) تاريخ الفلسفة
القدرات المكتسبة	(1) أن يكون قادرا على تحديد طبيعة أنظمة الحكم (2) أن يكون قادرا على التحليل الفلسفي للنظريات السياسية (3) أن يدرك أهمية الفلسفة في ترشيد العمل السياسي ونقده
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) في مفهوم السياسة، و الفلسفة السياسية (2) إرهابات الفلسفة السياسية في الحضارات الشرقية (3) إشكاليات الفكر السياسي عند الإغريق (4) الفلسفة السياسية السفسطائية. (5) الفلسفة السياسية لأفلاطون. (6) الدولة والسياسة عند أرسطو. (7) الفكر السياسي الروماني (شيشرون) (8) الفكر السياسي المسيحي (أوغستين) (9) إشكاليات الفكر السياسي لدى فلاسفة الإسلام (10) الفكر السياسي في العصر الحديث (11) نظريات العقد الاجتماعي (هوبس، لوك، روسو) (12) الفلسفة السياسية عند هيجل. (13) الفلسفة السياسية عند ماركس. (14) الفلسفة السياسية عند باروخ سبينوزا. (15) قضايا الفلسفة السياسية المعاصرة
طريقة التقييم	امتحان كتابي + تقييم متواصل
المراجع:	1- Christman, John. Social and Political Philosophy. London: Routledge, 2002. 2- O'Hear, Anthony. Political Philosophy. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 3- Reily, Patrick. The Cambridge Companion to Rousseau. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

4- Strauss, Leo. History of Political Philosophy. Chicago: Chicago University Press, 1987.	
5- The Broadview Anthology of Social and Political Philosophy. Ontario: the Broadview Press, 2008.	
6- أرسطو، في السياسة، تعريب أ. برباره البولسي، اللجنة اللبنانية لترجمة الرّوائع، بيروت، ط 3، 1980.	
7- أفلاطون، الجمهورية، ترجمة فؤاد زكريا، القاهرة، دار الكتاب العربي، 1968 .	
8- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1، 1999.	
9- برنيري، ماريا لويزا، المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبو السعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1998.	
10- جان توشار وآخرون، تاريخ الفكر السياسي، تعريب علي مقلد، الدار العالمية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط2، 1983.	
11- جان جاك، شوفالييه، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1998.	
12- جون ستيوارت مل ، عن الحرية، ترجمة حيثم كامل الزبيدي، عمان، الأهلية للنشر، 2007 .	
13- دنكان، جان ماري، علم السياسة، تعريب: محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، ط 1، 1997.	
14- روجيس، دوبري، نقد العقل السياسي، تعريب: عفيف دمشقية، دار الآداب، بيروت، ط1، 1986.	
15- روسو. العقد الاجتماعي، أومبادئ القانون السياسي، ترجمة عبد العزيز ليبب، بيروت، المنظمة العربية للترجمة، 2011	
16- شاتليه، فرنسوا وآخرون، معجم المؤلفات السياسية، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.	
17- الفارابي، أبو نصر. السياسة المدنية. تحقيق ق. م. نجار، بيروت 1968	
18- لوك، جون. في الحكم المدني، ترجمة ماجد فخري، بيروت، 1959 .	
19- ماركس وإنجلز. البيان الشيوعي، ترجمة عصمان أمين	
20- مكيا فلي، الامير ، منشورات دار الافاق، بيروت 1985.	
21- هوبس توماس. الليفايثان: الأصول الطبيعية والسياسية لسلطة الدولة، ترجمة ديانا حرب وبشرى صعب، بيروت، دار الفارابي، 2011.	
22- هيجل. أصول فلسفة الحق، ترجمة إمام ع. الفتح إمام، القاهرة، مكتبة مدبولي، 1996 .	

8- مادة فلسفة التاريخ:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

الرابع	السداسي
وحدات التعليم الإستكشافية	عنوان الوحدة
فلسفة التاريخ	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1- إدراك المبادئ التي تحكم حركية التاريخ	أهداف التعليم
2- التعرف على مختلف الأطروحات المفسرة للتاريخ	
3- العلاقة بين الفلسفة والتاريخ، وبين فلسفة التاريخ وعلم التاريخ	
(1) علم التاريخ ومناهجه (2) تاريخ الحضارات (3) الفكر السياسي وتاريخ العلوم	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) أن يدرك الطالب النظريات الفلسفية في التاريخ (2) أن يكون قادرا على نقد فلسفات التاريخ المختلفة (3) أن يكون قادرا على الربط بين فلسفة التاريخ والعلوم الأخرى ذات الصلة.	القدرات المكتسبة
(1) في مفهوم فلسفة التاريخ وعلاقتها بالعلوم والمعارف ذات الصلة (2) التاريخ وتفسيره في الفكر الشرقي (3) التاريخ في الفكر الفلسفي الإغريقي (4) بدايات التفسير السببي للتاريخ عند الإغريق (5) فلسفة التاريخ اللاهوتية (القديس أوغستين) (6) فلسفة التاريخ عند المسلمين _ ابن خلدون والطبري). (7) فلسفة التاريخ عند هيجل (8) فلسفة التاريخ عند كارل ماركس (9) فلسفة التاريخ النقدية (10) فلسفة التاريخ عند فيكو (11) فلسفة التاريخ عند أرنولد توينبي (12) فلسفة التاريخ عند هردر و اشبنغلر (13) التاريخ الجديد و مدرسة الحوليات (14) فلسفة التاريخ عند مالك بن نبي (15) التاريخانية عند عبد الله العروي	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان	طريقة التقييم
1) Aron. Raymond. Introduction à la philosophie de l’histoire ، Gallimard ، Paris ، 1948. 2) Aron. Raymond ، Dimensions de la Conscience Historique ، Librairie Plon ، 2 édition ،1964. 3) Collingwood, R. G., 1946. <i>The idea of history</i> , Oxford, Clarendon Press. 4) Hegel, Georg Wilhelm Friedrich, 1824a. Reason in history, a general	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

introduction to the philosophy of history, New York: Liberal Arts Press, 1953.

- 5) Herder, Johann Gottfried, 1791. Reflections on the philosophy of the history of mankind, F. E. Manuel (ed.), Classic European historians, Chicago: University of Chicago Press, 1968.
- 6) Kant, Immanuel, 1784–6. On history, L. W. Beck (ed.), Indianapolis: Bobbs-Merrill, 1963.
- 7) Marx, Karl, and Frederick Engels, 1848. The Communist Manifesto, in The Revolutions of 1848: Political Writings (Volume 1), D. Fernbach (ed.), New York: Penguin Classics, 1974.
- 8) Spengler, Oswald, and Charles Francis Atkinson, 1934. The decline of the west, New York: A.A. Knopf.
- 9) Toynbee, Arnold Joseph, 1934. A study of history, London: Oxford University Press.
- 10) بوبر كارل، عقم المذهب التاريخي، ترجمة عبد الحميد صبرة، دار المعارف، الاسكندرية، 1959.
- 11) عبد الحليم مهوور باشا، فلسفة التاريخ : مدخل إلى النماذج التفسيرية للتاريخ الإنساني
- 12) العروي عبد الله، العرب والفكر التاريخي، دار الحقيقة بيروت، ط3، 1980 .
- 13) العروي عبد الله، مفهوم التاريخ، الألفاظ والمذاهب، ج1، المركز الثقافي العربي، بيروت، 1997 .
- 14) عزيز العظمة، الكتابة التاريخية و المعرفة التاريخية
- 15) العوا عادل، العلوم الإنسانية وإشكالية التاريخ، دار طلاس، دمشق، 1995 .
- 16) فرانسيس فوكوياما، نهاية التاريخ و الانسان الاخير.
- 17) كارل بوبر، عقم المذهب التاريخي،تر: عبد الحميد صبرا.
- 18) كولنغود، فكرة التاريخ، تر: محمد بكير خليل
- 19) لسنج ، تربية الجنس البشري، تر: حسن حنفي

9- مادة: قضايا راهنة

الرابع	السداسي
--------	---------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأفقية
المادة	قضايا راهنة
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(7) تنمية القدرة على الممارسة النقدية الفاعلة.
	(8) التمكن من الانفتاح على أهم الأسئلة الراهنة.
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) الفلسفة والإعلام (2) ابيستمولوجيا علوم الطبيعة و علوم الإنسان. (3) البيو-إيتيكا.
القدرات المكتسبة	(1) إمكان الانخراط ضمن أفق الراهن. (2) المساهمة في ابتكار حلول تميز أفق انتماءنا الهوي. (3) التفاعل مع الأحداث المحلية والعالمية الراهنة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) العيش سويا. (2) العلوم الاجتماعية و حقوق الانسان. (3) أخلة العمل السياسي وآليات تعزيز المواطنة (4) الهجرة و الضيافة. (5) التربية في عصر الرقمنة. (6) حوار الحضارات، الأديان والثقافات (7) البيو-إيتيكا و البيئة. (8) تفكير الذكاء الاصطناعي. (9) الاتيكا و سياسة العلاج. (10) الانترنت و مجتمع الرقابة. (11) الايكولوجيا و فلسفة البيئة (12) التطرف الديني وآليات التصدي له (13) الأخلاق و العلمنة. (14) الأوبئة و الحجر الصحي. (15) فكرة الحرب ومشروع السلام
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1. J. Derrida, De l'hospitalité, dialogue avec A. Dufourmantelle, Paris, Calmann Lévy, 1997(2. Baszanger, Douleur et médecine. La fin d'un oubli, Paris, Seuil, 1995 Yves Bonnefoy, L'Arrière-pays, Paris, Gallimard, 1992. 3- Fery Luc, Le Nouvel Ordre écologique " L'arbre, l'animal, l'homme", Edition Grasset & Fasquelle, Paris, 1992 4- John Rawls, A Theory of Justice, Harvard, Harvard University Press, 1971, 5- Jonas Hans, le principe responsabilité :une éthique pour la civilisation technique (1979), traduit par Jean Greisch, coll « champs » France, Flammarion, 1995 6- Laura Westra, Patricia H. Werhane, The Business of Consumption: Environmental Ethics and 7- Mark Rowlands, The Environmental Crisis: Understanding The

Value of Nature, London, Macmillan Press, 2000.

8- Paul W. Taylor, Normative Discourse, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1961,

9- Peter Singer, Practical Ethics, Cambridge, Cambridge University Press, 1999.

1. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، شبكات التواصل والأنترنت والتأثير على الأمن القومي والاجتماعي، المكتب العربي للمعارف، القاهرة، ط1 ، سنة 2011.
2. أولريش بيك، مجتمع المخاطر العالمي: بحثاً عن الأمان المفقود، القاهرة-المركز القومي للترجمة، الطبعة الأولى 2011
3. رحي مصطفى عليان محمد عبد الديس، وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط1، عمان، دار الصفاء للنشر و التوزيع، 1999.
4. شكري عبد الحميد حماد، أثر وسائل التواصل الحديثة على العلاقات الاجتماعية والأسرية، المؤتمر الدولي السنوي الرابع بعنوان: وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على المجتمع، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، سنة 2012.
5. فتحي التريكي، فلسفة الحياة اليومية، الدار المتوسطية للنشر، بيروت-تونس (ضمن سلسلة الكوثر). الطبعة الأولى 2009.
6. محمد أحمد بيومي، ظاهرة التطرف (الأسباب والعلاج)، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
7. محمد حسين أبو العلا، العنف الديني في مصر، مركز المحروسة للبحث والدراسات، ط1، القاهرة.
8. نصر الدين لعياضي، تكنولوجيا وسائط جديدة وإشكاليات قديمة: التفكير في عدة التفكير في مواقع الشبكات الاجتماعية في المنطقة العربية، المجلة الجزائرية للاتصال، مجلد 11 ، عدد 00 ، 2012.

10- مادة لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية):

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأفقية
المادة	لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	1- التعرف على الإنتاج الفكري في اللغة الأصلية
	2- تمكين الطالب من آليات التعامل مع النصوص الأجنبية
	3- تعويد الطالب على العودة إلى المصادر واستخدام المعاجم في تحديد الدلالات
المعارف المسبقة المطلوبة	1- القواعد الأولية في اللغة الإنجليزية
	2- القواعد الأولية في اللغة الفرنسية
	3- تقنيات الترجمة
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادرا على قراءة النصوص باللغات الأجنبية
	2- يكتسب القدرة على ترجمة المصطلحات
	3- أن يكون قادر على البحث عن الأفكار في لغتها الأصلية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. - نص فلسفي لهيغل
	2. نص فلسفي لكانط
	3. نص فلسفي وليم جيمس
	4. نص فلسفي لجاك ديريدا
	5. نص فلسفي لبول ريكور
	6. نص فلسفي لهايرماس
	7. نص فلسفي جيل دولوز
	8. نص فلسفي لألتوسير
	9. نص فلسفي ميشال فوكو
	10. نص فلسفي لهيدغر
	11. نص فلسفي غادامير
	12. نص فلسفي لتشومسكي
	13. نص فلسفي لأدورنو
	14. نص فلسفي لأكسيل هونيت
	15. نص فلسفي لفالتر بن يامين
طريقة التقييم	متواصل
المراجع:	1- Ivan Gorby, Le vocabulaire grec de la philosophie, ellipses, 2000. 2- Jean François -Balaudé, Le vocabulaire des présocratiques, ellipses, 2002. 3- Luc Brisson et Jean François Pradeau, Le vocabulaire de Platon, ellipses, 1998. 4- Platon, La République, Tr: Robert Baccou, Garnier -Flammarion, Paris. 5- Aristote ; Ethique à Nicomaque, Vrin. 6- André Lalande, vocabulaire technique de la philosophie. 7- Ricœur, « Tâches de l'éducateur politique » (1965), Lectures I : Autour du

politique, Paris, Édition du Seuil, 1991 8- Ricœur, « Langage politique et rhétorique » (1990), dans Lectures I : Autour du politique, éd. du Seuil, Paris, 1991. 9- Nietzsche (F), par delà le bien et le mal, aph.289, 10-18, Paris, 1973. 10- Jean-François Lyotard, La condition postmoderne, p7 et p8, éditions de Minuit, 1979. 11- Nietzsche (F), Le nihilisme européen, introduction et traduction par Angèle Kremer- Marietti, aph4 , p25, éditions Kimé, Paris 1997 .	
--	--

السداسي الخامس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

1- مادة فلسفة حديثة 1

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	فلسفة حديثة - 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) يتعرف الطالب على فلاسفة العصر الحديث
	(2) يتبين الإشكاليات الأساسية للفلسفة الحديثة
	(3) يتعرف على تيارات الفلسفة الحديثة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ أوروبا في العصر الوسيط
	(2) تاريخ أوروبا الحديث
	(3) الحياة الثقافية والفكرية للإنسان الأوروبي قبل العصر الحديث
القدرات المكتسبة	(1) أن يميز بين أطروحات فلاسفة العصر الحديث.
	(2) أن يدرك أهم إنجازات فلاسفة العصر الحديث
	(3) أن يدرك أهمية فلاسفة العصر الحديث في مسار الفكر البشري.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مصادر الفلسفة الحديثة
	(2) حركة الإحياء
	(3) حركة النهضة
	(4) النزعة الإنسانية
	(5) تفكك الفلسفة المدرسية
	(6) الاتجاهات الكبرى في الفلسفة الحديثة
	(7) الاتجاه التجريبي: فرنسيس بيكون
	(8) نظرية المعرفة عند بيكون
	(9) نظرية الأوهام عند بيكون
	(10) المنهج عند بيكون
	(11) الاتجاه العقلاني: ديكارت
	(12) مبدأ الكوجيطو
	(13) النفس و الجسد وأدلة إثبات وجود الله
	(14) المنهج الديكارتي
	(15) نظرية المعرفة لدى باروخ سبينوزا
طريقة التقييم	متواصل + إمتحان كتابي
المراجع:	1- Descartes, Discours de la méthode, GF 2- Descartes, Méditations métaphysiques, GF 3- Descartes, Principes de la philosophie, partie I. 4- D'Hondt (J.), Hegel et l'hégélianisme, Que sais-je ?/PUF. 5- D'Hondt (J.), Hegel, Sup "Philosophes"/PUF. 6- Ducassé (P.), Malebranche, Sup "Philosophes"/PUF. 7- Ernest Cassirer , la philosophie des formes symboliques, tra- Ole.hansen - love jean Lacoste , les éditions de minuit,(S.tirage)1999.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

- 8- Festugière (A.-J.), Epicure et ses dieux, Quadrige/PUF.
- 9- Forrest (Aimé), Pascal, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- 10- KANT Emmanuel, Critique de la faculté de juger, trad. De l'allemand par Alain Renault, Paris, Aubier, 1997.
- 11- KANT Emmanuel, Idée d'une histoire universelle au point de vue cosmopolite, huitième proposition. Traduction faite à partir de l'édition des oeuvres complètes de Kant de l'Académie de Berlin, (Tome VIII). Traduction de Philippe Folliot, professeur de philosophie au Lycée Ango de Dieppe, 2002.
- 12- LALANDE André, Vocabulaire technique et critique de la philosophie, Société française de Philosophie, 1932.
- 13- MERLEAU-PONTY Maurice, Résumé de cours. Collège de France 1952-1960, Paris, Gallimard, 1968.
- 14- Misrahi (R.), Spinoza, Philosophes de tous les temps/Seghers.
- 15- Nizan (P.), Les matérialistes de l'antiquité, Maspéro.
- 16- Pascal (G.), Pour connaître la pensée de Kant, Bordas.
- 17- PASCAL Blaise, Pensées, Paris, Elibron Classics, 1894.
- 18- SPINOZA Baruch, Court traité, II, 4, 5 (1862), in OEuvres complètes, Paris, Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade.
- 19- SPINOZA Baruch, Ethique II, XXI, Scolie, cité par Chantal Jaquet, Les significations du « corps » dans la philosophie classique, Paris, L'Harmattan, 2004.

20- إميل برهيه: تاريخ الفلسفة، القرن السابع عشر، ترجمة جورج طرابيشي، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت 1987

21- باروخ سبينوزا: علم الأخلاق، ترجمة جلال سعيد، دار الجنوب للنشر تونس.

22- جوتفريد فيلهلم ليبنتز: المونادولوجيا، ترجمة عبد الغفار مكاوي، دار الثقافة للطباعة والنشر، 1978.

23- رنيه ديكارت: تأملات ميتافيزيقية في الفلسفة الأولى، تثبت أن الله موجود وأن النفس الانسان تتميز من جسمه، ترجمة كمال الحاج، منشورات عويدات بيروت-باريس، الطبعة الرابعة 1988.

24- جون هرمان راندال: تكوين العقل الحديث. ترجمة د. جورج طعمة، مراجعة برهان الدين الرجائي، دار الثقافة، بيروت، 1958، الجزء الأول.

25- حمد أمين، وزكي نجيب محمود: قصة الفلسفة الحديثة، الجزء الأول، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة، 1936.

26- دافيد هيوم، التاريخ الطبيعي للدين، تر: حسام الدين خضور.

27- رنيه ديكارت، حديث في الطريقة، تر: عمر الشارني.

28- زكي نجيب محمود، قصة الفلسفة الحديثة.

29- سبينوزا، رسالة في إصلاح العقل، تر: جلال الدين سعيد.

30- علي عبد المعطي محمد: ليبنتز فيلسوف الذرة الروحية، دار المعرفة الجامعية، الطبعة الأولى 1980.

31- فرانسيس بيكون، الأورغانون الجديد، تر: عادل مصطفى.

32- كرين برينتون، تشكيل العقل الحديث، تر: شوقي جلال.

33- نظمي لوقا، الله أساس المعرفة والاخلاق عند ديكارت.

34- وليم كيللي رايت: تاريخ الفلسفة الحديثة، ترجمة محمود سيد أحمد، تقديم ومراجعة إمام عبد الفتاح إمام، المشروع القومي للترجمة، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2001.

2- مادة فكر عربي حديث:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	فكر عربي حديث
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- أن يطلع الطالب على النتاج الفكري والأدبي في عصر النهضة
	2- أن يتعرف على مختلف الأسئلة المحورية في عصر النهضة العربية
	3- أن يطلع على مختلف الأطروحات في هذا الفكر
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ العالم العربي والإسلامي في العصر الوسيط والحديث 2- الوضعية الحضارية والاجتماعية للعالم العربي خلال القرن التاسع عشر 4- سقوط الحضارة العربية الإسلامية والحركات الاستعمارية
القدرات المكتسبة	1- أن يستوعب تنوع الآراء والأطروحات في الفكر النهضوي 2- أن يخرط في النقاش حول مآلات محاولات النهضة الأولى 3- أن يتبين إنجازات وإخفاقات الفكر النهضوي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- سياقات انبثاق أسئلة النهضة في العالم العربي والإسلامي 2- سيد أحمد خان ومدرسة عليكرة الإصلاحية 3- محمد إقبال وتجديد التفكير الديني في الإسلام. 4- الطهطاوي بين التنوير والنزعة السلفية. 5- الفكر الإصلاحي لجمال الدين الأفغاني. 6- الفكر الإصلاحي عند محمد عبده 7- الفكر الإصلاحي عند خير الدين التونسي. 8- امتدادات مدرسة المنار في الجزائر (ابن باديس و البشير الابراهيمي) 9- الفكر الإصلاحي عند الكواكبي. 10- طلائع العلمانية في الفكر العربي فرح أنطوان وشبلي شميل 11- سلامة موسى وسؤال النهضة 12- النزعة الليبرالية عند أحمد لطفي السيد. 13- العقلانية الديكارتية في فكر طه حسين. 14- سؤال المرأة عند قاسم أمين 15- الوضعية المنطقية في فكر زكي نجيب محمود
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي

المراجع:

- (1) أحمد أمين، زعماء الإصلاح في العصر الحديث، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، 2012.
- (2) ألبرت حوراني، الفكر العربي في عصر النهضة 1798-1939، تر: كريم عزقول، دار النهار للنشر، بيروت، 1967.
- (3) أنور الجندي، اليقظة الإسلامية في مواجهة الاستعمار، دار الاعتصام، ط 1، 1978.
- (4) جمال الدين الأفغاني، محمد عبده، الأعمال الكاملة، العروة الوثقى، إعداد: سيد هادي خسر وشاهي، المجمع العالمي للتقريب بين المذاهب، طهران، ط 2، 1321 هـ.
- (5) سمير أبو حمدان، فرح أنطون وصعود الخطاب العلماني، الشركة العالمية للكتاب، بيروت، 1996.
- (6) شبلي شميل، شرح بخنر على مذهب داروين، مؤسسة هنداوي، القاهرة، 2012.
- (7) شبلي شميل، كتابات سياسية وإصلاحية، إعداد: أسعد رزوق، دار الحمراء، بيروت، ط 1، 1991.
- (8) عبد الرحمن الراجعي، عصر محمد علي، دار المعارف، القاهرة، ط 5، 1979.
- (9) علي المحافظة، الاتجاهات الفكرية عند العرب في عصر النهضة، الأهلية للنشر والتوزيع، بيروت، 1987.
- (10) عمر طوسون، البعثات العلمية في عهد محمد علي، مطبعة صلاح الدين، الإسكندرية، 1970.
- (11) فادي اسماعيل، الخطاب العربي المعاصر، المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فيرجينيا، و-م-أ، 1994.
- (12) ماجد فخري، الحركات الفكرية وروادها اللبنانيون في عصر النهضة (1800-1922)، دار النهار للنشر، ط 1، 1992.
- (13) محمد عابد الجابري، المشروع النهضوي العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 2، 2000، ص 12.
- (14) محمد عبده، الأعمال الكاملة، ج 3، تح و تق: محمد عمارة، دار الشروق، القاهرة، ط 1، 1993.
- (15) محمد عبده، الأعمال الكاملة، ج 4، تح و تق: محمد عمارة، دار الشروق، القاهرة، ط 1، 1993.
- (16) محمد عبده، رشيد رضا، المنار، ج 13، مطبعة المنار، القاهرة، 1910.
- (17) محمد عمارة، رفاعة الطهطاوي رائد التنوير في العصر الحديث، دار الشروق، القاهرة، ط 3، 2007.
- (18) منذر المعاليقي، معالم الفكر العربي في عصر النهضة، دار إقرأ، بيروت، 1986.

3- مادة فلسفة معاصرة 1:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدة التعليم الأساسية
المادة	فلسفة معاصرة 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على التحولات الفكرية والثقافية في الغرب المعاصر
	2- التعرف على التيارات والمناهج الفلسفية المعاصرة
	3- التعرف على الإشكاليات الفلسفية التي شغلت فلاسفة العصر وسياقات تبلورها
المعارف المسبقة المطلوبة	1- الفلسفة اليونانية 2- الفلسفة الغربية الحديثة 3- التاريخ السياسي والاجتماعي لأوروبا والعالم.
القدرات المكتسبة	أن يكون الطالب قادرا على استثمار أدوات النقد والتحليل الفلسفي المعاصر. أن يستطيع التمييز والمقارنة بين النظريات الفلسفية المعاصرة، واستثمار مفاهيمها في القراءة والتحليل.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. من الفلسفة الحديثة إلى الفلسفة المعاصرة 2. الأزمات العلمية والمعرفية وأثارها على الفلسفة المعاصرة 3. المنعطفات الكبرى في تاريخ الفلسفة المعاصرة 4. المنعطف النقدي (نتشه..) 5. الفلسفة البراغمية (الجيل الأول: بيرس، جيمس، ديوي) 6. الفلسفة البرغماتية (الجيل الثاني: ريتشارد رورتي....) 7. المنعطف الفينومينولوجي (هوسرل) 8. المنعطف الفينومينولوجي (مرلوبونتي، ليفناس) 9. الوجودية (هيدغر. سارتر) 10. الحدسانية (برغسون) 11. التحليل النفسي (فرويد – لاكان) 12. البنيوية (فوكو) 13. ما بعد البنيوية 14. التفكيكية (دريدا) 15. فلسفة الاختلاف (جيل دولوز)
طريقة التقييم	امتحان كتابي +تقييم مستمر

- 1- (1972) L'Anti-Oedipe (Paris: Minuit); tr. as Anti-Oedipus, by Robert Hurley, Mark Seem and Helen R. Lane, New York: Viking, 1977; reprint University of Minnesota Press, 1983.
- 2- (1980) Mille plateaux (Paris: Minuit); tr. as A Thousand Plateaus, by Brian Massumi, Minneapolis: University of Minnesota Press, 1987.
- 3- (1991) Qu'est-ce que la philosophie? (Paris: Minuit); tr. as What is Philosophy?, by Hugh Tomlinson and Graham Burchell, New York:
- 4- Axel Honneth, « Reconnaissance » Traduit par O. Mannoni, in Monique Canto Sperber (dir) Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale, Paris, Puf 1996.
- 5- Bégout (B) Husserl in introduction a la phénoménologie dirigé par Cabestan (P) Paris Ellipses 2003.
- 6- Ferry (L)Renault(A) , La pensée Mai 68, Paris, Minuit, 1985.
- 7- François Dubet, « Injustices et reconnaissance » in Alain Caillé (dir) La quête de reconnaissance: nouveau phénomène social total, La Découverte, Paris, 2007.
- 8- G.H Mead, L'Esprit, le soi, la société. Traduit de l'Anglais par Jean Caseneuve, Paris, puf, 1963.
- 9- Gille Deleuze et Félix Guattari : l'anti-oedipe, éd minuit, paris, 1976
- 10- Heidegger M Etre et temps traduit de l'Allemand par Vézin(F) Paris , Gallimard passage.
- 11- Husserl (E) : problème fondamentaux de la phénoménologie traduit de l'Allemand par : J-English , Paris , PUF, 1991.
- 12- Husserl (E) : philosophie première (1923-1924) tome 1.critique des idées traduit par Arion Kelkel Paris PUF1990.
- 13- Jean-François Lyotard, La condition postmoderne, p7 et p8, éditions de Minuit, 1979.
Nietzsche (F),Le nihilisme européen, introduction et traduction par Angèle Kremer- Marietti, aph4 , p25, éditions Kimé, Paris 1997 .
- 14- Levinas (E) , technique de la phénoménologie , in en découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger , Paris , J, Vrin 1946.
- 15- Louis A Ltusser et Etienne Ballibar, Lire le Capital, Maspero. Paris, 1973.
- 16- Michel H, de la phénoménologie tome 1, Paris , Puf , 2003.
- 17- Nietzsche (F), par delà le bien et le mal, aph.289, 10-18, Paris, 1973.
- 18- برتراند رسل، النظرة العلمية. ترجمة عثمان نويه، الانجلو عام 1956. تاريخ الفلسفة الغربية، ط1. ترجمة د. زكي نجيب محمود عام 1967.

19- برغسون، هنري، التطور المبدع، ترجمه من الفرنسية إلى العربية: جميل صليبا، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1981.	
20- جاك دريدا، أحادية لغة الآخر، تر، عثمان الجبالي المثلوثي، كتاب فضاءات، الطبعة، الأولى 2009.	
21- جاك دريدا، صيدلية أفلاطون، ترجمة، كاظم جهاد، دار الجنوب للنشر - تونس- 1991.	
22- جان بياجيه. البنيوية. ترجمة عارف منيمنة، د. بشير أوبري. بيروت-باريس: منشورات عويدات، 1985.	
23- جون ديوي، تجديد في الفلسفة، ترجمة أمين مرسي قنديل، دار إحياء الكتاب العربي، مصر.	
24- جيل دولوز: الاختلاف والتكرار، ترجمة وفاء شعبان، المنظمة العربية للترجمة، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان، سنة 2009.	
25- جيل دولوز، المعرفة والسلطة، مدخل لقراءة فوكو، ترجمة سالم يفوت، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، 1987.	
26- فتغنشتاين، لودفيك، تحقيقات فلسفية، ترجمة وتقديم وتعليق: عبد الرزاق بنور، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، الطبعة الأولى، 2007.	
27- محمد شوقي الزين: تأويلات وتفكيكات فصول في الفكر الغربي المعاصر، دار الأمان، الرباط، 2015.	
28- ميشيل فوكو. الكلمات والأشياء. ترجمة مطاع صفدي وآخرون. بيروت: مركز الإنماء القومي، 1989-1990.	
29- ميشيل فوكو. تاريخ الجنون في العصر الكلاسيكي. ترجمة سعيد بنگراد. الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي، 2006.	
30- هانز جورج غادامير، طرق هايدغر، ترجمة حسن ناظم وعلي حاكم صالح، دار الكتاب الجديدة المتحدة، ط1، بنغازي-ليبيا، يناير 2007.	
31- هانس جورج غادامير، فلسفة التأويل ، ترجمة محمد شوقي الزين، منشور من طرف منشورات الاختلاف بالجزائر والمركز الثقافي العربي بالمغرب ولبنان والدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.	
32- وليم جيمس، بعض مشكلات الفلسفة، ترجمة محمد فتحي الشنيطي، المؤسسة العربية العامة للتأليف والترجمة.	

4- مادة فلسفة الجمال 1 (الاستيقا)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدة التعليم الأساسية
المادة	فلسفة الجمال 1 (الاستطبيقا)
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على إشكاليات الفن والجمال
	2- التعرف على معايير الحكم الجمالي
	3- التعرف على دور الفكر الجمالي في الثقافة والمجتمع
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ الفنون 2- أشكال التعبير الثقافية 3- نظريات النقد الفني
القدرات المكتسبة	1- أن يدرك الطالب إتجاهات الفكر الجمالي 2- أن يتمكن من المفاهيم النقدية في الفن والجمال 3- أن يدر دور الفكر الجمالي والفني في الثقافة والحضارة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- تعريف علم الجمال 2- نشأة علم الجمال 3- أعلام الفكر الجمالي 4- علاقة الفن بالجمال 5- مميزات الخطاب الجمالي. 6- المشكلة المعرفية في الخطاب الجمالي. 7- إشكالية فلسفة الفن. 8- الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. 9- الاتجاه المثالي، 10- الاتجاه الرومنطيقي. 11- الاتجاه الماركسي. 12- الاتجاه البراغماتي. 13- الاتجاه الواقعي. 14- الاتجاه العبثي. 15- مستقبل الفن والخطاب الجمالي.
طريقة التقييم	امتحان كتابي وتقييم مستمر
المراجع:	1- Aristote, Poétique, Traduction de: Jules Barthélemy-Saint-Hilaire, Paris, Ladrang, 1838 (Œuvre numérisée par J. P. MURCIA http://remacle.org/ Nouvelle édition numérique http://docteurangelique.free.fr 2008). 2- Gadamer (Hans-Georg), Les Chemins De Heidegger, Traduction et présentation par: Jean Grondin, Vrin, 2002, Paris. 3- Grondin (Jean), "L'art comme présentation chez Gadamer: Portée et limites d'un concept", Études Germaniques, N°: 62, 2007. 4- Hegel (Georg Wilhelm Friedrich), Esthétique, Tome premier, Traduction française de: Ch. Bénard.

- 5- Hegel (Georg Wilhelm Friedrich), Esthétique, Tome premier, Traduction française de: Ch. Bénard.
- 6- Hegel (Georg Wilhelm Friedrich); Philosophie de l'esprit, Tome 2, Traduit par: A. Véra, Germer Baillière-librairie éditeur, 1869, Paris-France
- 7- Hegel, Aesthetics, lectures on philosophy of fine art, trans by: M. Knox, two volumes, Oxford University Press 1979, p.99.
- 8- Hegel, G.W.F. on Art In (on art, religion, philosophy)
- 9- Hippolyte (Taine), Philosophie de l'art: voyage en Italie: Essais de critique et d'histoire, Hermann, Nouv. éd. rev. et corr 2009, Paris-France.
- 10- بدوي، عبد الرحمن، فلسفة الجمال والفن عند هيجل، دار الشروق، ط1، 1996.
- 11- جيهامي، جبرار، موسوعة مصطلحات فلسفية عند العرب. مكتبة لبنان، ناشرون، ط1، 1998.
- 12- الصبّاغ، رمضان، الفنّ والقيم الجماليّة بين المثاليّة والمادية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2001
- 13- علي (حسين)، فلسفة الفن: رؤية جديدة، التنوير للطباعة والنشر والتوزيع، 2009، بيروت-لبنان.
- 14- غدامير (هانز جورج)، تجلي الجميل، تحرير: روبرت برناسكوني، ترجمة ودراسة وشرح: سعيد توفيق، المجلس الأعلى للثقافة-المشروع القومي العربي للترجمة، 1997م.
- 15- كانط، إيمانويل، نقد ملكة الحكم، ترجمة غانم حنا، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، ط1، 2005
- 16- المسكيني (أم الزين بن شيخة)، "الفن والدين من خلال كتابات غدامير: أو في معاني الألفة مع العالم"، مجلة ألباب، عدد 3، صيف 2014م، الرباط-المغرب.
- 17- هانز جورج غدامير، الحقيقة والمنهج، الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية، ترجمة د حسن ناظم وعلى حاكم صالح، دار أويا للنشر والتوزيع والتنمية الثقافية، 2007 طرابلس، ليبيا.
- 18- هيدغر (مارتن)، أصل العمل الفني، ترجمة: أبو العيد دودو، منشورات الجمل، الطبعة الأولى 2003م، ألمانيا.
- 19- هيدغر (مارتن)، المنادى إنشاد: قراءة في شعر هولدرن وتراكل، تلخيص وترجمة: بسام حجار، المركز الثقافي العربي، الطبعة الأولى 1994م، الدار البيضاء-المغرب.
- 20- هيجل، علم الجمال وفلسفة الفنّ، ترجمة مجاهد عبد المنعم مجاهد، ط1، مكتبة دار الحكمة، بيروت، 2007.

5- مادة فلسفة العلوم 1

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم المنهجية
المادة	فلسفة العلوم 1
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- طرح الإشكاليات الفلسفية داخل الفكر العلمي ومناهجه
	2- فهم السياقات التي يتطور فيها العلم
	3- الاطلاع على صيرورة الفكر العلمي.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ العلم
	2- تاريخ الفلسفة
	3- المنطق ومناهج البحث
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادرا على فهم بنية الخطاب العلمي
	2- أن يكون قادرا على نقد الخطاب العلمي
	3- أن يدرك العلاقة بين العلم والفلسفة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) الإيبستيمولوجيا بين الفلسفة والعلم.
	2) فلسفة العلوم وتاريخ العلوم ونظرية المعرفة و علم المناهج.
	3) الموضوع العلمي.
	4) المنهج العلمي: أنواع المناهج.
	5) تطور المعرفة العلمية.
	6) من المنطق إلى النقد الإيبستيمولوجي .
	7) استقلال العلوم عن الفلسفة وتصنيف العلوم.
	8) تطور العلم في القرن العشرين.
	9) تكامل العقل والتجربة.
	10) التفكير العلمي والمنهجية.
	11) سمات التفكير العلمي: خصائصه.
	12) عقبات التفكير العلمي.
	13) الهندسة الإقليدية والهندسات المعاصرة: طبيعة المكان
	14) طبيعة اليقين في الرياضيات المعاصرة.
	15) - البحث العلمي في العلوم الطبيعية - المادة الجامدة و المادة الحية
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1. Alan F. Chalmers (1976), Qu'est-ce que la science ? Récents développements en philosophie des sciences : Popper, Kuhn, Lakatos ,Feyerabend ; Paris, La Découverte, 1987 2. Bunge Mario: Epistémologie ,traduction de Hélène Donadieu ;Maloine S.A .Paris,1983.

3. Minder Michel: Didactique Fonctionnelle (Objectifs, stratégies ,Evaluations) 7e édition De Boeck Universit.
4. Paul Feyerabend (1975), Contre la méthode, Esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance ; Paris, Seuil, Points Sciences, 1979,
5. Paul Feyerabend, Killing Time ; University of Chicago Press, 1995
6. S. Kuhn (1962), la structure des révolutions scientifiques ; Paris, Flammarion , 1983.
7. آلان شالمرز، نظريات العلم، تر: الحسين سحبان، دار توبقال، المغرب، 1991.
8. إميل بوترو، العلم والدين، تر: فؤاد الأهواني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
9. براتراند راسل، أصول الرياضيات، تر: محمد مرسى، أحمد فؤاد الأهواني، دار المعارف بمصر.
10. بول فيرابند، العلم في مجتمع حر، تر: السيد نفاذ، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2000.
11. بول فيرابند (1993)، ثلاث محاورات في المعرفة، ترجمة ودراسة محمد أحمد السيد؛ الإسكندرية، منشأة دار المعارف، د.ت
12. بول موي: المنطق وفلسفة العلوم. ترجمة: د. فؤاد زكريا. دار النهضة. القاهرة. مصر. بدون تاريخ.
13. بيلوريسكي آيانت: دروس الميكانيك الكوانتي. ترجمة: أحمد بوسنة. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1988.
14. توماس كون. بنية الثورات العلمية. ترجمة: ماهر عبد القادر محمد علي. طبعة: أورينتال. 2008. بيروت. لبنان.
15. توماس س. كون، بنية الانقلابات العلمية؛ ترجمة سالم يفوت، الدار البيضاء، دار الثقافة، 2005
16. جلال محمد عبد الحميد موسى، منهج البحث العلمي عند العرب، دار الكتاب اللبناني بيروت.
17. جون فورستيه: معايير الفكر العلمي. ترجمة: فايز نقاش. الفكر الجامعي. بيروت. لبنان. 1969.
18. د. إيفانوف، الفيزياء الحديثة : استعراض عام للمبادئ الرئيسية للفيزياء المعاصرة، دار مير، موسكو، 1971.
19. راسل برتراند: الفلسفة بنظرة علمية. ترجمة: د. زكي نجيب محمود. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة. مصر. 1960
20. ريشنباخ، هانز : نشأة الفلسفة العلمية. ترجمة فؤاد زكريا. المؤسسة العربية للدراسات والنشر. ط2. 1979
21. ريمونودون، مناهج علم الاجتماع، ترجمة هالة الحاج، منشورات عويدات، بيروت، 1972.
22. زينب إبراهيم شوربا، الايستيمولوجيا، دراسة تحليلية لنظرية العلم في التراث، دار الهادي، بيروت، 2004.
23. السيد نفاذ، السببية في العلم، دار التنوير للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، ط1، 2006.
24. الشريف زيتوني (إشراف)، إيبستيمولوجيا العلوم الإنسانية في الفكر العربي و الفكر الغربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1، 2017.
25. غاستون باشلار، العقلانية التطبيقية، ترجمة: بسام الهاشم، دار الشؤون الثقافية، بغداد، 1987.
26. غاستون باشلار، الفكر العلمي الجديد، تر: عادل العوا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1971.
27. فيليب فرانك، فلسفة العلم، تر: علي علي نصيف، المؤسسة العربية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، 1982.
28. كارل بوبر: المعرفة الموضوعية. التقديم لكتاب "منطق الكشف العلمي". ترجمة: ماهر عبد القادر محمد علي. دار النهضة العربية للطباعة والنشر. بيروت. 1987.
29. كارل بوبر: منطق الكشف العلمي. ترجمة: د. ماهر عبد القادر محمد علي. دار النهضة للطباعة والنشر. بيروت. لبنا. 1986.
30. يمنى طريف الخولي، مشكلة العلوم الإنسانية، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة، القاهرة، 2012.

6- مادة تحليل نصوص فلسفية:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم المنهجية
المادة	تحليل نصوص فلسفية
الرصيد	03
المعامل	02
أهداف التعليم	1- التدريب على كفايات التعامل مع النصوص
	2- التعامل المباشر مع الفلاسفة في المصادر
	3- الإطلاع على آليات بناء المواقف والحجاج لدى الفلاسفة.
المعارف المسبقة المطلوبة	1-العلوم اللغوية
	2- المعرفة بالنحو والبلاغة
	4- المنطق
القدرات المكتسبة	1-التمكن من فهم تقنيات وأساليب تحليل نص فلسفي
	2-اكتساب كفاءات تمكن الطالب من قراءة النصوص الأصلية
	3-اكتساب مهارة المقاربة الفلسفية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1-نص من مصادر أفلاطون
	2-نص من مصادر أرسطو
	3-نص من مصادر أوغسطين
	4-نص من مصادر الكندي
	5-نص من مصادر الفارابي
	5- نص من مصادر ابن رشد
	7-نص من مصادر ديكارت
	8-نص من مصادر روسو
	9-نص من مصادر كانط
	10-نص من مصادر هيغل
	11-نص من مصادر الطهطاوي
	12-نص من مصادر بول ريكور
	13-نص من مصادر نعوم شومسكي
	14-نص من مصادر مالك بن نبي
	15-نص من مصادر محمد أركون
طريقة التقييم	تقييم متواصل
المراجع:	1- أفلاطون، الجمهورية
	2- أرسطو كتاب النفس
	3- أوغسطين، مدينة الله
	4- الكندي، مراتب العقل
	5- الفارابي، المدينة الفاضلة
	6- ابن رشد، فصل المقال
	7- ديكارت، مقال في المنهج
	8- روسو، العقد الاجتماعي
	9- كانط، نقد العقل الخالص
	10- هيغل، فينومينولوجيا الروح
	11- الطهطاوي، تخلص الإبريز في تلخيص باريس

12-	بول ريكور، الذات عينها كأخر
13-	تشومسكي، اللغة ومشكلات المعرفة
14-	مالك بن نبي، مشكلة الثقافة
15-	محمد أركون، نقد العقل الإسلامي

7- مادة فلسفة اللغة.

السداسي	الخامس
---------	--------

المؤسسة:
اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	فلسفة اللغة
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	(1) التعرف على الحقول المعرفية المرتبطة بفلسفة اللغة
	(2) فهم المسار التاريخي لتشكل فلسفة اللغة
	(3) مكانة اللغة في الحقل الفلسفي المعاصر
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) الاطلاع على تاريخ الفلسفة
	(2) معرفة المفاهيم الخاصة بفلسفة اللغة
	(3) إدراك الحقول المعرفية المرتبطة بفلسفة اللغة
القدرات المكتسبة	(1) التعرف على أهم النظريات المؤسسة لفلسفة اللغة
	(2) فهم العلاقة بين الفكر واللغة
	(3) أن يكون قادرا على فهم البعد الفلسفي الكامن في اللغة.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- فلسفة اللغة وإشكالية التسمية: تعريفات أولية
	2- فلسفة اللغة وعلوم اللغة الحديثة
	3- فلسفة اللغة واللسانيات
	4- فلسفة اللغة والسميانيات: من بيرس إلى أمبيرتو إيكو.
	5- فلسفة اللغة وعلم الدلالة
	6- فلسفة اللغة بين البلاغة والتداوليات.
	7- المنطقات التاريخية لفلسفة اللغة: إشكالية أصل اللغة والألسن:
	8- فلسفة اللغة في المرحلة اليونانية: المدرسة الطبيعية، السفسطائيون،
	9- أفلاطون، أرسطو، المدرسة الأبيقورية، المدرسة الرواقية،
	10- إشكالية اللغة عند أفلوطين.
	11- فلسفة اللغة في القرون الوسطى المسيحية: اللغة ومبحث الكليات، الواقعية الأفلاطونية، الإسمانية والنزعة التصورية.
	12- فلسفة اللغة في الثقافة الإسلامية: إشكالية التوقيف والتواضع والاصطلاح عند المتكلمين – إشكالية اللغة عند الفلاسفة المسلمين: الفارابي، ابن سينا، ابن رشد.
	13- فلسفة اللغة في عصر النهضة: المدرسة التجريبية (فرنسيس بيكون، جون لوك)، المدرسة الديكارتية (ديكارت، لايبنتز).
	14- فلسفة اللغة في عصر التنوير: كوندياك، روسو.
	15- فلسفة اللغة واللسانيات التاريخية والنحو المقارن في القرن التاسع عشر.
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- Aristotle. Categories and De Interpretatione. J.C. Ackrill, trans. Oxford, Clarendon, 1963. (CDI) 2- Aristotle. Peri Hermeneias. Hans Arens, trans. Philadelphia, Benjamins, 1984. (PH) 3- Barber, A. and Stainton, R. The Concise Encyclopedia of Language and Linguistics. 4- Black, Max. Models and Metaphors. Ithaca, Cornell, 1962. (MAM) 5- Derrida, Jacques. "White Mythology, Metaphor in the Text of Philosophy" in Margins of Philosophy, trans. A. Bass, Chicago, University of Chicago Press,

1982. (WM)	
6- Goodman, Nelson. Languages of Art. New York, Bobs-Merrill, 1968.	
7- Harnad, Stevan. "Category Induction and Representation" in Categorical Perception: The Groundwork of Cognition. New York, Cambridge, 1987.	
8- Stellardi, Giuseppe. Heidegger and Derrida on Philosophy and Metaphor: Imperfect Thought. New York, Humanity-Prometheus, 2000.	
9- Turner, Mark. The Literary Mind: The Origins of Thought and Language. Oxford, 1996. (LM)	
10- Gottlob Frege , Idéographie, trad. Corine Besson, Librairie philosophique J. Vrin 1999.	
11- ludwig Wittgenstein, Recherches Philosophiques, trad. Françoise Pastur, Maurice Elie, Jean-Luc Gautero, Dominique Janicaud, Elisabeth Rigal, éditions Gallimard 2004.	
12- Diego Marconi, Philosophie du langage au XXème siècle, éditions de l'éclat, Paris 1997.	
13- فردينان دي سوسير ، علم اللغة العام، تر. يوثيل يوسف عزيز ، أفاق عربية 1985 .	
14- محمد فهمي زيدان، في فلسفة اللغة، دار النهضة العربية، بيروت، 1984.	
15- أفلاطون، محاوره كراطيلىوس(في فلسفة اللغة)، ترجمة عزمي طه السيد أحمد، منشورات وزارة الثقافة، عمان الأردن، ط1 1995.	
16- أرسطو، كتاب العبارة، نقل إسحاق بن حنين، تحقيق وتقديم عبد الرحمن بدوي، ضمن كتاب منطق أرسطو، الكويت، وكالة المطبوعات/ بيروت، دار القلم، 1980.	
17- ابن رشد، تلخيص كتاب أرسطو الخطابة، حققه وقدم له عبد الرحمن بدوي، وكالة المطبوعات، الكويت/ دار القلم، بيروت.	
18- لودفيغ فتنجشتاين، رسالة منطقية فلسفية، ترجمة زكي نجيب محمود، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة 1968.	
19- لودفيغ فتنجشتاين، أبحاث فلسفية، ترجمة عزمي إسلام، مطبوعات جامعة الكويت، 1990.	
20- فردينان دي سوسير، محاضرات في الألسنية العامة، ترجمة يوسف غازي ومجيد نص، المؤسسة الجزائرية للطباعة 1986.	
21- صلاح إسماعيل عبد الحق، التحليل اللغوي عند مدرسة أكسفورد، دار التنوير للطباعة والنشر، بيروت لبنان، 1993	
22- جمال حمود، المنعطف اللغوي في الفلسفة المعاصرة، برتراند راسل نموذجاً، منشورات الاختلاف، الجزائر 2011.	
23- جمال حمود، فلسفة اللغة عند لودفيغ فتنجشتاين، منشورات الاختلاف الجزائر.	
24- الزواوي بغورة، الفلسفة واللغة، نقد " المنعطف اللغوي في الفلسفة المعاصرة، دار الطليعة بيروت، ط1 2005.	
25- المرجع والدلالة في الفكر اللساني الحديث، ترجمة عبد القادر قنيني، إفريقيا الشرق، المغرب، لبنان 2000 .	
26- محمود فهمي زيدان، في فلسفة اللغة، دار النهضة العربية، بيروت 1985.	
27- كمال يوسف الحاج، في فلسفة اللغة، دار النهار للنشر، بيروت 1967.	
28- ماهر عبد القادر، فلسفة التحليل المعاصر، دار النهضة العربية، بيروت 198	

8- مادة الميتافيزيقا:

السداسي	الخامس
---------	--------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	الميتافيزيقا
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	1- عقلنة التصورات الميتافيزيقية
	2- تصحيح المعتقدات الخاطئة
	3- الاطلاع على وظيفة الميتافيزيقا و أدوارها
المعارف المسبقة المطلوبة	1- فلسفة الدين وتاريخ الأفكار الدينية 2- فلسفة يونانية 3- فلسفة اسلامية
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادرا على التحليل العقلاني للخطابات الدينية والميتافيزيقية 2- أن يكون قادرا على موضعة الخطابات الدينية والميتافيزيقية في سياقاتها المعرفية والسوسيولوجية . 3- أن يدرك الوظائف السيكلوجية والسوسيولوجية للفكر الميتافيزيقي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- ماهية الميتافيزيقا 2- الميتافيزيقا والمفاهيم الكبرى المرتبطة بها (الكنوية-الوجود). 3- الانطولوجيا كميتافيزيقا عامة. 4- الميتافيزيقا في الفلسفة اليونانية 5- الميتافيزيقا في الفلسفة الوسيطة الأوروبية 6- الميتافيزيقا في الفلسفة الإسلامية 7- الميتافيزيقا في الفلسفة الحديثة 8- الميتافيزيقا في الفلسفة الحديثة 9- الميتافيزيقا في الفلسفة المعاصرة 10- الميتافيزيقا والاخلاق 11- الميتافيزيقا وعلم الجمال 12- الانطولوجيا الكلاسيكية 13- الانطولوجيا المعاصرة 14- الانطولوجيا والدين 15- الانطولوجيا الراهنة ومصير الميتافيزيقا الكلاسيكية.

طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1- Aristote, Métaphysique, A 7, par R. Lefebvre. Hervé Ellipses Édition Marketing S.A 2- Aristote, Métaphysique, Livre IV, par J. Cachia. Ellipses Édition Marketing S.A 3- Bergson, La Pensée et le Mouvant, par P Rodrigo. Ellipses Édition Marketing S.A Du groupe à l'histoire Hervé Vautrelle/ Agrégé de philosophie Ellipses Édition Marketing S.A 4- E. Kant (1798), Anthropologie, suivie des fragments du même auteur relatifs aux rapports du physique et du moral et au commerce des esprits d'un monde à l'autre, trad. Par J. Tissot ; Paris, Lib. Ladrangé, 1863 5- Jean-Paul Sartre Critique de la raison dialectique 6- LUDWIG FEUERBACH: essence du christianisme. Traduction du l'allemand par Joseph Roy. Librairie internationale. Paris. 1864 7- Sartre, L'existentialisme est un humanisme, par A. Ternes. Ellipses Édition Marketing S.A Paris 8- Schelling, Idées pour une philosophie de la Nature, par M. Élie. Ellipses Édition Marketing S.A Paris 9- Spinoza, Éthique, Appendice à la Première Partie, par P. Sévérac. Ellipses Édition Marketing S.A Paris 10- Whitehead, Procès et Réalité, par M. Élie. Ellipses Édition Marketing S.A Paris 11- بنعبد العالي، عبد السلام : الميتافيزيقا، العلم والإيديولوجيا. - الرباط، الشركة المغربية للناشرين المتحدين، بيروت، دار الطليعة، الطبعة الأولى، 1981. 12- سبينوزا، كتاب الأخلاق، ترجمة جلال الدين سعيد، المنظمة العربية للترجمة، ط1 سنة 2009. 13- كانت إيمانويل : الدين في حدود مجرد العقل ، ترجمة فتحي المسكيني، جداول للنشر و التوزيع ط2، بيروت لبنان ، سنة 2012. 14- كانت إيمانويل : تأسيس الميتافيزيقا الأخلاق ، ترجمة عبد الغفار المكاوي ، دار القومية للطباعة و النشر ، ط، القاهرة سنة 1995. 15- كانت إيمانويل: نقد العقل المحض ، ترجمة موسى وهبة ، مركز الإنماء القومي ، د. ط، بيروت د. ط. 16- يوسف كرم ، تاريخ الفلسفة اليونانية ، الطبعة الأولى ، دار القلم ، 2008م 17- يوسف كرم ، تاريخ الفلسفة الأوروبية في العصر الوسيط. الطبعة الثالثة. دار المعارف بدون تاريخ.

9- مادة الفلسفة والبيوانثيقا:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأفقية
المادة	الفلسفة والبيويثيقا
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	1- التعرف على الانشغالات المعاصرة للفكر الفلسفي
	2- إدراك دور الفلسفة في نقد ومراقبة الممارسة الطبية
	3- إبراز دور الفكر الأخلاقي المعاصر في تصويب الفعل البشري
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ العلوم الطبية
	2- إشكاليات البيولوجيا
	3- ابيستيمولوجيا البيولوجيا
القدرات المكتسبة	1- تبين دور الفلسفة المعاصرة في نقد العلوم وتطبيقات المعرفة العلمية
	2- إدراك دور الفلسفة في تجديد الفكر الاخلاقي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- مفهوم البيويثيقا
	2- موضوع البيويثيقا
	3- جذور البيويثيقا
	4- مبادئ البيويثيقا.
	5- تيارات الفكر البيويثيقي
	6- إشكاليات الفكر البيويثيقي
	7- جدل الدين والبيويثيقا
	8- أثر الفكر البيويثيقي على الممارسة الطبية.
	9- رهانات الفكر البيويثيقي
	10- البيوتكنولوجيا والإشكاليات الأخلاقية.
	11- التلقيح الإصطناعي
	12- الاستنساخ
	13- نقل وزرع الأعضاء
	14- أخلاقيات العلم.
	15- مستقبل الإنسان
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1- Code de deontologie midical, décret exetif de 6 juillet 1992. 2- Dominique Lecourt, (Sous la direction) ,Dictionnaire de la pensée médicale, PUE, 2004 3- Edgar Morin, Science avec conscience, Ed. du seuil, 1990. 4- Guy Durand, La bioéthiques Nature, Principe, Enjeux, p. 23 5- Hubert Doucet, Au pays de la bioéthique, Labor et Fides, 1996. 6- Jacqueline Russ, La pensée éthique contemporaine, Que sais-je ? P.U.F, 1995. 7- HOTTOIS Gilbert (éd.) Aux fondements d'une éthique contemporaine. Hans Jonas et H. T.Engelhardt, Paris, Librairie philosophique Vrin, 1993. 8- HOTTOIS Gilbert et PINSART Marie-Geneviève (éd.), Hans Jonas. Nature et

- responsabilité, Paris, Librairie Philosophique Vrin, 1993.
- 9- HOTTOIS Gilbert « Quelles philosophies du progrès pour le troisième millénaire ? » in, Biologie moderne et visions de l'humanité, Bruxelles, De Boeck Université, 2004.
- 10- JONAS Hans, Philosophical Essays: From ancient Creed to Technological Man, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1974, Réédition: University of Chicago Press, Midway reprints, 1980.
- 11- JONAS Hans, Le principe responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique. Paris, Cerf, « Passages », 1990.
- 12- JONAS Hans, Le phénomène de la vie, trad. D. Lories, Coll. Sciences, éthiques, sociétés, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- 13- JONAS Hans, Puissance ou impuissance de la subjectivité dans le monde ? Paris, Éditions du Cerf, coll. « La nuit surveillée », 2000.
- 14- Jürgen Habermas L'avenir De La Nature Humaine Vers Un Eugénisme Libéral ? Traduit De L'allemand Par Christian Bouchindhomme Gallimard
- 15- أحمد عبد الحليم عطية: قراءة في الأخلاقيات الراهنة، دار الثقافة العربية، القاهرة، 2010.
- 16- جان برنار: الطب في إنجازاته وإغراءاته، تر: بشير العظمة، (د. ط)، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق.
- 17- جوزيف معلوف، المسألة الأخلاقية في العلوم الطبية، المكتبة البوليسية، لبنان 2005.
- 18- جون ويليامز : الأخلاقيات الطبية، تر، صالح بن عمار، الوحدة الأخلاقية لجمعية الطب العالمية، (د. ط)، (د. س).
- 19- دحدوح رشيد، ابستمولوجيا العلوم الطبية و البيولوجية عند جورج كانغيلام، وهران - الجزائر، ابن النديم للنشر، 2013.
- 20- زياد عبد النبي أحمد سلامة، أطفال الأنابيب بين العلم و الشريعة، الدار العربية للعلوم، دار البيارق، عمان - الأردن، ط1، 1996.
- 21- سعيد بن عبد العزيز بن عبد الله الشويخ، أحكام الهندسة الوراثية، قسم الفقه، كلية الشريعة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، دار كنوز إشبيليا للنشر و التوزيع، ط1، 2008.
- 22- سمية بيدوج، فلسفة الجسد، دار التنوير للطباعة و النشر و التوزيع، د - ط، 2009.
- 23- صالح شوقي زكريا: التلقيح الصناعي بين الشريعة والقوانين الوضعية، دار النهضة العربية، 1422 هـ.
- 24- صبري الدرامش، الإستنساخ قبل العصور، مكتبة العبيكان، الرياض، 2001.
- 25- عبد الله مصطفى، البيوتيقا وعلاقتها بالتطبيقات البيوتكنولوجية، مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي، العدد 02 جوان 2020. جامعة البليدة.
- 26- فرانسيس فوكوياما، مستقبلنا بعد البشري، عواقب ثورة التقنية الحيوية، ترجمة علي مولا، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، أبوظبي - الإمارات العربية المتحدة، 2006.
- 27- فرانسيس فوكوياما، نهاية الإنسان، عواقب الثورة البيوتكنولوجية، ترجمة أحمد مستجير، إصدارات سطور، 2012.
- 28- محمد الحاج علي: سلوك الطبيب وأخلاقيات المهنة الطبية، ط1، دار الفضائل، الإمارات العربية، 1999.

29- محمد جمال: مطلق الذنبيات: الوجيز في القانون الإداري، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2003.	
30- محمد جديدي، البيو- إطباقا ورهانات الفلسفة القادمة، محاضرة ألقىة خلال الملتقى الدولي الثالث للفلسفة،المنعقد بالمكتبة الوطنية، الجزائر العاصمة، يومي 25-26/أفريل/2007م	
31- محمد حسين منصور: المسؤولية الطبية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية، (د. ط)، (د. س)	
32- مصطفى كحل: الأخلاقيات التطبيقية، المفهوم، الدلالة، الحقول، إصدار الجمعية الجزائرية للدراسات الفلسفية، 2010	
33- نبيه بري : تجارة الأجنة وعولمة الأنساب، ندوة بعنوان تجارة البويضات والمنويات والأجنة البشرية، بيروت 29 أيلول 2011.	
34- نزار راسي، التعايش مع التكنولوجيا، الشركة العربية المتحدة للتسويق، د ط، 2008.	
35- نور الدين حروش: الإدارة الصحية وفق نظام الجودة الشاملة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012.	
36- هشام مصباح، الثورة البيولوجية بين إفرازاتها الحيوية ورهاناتها الأخلاقية، جامعة قسنطينة، مقال منشور على الأنترنت.	
37- هيثم حامد المصاروة: نقل الأعضاء البشرية بين الخطر والإباحة، دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، 2003.	
38- يورغن هابرماس: مستقبل الطبيعة الإنسانية نحو رسالة ليبرالية، تر، جورج كتوره الهاشم، ط1، المكتبة الشرقية، 2006.	

10- مادة لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأفقية
المادة	لغة أجنبية 1 (نصوص فلسفية)
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	1- التعرف على الإنتاج الفكري في اللغة الأصلية
	2- تمكين الطالب من آليات التعامل مع النصوص الأجنبية
	3- تعويد الطالب على العودة إلى المصادر واستخدام المعاجم في تحديد الدلالات
المعارف المسبقة المطلوبة	1- القواعد الأولية في اللغة الإنجليزية
	2- القواعد الأولية في اللغة الفرنسية
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادرا على قراءة النصوص باللغات الأجنبية
	2- أن يكتسب القدرة على ترجمة المصطلحات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	2- أن يكون قادر على البحث عن الأفكار في لغتها الأصلية
	1) نص لجون بول سارتر 2) نص فلسفي لفيناس 3) نص فلسفي لمحمد أركون 4) نص جاكولين روس 5) نص غاستون باشلار 6) نص لكروتشيه 7) نص رولان بارت 8) نص لتايلور 9) نص لأوغست كونت 10) نص إيميل دوركهايم 11) نص بير بورديو 12) نص فتغنشتاين 13) نص فرديناند ديسوسير 14) نص هربرت سبنسر 15) نص لجان بياجيه
طريقة التقييم	متواصل
المراجع:	1) Ivan Gorby, Le vocabulaire grec de la philosophie, ellipses, 2000. 2) Jean François -Balaudé, Le vocabulaire des présocratiques, ellipses, 2002 3) Luc Brisson et Jean François Pradeau , Le vocabulaire de Platon, ellipses, 1998. 4) Platon , La République , Tr: Robert Baccou , Garnier –Flammarion , Paris. 5) Aristote ; Ethique à Nicomaque, Vrin. 6) André Lalande, vocabulaire technique de la philosophie. 7) vocabulaire-de-levinas

8) Spinoza, philosophie pratique by Gilles Deleuze 9) Quest-ce que la littérature by Jean-Paul Sartre 10) Platon-Nietzsche. L'autre manière de philosopher by Monique Dixsaut (z-lib.org) 11) Phenomenology or Deconstruction The Question of Ontology in Maurice Merleau-Ponty, Paul Ricoeur, and Jean-Luc Nancy by Christopher Watkin (1) 12) Martin Heidegger-Qu'appelle-t-on penser _-Presses Universitaires de France - PUF (1973)	
---	--

السداسي السادس

1- مادة فلسفة حديثة 2

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السداسي	السادس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	فلسفة حديثة 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- يتعرف الطالب على فلاسفة العصر الحديث
	2- يتبين الإشكاليات الأساسية للفلسفة الحديثة
	3- يتعرف على تيارات الفلسفة الحديثة
المعارف المسبقة المطلوبة	(4) تاريخ أوروبا في العصر الوسيط
	(5) تاريخ أوروبا الحديث
	(6) الحياة الثقافية والفكرية للإنسان الأوروبي قبل العصر الحديث
القدرات المكتسبة	(4) أن يميز بين أطروحات فلاسفة العصر الحديث.
	(5) أن يدرك أهم إنجازات فلاسفة العصر الحديث
	(6) أن يدرك أهمية فلاسفة العصر الحديث في مسار الفكر البشري.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) تجريبية عصر التنوير: جون لوك
	(2) نظرية المعرفة عند جون لوك
	(3) تنفيذ الأفكار الفطرية والجوهر والسببية
	(4) اللامادية جورج بركلي
	(5) عقلانية لايبنتز
	(6) المنهج عند لايبنتز
	(7) المونادولوجيا
	(8) تجريبية دافيد هيوم:
	(9) نظرية المعرفة عند هيوم
	(10) نقد هيوم للسببية
	(11) الاتجاه النقدي عند كانط
	(12) نظرية المعرفة الكانطية
	(13) مقال الأنوار
	(14) الفلسفة المثالية هيغل
	(15) الهيغلية الجديدة
طريقة التقييم	متواصل + إمتحان
المراجع:	1- David Hume .(A Treatise concerning Human Nature .)2017 2- David Hume: <u>Traité de la Nature Humaine, L'entendement</u>, Pr.Edition, 1739,Trad par P.Barranger et P.Saltel, GF-Flammarion, Paris, 1995 3- Descartes, Discours de la méthode, GF 4- Descartes, Méditations métaphysiques, GF 5- Descartes, Principes de la philosophie, partie I. 6- D'Hondt (J.), Hegel et l'hégélianisme, Que sais-je ?/PUF.

7- D'Hondt (J.), Hegel, Sup "Philosophes"/PUF.	
8- Ducassé (P.), Malebranche, Sup "Philosophes"/PUF	
9- -Forrest (Aimé), Pascal, Philosophes de tous les temps/Seghers.	
10- -Pascal (G.), Pour connaître la pensée de Kant, Bordas.	
11- إيمانويل كانط، نقد العقل العملي.	
12- إيمانويل كانط، نقد العقل المحض.	
13- برتراند راسل، تاريخ الفلسفة الغربية.	
14- جوازيارويس، روح الفلسفة الحديثة، تر: أحمد الأنصاري.	
15- حسن حنفي، دراسات في الفلسفة الغربية الحديثة و المعاصرة.	
16- دافيد هيوم، التاريخ الطبيعي للدين، تر: حسام الدين خضور.	
17- رينيه ديكارت، حديث في الطريقة، تر: عمر الشارني.	
18- رينيه ديكارت، مقال عن المنهج، تر: محمود محمد الخضير.	
19- زكي نجيب محمود، قصة الفلسفة الحديثة.	
20- سبينوزا، رسالة في إصلاح العقل، تر: جلال الدين سعيد.	
21- فرانسيس بيكون، الأورغانون الجديد، تر: عادل مصطفى.	
22- فولتير، رسالة في التسامح، تر: هنرييت عبودي.	
23- كرين برينتون، تشكيل العقل الحديث، تر: شوقي جلال.	
24- مهدي فضل الله، فلسفة ديكارت و منهجه.	
25- يوسف كرم، تاريخ الفلسفة الحديثة.	

2- مادة فكر عربي معاصر

السادس	السداسي
--------	---------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	فكر عربي معاصر
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	وضع الطالب في صورة المشهد الفكري العربي المعاصر
	تعريف الطالب بإشكاليات الفكر العربي المعاصر
	إطلاع الطالب على مختلف الأطروحات حول أسئلة الحداثة والإصلاح
المعارف المسبقة المطلوبة	1- معطيات الوضع التاريخي والحضاري للعالم الإسلامي من القرن الثامن عشر حتى الآن.
	2- محاولات النهضة السابقة وأسباب إخفاقها.
	3- المعرفة بالنصوص الكبرى للفكر النهضوي.
القدرات المكتسبة	1- فحص ونقد المشاريع والمواقف المتشككة في الفكر العربي المعاصر.
	2- الانخراط في النقاش الفكري حول القضايا المصيرية للإنسان في المجتمعات المعاصرة.
	3- الإطلاع على نصوص المفكرين العرب المعاصرين ومحاورتها ونقدها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) الفكر العربي من النهضة والإصلاح إلى الحداثة والتنوير
	2) التراث والحداثة في الفكر العربي المعاصر.
	3) المرجعية في الفكر العربي المعاصر.
	4) القراءة الماركسية للتراث العربي الإسلامي: حسين مروة، طيب تزييتي.
	5) النقد الفينومينولوجي للتراث: التراث والتجديد (حسن حنفي)
	6) النقد الإيستمولوجي للتراث: نقد العقل العربي (محمد عابد الجابري)
	7) النقد اللاهوتي للتراث: نقد العقل الإسلامي (محمد أركون)
	8) النقد التاريخي نقد الفكر الديني: نصر حامد أبو زيد، هشام جعيط، صادق جلال العظم
	9) النزعة التاريخانية عند عبد الله العروي.
	10) التأسيس الإسلامي للحداثة ونقد الدهرانية عند طه عبد الرحمن.
	11) سؤال تحديث الفكر الديني: عبد المجيد الشرفي، فضل الرحمان الباكستاني.
	12) النزعة التفكيكية والنقدية: علي حرب، جورج طرابيشي
	13) سؤال الحرية والديمقراطية و حقوق الإنسان: برهان غليون، عبد الإله بلقزيز
	14) رهانات فلسفة الدين وعلم الكلام الجديد عند عبد الجبار الرفاعي.
	15) التحيز ونقد المركزية الغربية: عبد الوهاب المسيري
طريقة التقييم	متواصل + إمتحان

- (1) جورج طرابيشي، المتفقون العرب و التراث، التحليل النفسي لعصاب جماعي، رياض الريس للكتب والنشر، لندن، ط1، 1991.
- (2) حسن حنفي، هموم الفكر والوطن، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ط2، 1998.
- (3) حسن حنفي، التراث و التجديد، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر والتوزيع، بيروت، ط4، 1992.
- (4) حسن حنفي، دراسات فلسفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1988.
- (5) حسن حنفي، من العقيدة إلى الثورة، المجلد الرابع (النبوة - المعاد)، مكتبة مدبولي، القاهرة، بيروت، ط1، 1991.
- (6) حسين مروة، النزعات المادية في الفلسفة العربية الإسلامية، دار الفارابي، بيروت، ط2، 2008.
- (7) شاكير أحمد السحمودي/مناهج الفكر العربي المعاصر في دراسة قضايا العقيدة والثورة، مركز التأصيل للدراسات والبحوث، السعودية، جدة، الطبعة الأولى، 2010.
- (8) طه عبد الرحمن روح الحداثة، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط1، 2006.
- (9) طه عبد الرحمن، سؤال المنهج في أفق التأسيس لأنموذج فكري جديد، المؤسسة العربية للفكر الإبداع، بيروت، ط1، 2010.
- (10) طيب تزييني، محمد رمضان البوطي، الإسلام والعصر، تحديات وآفاق، دار الفكر دمشق، دار الفكر المعاصر، بيروت، ط2، 1999.
- (11) طيب تزييني، النص القرآني أمام إشكالية البنية والقراءة، دار الينابيع للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، ط1997.
- (12) عبد الجبار الرفاعي، الدين و الظم الانطولوجي، مركز دراسات فلسفة الدين، بغداد، ط2، 2017.
- (13) عبد الجبار الرفاعي، الدين والاغتراب الميتافيزيقي، دار التنوير، بيروت، ط2، 2019.
- (14) عبد الله العروي، الإيديولوجيا العربية المعاصرة، المركز الثقافي العربي، بيروت، ط1، 1995.
- (15) عبد الله العروي، مفهوم التاريخ، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط4، 2005.
- (16) عبد المجيد الشرفي، الإسلام بين الرسالة والتاريخ، دار الطليعة، للطباعة والنشر، بيروت، ط2، 2008.
- (17) عبد المجيد الشرفي، تحديث الفكر الإسلامي، دار المدار الإسلامي، بيروت، ط2009.
- (18) علي حرب، حديث النهايات، فتوحات العولمة و مآزق الهوية، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط2، 2004.
- (19) علي حرب، نقد الحقيقة، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط1، 1993.
- (20) علي حرب، نقد النص، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط4، 2005.
- (21) محمد أركون، الفكر الإسلامي قراءة علمية، تر: هاشم صالح، المركز الثقافي العربي، بيروت، مركز الإنماء القومي، بيروت، ط1996.
- (22) محمد أركون، تاريخية الفكر العربي الإسلامي، تر: هاشم صالح، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط2، 1996.
- (23) محمد أركون، قضايا في نقد العقل الديني، تر: هاشم صالح، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، ط1998.
- (24) محمد عابد الجابري، مواقف (إضاءات و شهادات)، العدد 71، دار النشر المغربية إديما، الدار البيضاء، ط1، 2008.
- (25) محمد عابد الجابري، بنية العقل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط9، 2009.
- (26) محمد عابد الجابري، تكوين العقل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط10، 2009.
- (27) محمد عابد الجابري، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط2، 1990.
- (28) محمد عابد الجابري، التراث و الحداثة، دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1991.
- (29) نصر حامد أبو زيد، النص، السلطة، الحقيقة، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط1، 1995، ص90 وما بعدها.
- (30) نصر حامد أبو زيد، مفهوم النص، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، و مؤسسة مؤمنون بلا حدود، ط1، 2014.

(31) نصر حامد أبو زيد، نقد الخطاب الديني، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط 3، 2007.	
---	--

3- مادة فلسفة معاصرة 2:

السادس	السداسي
--------	---------

المؤسسة:
اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	فلسفة معاصرة 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على التحولات الفكرية والثقافية في الغرب المعاصر.
	التعرف على التيارات والمناهج الفلسفية المعاصرة
	التعرف على الإشكاليات الفلسفية التي شغلت فلاسفة العصر وسياقات تبلورها
المعارف المسبقة المطلوبة	1- الفلسفة اليونانية 2- الفلسفة الغربية الحديثة 3- التاريخ السياسي والاجتماعي لأوروبا والعالم.
القدرات المكتسبة	1- أن يكون الطالب قادرا على استثمار أدوات النقد والتحليل الفلسفي المعاصر. 2- أن يستطيع التمييز والمقارنة بين النظريات الفلسفية المعاصرة.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- الماركسية (التوسير) 2- الوضعية المنطقية الجديدة (كارناب، ريشنباخ.....) 3- الفلسفة التحليلية (راسل، مور، فتجشتاين...) 4- التداولية (سيرل، أوستين...) 5- المنعطف اللغوي (دي سوسير، هومبولت...) 6- مدرسة الحوليات (ارنست بلوخ....) 7- الهرمونيطيقا (غادامير) 8- الهرمونيطيقا (ريكور) 9- المدرسة الايطالية كروتشه والفلسفة العملية 10- الفلسفة الاجتماعية مدرسة فرانكفورت (الجيل الأول: هوركهايمر، ماركيز، أدورنو...) 11- الفلسفة الاجتماعية مدرسة فرانكفورت (الجيل الثاني والثالث : هابرماس، هونيت) 12- الفرد نورث وايتهد مقولات الفلسفة العضوية 13- الفلسفات الراهنة (لوك فيري، غرايش...) 14- الفلسفات التطبيقية المعاصرة (السيبرنطيقا، الايكولوجيا) 15- المنعطف الاتيقي (البيوطيقا.....)
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- Ferry (L)Renault(A) , La pensée Mai 68, Paris, Minuit, 1985. 2- G.H Mead, L'Esprit, le soi, la société. Traduit de l'Anglais par Jean Caseneuve, Paris, puf, 1963. 3- Gille Deleuze et Félix Guattari : l'anti-oedipe, éd minuit, paris, 1976 4- Goodman, Nelson. Languages of Art. New York, Bobs-Merrill, 1968. 5- Heidegger M Etre et temps traduit de l'Allemand par Vézin(F) Paris , Gallimard passage. 6- Hinman, Lawrence. "Nietzsche, Metaphor, and Truth" in Philosophy and Phenomenological Research, Vol. 43, #2, 1984. 7- Husserl (E) : problème fondamentaux de la phénoménologie traduit de l'Allemand par : J-English , Paris , PUF, 1991.

8- Husserl (E) : philosophie première (1923-1924) tome 1.critique des idées traduit par Arion Kelkel Paris PUF1990.

9- Jean-François Lyotard, La condition postmoderne, p7 et p8, éditions de Minuit, 1979.

Nietzsche (F), Le nihilisme européen, introduction et traduction par Angèle Kremer-Marietti, aph4 , p25, éditions Kimé, Paris 1997 .

10- Levinas (E) , technique de la phénoménologie , in en découvrant l'existence avec Husserl et Heidegger , Paris , J, Vrin 1946.

11- Louis A Ltuuser et Etienne Ballibar, Lire le Capital, Maspero. Paris, 1973.

12- Nancy Frazer and Axel Honneth, Recognition or Redistribution ? A political-philosophical Exchange, London and New York, Verso, 2003.

13- Nietzsche (F), par delà le bien et le mal, aph.289, 10-18, Paris, 1973.

14- ابن داود عبد النور. المدخل الفلسفي للحدثة. بيروت: منشورات الاختلاف-الدار العربية للعلوم ناشرون، 2009.

15- أحمد عبد الحليم عطية: جاك دريدا والتفكيك، الفكر المعاصر، سلسلة أوراق فلسفية، دار الفارابي، بيروت-لبنان، الطبعة الأولى، 2010..

16- برتراند رسل، النظرية العلمية. ترجمة عثمان نويه، الانجلو عام 1956. تاريخ الفلسفة الغربية، ط1. ترجمة د. زكي نجيب محمود عام 1967.

17- برغسون، هنري، التطور المبدع، ترجمه من الفرنسية إلى العربية: جميل صليبا، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1981.

18- بول ريكور، الخيال الاجتماعي ومسألة الإيديولوجيا واليوطوبيا، ترجمة منصف عبد الحق، مجلة الفكر العربي المعاصر، عدد 66-67.

19- جاك دريدا، أحادية لغة الآخر، تر، عثمان الجبالي المثلوثي، كتاب فضاءات، الطبعة، الأولى 2009.

20- جاك دريدا، صيدلية أفلاطون، ترجمة، كاظم جهاد، دار الجنوب للنشر -تونس- 1991.

21- جان بياجيه. البنيوية. ترجمة عارف منيمنة، دبشير أوبري. بيروت-باريس: منشورات عويدات، 1985.

22- جون ديوي، تجديد في الفلسفة، ترجمة أمين مرسي قنديل، دار إحياء الكتاب العربي، مصر.

23- جيل دولوز. المعرفة والسلطة، مدخل لقراءة فوكو. ترجمة سالم يفوت. الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي، 1987.

24- جيل دولوز: الاختلاف والتكرار، ترجمة وفاء شعبان، المنظمة العربية للترجمة، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان، سنة 2009.

25- السيد ولد أباه. التاريخ والحقيقة لدى ميشال فوكو. بيروت: دار المنتخب العربي، 1994.

26- علاء طاهر، "مدرسة فرانكفورت من هوركهايمر إلى هبرماز"، (مركز الإنماء القومي، لبنان، الطبعة الأولى).

27- عمر مهيبيل. من النسق إلى الذات. الجزائر: منشورات الاختلاف، 2001.

28- فتحي إنقزو : هوسرل و استئناف الميتافيزيقا ، دار الجنوب ، تونس 2006

29- محسن الخوني، " التنوير والنقد منزلة كانط في مدرسة فرانكفورت"، (دار الحوار للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، 2009).

30- محمد شوقي الزين: تأويلات وتفكيكات فصول في الفكر الغربي المعاصر، دار الأمان، الرباط، 2015.	
31- ميشيل فوكو. الكلمات والأشياء. ترجمة مطاع صفدي وآخرون. بيروت: مركز الإنماء القومي، 1990-1989.	
32- ميشيل فوكو. تاريخ الجنون في العصر الكلاسيكي. ترجمة سعيد بنگراد. الدار البيضاء: المركز الثقافي العربي، 2006.	
33- هانس جورج غادامير، فلسفة التأويل ، ترجمة محمد شوقي الزين، منشورات الاختلاف بالجزائر والمركز الثقافي العربي بالمغرب ولبنان والدار العربية للعلوم، بيروت، لبنان.	
34- هانس جورج غادامير، التلمذة الفلسفية ، ترجمة حسن ناظم وعلي حاكم صالح، دار الكتب الجديدة المتحدة، ط1، يناير 2013.	

4- مادة فلسفة الجمال 2 (الاستطيقا)

الساداس	السداسي
---------	---------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
المؤسسة:
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأساسية
المادة	فلسفة الجمال 2 (الاستطبيقا)
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على أسس علم الجمال التعرف مبادئ العمل الفني
المعارف المسبقة المطلوبة	1- تاريخ الفنون 2- أشكال التعبير الثقافية 3- نظريات النقد الفني
القدرات المكتسبة	1- أن يدرك الطالب اتجاهات الفكر الجمالي 2- أن يتمكن من المفاهيم النقدية في الفن والجمال 3- أن يدر دور الفكر الجمالي والفني في الثقافة والحضارة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- مدخل إلى الاتجاهات الكبرى في فلسفة الفن. 2- الاتجاه المثالي، 3- الاتجاه الرومنطقي. 4- الاتجاه الماركسي. 5- الاتجاه البرغماتي. 6- الاتجاه الواقعي. 7- الاتجاه العبثي، . 8- مستقبل الفن والخطاب الجمالي. 9- علم الجمال والراهن . 10- علم الجمال واليومي. 11- علم الجمال والديني. 12- علم الجمال والسياسي. 13- علم الجمال والسينما. 14- علم الجمال لدى هيدغر. 15- علم الجمال لدى غادامير
طريقة التقييم	متواصل + امتحان
المراجع:	1- Aristote, Poétique, Traduction de: Jules Barthélemy-Saint-Hilaire, Paris, Ladrang, 1838 (Œuvre numérisée par J. P. MURCIA http://remacle.org/ Nouvelle édition numérique http://docteurangelique.free.fr 2008). 2- Grondin (Jean), "L'art comme présentation chez Gadamer: Portée et limites d'un concept", Études Germaniques, N°: 62, 2007. 3- Hegel (Georg Wilhelm Friedrich), Esthétique, Tome premier, Traduction française de: Ch. Bénard. 4- Hegel (Georg Wilhelm Friedrich); Philosophie de l'esprit, Tome 2, Traduit

par: A. Véra, Germer Baillière-libraire éditeur, 1869, Paris-France. 5- Hegel, Aesthetics, lectures on philosophy of fine art, trans by: M. Knox, two volumes, Oxford University Press 1979, p.99. 6- Hegel, G.W.F. on Art In (on art, religion, philosophy) 7- Hippolyte (Taine), Philosophie de l'art: voyage en Italie: Essais de critique et d'histoire, Hermann, Nouv. éd. rev. et corr 2009, Paris-France. 8- أحمد زكي بدوي، معجم مصطلحات الدراسات الإنسانية والفنون الجميلة والتشكيلية 9- بدوي، عبد الرحمن، فلسفة الجمال والفن عند هيغل، دار الشروق، ط1، 1996. 10- الصبّاغ، رمضان، الفن والقيم الجمالية بين المثالية والمادية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2001 11- غدامير (هانز جورج)، تجلي الجميل، تحرير: روبرت برناسكوني، ترجمة ودراسة وشرح: سعيد توفيق، المجلس الأعلى للثقافة-المشروع القومي العربي للترجمة، 1997م. 12- كانط، إيمانويل، نقد ملكة الحكم، ترجمة غانم حنا، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، ط1، 2005 13- المسكيني (أم الزين بن شيخة)، "الفن والدين من خلال كتابات غدامير: أو في معاني الألفة مع العالم"، مجلة الباب، عدد 3، صيف 2014م، الرباط-المغرب. 14- المقدم عدرة، عادة، فلسفة النظريات الجمالية، جروس بريس، طرابلس، لبنان، ط1، 1996. 15- هانز جورج غدامير، الحقيقة والمنهج، الخطوط الأساسية لتأويلية فلسفية، ترجمة د حسن ناظم وعلى حاكم صالح، دار أويا للنشر والتوزيع والتنمية الثقافية، 2007 طرابلس، ليبيا. 16- هيدغر (مارتن)، أصل العمل الفني، ترجمة: أبو العيد دودو، منشورات الجمل، الطبعة الأولى 2003م، ألمانيا. 17- هيدغر (مارتن)، المنادى إنشاد: قراءة في شعر هولدرلن وتراكل، تلخيص وترجمة: بسام حجار، المركز الثقافي العربي، الطبعة الأولى 1994م، الدار البيضاء-المغرب. 18- هيغل، علم الجمال وفلسفة الفن، ترجمة مجاهد عبد المنعم مجاهد، ط1، مكتبة دار الحكمة، بيروت، 2007. هيغل، فينومينولوجيا الروح، ترجمة وتقديم د. ناجي العونلي، المنظمة العربية للترجمة، بيروت، ط1، 2006	
--	--

5- مادة فلسفة العلوم 2

السداسي	السادس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم المنهجية
المادة	فلسفة العلوم 2
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- طرح الإشكاليات الفلسفية داخل الفكر العلمي ومناهجه
	2- فهم السياقات التي يتطور فيها العلم
	3- الاطلاع على صيرورة الفكر العلمي.
المعارف المسبقة المطلوبة	4- تاريخ العلم
	5- تاريخ الفلسفة
	6- المنطق ومناهج البحث
القدرات المكتسبة	4- أن يكون قادرا على فهم بنية الخطاب العلمي
	5- أن يكون قادرا على نقد الخطاب العلمي
	6- أن يدرك العلاقة بين العلم والفلسفة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) إشكالية المنهج في العلوم الاجتماعية.
	2) العلوم الإنسانية وإشكالية النموذج - التاريخ وعلم النفس
	3) السؤال الفلسفي والعلم -ثيودور أويزرمان.
	4) المعرفة العلمية والروح العلمية - غ باشلار .
	5) العلم الطبيعي وأقسامه -الفارابي: إحصاء العلوم.
	6) الاكتشاف العلمي -توماس كون.
	7) العلم واليقين -كارل بوبر.
	8) إشكالية المنهج عند بول فايرابند و إمري لاكاتوش.
	9) طبيعة المعرفة الحدسية -هنريبر غسون.
	10) الأحكام التحليلية و التركيبية - كانط .
	11) أصل الرياضيات و المنطق - ب رسل .
	12) مناهج البحث عند مفكري الإسلام - ابن سينا، ابن الحيثم، جابر بن حيان ، الخوارزمي .
	إشكالية العلية بين الغزالي وهيوم. ونظرية الاحتمالات المعاصرة
	13) فلسفة الذرة وأصل نشأة الكون -الفيزياء اللامكانكية - ماكس بلانك/هيزنبرغ .النظرية النسبية -ألبرت أينشتاين.
	14) نظرية الثبات و التطور في البيولوجيا - ج لامارك .
	15) داروين والداروينية الجديدة
طريقة التقييم	متواصل + امتحان
المراجع:	1. Alan F. Chalmers (1976), Qu'est-ce que la science ? Récents développements en

philosophie des sciences : Popper, Kuhn, Lakatos ,Feyerabend ; Paris, La Découverte, 1987

2. Bunge Mario: Epistémologie ,traduction de Hélène Donadieu ;Maloine S.A .Paris,1983.
3. Minder Michel: Didactique Fonctionnelle (Objectifs, stratégies ,Evaluations) 7e édition De Boeck Universit.
4. Paul Feyerabend (1975), Contre la méthode, Esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance ; Paris, Seuil, Points Sciences, 1979,
5. Paul Feyerabend, Killing Time ; University of Chicago Press, 1995
6. S. Kuhn (1962), la structure des révolutions scientifiques ; Paris, Flammarion , 1983.
7. آلان شالمرز، نظريات العلم، تر: الحسين سحبان، دار توبقال، المغرب، 1991.
8. إميل بوترو، العلم والدين، تر: فؤاد الأهواني، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
9. باول فيرأبند، العلم في مجتمع حر، تر: السيد نفاذي، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2000.
10. براتراند راسل، أصول الرياضيات، تر: محمد مرسى، أحمد فؤاد الأهواني، دار المعارف بمصر.
11. بول فيرباند (1993)، ثلاث محاورات في المعرفة، ترجمة ودراسة محمد أحمد السيد؛ الإسكندرية، منشأة دار المعارف، دت
12. بول موي: المنطق وفلسفة العلوم. ترجمة: د. فؤاد زكريا. دار النهضة. القاهرة. مصر. بدون تاريخ.
13. بيلوريسكي أليانت: دروس الميكانيك الكوانتي. ترجمة: أحمد بوسنة. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1988.
14. توماس كون. بنية الثورات العلمية. ترجمة: ماهر عبد القادر محمد علي. طبعة: أورينتال. 2008. بيروت. لبنان.
15. توماس س. كون، بنية الانقلابات العلمية؛ ترجمة سالم يفوت، الدار البيضاء، دار الثقافة، 2005
16. جلال محمد عبد الحميد موسى، منهج البحث العلمي عند العرب، دار الكتاب اللبناني بيروت.
17. جميل صليبا: المعجم الفلسفي. دار الكتاب اللبناني. بيروت. لبنان. 1979. ج1.
18. جميل صليبا: المعجم الفلسفي. دار الكتاب اللبناني. بيروت-لبنان. 1979. ج2.
19. جون فورستيه: معايير الفكر العلمي. ترجمة: فايز نقاش. الفكر الجامعي. بيروت. لبنان. 1969.
20. غاستون باشلار، الفكر العلمي الجديد، تر: عادل العوا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، 1971.
21. فيليب فرانك، فلسفة العلم، تر: علي نصيف، المؤسسة العربية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، 1982.
22. كارل بوبر: المعرفة الموضوعية. التقديم لكتاب "منطق الكشف العلمي". ترجمة: ماهر عبد القادر محمد علي. دار النهضة العربية للطباعة والنشر. بيروت. 1987.
23. كارل بوبر: منطق الكشف العلمي. ترجمة: د. ماهر عبد القادر محمد علي. دار النهضة للطباعة والنشر. بيروت. لبنان. 1986.
24. صلاح قنصوه، (الدكتور) فلسفة العلم دار الثقافة القاهرة سنة 1987.
25. بول موي، المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا، محمود قاسم، 1962.

6- مادة التعليم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	التعليمية
الرصيد	03
المعامل	02
أهداف التعليم	1- التعرف على محتويات الديداكتيك
	2- التعرف على أهم نظريات التربية
	3- التعرف على آليات تحقيق جودة التعليم
المعارف المسبقة المطلوبة	1- علوم التربية وفلسفتها
	2- السياسات التعليمية والتشريعات التربوية.
	3- المناهج والبرامج التربوية
القدرات المكتسبة	1- التمكن من فهم تقنيات وأساليب التدريس الحديثة الناجحة
	2- اكتساب كفاءات تمكن المدرس من أداء مهامه
	3- التعرف على طرق التدريس الحديثة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- مفهوم التعليمية
	2- الديداكتيك العامة
	3- الديداكتيك الخاصة
	4- البيداغوجيا.
	5- التعلم وأنماط التعليم
	6- العملية التعليمية التعليمية.
	7- المثلث الديداكتيكي
	8- المثلث البيداغوجي
	9- العقد الديداكتيكي
	10- النقل الديداكتيكي
	11- التقييم والتقويم
	12- البرنامج الدراسي
	13- المنهاج الدراسي.
	14- المنهاج الدراسي والمقرر الدراسي.
	15- المنهج في سياق تصورات التربية الحديثة
طريقة التقييم	تقييم مستمر + امتحان كتابي
المراجع:	1- Astolfi, j, p: (Placer les élèves en situation – problème ?), dans Probio revue, 16, 4, Bruxelles: Association des professeurs de biologie (ASBL) ,1993. 2- DE KETELE, J.M. L'évaluation des acquis scolaires: quoi ? Pourquoi ? Pour quoi ?, Revue Tunisienne des Sciences de l'Éducation, 23.1996. 3- A, IRRIBANE: La compétitivité, Défi Social, Enjeu éducatif, CNRS, Paris, 1989. 4- Edward.T.Hall: la dimension cachée.Ed Seuil.Coll. Point, n° 89.1971. 5- G.Mialaret: Pédagogie générale, P.U.F.Fondamentale, Paris, 1991. 6- -GILLET, P:(L'utilisation des objectifs en formation, contexte et évolution),

Education permanent, Nr: 85, octobre 1986. 7- L. CORNU, A. VERGNIUUX : « La didactique en questions » H. éducation .1992. 8- M. TOZZI . P. BARANGER, M. BENOIT, C. VINCET: « Apprendre à philosopher dans les lycées d'aujourd'hui »H.éducation.1992 9- Oxford advanced learners, Dictionary Oxford University press 2000. 10- P. MERIEU : « Apprendre...oui, mais comment ? » Paris ESF ; 1992. 9ème id. 11- P. PELPEL: se former pour enseigner, Bordas, Paris, 1966. 12- Paul Robert: Le Petit Robert, Paris, éd, 1992. 13- Philippe MEIRIEU, Philosophie et didactique. Préface àApprendre à philosopher dans les lycées 1d'aujourd'hui, sous la direction de M. Tozzi), Hachette Éducation,Paris, 1992, 14- ROEGIERS, X L'école et l'évaluation. Bruxelles: De Boeck Université.2004. 15- ROEGIERS, X. Des situations pour intégrer les acquis. Bruxelles: De Boeck Univers2003. 16- ROEGIERS, X., avec la collaboration de DE KETELÉ, J.-M. <i>Une pédagogie de l'intégration</i>, Bruxelles-Paris:De Boeck Université.2000. 17- V.etG.Landsheere: Définir les objectifs de l'éducation, Liège et George Thoune 1975. 18- أحمد الفاسي، الديداكتيك، مفاهيم ومقاربات، المدرسة العليا للأساتذة، تطوان، المغرب 19- أحمد أوزي: المعجم الموسوعي لعلوم التربية، دار النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 2006م. 20- بدير ديشي: تخطيط الدرس لتنمية الكفايات، ترجمة: عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، مطبعة دار النجاح الجديدة، الدار البيضاء، الطبعة الأولى، 2003م. 21- جان بياجي: التوجهات الجديدة للتربية، ترجمة: محمد الحبيب بلكوش، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 1998م. 22- الحسن اللحية: بيداغوجيا الإدماج، منشورات المعرفة، الرباط، المغرب، الطبعة الأولى سنة 2010م. 23- سهيل البندوزي، المنهج والمنهاج والبرنامج، مجلة دفاقر التربية والتكوين، عدد 7/6 مدمج، ماي 2012. 24- عبد الكريم غريب: بيداغوجيا الإدماج، منشورات عالم التربية، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 2011م. 25- العربي سليمان و رشيد الخديمي: قضايا تربوية، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 2005م. 26- كسافي روجيبرز: التدريس بالكفايات(وضعيات لإدماج المكتسبات)، ترجمة: عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 2007م. 27- مادي لحسن: الأهداف والتقييم في التربية، شركة بابل للطباعة والنشر، الرباط، المغرب، الطبعة الأولى سنة 1990م. 28- محمد الدريج: الكفايات في التعليم، المعرفة للجميع، المغرب، العدد 16، أكتوبر 2000م. 29- محمد الدريج: تحليل العملية التعليمية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 1983م. 30- محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط.1، 2011. 31- محمد لبيب النجيحي: مقدمة في فلسفة التربية، دار النهضة العربي للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى سنة 1992م.	
---	--

7- مادة إشكاليات الفكر العربي المعاصر

السادس	السداسي
اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية عنوان اليسانس: فلسفة عامة السنة الجامعية: 20.. - 20..	المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الاستكشافية
المادة	إشكاليات الفكر العربي
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	1- التعرف على الإشكاليات الكبرى للفكر العربي.
	2- فهم السياقات المعرفية والمنهجية للفكر العربي.
	3- الاطلاع على التنوع الفكري والثقافي في الفضاءات العربية والإسلامية.
المعارف المسبقة المطلوبة	1- الفلسفة الإسلامية
	2- الفكر العربي الحديث والمعاصر
	3- التاريخ الحديث والمعاصر للعالم العربي الإسلامي
القدرات المكتسبة	1- فهم الواقع العربي من خلال إشكالياته
	2- التعرف على الخطابات الفكرية العربية
	3- فهم المشاريع الحضارية من خلال إشكالياتها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- إشكالية الأصالة والمعاصرة
	2- إشكالية التنمية
	3- إشكالية العقل
	4- إشكالية الديمقراطية
	5- إشكالية العدالة
	6- إشكالية العنف
	7- إشكالية الأخلاق
	8- إشكالية المواطنة
	9- إشكالية التفسير والتأويل
	10- إشكالية التواصل
	11- إشكالية الإصلاح الديني
	12- إشكالية العلمنة
	13- إشكالية الهوية والغيرية
	14- إشكالية التربية والتعليم.
	15- إشكالية التاريخ.
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	(1) حسن حنفي، هموم الفكر و الوطن، دار قباء للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة ، ط2، 1998.
	(2) حسن حنفي، التراث والتجديد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط4، 1992.

- (3) حسن حنفي، دراسات فلسفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1988.
- (4) حسن حنفي، مقدمة في علم الاستغراب
- (5) حسن حنفي، من العقيدة إلى الثورة، المجلد الرابع (النبوة - المعاد)، مكتبة مدبولي، القاهرة، بيروت، ط1، 1991.
- (6) حسين مروة، النزعات المادية في الفلسفة العربية الإسلامية. دار الفارابي، بيروت، ط2، 2008.
- (7) شاكير أحمد السحمودي/مناهج الفكر العربي المعاصر في دراسة قضايا العقيدة والثورة، مركز التأصيل للدراسات والبحوث، السعودية، جدة، الطبعة الأولى، 2010
- (8) شرابي، هشام، النقد الحضاري للمجتمع العربي في نهاية القرن العشرين. - بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الأولى، 1990
- (9) طه عبد الرحمن روح الحداثة، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط1، 2006.
- (10) طه عبد الرحمن، سؤال المنهج في أفق التأسيس لأنموذج فكري جديد، المؤسسة العربية للفكر والابداع، بيروت، ط1، 2010.
- (11) طيب تزيني، محمد رمضان البوطي، الإسلام والعصر، تحديات و آفاق، دار الفكر دمشق، دار الفكر المعاصر، بيروت، ط2، 1999.
- (12) طيب تزيني، النص القرآني أمام إشكالية البنية والقراءة، دار الينابيع للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، ط1997.
- (13) عبد الجبار الرفاعي، الدين والظلم الانطولوجي، مركز دراسات فلسفة الدين، بغداد، ط2، 2017.
- (14) عبد الجبار الرفاعي، الدين والاعتراب الميتافيزيقي، دار التنوير، بيروت، ط2، 2019.
- (15) عبد الله العروي، الإيديولوجيا العربية المعاصرة، المركز الثقافي العربي، بيروت، ط1، 1995.
- (16) عبد الله العروي، مفهوم التاريخ، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط4، 2005.
- (17) عبد المجيد الشرفي، الإسلام بين الرسالة والتاريخ، دار الطليعة، للطباعة والنشر، بيروت، ط2، 2008.
- (18) عبد المجيد الشرفي، تحديث الفكر الإسلامي، دار المدار الإسلامي، بيروت، ط2009، 2.
- (19) علي حرب، حديث النهايات، فتوحات العولمة و مآزق الهوية، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط2، 2004.
- (20) علي حرب، نقد الحقيقة، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط1، 1993.
- (21) علي حرب، نقد النص، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء، بيروت، ط4، 2005. علي حرب غليون، برهان و أمين، سمير، ثقافة العولمة وعولمة الثقافة، بيروت، دار الفكر، دمشق، دار الفكر المعاصر، الطبعة الأولى، 1999.
- (22) محمد أركون، الفكر الإسلامي قراءة علمية، تر: هاشم صالح، المركز الثقافي العربي بيروت، مركز الإنماء القومي، بيروت، ط، 1996.
- (23) محمد أركون، الفكر الإسلامي: نقد و اجتهاد، تر: هاشم صالح، دار الساقى، بيروت، لندن، ط6، 2012.
- (24) محمد أركون، تاريخية الفكر العربي الإسلامي، تر: هاشم صالح، المركز الثقافي العربي (الدار البيضاء، بيروت)، ط2، 1996.
- (25) محمد أركون، قضايا في نقد العقل الديني، تر: هاشم صالح، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، ط1998.
- (26) محمد أركون، من فيصل التفرقة إلى فصل المقال، تر: هاشم صالح، دار الساقى، لندن، بيروت، ط1995، 2.
- (27) محمد عابد الجابري، مواقف (إضاءات و شهادات)، العدد 71، دار النشر المغربية إديما، الدار البيضاء، ط1، 2008.
- (28) محمد عابد الجابري بنية العقل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط9، 2009.
- (29) محمد عابد الجابري تكوين العقل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط10، 2009.
- (30) محمد عابد الجابري، إشكاليات الفكر العربي المعاصر، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط2، 1990.
- (31) محمد عابد الجابري، التراث والحداثة، دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط1991، 1..

8- مادة : فلسفة الدين

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	وحدات التعليم الإستكشافية
المادة	فلسفة الدين
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1- ترسيخ تخصص فلسفة الدين كتخصص معاصر
	2- القدرة على التمييز بين الدراسة والتخصص
	3- تمكين الطالب من توظيف معارفه السابقة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ الفكر الفلسفي اليوناني والإسلامي والحديث (2) فلسفة المناهج (3) الإبتيمولوجيا
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على التحليل والنقد (2) القدرة على قراءة الجانب التاريخي لتخصص فلسفة الدين-قراءة إبتيمولوجية (3) القدرة على الكتابة الفلسفية بالمقاربات.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- فلسفة الدين والحقول المعرفية المشتغلة على الدين (علم الاجتماع الديني، الأنثروبولوجيا الدينية، علم الاجتماع الديني) 2- تاريخ الأديان، علم الأديان المقارن، علم الكلام، اللاهوت، المتافيزيقا 3- نظريات نشأة الدين 4- فلسفة الدين عند سبينوزا 5- فلسفة الدين عند كانط 6- الدين و التحليل النفسي 7- هيوم و الدين الطبيعي 8- الدين عند دوركهائم 9- فلسفة الدين عند هيغل 10- فلسفة الدين عند فيورباخ 11- الدين عند ماركس و إنجلز 12- التجربة الدينية عند وليم جيمس 13- الدين المدني عند جون جاك روسو 14- الدين في فلسفة محمد إقبال 15- فلسفة الدين عند محمد أركون
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1) John H. Hick PHILOSOPHY OF RELIGION , PRENTICE HALL, Englewood Cliffs, New Jersey 07632 2) Catherine Colliot-Thélène ; La sociologie de Max Weber , Éditions La Découverte, Paris, 2006. 3) Elhanan Yakira , Spinoza and the Case for Philosophy, Cambridge University Press. 4) SPINOZA'S, THEOLOGICAL-POLITICAL TREATISE, Cambridge UniversityPress 5) Émile DURKHEIM (1907) Cours sur les origines de la vie religieuse

- 6) Geertz, Clifford, Religion as a cultural system. In: The interpretation of cultures: selected essays, Geertz, Clifford, Fontana Press, 1993.
- 7) A Dictionary Of Philosophy Of Religion edited by Charles Taliaferro And Elsa J. Marty Library of Congress Cataloging-in-Publication Data
- 8) ابن رشد: الكشف عن المناهج الأدلة في عقائد الملة، تحقيق مصطفى حنفي، مركز الدراسات الوحدة العربية الطبعة الثانية ن د.م، د.ت.
- 9) ابن رشد: فصل المقال، المطبعة الكاثوليكية، ط1، بيروت سنة 1961.
- 10) أبو يعرب المرزوقي، فلسفة الدين من منظور الفكر الإسلامي، دار الهادي للطباعة و النشر، ط1، بيروت سنة 2006.
- 11) أركون محمد: الفكر الأصولي واستحالة التأصيل نحو التاريخ آخر، ترجمة هاشم صالح، دار الساقى، ط3، بيروت، سنة 2003.
- 12) أركون محمد، الفكر الإسلامي نقد واجتهاد، المؤسسة الوطنية للكتاب، د.ط، الجزائر، سنة 1993.
- 13) أركون محمد: قضايا في نقد العقل الديني-كيف نفهم الإسلام اليوم، ترجمة هاشم صالح، دار الطليعة، ط4، بيروت، سنة 2009.
- 14) أفلاطون: محاوره تياتيتوس، ترجمة أميرة حلمي، دار المعارف ط1، مصر سنة 1967.
- 15) جاكولين لاغريه، الدين الطبيعي، ترجمة منصور الصافي، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، 1993.
- 16) جون هيك: فلسفة الدين، ترجمة طارف العسيلي، دار المعارف الحكيمة د.ط، بيروت سنة 2001.
- 17) جيمز كولينز: الله في الفلسفة الحديثة، ترجمة فؤاد كمال، مكتبة غريب، د.ط، القاهرة، سنة 1987
- 18) الخشت محمد عثمان: الأديان تأويل نقدي لفلسفة الدين عند هيجل، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، د.ط، بيروت، د.ت.
- 19) الخشت محمد عثمان: فلسفة الدين، دار القباء للطباعة و النشر و التوزيع، د.ط، القاهرة سنة 2001.
- 20) ريكوربول: صراع التأويلات، دراسات هرمينوطيقية، ترجمة منذر عياشي، دار الكتاب الجديد، ط2، د.م، سنة 2005.
- 21) عبد الحفيظ محمد، الفلسفة والاعتقاد الديني "وليام جيمس أنموذجا" دار الوفاء للطباعة و النشر، د.ط، الإسكندرية، سنة 2017.
- 22) عبد الفتاح إمام، أرسطو والمرأة مؤسسة الأهرام للنشر والتوزيع ط1، مصر، سنة 1996.
- 23) عزمي طه، الفلسفة والدين في مدينة الفارابي الفاضلة، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ط1 د.م، سنة 2015.
- 24) علي سامي النشار: نشأة الدين النظريات التطورية والمؤهلة، مركز الإنماء الحضاري د.ط حلب سنة 1995.
- 25) غيبة حيدر: هكذا تكلم العقل المفهوم العقلاني للدين، دار الطليعة للطباعة و النشر، ط1، بيروت سنة 1999.
- 26) فريدريك هيجل، محاضرات في فلسفة الدين، ج 3 فلسفة الدين، ترجمة مجاهد عبد المنعم مجاهد، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.
- 27) فيورباخ، أصل الدين
- 28) كانت ايمانويل: الدين في حدود مجرد العقل، ترجمة فتحي المسكيني، جداول للنشر و التوزيع ط2، بيروت لبنان، سنة 2012.
- 29) كانت ايمانويل: تأسيس الميتافيزيقا الأخلاق، ترجمة عبد الغفار المكاوي، دار القومية للطباعة و النشر، د.ط، القاهرة سنة 1995.
- 30) مبروك أمل: فلسفة الدين، دار المصرية السعودية للطباعة، ط1، القاهرة، د.ت

9- مادة: الفلسفة وحقوق الانسان

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

السادس	السداسي
وحدات التعليم الأفقية	عنوان الوحدة
الفلسفة وحقوق الانسان	المادة
01	الرصيد
01	المعامل
1- التعرف على فلسفات حقوق الإنسان 2- أدراك مبادئ الحق الإنساني 3- علاقة الفلسفة بحقوق الإنسان	أهداف التعليم
1- الفكر القانوني والديني 2- النظريات العلمية السياسية 3- التشريعات الدولية والمحلية المتعلقة بالحقوق	المعارف المسبقة المطلوبة
1- أن يتعرف على المسار التطوري لحقوق الإنسان 2- أن يتعرف على دور الفلسفة في الدفاع عن حقوق الإنسان وترسيخ ثقافتها 3- أن يدرك واقع حقوق الإنسان في العالم المعاصر	القدرات المكتسبة
1- مدخل إلى فلسفة الحق 2- الحق الطبيعي - الحق الإلهي - الحق المدني 3- فلسفة الحق عند كانط 4- فلسفة الحق عند هيجل 5- فلسفة الحق عند ماركس 6- فلسفة الحق عند نيتشه 7- فلسفة الحق عند ديريدا 8- فلسفة الحق وإشكالية المواطنة 9- أخلاق الحياة الاجتماعية 10- الأخلاق والعلمنة 11- الأوبئة والحجر الصحي 12- الإيكولوجيا وفلسفة البيئة 13- حقوق الأقليات 14- حقوق المرأة 15- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1- Dworkin, Ronald. Taking Rights Seriously, (London: Duckworth, 1978) 2- Fennis, John. Natural Law and Natural Rights, (Oxford; Clarendon Press, 1980) 3- Freeman, Michael. Human Rights: An Interdisciplinary Approach, (Cambridge: Polity, 2002) 4- Gewirth, Alen. Human Rights: Essays on Justification and Applications, (Chicago; University of Chicago Press, 1982) 5- Gewirth, Alen. Reason and Morality, (Chicago University Press, 1978) 6- Jones, Peter. Rights, (Basingstoke; Macmillan, 1994) 7- Mackie, J.L. Ethics: Inventing Right and Wrong, (Harmondsworth; Penguin, 1977) 8- Nickel, James. Making Sense of Human Rights: Philosophical Reflections on the Universal Declaration of Human Rights, (Berkeley; University of California Press, 1987)	المراجع:

9- Rorty, Richard. "Human Rights, rationality, and sentimentality". In S.Shute & S. Hurley (eds.) On Human Rights: the Oxford Amnesty Lectures 1993, (New York; Basic Books, 1993)	
10- Waldron, Jeremy. Theories of Rights, (Oxford; Oxford University Press, 1984) Chapters by Ronald Dworkin, Alan Gewirth, and H.L.A.Hart	
11- ابن الحداد، الجوهر النفيس في سياسة الرئيس، تحقيق: رضوان السيد، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1983.	
12- أرسطو، علم الأخلاق، ترجمة: أحمد لطفي السيد، ج 1، مطبعة دار الكتب المصرية، القاهرة، 1964.	
13- أرسطو، في السياسة، تعريب أ. برباره البولسي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، ط 3، 1980.	
14- أومليل، علي، السلطة الثقافية والسلطة السياسية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ط 1، 1999.	
15- برنيري، ماريا لويزا، المدينة الفاضلة عبر التاريخ، تعريب: عطيات أبو السعود، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1998.	
16- الجاحظ، أبو عثمان، كتاب التاج في أخلاق الملوك، تحقيق فوزي عطية، الشركة اللبنانية للكتاب، د.ط.س.	
17- جان جاك، شوفالييه، تاريخ الفكر السياسي، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1998.	
18- جون راولز. العدالة كإنصاف	
19- دنكان، جان ماري، علم السياسة، تعريب: محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت، ط 1، 1997.	
20- روجيس، دوبري، نقد العقل السياسي، تعريب: عفيف دمشقية، دار الآداب، بيروت، ط 1، 1986.	
21- شاتليه، فرنسوا وآخرون، معجم المؤلفات السياسية، ترجمة محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 1، 1997.	
22- لإدريس، علي، الإمامة عند ابن تومرت، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.	
23- مكيا فيلي، نيقولا، الأمير، تعريب: خيرى حمّاد، منشورات دار الأفاق، بيروت، ط 12، 1985.	
24- ميخائيل، حنا، السياسة والوحي - الماوردي وما بعده، دار الطليعة، بيروت، ط 1، 1997. لوبون، غوستاف، روح الاجتماع، موفم للنشر، الجزائر، ط 1، 1988.	

10- مادة : لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)

السادس	السداسي
--------	---------

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

عنوان الوحدة	وحدات التعليم الأفقية
المادة	لغة أجنبية 2 (نصوص فلسفية)
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	1- التعرف على الإنتاج الفكري في اللغة الأصلية 2- تمكين الطالب من آليات التعامل مع النصوص الأجنبية 3- تعويد الطالب على العودة إلى المصادر واستخدام المعاجم في تحديد الدلالات
المعارف المسبقة المطلوبة	1- القواعد الأولية في اللغة الإنجليزية 2- القواعد الأولية في اللغة الفرنسية
القدرات المكتسبة	1- أن يكون قادرا على قراءة النصوص باللغات الأجنبية 2- أن يكتسب القدرة على ترجمة المصطلحات 3- أن يكون قادر على البحث عن الأفكار في لغتها الأصلية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. نص جورج سارطون 2. نص لبول وارين تايلور 3. نص لوك فيري 4. نص إدغار موران 5. نص حنا أرندت 6. نص سيلا بن حبيب 7. نص مرسيا إلياد 8. نص كارل بوبر 9. نص بول فيرابند 10. نص هانز يونس 11. نص جون راولز 12. نص ريتشارد رورتي 13. نص أمبرتو إيكو 14. نص كارل أوتو أبل 15. نص لإميل سيوان
طريقة التقييم	متواصل
المراجع:	1- Jean François -Balaudé, Le vocabulaire des présocratiques, ellipses, 2002. 2- Ivan Gorby, Le vocabulaire grec de la philosophie, ellipses, 2000. 3- Luc Brisson et Jean François Pradeau, Le vocabulaire de Platon, ellipses, 1998. 4- Ramond, Charles. Le vocabulaire de Jacques Derrida, Paris, Ellipse, 2001. 5- Platon, La République, Tr: Robert Baccou, Garnier -Flammarion, Paris. 6- Aristote ; Ethique à Nicomaque, Vrin. 7- Vocabulaire Deleuze 8- Vocabulaire Nietzsche 9- Vocabulaire Machiavel 10- Vocabulaire grec philosophie 11- Vocabulaire Kierkegaard 12- Le vocabulaire de Saint-Augustin (PDFDrive)

13- Le Robert ; Dictionnaire des synonymes, nuances et contraires, Paris. 14- Descartes ; Les Principes De La Philosophie 15- DESCARTES René, « Les passions de l'âme », in M. Jules Simon, Oeuvres de Descartes. Nouvelle édition collationnée sur les meilleurs textes, Paris, Charpentier, librairie Editeur, 1850. 16- KANT Emmanuel Kant, Critique de la raison pure, Tome II, traduit de l'allemand, sur la septième édition, par J.-C. Tissot, Paris, Librairie Ladrance, 1836. 17- BERGSON Henri, Les deux sources de la morale et de la religion, Paris, Alcan, 1932. 18- BERGSON Henri, L'évolution créatrice, Paris, PUF, 1907. 19- ARENDT Hannah, Qu'est-ce que la philosophie de l'existence ? Paris, Payot et Rivages, 2000. 20- APPEL Karl-Otto, Discussion et responsabilité. 2. Contribution à une éthique de la responsabilité, Paris, Cerf, 1998. 21- WEBER Max, Ethique protestante et esprit du capitalisme, Plon, 1964. 22- JONAS Hans, « Sur le fondement ontologique d'une éthique du futur », in Hans Jonas, Pour une éthique du futur, trad. De l'allemand et présenté par Sabine Cornille et Philip Ivernel. Paris, Payot & Rivages, Petite Bibliothèque, 1998. 23- JONAS Hans, « La science comme vécu personnel ». Traduit de l'allemand par Robert Brisart, in Etudes phénoménologiques, 8 (1988) 24- Hannah Arendt Responsabilité et jugement Édition établie et préfacée par Jerome Kohn, Traduit de l'anglais (États-Unis) par Jean-Luc Fidel, Petite Bibliothèque Payot 25- Aristote, Éthique à Nicomaque, Livre V (1-10) - La justice, par 1. Cachia. Ellipses Édition Marketing S.A 26- Locke, Essai philosophique concernant l'entendement humain, Livre IV, chap. XIX, par P. Taranto. Ellipses Édition Marketing S.A 27- Machiavel Le Prince, Chapitres XII à XIV [De la liberté des peuples], par H. Guineret. Ellipses Édition Marketing S.A 28- Marx, L'Introduction à la Critique de la philosophie du droit de Hegel, par E. Kouvélakis. Ellipses Édition Marketing S.A 29- Platon, Ménon, par G. Kévorkian. Ellipses Édition Marketing S.A 30- Rousseau, Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes, 31- Rousseau, Emile, par R. Dany. Ellipses Édition Marketing S.A Paris 32- Sartre, Critique de la raison dialectique « Du groupe à l'histoire" (tome I, livre II), par H. Vautrelle. Ellipses Édition Marketing S.A Paris	
---	--

رابعاً: العقود/الاتفاقيات(*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية
لعرض التكوين)

(*) - إجبارية في كل العروض المهنية.

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي).....عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق/يرافق عرض التكوين هذامن خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاعمستخدم)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

ع

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.

يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص
(التأطير الداخلي) (*)
(حسب النموذج المرفق)

(*) - صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ):

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة، الخبرة المهنية... إلخ):

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث):

سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

رئيس القسم مسؤول فرقة ميدان التكوين

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: فلسفة عامة
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي - التاريخ - المصادقة
عميد الكلية أو مدير المعهد	
الرأي - التاريخ - المصادقة	
مدير المؤسسة الجامعية	
الرأي - التاريخ - المصادقة	

سابعا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

ثامنا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)