الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق
لعرض تكوين جديد

ليسانس أكاديمية

المؤسسة	الكلية/المعهد	القسم

الميدان	الفرع	التخصص
العلوم الاجتماعية والإنسانية	علم النفس	علم النفس المدرسي

2022- 2023

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas conforme

d'une

NOUVELLE OFFRE DE FORMATION

LICENCE
ACADEMIQUE

Établissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Sociales et Humaines	Psychologie	Psychologie Scolaire

2023 - 2022

الـفـهــرس

أولا: بطاقة تعريف الليسانس----------ص
1 - تحديد مكان التكوين----------ص
2 - المشاركون الآخرون----------ص
3 - إطار وأهداف التكوين----------ص
أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع----------ص
ب- أهداف التكوين----------ص
ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة----------ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل----------ص
ه- الجسور نحو تخصصات أخرى----------ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين ----------ص
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة----------ص
أ- قدرات التأطير ----------ص
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----------ص
ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----------ص
د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين----------ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص----------ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات----------ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات----------ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المقترح---------- ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص
ثانيا: بطاقة التنـظيم السداسي للتعليم ----------ص
- السداسي الأول----------ص
- السداسي الثاني----------ص
- السداسي الثالث----------ص
- السداسي الرابع----------ص
- السداسي الخامس----------ص
- السداسي السادس----------ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين----------ص
ثالثا: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست----------ص
رابعا: العقود/الاتفاقيات----------ص
خامسا: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص-----ص
سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة----------ص
سابعا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية----------ص
ثامنا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان----------ص

رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف مدير الجامعة/المركز الجامعي

(تمسح ضوئيا وتلحق في هذا الحيز على النسخة الرقمية)

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
ليسانس:.....
20../20 ..

المؤسسة:

الكلية/المعهد:

الميدان: العلوم الاجتماعية والإنسانية

الفرع-الشعبة: علم النفس

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس		
الماستر		

التاريخ:
ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(*) – يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

أولا: بـطـاقــة تعريـف الليسـانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:

قاعدة التعليم المشترك لميدان: العلوم الاجتماعية

الفرع: علم النفس

التخصص موضوع العرض الجديد:

تخصصات الليسانس الأخرى المفتوحة في الشعبة المعنية بالعرض الجديد:
-
-

ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة *(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)* (حقل إجباري):

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

ه- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

و- مجالات التشغيل:

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات الاستيعاب (*يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض*)**:**

ب- التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في الشعبة/الفرع (يملأ ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) **(حقل إجباري)**

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (التدرج)	شهادة الاختصاص (ماجستير- دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم ***مصادقة الكلية أو المعهد***

ج– التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في التخصص المطلوب فتحه (يملأ ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) **(حقل إجباري)**

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (التدرج)	شهادة الاختصاص (ماجستير- دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم ***مصادقة الكلية أو المعهد***

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخـــــــــرى*			
المجموع			

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- **المخابر البيداغوجية والتجهيزات:** تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (*بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد*)

عنوان المخبر:

مدير المخبر:
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:
رأي مدير المخبر: **التاريخ الختم والإمضاء:**

(*) أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

ب- التجهيزات:

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات

ج- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الوثائق الممسوحة الملحقة المتعلقة بالعقود/الاتفاقيات).

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المطلوب فتحه. (حقل إجباري)**.**

ثانيا: بطاقة التـنظـيم السداسي للتعـليم

(السداسيات: 1- 2- 3- 4- 5- 6)

1- السداسي الأول:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مدخل إلى علم النفس	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مدخل إلى علم الاجتماع	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مدخل إلى الفلسفة	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4	إبستمولوجيا العلوم الاجتماعية	3	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	إحصاء وصفي	3	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	تاريخ الجزائر 1	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	البحث الوثائقي 1	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	مدخل إلى الاقتصاد	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	لغة أجنبية 1	1	1	-	1سا30	-	22سا30	45 سا 00	100%	-
مجموع السداسي الأول		**30**	**16**	**13سا30**	**10سا30**		**360سا00**	**450سا00**		

***أخرى**: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

2- السداسي الثاني:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8	مدخل إلى علوم التربية	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مدخل إلى علم السكان	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مدخل إلى الأرطوفونيا	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	تيارات فكرية كبرى	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4	منهجية البحث العلمي	3	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	إحصاء استدلالي	3	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	تاريخ الجزائر 2	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	البحث الوثائقي 2	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2	مجتمع المعلومات	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	لغة أجنبية 2	1	1	-	1سا30	-	22سا30	45 سا 00	100%	-
مجموع السداسي الثاني		**30**	**16**	**13سا30**	**10سا30**		**360سا00**	**450سا00**		

***أخرى**: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

3- السداسي الثالث:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8	علم نفس النمو 1	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	علم النفس المدرسي	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	نظريات الشخصية 1	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مدخل إلى علم النفس المرضي 1	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4	منهجية وتقنيات البحث 1	3	2	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	القياس النفسي 1	3	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	علم النفس الاجتماعي	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	علم النفس الفيزيولوجي	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	سيكولوجية الاتصال	1	1	1سا30	-	-	22سا30	45 سا 00	-	100%
	لغة أجنبية 1	1	1	-	1سا30	-	22سا30	45 سا 00	100%	-
مجموع السداسي الثالث		**30**	**16**	**13سا30**	**9سا00**		**337سا30**	**450سا00**		

*** أخرى:** عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

4 - السداسي الرابع:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8	علم نفس النمو 2	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	علم النفس العمل والتنظيم	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	نظريات الشخصية 2	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مدخل إلى علم النفس المرضي 2	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4	منهجية وتقنيات البحث 2	3	2	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	القياس النفسي 2	3	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	علم النفس المعرفي	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	نظريات التعلم	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	مشكلات نفسية-اجتماعية	1	1	1سا30	-	-	22سا30	45 سا 00	-	100%
	لغة أجنبية 2	1	1	-	1سا30	-	22سا30	45 سا 00	100%	-
مجموع السداسي الرابع		**30**	**16**	**13سا30**	**09سا00**		**30سا337**	**450سا00**		

*** أخرى:** عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

5 - السداسي الخامس:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8	علم النفس المرضي للطفل والمراهق 1	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	الاضطرابات المعرفية واضطرابات التعلم 1	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	علم النفس البيداغوجي	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	مشكلات مدرسية	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4	الفحص النفسي في الوسط المدرسي	3	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	منهجية البحث وتحليل البيانات	3	2	-	1سا 30	-	22سا 30	45 سا 00	100%	-
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	التناول النسقي في المحيط المدرسي	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	الإرشاد النفسي المدرسي	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	آداب وأخلاقيات الممارسة النفسية في الوسط المدرسي	1	1	1سا30	-	-	22سا30	45 سا 00	-	100%
	لغة أجنبية 1	1	1	-	1سا30	-	22سا30	45 سا 00	100%	-
مجموع السداسي الخامس		**30**	**16**	**12سا**	**10سا30**		**337سا30**	**450سا00**		

*** أخرى:** عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

6 - السداسي السادس:

وحدات التعليم	عناوين المواد	الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	أخرى*	نوع التقييم	
				دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية			مراقبة مستمرة	امتحان
وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8	علم النفس المرضي للطفل والمراهق 2	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	الاضطرابات المعرفية واضطرابات التعلم 2	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	أساليب التدخل النفسي المدرسي	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
	تصميم البرامج الإرشادية	5	2	1سا 30	1سا 30	-	45سا 00	45 سا 00	40%	60%
وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4	تربص	3	2	-	3سا 00	-	45سا 00	45 سا 00	100%	-
	مذكرة التخرج	3	2	3سا 00	-	-	45سا 00	45 سا 00	-	100%
وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	الأرغنوميا المدرسية	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
	سيكولوجية الفئات الخاصة	1	1	1سا 30	-	-	22سا 30	45 سا 00	-	100%
وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2	المقاولاتية	1	1	1سا30	-	-	22سا30	45 سا 00	-	100%
	لغة أجنبية 2	1	1	-	1سا30	-	22سا30	45 سا 00	100%	-
مجموع السداسي السادس		**30**	**16**	**13سا30**	**10سا30**		**360سا**	**450سا00**		

*** أخرى:** عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

Semestre 1 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à l'anthropologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la sociologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la philosophie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Epistémologie des sciences sociales	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique descriptive	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Introduction à l'économie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 1		**30**	**16**	**13h30**	**10h30**	**-**	**360h00**	**450h00**		

***Autre** = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; ***CC** = Contrôle continu.

Semestre 2 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction aux sciences de l'éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la démographie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à l'orthophonie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Les grands courants de la pensée	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique inférentielle	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Société de l'information	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 2		**30**	**16**	**13h30**	**10h30**	**-**	**360h00**	**450h00**		

***Autre** = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; ***CC** = Contrôle continu.

Semestre 3 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychologie du développement 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie scolaire	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Théories de la personnalité 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la Psychopathologie 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie et techniques de recherche 1	3	2	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychométrie 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie Sociale	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychophysiologie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie de la communication	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 3		**30**	**16**	**13h30**	**9h00**	**-**	**337h30**	**450h00**		

***Autre** = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; ***CC** = Contrôle continu.

Semestre 4 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychologie du développement 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie du travail et de l'organisation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Théories de la personnalité 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychopathologie 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie et techniques de recherche 2	3	2	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychométrie 2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie cognitive	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Théories de l'apprentissage	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Problèmes psycho-sociaux	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 4		**30**	**16**	**13h30**	**09h00**		**337h30**	**450h00**		

***Autre** = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; ***CC** = Contrôle continu**.**

Semestre 5 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Troubles cognitifs et troubles d'apprentissage 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychopédagogie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Problèmes scolaires	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	L'examen psychologique en milieu scolaire	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Méthodologie de la recherche et analyse de données	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	L'approche systémique en milieu scolaire	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Le counseling scolaire	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Déontologie et éthique de la pratique psychologique en milieu scolaire	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 5		**30**	**16**	**12h00**	**10h30**		**337h30**	**450h00**		

*** Autre**= Travail complémentaire en consultation semestrielle ; ***CC** = Contrôle continu**.**

Semestre 6 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Troubles cognitifs et troubles d'apprentissage 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Techniques d'intervention psychologique en milieu scolaire	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Conception des programmes de counseling	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Stage	3	2	-	3h00	-	45h00	45h00	100%	-
	Mémoire de fin d'études	3	2	3h00	-	-	45h00	45h00	-	100%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Ergonomie scolaire	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychologie des catégories particulières	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Entreprenariat	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 6		**30**	**16**	**13h30**	**10h30**		**360h00**	**450h00**		

***Autre** = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; ***CC** = Contrôle continu.

– **حوصلة إجمالية للتكوين:** (*ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية*) *.

ح س / وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة					
أعمال موجهة					
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي					
عمل آخر(يحدد)					
المجموع					
الأرصدة					180
% لأرصدة كل وحدة تعليم					%100

(*) - ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات.

ثالثا: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس

(*تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة*)

السداسي	**الاول**
عنوان الوحدة	**اساسية**
المادة	**مدخل الي الأنثروبولوجيا**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	
المعارف المسبقة المطلوبة	1)التكوين القاعدي في العلوم الاجتماعية 2)التحكم في اللغات الاجنبية 3)المعارف السابقة المكتسبة من الاطوار التعليمية السابقة
القدرات المكتسبة	1)تمكن الطالب من معرفة ابجديات علم الانسان 2)إدراك الطالب أهمية الدراسات الأنثروبولوجية 3)اكتساب الطالب القدرة على أهمية الدراسات الامبريقية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1-مفهوم علم الأنثروبولوجيا. (لأنثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا) 2-علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :(- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج -الأنثروبولوجيا والفلسفة- وعلم النفس- والتاريخ- وعلم الاجتماع) 3- تاريخ الأنثروبولوجيا 4-التطبيقات الأنثروبولوجيا قبل نشأة الأنثروبولوجيا: -الحضارات المائية -اليونان والرومان -الحضارة العربية الإسلامية -العصور الوسطى -أوروبا في عصر النهضة والأنوار -القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري 5-نشأة الأنثروبولوجيا 6-من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا 7-الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف 8-التيارات الأنثروبولوجية -التيار التطوري -التيار الانتشاري التاريخي -التيار الوظيفي -التيار الثقافي 9-الانثربولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف. 10-أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي. 11-النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا. 12-الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال. 13-منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا (لإثنية المنهجية – الوظيفية – البنيوية- تقنيات البحث الميداني) 14-علم الاثار) النشأة والتطور) 15-المدارس والفروع والتخصصات والعلوم المساعدة لعلم الاثار
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	آنجرس موريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصبة للنشر ، الجزائر 2004. ستراوس كلود ليفي : الأناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995. -كوبان جان : المسح الإتنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007. -توينبي آرنولد : تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت

لبنان 1981.
-كيروزيل إديث : عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.
-عاصم محمد رزق، علم الاثار بين النظرية والتطبيق، مكتبة مدبولي 1996.
روبرت سيلفر برق، ترجمة محمد الشحات، الاثار الغارقة، بيروت، مؤسسة سجل العرب القاهرة 1965
-احمد الشوكي، علم الحفائر الاثرية، كلية الآداب جامعة عين الشمس القاهرة2003

ABELÈS M., *Anthropologie et marxisme,* Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976.
ADDI, L., Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques, Paris, La Découverte, 2002.
BALANDIER G., *Sociologie actuelle* de *l'Afrique Noire* Paris PUF 1955.
BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », *Revue* de *géographie alpine,* vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial *Montagnes du Sahara.*
BOURDIEU, P., *Travail et travailleurs en Algérie*, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.
Cambridge, Cambridge University Press, 1979.
COPANS J., *Anthropologie et impérialisme,* Paris, Maspero, 1975.
GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., *Meaning and Order in Moroccan Society,*
GEERTZ, C, *The Interpretation of Cultures*, New York, Basic Books, 1973.
GODELIER M., *Rationalité et irrationalité en économie,* collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.
GURVITCH G., *Dialectique et Sociologie,* collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.
LÉVI-STRAUSS C., *Tristes Tropiques,* collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.

السداسي	**الاول**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل الي علم النفس**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1)التعرف على تاريخ نشأة علم النفس واستقلاله عن العلوم الأخرى 2)التعرف على أهم فروع علم النفس ومناهج البحث فيه 3)التعرف على النظريات الكبرى لعلم النفس 4)التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس
المعارف المسبقة المطلوبة	1)مبادئ أولية في الفلسفة وعلاقتها بموضوع علم النفس 2) مبادئ التفكير العلمي ومنهجية البحث العلمي
القدرات المكتسبة	1)التعرف على اهم مبادئ ونظريات ومناهج علم النفس. 2)التحكم في المفاهيم الأساسية لعلم النفس. 3)تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**1-لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره** - التعريف بعلم النفس - فروع علم النفس **2- مناهج البحث في علم النفس 1 (**-المنهج الوصفي -المنهج المقارن) 3- **مناهج البحث في علم النفس 2 (**-المنهج التجريبي -المنهج العيادي) **4- نظريات ومدارس علم النفس:** تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما 5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي 6- نظرية التحليل النفسي الحديث 7- النظرية السلوكية الاشراطية 8- النظرية السلوكية الإجرائية 9- النظرية المعرفية عند آرون بيك 10-النظرية المعرفية عند ألبرت إليس 11- نظرية الذات 12- الاتجاه الإنساني **13- الـذكــاء:** مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه **14-الانتباه:** تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه **15-الذاكرة** تعريفها ، وظائفها وأقسامها
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	-جابر عبد الحميد جابر، صفاء الأعسر، إبراهيم قشقوش. (1985). مقدمة في علم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية. -فخري الدباغ. (1982) . مقدمة في علم النفس لطلبة كليات الطب. العراق. الطبعة الأولى. -طلعت منصور، أنور الشرقاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف. (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. -أحمد محمد عبد الخالق وعبد الفتاح محمد دويدار. (1999). علم النفس- أصوله ومبادئه. مصر، دار المعرفة الجامعية. - أحمد عزت راجح (1999). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف. - أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. -إبراهيم عصمت مطاوع. (1981). علم النفس وأهميته في حياتنا. القاهرة. دار المعارف. -فرج عبد القادر طه. (1999) . علم النفس وقضايا العصر (مقالات وبحوث مجمعة). مصر، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية. الطبعة السابعة.

	-بشير صالح الرشيدي. (2000). مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت، دار الكتاب الحديث، الطبعة الأولى.

السداسي	**الأول**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل الى علم الاجتماع**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) معرفة ظروف نشأة علم الاجتماع وتطوره. 2) معرفة رواد علم الاجتماع واسهاماتهم. 3) معرفة هوية علم الاجتماع (موضوعه، مفاهيمه، مناهجه ونظرياته). 4) معرفة علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) مكتسبات في بعض المفاهيم الاجتماعية. 2) قدرات أولية على التحليل والتنظير. 3) معارف حول التطور التاريخي للإنسانية.
القدرات المكتسبة	1) القدرة على التمييز بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى. 2) القدرة على التمييز بين الظواهر الاجتماعية وغير الاجتماعية. 3) القدرة على الفهم والتمييز بين إسهامات رواد علم الاجتماع. 4) القدرة على استيعاب واستعمال المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**أولا: مفهوم علم الاجتماع.** (الحصة1) **ثانيا: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع).** (الحصة2+3) **ثالثا: موضوع علم الاجتماع.** (الحصة4) **رابعا: رواد علم الاجتماع.** (الحصة5+6) 1- ابن خلدون. 2- أوجست كونت. 3- كارل ماركس. 4- ماكس فيبر 5- إميل دوركايم. **خامسا: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع.** (الحصة7+8+9) 1- المدخل الخلدوني. 2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنيوية، نظرية الفعل). 3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة). **سادسا: مجالات علم الاجتماع.** (الحصة10) **سابعا: علم الاجتماع والمنهج العلمي.** (الحصة11) **ثامنا: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع.** (الحصة12+13) 1. المجتمع. 2. الجماعة الاجتماعية. 3. العمليات الاجتماعية. 4. الفرد والشخصية. 5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي. 6. النظم والأنساق والسمات والرموز. 7. المركز والدور. 8. التغير الاجتماعي والتطور والنمو. **تاسعا: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى:** (الحصة 14+15) 1- الفلسفة 2- علم النفس 3- علوم التربية

	4- الأنثروبولوجيا 5- العلوم السياسية 6- العلوم الاقتصادية 7- العلوم القانونية والإدارية 8- العلوم الطبية
طريقة التقييم	**متواصل + امتحان كتابي**
المراجع:	1. ابراهيم عيسى عثمان: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق، ط1، عمان، الأردن، 2008. 2. أحمد زايد: علم الاجتماع ودراسة المجتمع – المداخل النظرية -، دون دار نشر، القاهرة، 2006. 3. أحمد زيد: علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، دار المعارف، القاهرة، 1984. 4. أحمد سليمان أبو زيد: نظرية علم الاجتماع رؤية نقدية راديكالية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2002. 5. ارفتج زابتلن: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمود عودة وابراهيم عثمان، منشورات ذات السلاسل، الكويت، 1989. 6. الآن سوينجوود: مختصر تاريخ علم الاجتماع، تر: السيد عبد العاطي السيد، دار المعارف الجامعية، مصر، 2005. 7. ألفن جولدنر: الأزمة القادمة لعلم الاجتماع الغربي، تر: علي ليلة، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2004. 8. امحمد مهدان: نظريات سوسيولوجية معاصرة، منشورات جامعة ابي زاهر، اكادير، المغرب، 2013. 9. إميل دوركايم: لانتحار، تر: حسن عودة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، 2011. 10. أنتوني جيدنز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، منشورات المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2005. 11. أنتوني جيدنز: مقدمة نقدية في علم الاجتماع، تر: أحمد زيد وآخرون، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، مصر، 2002. 12. أنتوني غيدنز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، المنظمة العربية للترجمة، ط1، عمان، الأردن، 2005. 13. ايان كريب: النظرية الاجتماعية – من بارسونز إلى هابرماس، تر: محمد حسين غلوم، عالم المعرفة، الكويت، 1999. 14. بيار أنصار: العلوم الاجتماعية المعاصرة، تر: نخلة فريفر، المركز الثقافي العربي، ط1، بيروت، 1992. 15. بيرسي كوهن: النظرية الاجتماعية الحديثة، تر: عادل مختار الهواري، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985. 16. توم بوتومور: علم الاجتماع والنقد الاجتماعي، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981. 17. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع، المكتب الجامعي، ط1، الإسكندرية، 2003. 18. جان بيار دوران وروبير فايل: علم الاجتماع المعاصر، تر: ميلود طواهري، ابن النديم للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2012. 19. جلبي علي عبد الرزاق: الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، 1991. 20. جوليان فروند: سوسيولوجيا ماكس فيبر، مركز الإنماء القومي، بيروت، دت. 21. جوناتان نيرنر: بناء نظرية علم الاجتماع، تر: محمد سعيد فرج، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1999. 22. جي روشيه: علم الاجتماع الأمريكي – دراسة لأعمال تالكوت بارسونز، تر: محمود عودة وأحمد زايد، دار المعارف، القاهرة، 1981. 23. خضر زكريا: نظريات سوسيولوجية، دار الأهالي، دمشق، 1998. 24. خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق، ط2، عمان، 2005. 25. رايت ميلز: الخيال العلمي السوسيولوجي، تر: عبد الباسط عبد المعطي وعادل مختار الهواري، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997. 26. رث والاس وألسون وولف: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، ط1، عمان، 2012. 27. رث والاس وألسون وولف: النظرية في علم الاجتماع المعاصر- تجدد النظرية الكلاسيكية، تر:

محمد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، عمان، ط1، 2011.
28. رجب إبراهيم وآخرون: نماذج ونظريات المجتمع، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1983
29. ريتشارد أوزيرن وبورن فان لون: علم الاجتماع، تر: حمدي الجابري، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005.
30. سميرة نعيم أحمد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة، 1982.
31. السيد الحسيني: نحو نظرية اجتماعية نقدية: دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
32. السيد عبد العاطي السيد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000.
33. السيد علي شتا: نظرية علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 1993.
34. شحاتة صيام: النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، مصر العربية للنشر والتوزيع، ط1، مصر، 2008.
35. صلاح الدين شروخ، مدخل في علم الاجتماع للجامعيين، عنابة: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2005.
36. طلعت إبراهيم لطفي وكمال عبد الحميد الزيات: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999.
37. عامر مصباح: علم الاجتماع الرواد والنظريات، شركة دار الأمة، ط1، الجزائر، 2010.
38. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، عدد 44 أغسطس، الكويت، 1981.
39. عبدالله محمد عبد الرحمن: النظرية في علم الاجتماع النظرية السوسيولوجية المعاصرة، الجزء الثاني، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.
40. عدلي أبو الطاحون: في النظريات الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، دت.
41. علي ليلة: البنائية الوظيفية في علم الاجتماع والأنثروبولوجيا (المفاهيم والقضايا)، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981.
42. علي ليلة: النظرية الاجتماعية المعاصرة – دراسة العلاقة الانسان بالمجتمع، دار المعارف، القاهرة، 1991.
43. العياشي عنصر: نحو علم اجتماع نقدي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2003.
44. فيليب كافان وجان فرانسوا دوريت: علم الاجتماع – من النظريات الكبرى – الشؤون اليومية، أعلام وتواريخ وتيارات، تر: أياس حسن، دار الفرقد للنشر والتوزيع، ط1، دمشق، 2010.
45. قباري محمد اسماعيل: تيارات معاصرة في علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1979.
46. كريستوفر نوريس: نظرية النقدية، تر: عابد اسماعيل: دار الكنوز الأدبية، ط1، بيروت، 1999.
47. محمد الغريب عبد الكريم: الاتجاهات الفكرية في نظرية علم الاجتماع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1982.
48. محمد عاطف غيث: الموقف النظري في علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1982.
49. محمد عاطف غيث: دراسات في تاريخ التفكير واتجاهات النظرية في علم الاجتماع، دار النهضة العربية، بيروت، 1975.
50. محمد علي محمد: رواد علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1976.
51. محمود أبو زيد: أعلام الفكر الاجتماعي والأنثروبولوجي الغربي المعاصر الجزء الثاني، دار غريب، القاهرة، 2007.
52. محمود عوده: دراسات في علم الاجتماع، دار المعرف، ط1، مصر، 1975.
53. مصطفى بوجلال: علم الاجتماع المعاصر بين الاتجاهات والنظريات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2015.
54. مصطفى خلف عبد الجواد: قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، ط1، مصر، 2002.
55. معن خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
56. ميلود طواهري: علم الاجتماع المعاصر، دار ابن النديم- دار الروافد الثقافية، ط1، بيروت، 2012.
57. نبيل زكي: النظرية السوسيولوجية المعاصرة، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، 1999.
58. نيقولا تيماشيف: نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها، تر: محمود عودة وآخرون، دار المعارف، القاهرة، 1980.
59. ياس خضير البياتي: النظرية الاجتماعية جذورها التاريخية وروادها، دار الكتب الوطنية، ط، ليبيا1، 2002.
60. يورغن هابرماس: بعد ماركس، تر: محمد ميلاد، دار الحوار للنشر والتوزيع، ط1، سوريا، **2002.**
61. A. H. Halsey , A history of sociology in Britain: science, literature, and

society, 2004.
62. Claude DUBAR, « SOCIOLOGIE - Les grands courants », Encyclopædia Universalis [en ligne], consulté le 21 juin 2021. URL : https://www.universalis.fr/encyclopedie/sociologie-les-grands-courants/.
63. Geoffrey Duncan Mitchell , A new dictionary of sociology,1970.
64. Jacques Garello, « Auguste Comte, père de la sociologie », Contrepoints, 29 janvier 2012.
65. Jacques Guilhaumou, « Sieyès et le non-dit de la sociologie : du mot à la chose » [archive], Revue d'histoire des sciences humaines, Publications de la Sorbonne, 2006.
66. Jean Michel Bertolot. La Sociologie Française Contemporaine. P U F. 2003.
67. Jean-Michel Chapoulie, « La seconde fondation de la sociologie française, les Etats-Unis et la classe ouvrière », Revue française de sociologie, vol. 32, no 3, 1991.
68. Jean-Pierre Durand, La sociologie de Marx, Paris, La Découverte, 2018.
69. Johan Heilbron, « Les métamorphoses du durkheimisme, 1920-1940 », Revue française de sociologie, vol. 26, no 2, 1985.
70. Les grands courants sociologiques : La sociologie allemande au début du XXe siècle | Sociologie », Sociologie, 9 février 2012
71. Martine Mespoulet, « La « renaissance » de la sociologie en URSS (1958-1972) », Revue d'Histoire des Sciences Humaines, vol. 1, no 16, 2007.
72. Michel De Coster. Et Autres. Introduction à La Sociologie. De Boeck Université. 2001.
73. Michel Lallement. Histoire des Idées Sociologiques. Armand Colin. Paris. 2012.
74. Patrice Bonnewitz. La sociologie de P. Bourdieu. Paris. P U f. 1998.
75. Pierre Bréchon: Grands courants de la sociologie, Presses Universitaires de Grenoble, 2000.

السداسي	**الاول**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل إلى الفلسفة**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1)التمييز بين ضروب التفكير البشري وموضعة الفلسفة داخلها. 2)إدراك أهمية التفكير الفلسفي في بناء الحضارة 3)إدراك أهمية الفلسفة في البحث العلمي.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) تاريخ الحضارات والشعوب 2) مسار تطور التفكير في الحضارات 3) تصنيف العلوم والمعارف
القدرات المكتسبة	1) أن يكون قادرا على ممارسة التفكير المنهجي والنقد. 2) أن يكون قادر على المساهمة في الحوار والنقاش المنهجي المنضبط 3) أن يكون قادر على استلهام القيم من المواقف والنظريات الفلسفية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية. 2) خصائص التفكير الفلسفي. 3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي 4) الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري 5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلاني 6) الفلسفة والثقافة والطبيعة 7) الحقيقة الدينية والحقيقة الفلسفية 8) التفكير الفلسفي والتفكير العلمي 9) دور الفلسفة في تعقل الدين وترشيد السلوك الديني. 10) العلاقة التفاعلية والتكاملية بين الفلسفة والعلم. 11) الفلسفة والحضارة 12) الفلسفة والتربية 13) الفلسفة وترشيد الفعل السياسي. دور الفلسفة في تكوين المجتمع المدني. 14) الفلسفة والمواطنة الفلسفة وحقوق الإنسان. 15)رهانات الفلسفة في المجتمعات العربية والإسلامية
طريقة التقييم	**متواصل + امتحان كتابي**
المراجع:	-عزمي طه السيد احمد: الوجه الأخر للفلسفة - عالم الكتب الحديث - الأردن 2015 -البخاري حمانه : تأملات في الدنيا و الدين – دار القدس العربي 2012 -مصطفى النشار : التفكير الفلسفي – دار المصرية اللبنانية 2015 -زكريا إبراهيم مشكلة الفلسفة : مكتبة مصر – د ط -عبد الحفار مكاوي : مدرسة الحكمة – دار الكتاب العربي– القاهرة – د ط -هنترميد : الفلسفة انواعها و مشكلاتها – مكتبة مصر- القاهرة 1969 -رواد المثالية في الفلسفة الغربية. دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة1975 -احمد محمود صبحي، محمود فهمي زيدان في فلسفة الطب دار المعرفة الجامعية 1995 -محمد شطوطي المدخل إلى الفلسفة العامة دار طليطلة الجزائر 2009 -محمد تابت الأفندي مع الفيلسوف دار المعرفة الجامعية مصر 1998 -زكريا إبراهيم دراسات في الفلسفة المعاصرة: مكتبة مصر 1968

السداسي	**الاول**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) تحليل طبيعة المعرفة 2) ارتباطات المعرفة بمصطلح القطيعة 3) دراسة وسائل انتاج المعرفة
المعارف المسبقة المطلوبة	1) معارف حول ماهية المعرفة 2) كيف يتم الحصول على المعرفة 3) أسس ومبادئ الابستمولوجيا
القدرات المكتسبة	1) القدرة على التفكير العلمي 2) القدرة على التحليل والتركيب 3) القدرة على الاستنتاج في مجال العلم والمعرفة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) تعريف الابستمولوجيا 2) أسس الابستمولوجيا 3) موضوع الابستمولوجيا 4) الابستمولوجيا وفلسفة العلوم 5) ضوابط العلم 6) الروح العلمية، الملاحظة، المساءلة، الاستدلال 7) أنواع المعارف 8) خصائص العلم 9) أهداف العلم 10) مصادر المعرفة العلمية 11) مصادر المعرفة العلمية 12) الخصائص الرئيسية للمفاهيم العلمية 13) الموضوعية 14) تطور العلوم وضوابطها 15) نماذج تفسيرية
طريقة التقييم	**متواصل + امتحان كتابي**
المراجع:	1)الجابري عابد محمد: مدخل الى فلسفة العلوم تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة الجزء الأول، بيروت دار الطليعة،1982 2-بول موري المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا القاهرة دار النهضة 1973 3) كامل فؤاد وآخرون: الموسوعة الفلسفية المختصرة بيروت، دار القلم بدون سنة 4-سالم يفوت، بن عبد السلام: درس الأبستمولوجيا، دار البيضاء المغرب دار توبقال للنشر،1988 5-La rousse : Dictionnaire encyclopédique, librairie la rousse, paris 1979 volume 13 6-A Lalande ; Vocabulaire technique et critique de la philosophie, paris Ed PUF 1986 7-R.Blanché ; L'épistémologie, paris éd PUF 1972

السداسي	**الأول**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**إحصاء وصفي**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1- التعرف على طرق تنظيم وعرض البيانات. 2- التعرف على مقاييس النزعة المركزية واستعمالاتها. 3- التعرف على مقاييس التشتت واستعمالاتها. 4- التعرف على العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت. 2- التعرف على مقاييس الشكل واستعمالاتها.
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الرياضيات والإحصاء (في التعليم الثانوي).
القدرات المكتسبة	1- التحكم في طرق تنظيم وعرض البيانات. 2- التحكم في طرق حساب مقاييس التشتت والنزعة المركزية والشكل.
مفردات المادة	**أولا- مدخل عام** (الحصة 1) ✓ ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى ✓ مفاهيم ومصطلحات إحصائية (المجتمع الإحصائي، العينة، المتغيرات، أنواع البيانات، المقاييس الاحصائية). **ثانيا- تنظيم وعرض البيانات** (الحصة 2+3) ✓ تنظيم وعرض البيانات الكمية ✓ تنظيم وعرض البيانات الاسمية ✓ عرض البيانات عن طريق الرسومات البيانية **ثالثا- مقاييس النزعة المركزية**: 1) المتوسط الحسابي (الحصة 4+5) ✓ ماهية المتوسط الحسابي واستخداماته في العلوم الاجتماعية ✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات المبوبة ✓ استخراج المتوسط الحسابي عن طريق الرسومات البيانية 2) الوسيط (الحصة 6+7) ✓ ماهية الوسيط واستخداماته في العلوم الاجتماعية ✓ حساب الوسيط في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب الوسيط في حالة البيانات المبوبة ✓ استخراج الوسيط عن طريق الرسومات البيانية 3) المنوال (الحصة 8) ✓ ماهية المنوال واستخداماته في العلوم الاجتماعية ✓ حساب المنوال في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب المنوال في حالة البيانات المبوبة ✓ استخراج المنوال عن طريق الرسومات البيانية **رابعا- مقاييس التشتت:** 1) الربيعيات والعشريات والمئنيات (الحصة 9) ✓ ماهية الربيعيات والعشريات والمئنيات واستخداماتها في العلوم الاجتماعية ✓ حساب الربيعيات والعشريات والمئنيات في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب الربيعيات والعشريات والمئنيات في حالة البيانات المبوبة 2) الانحراف المعياري والتباين (الحصة 10+11) ✓ ماهية الانحراف المعياري والتباين واستخداماتهما في العلوم الاجتماعية ✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات غير المبوبة ✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات المبوبة

	3) الخطأ المعياري (الحصة 12) **خامسا- مقاييس العلاقة بين مقايس النزعة المركزية والتشتت**: معامل الاختلاف (الحصة 13) **سادسا- مقاييس الشكل:** 1) معامل الالتواء (الحصة 14) 2) معامل التفرطح (الحصة 15)
طريقة التقييم	**متواصل + امتحان كتابي**
المراجع	1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007. 2. أبو صالح محمد صبحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012. 3. أحمد عبد السميع طبية: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008. 4. أدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية اللامعلمية، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005. 5. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005. 6. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000. 7. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015. 8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010. 9. سلمان عكاب الجنابي: حيدر ناجي الشاوي: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، مكتبة المجتمع المدني، ط1، عمان، 2015. 10. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة، دمشق، 2006. 11. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997. 12. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989. 13. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996. 14. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008. 15. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010. 16. * مراجع إلكترونية: 17. إياد محمد الهوبي: الإحصاء التطبيقي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuVnpQWlc1MV.../view 18. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuSUhaZXNTU2.../view 19. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view 20. شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuekhVemRCZn.../view 21. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء و القياس الاجتماعي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnudUYyLUxfaT.../view

السداسي	**الأول**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**تاريخ الجزائر1**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
اهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.
المعارف المسبقة المطلوبة	تأتي هذه الدراسة لاكتشاف الطالب تاريخ بلده وأخذ معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.
القدرات المكتسبة	1)فهم معاني الهوية الوطنية 2) الحفاظ على الذاكرة الجماعية الوطنية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) جغرافية القطر الجزائري وطوبونيميتها. 2) حضارات الجزائر فيما قبل التاريخ. 3) الممالك البربرية. 4) العلاقات بين الممالك البربرية والفينيقيين. 5) الاحتلال الروماني ومقاومته. 6) الاحتلال الوندالي ومقاومته. 7) الاحتلال البيزنطي ومقاومته. 8) الفتوحات الإسلامية. 9) عصر الولاة. 10) الدولة الرستمية. 11) الدولة الفاطمية. 12) الدولة الحمادية. 13) الدولة المرابطية. 14) الدولة الموحدية. 15) الدولة الزيانية.
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1. عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. 2. محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة. 3. محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. 4. يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. 5. ليونال بالو، الجزائر فيما قبل التاريخ. 6. ك. براهيمي، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر. 7. عبد الحميد حاجيات وآخرون، الجزائر في التاريخ، العهد الإسلامي.

السداسي	**الأول**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**البحث الوثائقي 1**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني. 2) أن يطلع الطالب على استراتيجية البحث الوثائقي. 3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها. 2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنيت.
القدرات المكتسبة	1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد. 2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي. 3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة. 2) البحث عن المعلومات**:** مفهومه وأساليبه. 3) البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف. 4) البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها. 13) اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي. 5) البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته. 6) التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية. 7) الاحتياجات الوثائقية: مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها. 8) الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات. 9) الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية. 10) أنواع المصادر والاوعية المرجعية. 11) أصول وقواعد البحث الوثائقي. 12) طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي. 14) تقييم وفرز نتائج البحث. 15) أساليب وقواعد التهميش المرجعي.
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1) قاسم حشمت. **المكتبة والبحث**. القاهرة: دار غريب للنشر، **[**د.ت.**]** 2) خير بك، عمار. **البحث عن المعلومات في الانترنيت**. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000. 3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. ***Qu'est-ce que rechercher de l'information***. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017

السداسي	**الأول**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**مدخل إلى الاقتصاد**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) التعرف على مبادئ وأساسيات علم الاقتصاد 2) التعرف على مختلف المفاهيم المستخدمة في العلوم الاقتصادية 3) التعرف على أهم المدارس الفكرية والنظرية في علم الاقتصاد 4) التعرف على المناهج البحث في العلوم الاقتصادية 5) التعرف على أركان المعاملات الاقتصادية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) تاريخ العلوم 2) مدخل إلى العلوم الاجتماعية
القدرات المكتسبة	1) القدرة على فهم الظواهر الاقتصادية 2) إدراك العوامل التي تتحكم في المعاملات الاقتصادية 3) إدراك العوامل التي تتحكم في النمو الاقتصادي 4) القدرة على فهم التحليل الاقتصادي
مفردات المادة (15 درسا)	1) مدخل عام لعلم الاقتصاد: مفهومه، أنواع التحليل الاقتصادي، مفاهيمه (الندرة، الموارد، الحاجات، المشكلة الاقتصادية)، مناهجه. 2) علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الاجتماعية 3) تطور الفكر الاقتصادي: (عند الفراعنة، الإغريق، الرومان، المسلمين...) 4) المدارس الاقتصادية: الطبيعيون والتجاريون 5) المدارس الاقتصادية: الكلاسيكون والنيوكلاسيكيون 6) المدارس الاقتصادية: الليبراليون والماركسيون 7) نظرية العرض 8) نظرية الطلب 9) نظرية الإنتاج والتكاليف 10) نظرية سلوك المستهلك 11) الأنظمة الاقتصادية: الرأسمالي، الاشتراكي، المختلط، الإسلامي 12) المبادلات الاقتصادية: الأسواق والأسعار 13) الأنشطة الاقتصادية: الانتاج، التوزيع، الاستهلاك، الادخار، الاستثمار 14) الدولة والاقتصاد: الضرائب، التضخم، الدين الحكومي، الاكتفاء المجتمعي 15) الاقتصاد الجديد (اقتصاد المعرفة)
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1-ابدجمان مايكل، الاقتصاد الكلي: النظرية والسياسة، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 1999. 2-الأشقر أحمد، الاقتصاد الكلي، الدار العلمية ودار الثقافة، الأردن، 2002. 3-الأنصاري علي فيصل علي، الفروق الجوهرية بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالية، جامعة الكويت، 2009-2008. 4-الباز محمد الطنطاوي، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة النسر الذهبي، مصر، 2000. 5-البلاوي حازم، تاريخ الفكر الاقتصادي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر،1997. 6-البراوي راشد، الموسوعة الاقتصادية، دار النهضة العربية، مصر، 1997. 7-الحسناوي مهدي كريم، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة أوفست، بغداد، 1990.

8-الرواشي عبد العزيز فتحي، الاقتصاد والسوق، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، مصر،2007.
9-السمان محمد مروان وآخرون، مبادي التحليل الاقتصادي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.
10-العبيدي سعيد علي محمد، الاقتصاد الاسلامي، دار زهران للنشر، الأردن، 2010.
11-القريشي مدحت، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.
12-المشهداني خالد أحمد فرحان، مبادئ الاقتصاد، دار الأيام، الأردن، 2015.
13-النجفي سالم توفيق، أساسيات علم الاقتصاد، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر، 2000.
14-الوادي محمود حسين، الاقتصاد التحليلي، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، 1989.
15-بن محمود سكينة، مدخل لعلم الاقتصاد، دار المحمدية، الجزائر، 2009.
16-تودارو ميشيل، التنمية الاقتصادية، تر: حسني محمود، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 2008.
17-طلبة مختار عبد الحكيم، مقدمة في المشكلة الاقتصادية، جامعة القاهرة، مصر، 2007.
18-عبد الرحمان يسرى أحمد، تطور الفكر الاقتصادي، دار الاسكندرية، مصر، 1994.
19-عبد زياد محمد، مبادئ علم الاقتصاد، دار البداية، الأردن، 2010.

السداسي	**الأول**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**لغة أجنبية**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	-Lire et comprendre un texte afin de restituer sous forme d'un résumé –Développer l'écoute des apprenants – Le résumé oral
المعارف المسبقة المطلوبة	**-**Évaluation diagnostique -Identification des acquis des apprenants -Identification des lacunes des apprenants
القدرات المكتسبة	**-**Développer les quatre compétences: - Compréhension écrite et orale - Expression écrite et orale
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**(1**le lexique sociologique **(2**la communication Le schéma de la communication La communication efficace Les obstacles de la communication **(3**la culture **(4**la diversité culturelle **(5**le tic en sciences sociales **(6**la télématique **(7**le lexique psychologique Les phénomènes sociaux Les problèmes sociaux Du phénomène social au problème social Le lexique de la philosophie Les problèmes sociaux en Algérie
طريقة التقييم	**متواصل**
المراجع:	les sites web/les ouvrages /les articles

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل الى علوم التربية**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على علوم التربية وميادينها وسيرورة تطورها. وعلى وظائف التربية وأهدافها وأسسها. يتمكن الطالب من إدراك العلاقة بين علوم التربية والعلوم الاخرى يطلع على النظريات التربوية الكبرى
المعارف المسبقة المطلوبة	متابعة وحدات السداسي الأول
القدرات المكتسبة	إدراك أهمية التربية وأثارها في حياة الناس أفرادا وجماعات. واكتشاف وفهم التوجهات النظرية الكبرى في مجال التربية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) مفهوم علوم التربية وميادينها 2) التخصصات المكونة لعلوم التربية 3) نشأة وتطور علوم التربية 4) مفهوم التربية ووظائفها 5) أهداف وغايات التربية 6) الأسس العامة للتربية 7) علاقة التربية بالعلوم الاخرى 1 8) علاقة التربية بالعلوم الاخرى2 9) التربية النظامية واللا نظامية 10) المدارس التربوية الكبرى 1 11) المدارس التربوية الكبرى 2 12) التربية والتنشئة الاجتماعية 13) التربية في اليونان 14) التربية عند المسلمين 15) التربية في عصر النهضة
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	أيوب دخل الله، علوم التربية: تاريخها، فلسفتها، مناهجها. دار الكتاب العلمية، بيروت، 2015. Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérrin, Eska, Paris, Montréal, 2005 Gaston Mialaret, Les sciences de l'éducation, PUF Paris, 1976 Matheson,D,2005 ; An introduction to the study of education ; UTH New York Murphy, L; Mufti,E; Kassem,D; 2009; Education studies: an introduction; OUP, England

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل الى علم السكان**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1. التعرف على علم السكان ومجالاته وتطوره 2. التعرف على اهم رواد هذا العلم منذ نشأته 3. التعرف على اهم طرق جمع المعطيات واهم المؤشرات الخاصة بالظواهر الديمغرافية وكيفية حسابها
المعارف المسبقة المطلوبة	1. مفهوم النظرية 2. معلومات عن أهم رواد علم الاجتماع والاقتصاد
القدرات المكتسبة	1. مهارات عن مفهوم علم السكان وعلاقته بالعلوم الاخرى واسس نشأته واهم نظرياته 2. مهارات عن طرق حساب اهم المؤشرات الديمغرافية وطرق تحليلها 3. مهارات عن اهم الطرق للحصول على المعطيات السكانية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**المحور الأول: ماهية علم السكان** **المحاضرة 1: مفهوم علم السكان وعوامل نشأته وتطوره** 1- مفهوم الديمغرافيا 2- عوامل تطور علم السكان 3- السياق التاريخي لتطور الديمغرافيا 4- أهمية الديمغرافيا **المحاضرة2: علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى** 1. علاقة الديمغرافيا بعلم الاجتماع 2. علاقة الديمغرافيا بعلم التاريخ 3. علاقة الديمغرافيا بعلم الاقتصاد والعلوم السياسية 4. علاقة الديمغرافيا بعلم الجغرافيا 5. علاقة الديمغرافيا بعلم الأحياء والتغذية والطب **المحاضرة 3: أنماط الديمغرافيا** 1- الديمغرافيا الاجتماعية 2-الديمغرافيا الجغرافية 3-الديمغرافيا الطبية 4-الديمغرافيا الاقتصادية 5-الديمغرافيا التاريخية 5- الديمغرافيا الرياضية **المحور الثاني : مصادر البيانات السكانية** **- المحاضرة 4: مصادر البيانات الثابتة** 1- أنواع المصادر السكانية 2- التعداد السكاني 3- المسح بالعينة **- المحاضرة 5: مصادر البيانات الغير الثابتة** 1- السجلات الحيوية 2- المصادر الثانوية

	المحور الثالث: النظريات السكانية **- المحاضرة 6** : نظرية مالتوس و النظريات الطبيعية 1- مفهوم النظرية 2- نظرية مالتوس 3. النظريات الطبيعية : 1.3 - نظرية دبلداي 2.3- نظرية سادلر 3.3- نظرية هربرت سبنسر 4.3- نظرية كوراد جيني **- المحاضرة 7: النظريات الاجتماعية** 1- نظرية إميل دوركايم 2- نظرية أرسين ديمون 3- نظرية كنجز ليديفر **المحاضرة 8: النظريات الاقتصادية** 1- النظريات الاقتصادية الكلاسيكية 2- النظريات الاقتصادية الحديثة **المحور الرابع : أهم الظواهر الديمغرافية** **المحاضرة 9 : ظاهرة الخصوبة** 1- تعريف الظاهرة 2- الخصوبة انواعها ومؤشراتها **المحاضرة 10: ظاهرة الوفيات** **المحاضرة 11: ظاهرة الزواجية** **المحاضرة 12: ظاهرة الهجرة** **المحاضرة 13: النمو الديمغرافي** **المحاضرة 14: حركية السكان** **المحاضرة 15 : هرم السكان**
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	. فوزي سهاونة (1982): "مبادئ الديمغرافيا " ، عمان، الجامعة الأردنية. . عبد المجيد فراج (1975): " الأسس الإحصائية في الدراسات السكانية" دار النهضة العربية –القاهرة . مصطفى عمر حمادة (2009):"دراسات في علم السكان"، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، مصر. . خليل عبد الهادي البدو (2009):" علم الاجتماع السكاني" ، ط1،دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان. . منير عبد الله كرادشة (2009): " علم السكان الديموغرافيا الاجتماعية"، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع، الاردن. - فراس البياتي (2011) . مورفولوجية **السكان** : موضوعات **في** الديموغرافيا، مؤسسة الانتشار العربي ، بيروت. - عبد الرزاق جلبي (2011) . علم اجتماع **السكان** ، دار ميسرة للنشر والتوزيع، عمان. - د.يونس حمادي علي (2010). مبادئ الديموغرافيا ، دار وائل للنشر ،عمان . - Catherine Rollet (1995). « Introduction à la démographie » université ; Paris ; France. - Fabrice Mazerolle (2005) . « Démographie Economique » Paris ; France. - France Meslé, Laurent Toulemon et Jacques Verson (2011) Dictionnaire de démographie et des sciences de la population ; Armand colin ; Paris ; France. - Georges Tapinos (1997) ; La démographie ; Paris ; France. - Graziella Gaselli ; Jacques Vallin et guillaume J.Wunsch(2006)

	« Histoire des idées et politiques de population » éditions de l'instituts national d'études démographiques.
السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل الى الأرطفونيا**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	- اكتساب معارف مبدئية حول الأرطوفونيا. كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.
المعارف المسبقة المطلوبة	الدراية ببعض المعلومات في علم النفس، البيولوجية، الجهاز العصبي.
القدرات المكتسبة	التعرف على اختصاص الارطوفونيا واضطرابات اللغة والتواصل
مفردات المادة	1)تعريف الارطفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها في اللغة العربية المأخوذة من التراث العربي 2) علاقة الأرطفونيا بالعلوم المرتبطة بها 3)مجالات وميادين الأرطفونيا 4) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو 5)اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو 6)الإعاقة السمعية 7)اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي 8)علم الحبسة(اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية) 9)اضطرابات اللغة المرتبطة بالاعاقة الذهنية 10)اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة 11)اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية 12)اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا 13)اضطرابات اللغة عند المسنين 14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة 15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية (أدوات التكفل والعلاج) 16) المهنة والممارسة
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
.المراجع:	-الحاج صالح عبد الرحمن (2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28 - نواني ح (2018) : الأرطفونيا و اللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر -Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition. -Pialloux P et al(1975) :précis d'orthophonie. Ed Masson. Paris -Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France .Que-

	sais-je? PUF

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**تيارات فكرية**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) تعريف الطالب بالتيارات الفكرية الكبرى 2) تمكين الطالب من فحص المنطلقات النظرية للبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية 3) إدراك المحددات الأساسية للمواقف الفكرية تنوعها
المعارف المسبقة المطلوبة	1) تاريخ الفكر 2)الاطلاع على أهم الإشكاليات الفكرية الاجتماعية 3) الخصائص الجوهرية للتفكير الانساني
القدرات المكتسبة	1) القدرة على تصنيف المواقف الفكرية. 2) القدرة على نقد المواقف وأسسها النظرية 3)القدر ة على استنباط الموجهات المضمرة والمعلنة في البحوث و الدراسات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1. مدخل مفاهيمي (التيار. المدرسة. المذهب....) 2. التيار المثالي 3. التيار العقلانية 4. التيار التجريبي 5. التيار المادي 6. التيارات البنيوية 7. التيار الوظيفي 8. التيار الماركسي 9. التطورية الداروينية 10. التيار الوجودي 11. تيار التحليل النفسي 12. التيار السلوكي 13. التيار البراغماتي 14. التيار الظواهري 15. التيار التأويلي
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1) عثمان أمين، رواد المثالية في الفلسفة الغربية المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة 2) أفلاطون رائد المثالية، 3) جون كوتنهام، العقلانية، 4) ساخاروفا، من فلسفة الوجود إلى البنيوية، تر: أحمد برقاوي، دار دمشق، ط1، 1984. 5) وليم جيمس، البراغماتية، تر: وليد شحادة، دار الفرقد، دمشق، ط1، 2014. 6) جون ليتشه، خمسون مفكرا من البنيوية إلى ما بعد الحداثة، تر : فاتن

	البستاني، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، 2008. 7) فؤاد كامل وآخرون، الموسوعة الفلسفية المختصرة، دار القلم، بيروت، دون طبعة، دون تاريخ. 8) أندري لالند، الموسوعة الفلسفية، تع: خليل أحمد خليل، منشورات عويدات، بيروت ، باريس. 9) جميل صليبا، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1982. 10) جورج غوسدوروف، أصول التأويلية، تر: فتحي إقزو، مؤسسة مؤمنون بلا حدود، الدار البيضاء، ط1، 2018. 11) جامعة من الأساتذة السوفيات، المادية الديالیكتيكية، تر: بدر الدين السباعي وآخرون، دار الجماهير. 12) لينين، المادية والمذهب النقدي التجريبي، دار التقدم، موسكو. 13) كرنزمان بيتر وآخرون، أطلس الفلسفة**dtv**، تر: جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، ط1، 2001. 14) روبرت ودورث، مدارس علم النفس المعاصر، ترجمة كمال دسوقي.

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**منهجية البحث العلمي**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) تخلص الطالب من الذاتية 2) جعل الطالب منهجي في تفكيره 3) توجيه الطالب نحو النقد والتحليل
المعارف المسبقة المطلوبة	1) الاطلاع على مناهج البحث بصفة عامة 2) استعداد الطالب للتخلص من الأفكار المسبقة 3) ابتعاد الطالب عن الذاتية
القدرات المكتسبة	1) دارسة المنهجية تساعد الطالب في اعداد البحوث العلمية 2) طرح إشكالية البحث وبناء موضوع 3) القدرة على دخول الميدان التجريبي وتطبيق تقنيات البحث
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) مراحل تطور البحث العلمي 2) مفهوم العلم والبحث العلمي 3) أهداف البحث العلمي 4) خصائص البحث العلمي 5) مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية 6) أنواع البحوث العلمية 7) خطوات البحث العلمي 8) مفهوم المنهج العلمي 9) المنهج التاريخي 10) منهج دراسة الحالة 11) منهج تحليل المحتوى 12) المنهج الوصفي 13) المنهج التجريبي 14) المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية 15) المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1) رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث الإسكندرية 1992 2) حسان هشام منهجية البحث العلمي 2007 3) موريس أنجرس منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار القصبة للنشر الجزائر 2004 4-Grawitz, Madeleine, Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz, 2002 5-Loubet Delbaye, jeans louis, Initiation aux méthodes des sciences sociales Paris, Harmattan éditeur 2000 6-Actouf, Omar, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative, Sillery, Presses de l'université du Québec 1987

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**إحصاء استدلالي**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1- التعرف على الاحصاء الاستدلالي واستخداماته في العلوم الاجتماعية. 2- التعرف على أهم مقاييس قياس الفرضيات وكيفية حسابها.
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الإحصاء الوصفي.
القدرات المكتسبة	1- التحكم حساب مقاييس الإحصاء الاستدلالي. 2- التحكم في قياس الفرضيات.
	1- مفهوم الاحصاء الاستدلالي واستخداماته 2- الفرضيات الإحصائية: مفهومها، أنواعها (الصفري والبديل) و(الموجهة غير الموجهة) 3- عناصر اتخاذ القرار الاحصائي: درجات الحرية، مستوى الخطأ، مستوى الدلالة، القيمة المحسوبة، القيمة المجدولة. 4- فروع الإحصاء الاستدلالي: البارامتري واللابارامتري (الطبيعي وغير طبيعي) 5- اختبارات تحديد طبيعة توزيع البيانات: اختبار كولموجروف –سمير نوف كنموذج 6- الدرجة المعيارية (الزائية) 7- اختبار الكيدوا (Khi-deux) لحسن المطابقة (كا^2) 8- اختبار الكيدوا (Khi-deux) للاستقلالية (كا^2) 9- اختبار ذي الحدين 10- معامل فأي 11- معامل الاقتران 12- معامل التوافق 13- معامل الارتباط **بيرسن** (R. Pearson) 14- معامل الارتباط سبيرمان (R. Spearman) 15- معامل الارتباط كاندل (R. Kendall)
طرقة التقويم	**متواصل +امتحان كتابي**

المراجع	1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007. 2. أدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية اللامعلميه، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005. 3. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005. 4. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000. 5. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1 ،دار دجلة، عمان، 2015. 6. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010. 7. عبد المنعم أحمد الدردير، الإحصاء البارامتري واللابرامتري في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط1 ،عالم الكتاب، القاهرة، 2006. 8. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة، دمشق، 2006. 9. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997. 10. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989. 11. فريد كامل أبو زينة، الإحصاء في التربية والعلوم الانسانية، جهينة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002. 12. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996. 13. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008. 14. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010. 15. * مراجع إلكترونية: 16. إياد محمد الهوبي: الإحصاء التطبيقي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuVnpQWlc1MV.../view 17. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuSUhaZXNTU2.../view 18. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view 19. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnudUYyLUxfaT.../view 20. أحمد سعد جلال: مبادئ الإحصاء النفسي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuNmRQekZ5cz.../view 21. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء (الوصفي و الاستدلالي): https://drive.google.com/.../0B7LWyrvVvOnuYjNPTVZ3VG.../view

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**تاريخ الجزائر2**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.
المعارف المسبقة المطلوبة	اكتشاف الطالب تاريخ بلده واكتساب معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.
القدرات المكتسبة	فهم محتوى التاريخ الجزائري وارتباطاته بالهوية الوطنية
مفردات المادة	1) دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم. 2) عصر الدايات. 3) العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية. 4) الاحتلال الفرنسي للجزائر. 5) مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري. 6) تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري. 7) مقاومة أحمد باي. 8) مقاومة الشيخ بوعمامة. 9) المقاومات الشعبية الأخرى. 10) السياسية الاستعمارية الفرنسية بالجزائر. 11) الحركة الوطنية الجزائرية 1 – التيار الإصلاحي والاستقلالي. 12) الحركة الوطنية الجزائرية 2 – التيارات الأخرى. 13) اندلاع الثورة وتطورها 1954-1962. 14) تطور الجزائر بعد الاستقلال – نظام الحكم. **15)** تطور الجزائر بعد الاستقلال – المجتمع والاقتصاد.
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**

. المراجع:	1) عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. 2) يحيى بوعزيز، ثورات الجزائر في القنين 19-20م. 3) محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. 4) يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. 5) أبو القاسم سعد الله، تاريخ الحركة الوطنية الجزائرية. 6) جمال قنان، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث.

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**البحث الوثائقي 2**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني. 2) أن يطلع الطالب على استراتيجية البحث الوثائقي. 3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها. 2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنيت.
القدرات المكتسبة	1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد. 2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي. 3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) البحث الوثائقي من البيبليوغرافيات إلى الويبوغرافيات. 2) المصادر المرجعية وأدوات البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا 3) المصادر المرجعية وأدوات البحث في العلوم الطبيعية، علوم الحياة، طب والعلوم الزراعية. 4) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: محركات البحث. 5) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: فهارس وادلة البحث. 6) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: البوابات الإلكترونية. 7) البحث الوثائقي داخل قواعد البيانات. 8) البحث الوثائقي على الخط. 9) البحث البسيط والبحث المتقدم. 10) البحث من خلال فهارس وطنية، عربية وأجنبية 11) البحث من خلال قواعد بيانات مقيدة 12) البحث من خلال دوريا الوصول الحر. 13) البحث من خلال المستودعات الرقمية المؤسساتية. 14) محركات البحث الدلالي والانطولوجيات. 15) التنقيب في البيانات واستخراج المعارف من المصادر.

طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1) قاسم حشمت. **المكتبة والبحث**. القاهرة: دار غريب للنشر، **[**د.ت.**]** 2) خير بك، عمار. **البحث عن المعلومات في الانترنيت**. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000. 3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. ***Qu'est-ce que rechercher de l'information***. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	مدخل إلى مجتمع المعلومات
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1) معرفة الدور الرئيسي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في ظل ثورة المعلومات
	2) تكوين مفاهيم أساسية حول: المعلومات، مجتمع المعلومات، تكنولوجيا المعلومات الحديثة
	3) التعرف على أهمية المعلومات ودورها في اتخاذ القرارات الرشيدة
المعارف المسبقة المطلوبة	1) تقنيات الاتصال والتواصل 2) مفاهيم الحداثة التقنية 3) المجتمعات التكنولوجية
القدرات المكتسبة	1)اكتساب معلومات حول التطور التاريخي لمفهوم مجتمع المعلومات 2)التعرف على الدور الرئيسي الذي تلعبه المعلومات في تطوير مختلف جوانب الحياة 3)التعرف على مختلف التطورات الحاصلة في ميدان التكنولوجيا الحديثة

مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1)مفهوم مجتمع المعلومات 2)خصائص مجتمع المعلومات 3)معايير مجتمع المعلومات 4)تعريف المعلومات وخصائصها 5)أساسيات مجتمع المعلومات 6)مؤشرات مجتمع المعلومات 7)تكنولوجيا المعلومات والاتصال 8)شبكات المعلومات والاتصال 9)التعليم عن بعد 10)تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في المؤسسات 11)الفجوة الرقمية 12) مقومات مجتمع المعلومات العربي 13)الملكية الفكرية وحقوق التأليف 14)المبادئ الأخلاقية المرتبطة بمجتمع المعلومات 15)مجتمع المعلومات والثقة الالكترونية
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1) كريم، مراد. مجتمع المعلومات وتأثيراته على المهنة المكتبية الحالة الجزائرية نموذجا .الجزائر: جامعة قسنطينة،2006. 2)عبد الهادي، محمد فتحي. مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،2007 khouloud.mohamed.la société de l'information et de la communication .2010. (on line)

السداسي	**الثاني**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**لغة أجنبية**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) اكساب الطالب لغة ثانية بالإضافة الى اللغة العربية 2) إمكانية التعامل مع المجتمع الفرانكفوني 3) التحاور والتواصل مع الاخرين
المعارف المسبقة المطلوبة	1) اكتساب المبادئ الأولية للغة الفرنسية 2) كتابة وقراءة ونطق اللغة الفرنسية 3) استعداد للتعلم
القدرات المكتسبة	1) استخدام الطالب الكتب باللغة الفرنسية في ابحاثه 2) اكتساب القدرة على الترجمة من اللغة الفرنسية الى العربية 3) الاطلاع على أمهات الكتب في مجال العلوم الاجتماعية المؤلفة باللغة الفرنسية

مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1)définition de la sociologie 2)domaines de la sociologie 3)les concepts de sociologie 4)définition de la psychologie 5)domaines de la psychologie 6)les concepts de la psychologie 7) définition de la démographie 8domaines de la démographie 9) concepts de la démographie 10)définition de l'orthophonie 11) domaines de l'orthophonie 12) concepts de l'orthophonie 13)définition de sciences de l'éducation 14)) domaines de sciences de l'éducation 15) concepts de sciences de l'éducation
طريقة التقييم	**متواصل**
المراجع:	1) textes choisie 2)manuel des sciences sociales

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**علم نفس النمو 1**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي 2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد 3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو
المعارف المسبقة المطلوبة	1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس 2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس
القدرات المكتسبة	1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية 2) القدرة عل اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس

	3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد
مفردات المادة	1)مدخل عام لعلم النفس النمو 2) مظاهر، مطالب وخصائص النمو 3) العوامل المؤثر ة في النمو 4)أسس تصنيف مراحل النمو بالنسبة لكل نظرية "مفهوم المرحلة" 5)الأساس الغددي البيولوجي 6) الأساس النفسي الجنسي "نظرية التحليل النفسي لسيقموند فرويد" 7)الأساس النفسي الإجتماعي "نظرية إريك إريكسون" 8)الأساس العقلي "نظرية النمو المعرفي لجون بياحيه" الجزء الأول 9) أطوار النمو العقلي عند بياجيه الجزء الثاني 10)الأساس الخلقي "نظرية كوهلبورج" 11)الأساس العاطفي " نظرية هنري فالون" 12)الأساس اللغوي "نظرية "جون أودلف روندال" 13) النظرية النسقية لبرونر 14) أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات 15) التقييم والقياس في علم النفس النمو
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**

المراجع:	1)حسام أحمد محمد يوسف،2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى 2)صالح أحمد الداهري،2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى 3)أديب محمد الخالدي،2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن. 1)Erik H. Erikson, *Childhood and society (Rev. ed.).*, New York, Norton, 1954 (1963), 5-56. p. 2) Erik H. Erikson et Joan M. Erikson., *The life cycle completed* **(2** *(extended version)*, New York, Norton, 1998 (1st ed. 1982) **3**)Thomas, R. Murray et Claudine Michel, *Théories du développement de l'enfant: études comparatives*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, 1994 4)Grusec, Joan E. "Social learning theory and developmental psychology: The legacies of Robert Sears and Albert Bandura." *Developmental psychology* 28.5 (1992): 776. 5) Carey, Benedict. "Sidney W. Bijou, Child Psychologist, Is Dead at 100", *The New York Times*, July 21, 2009. Accessed July 22, 2009 6) Dolle, J. M. (1997). Pour comprendre Piaget Paris: Dunod 7)Golse,B .&all.(2008).Le développement affectif et cognitif de l'enfant ,Masson :Paris 8)Bee, Helen, et Boyd, Denise(2011). Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4e édition, adaptation. par François Gosselin & Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada). 9)Martin Dornes.'2002) *Psychanalyse et psychologie du premier âge*, traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll.« Bibliothèque de la psychanalyse » 10)Margaret Harris et George Butterworth.(2002). *Developmental psychology, a student's hanbook*, Hove and New York, Psychology Press, Taylor and Francis Group, 371 p 11)Pascal MALLET , Claire MELJAC , Anne BAUDIER , Frédérique CUISINIER(2013).Psychologie du développement :Enfance et Adolescence. Paris :Belin 15) Catherine Tourette-Turgis, MicheleGuidetti.(2018). *Introduction à la psychologie du developpement, Du bébé à l'adolescent,Dunod :Paris* 16) Florin,A.(2018). Introduction à la psychologie du développement, Dunod : Paris 17) Missonnier,S.&all.(2012).Manuel de psychologie clinique périnatale,Masson :Paris 18) *Lucile Chanquoy, Isabelle Negro.(2004).*Psychologie du développement,*Puf :Paris* 19) Piaget.J.(1966) La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? » 20) Golse,.(2006)).*L'être Bébé*. Puf :Paris

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**علم النفس المدرسي**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
هداف التعليم المعارف المسبقة المطلوبة القدرات المكتسبة	ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) ▪ التعرف على ماهية علم النفس المدرسي ▪ التعرف نظريات التعلم في علم النفس المدرسي التعرف صعوبات التعلم وكيفية الفحص والتشخيص
	▪ علم النفس العام ▪ مدخل الى الارطفونيا مدخل الى علوم التربية
	1)-اخذ نظرة على علم النفس المدرسي من جانبه البيداغوجي والعيادي 2)-التعرف على مهام الأخصائي النفسي المدرسي 3)- تحديد الفرق بين علم النفس المدرسي والتربوي والعيادي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1_لمحة تاريخية عن علم النفس المدرسي 2_ موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته 3_المشكلات المدرسية في مختلف أبعادها 4_نظريات التعلم 1.4_ النظرية السلوكية 2.4_ النظرية المعرفية 3.4_ النظرية الجشطالتية 4.4_ النظرية البنائية 5.4_ النظرية السوسيوبنائية 6.4_ نظرية الذكاءات المتعددة 5_صعوبات التعلم 1.5_صعوبات التعلم النمائية 2.5_ صعوبات التعلم الأكاديمية 6_ادوار الأخصائي النفسي المدرسي 7_ أساليب الفحص النفسي في المحيط المدرسي 8- أساليب التكفل النفسي في الوسط المدرسي
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**

المراجع:	1-احمد الزغبي:.2005مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية، دمشق سوريا، الطبعة 1. دار الفكر 2-أحمد محمد الزعبي: 2003، التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم، ط1، سوريا، دار الفكر. 3-احمد محمد الزيادي:2003، الصحة النفسية للطفل، عمان الطبعة الاولى. دار الثقافة. 4-أديب محمد الخالدي :2006، مرجع في علم النفس الإكلينيكي "المرضى" الأردن ط.1 ، دار وائل. 5-أسامة محمد البطاينة : 2005،صعوبات التعلم النظرية والممارسة، الأردن، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 6-أسعد رزوق، 1979،،موسوعة علم النفس ،بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر. 7-بدرة معتصم ميموني:2005، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 2، 8-بطرس حافظ بطرس:2008، المشكلات النفسية وعلاجها، الاردن الطبعة الاولى، دار المسيرة. 9-جينسن ايريك (2001) : كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم، الدمام – ترجمة دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع . 10-مصطفى الحجازي، الفحص النفسي مبادئ الممارسة النفسية تقنياتها خطواتها واشكالاتها، ط.1، دار الفكر اللبناني،1993، لبنان. 11-محمد احمد الفضل الخاني، المرشد الى فحص المريض النفساني، ط.1، منشورات الحلبي الحقوقية،2006، لبنان. 12-محمد احمد النابلسي، أصول الفحص النفسي و مبادئه، ط1،المكتب العلمي للكمبيوتر للنشروالتوزيع،1997،الاسكندرية مصر. 13-محمد عبد المومن حسين: 1986، الاسكندرية، مصر، دار الفكر الجامعي. 14-مصطفى عبد المعطي:2003، الاضطرابات النفسية للطفولة والمراهقة، مصر. الطبعة1، دار القاهرة 15-محمد علي كامل: علم النفس المدرسي، مكتبة ابنسينا للطباعة والنشر والتوزيع والتصدير، الطبعة1، القاهرة،2003 16-حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية و العلاج النفسي الطبعة الثالثة، عالم الكتب للطباعة والتوزيع، جامعة عين شمس، مصر،1998 17-حمزة الجبالي :2006، مشاكل الطفل والمراهق النفسية، عمان الطبعة1، دار اسامة. ___ 18-الخطيب ، جمال :1994، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة ، الشارقة ،لإمارات العربية المتحدة ، الطبعة الأولى مطبعة المعارف. 19- ربيعة حواج، صليحة هاشمي:2006، تفعيل التربية الصحية في الوسط المدرسي، الجزائر المركز الوطني للوثائق. 20-السيد سلامة الخميسي :2000، التربية والمدرسة والمعلم، الاسكندرية، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر عثمان نجاتي:2005، القران وعلم النفس، بيروت، دار الشروق 21-علي سعد وطفة: 2004. :علم الاجتماع المدرسي ، بيروت لبنان، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع . بيروت لبنان، 22-القانون التوجيهي للتربية الوطنية:2008، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية. 23-George Cognet :2013, pratique de la psychologie scolaire,Paris, Dunod 24-Henriette Bloc : 1999.grand dictionnaire de psychologie.Canada 25-Jean Guillaumin : 1977 , La Dynamique de l'examen psychologique,France,Dunod 26-Lucien Adjadji et Pierre de Soussois : 1977, adapter l'école a l'enfant, .France, BPFN. 27-Mélanie Lefebvre :2011, EXPLORATION ET RÉFLEXION SUR LE RÔLE DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE AU QUÉBEC, Université du Québec à Trois-Rivières 28-René Zazzo :1952, rapport sur la psychologie scolaire, musé Defrance 29-Steven W.Lee(2005) .encyclopedia of school psychology. University of Kansas.London.Sage Publications 30-Susanna Mc Mahon : 1995, le psy poche, éd , Belgique ,Marabout, , 31- https://www.nasponline.org/assets/Documents/Standards%20and%20Certification/Standards/2_PracticeModel.pdf/2010

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**نظريات الشخصية1**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1. التعرف على مختلف المفاهيم المرتبطة بالشخصية 2. الإلمام بالخطوط العرضية التي تبنتها المدارس النفسية في دراسة الشخصية 3. التدريب على قياس وتطبيق الاختبارات الشخصية
المعارف المسبقة المطلوبة	1)التمييز بين الطبع والشخصية 2)التمييز بين الذات والشخصية 3)التمييز بين مفهوم الفرد والشخصية
القدرات المكتسبة	1)إمكانية تصنيف الأفراد حسب الأنماط أو السمات 2)الإلمام بمفهوم العامل في ميدان دراسة الشخصية 3)التعرف على آليات تقييم وقياس الشخصية .
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) الشخصية: مفاهيم ومصطلحات 2) الشخصية والطبع 3)الشخصية والمزاج 4)الشخصية والذات 5)الشخصية والفرد 6)التطور التاريخي لمفهوم الشخصية 1 7) التطور التاريخي لمفهوم الشخصية 2 8) مدخل إلى قياس الشخصية 9)اختبارات الشخصية الموضوعية 10)اختبارات الشخصية الإسقاطية 11)مدخل إلى التناولات النظرية للشخصية 12)نظرية الأنماط 13)نظريات السمات 1 14)نظريات السمات 2 15)مدخل إلى التيار التحليلي ومختلف التناولات التحليلية للشخصية
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	_ هناء الرقاد. (2017). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع. _عبد الرحمان سي موسي، محمود بن خليفة. (2010).علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي-الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر العاصمة: ديوان المطبوعات الجامعية. _ عادل محمد هويدي.(2011). نظريات الشخصية. القاهرة: ابتراك للطباعة والنشر والتوزيع _لورانس أ. برافين. (2010). علم الشخصية. ترجمة: عبد الحميد محمود السيد.، أيمن محمد عامر.، محمد يحيى الرخاوي. القاهرة: المركز القزمي للترجمة. -باربارا أنجلر. (1991). مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة: هجد بن عبد ا الدليم. الطائف: دار الحارثي للطباعة والنشر. -لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، محمد عامر؛ محمد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة. -لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، محمد عامر؛ محمد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة. - نبيل، سعفان. (2004). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي (المفهوم-النظرية-النمو-التوافق-الاضطرابات- الإرشاد والعلاج) -Godefroid, Jo. (2008). *Psychologie. Science humaine et Science,*

cognitive.(2ème édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.
-Guelfi, J.D., & Hardy, P. (2013). *Les personnalités pathologiques*. Paris : Lavoisier .
-Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., & Sergerie,M.A. (2016). *Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale conforme au DSM-5*. (2éme édition). Quebec, Canada :Groupe Modulo.
-Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T-A. (2018). Theories of personality. New York : McGraw-Hill Education
-Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2017). Theories of Personality. Boston : Cengage Learning
-Ewen. R. B. (2014). An introduction to theories of personality. New York : Psychology Press**.**
-Bernaud, J-L. (2008). Les méthodes d'évaluation de la personnalité. Paris : Dunod.
-Pervin. P. J., John. O. (2005). La personnalité de la théorie à la recherche. Québec : de boeck.

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل إلى علم النفس المرضي1**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	اكتساب المفاهيم الأساسية تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تتطرق الى الاضطرابات النفسية.
المعارف المسبقة المطلوبة	مواضيع علم النفس العام ومدارسه
القدرات المكتسبة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس المرضي 2. اكتساب معلومات حول الاضطرابات النفسية من حيث الأعراض، الأسباب، التشخيص وسبل العلاج.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1- تعريف علم النفس المرضي 2- مدخل حول التطور التاريخي لعلم النفس المرضي. 3- مفهوم السواء والمرض 4-معايير السواء والمرض 5) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي1 (السميولوجيا/الإتيولوجيا/ النوزوغرافيا/النوزولوجيا/التشخيص) 6) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي2 (التصنيف في علم النفس المرضي/تاريخ تصنيف الاضطرابات النفسية/أهمية التصنيف وعيوبه) 7) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 3(التصنيفات الكلاسيكية/التصنيفات النفسومرضية/ 8) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي4 (التصنيف العرضي : تصنيف منظمة الصحة العالمية/الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية) 9) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي5 (التصنيف العرضي : التصنيف الفرنسي للاضطرابات العقلية للطفل والمراهق/ الدليل التشخيصي السيكوديناميي) 10) مدخل إلى التناولات النظرية في تفسير الاضطرابات النفسية 11) النظرية التحليلية 1 (مفهوم البنية: فرويد/ برجوري) 12) النظرية التحليلية 2 (الغرائز والنزوات، الصراع النفسي والقلق،) 13) النظرية التحليلية 3 (الميكانزمات الدفاعية) 14) النظرية التحليلية 4 (التطرق إلى الأقطاب الثلاثة للبنية : العصابي/الذهاني والبيني) 15) النظرية التحليلية 5 (التطرق إلى الأقطاب الثلاثة للبنية : العصابي/الذهاني والبيني)
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1- الحجار ,م .ح .**(1998)** .المدخل إلى علم النفس المرضي .بيروت :دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع. 2- الدويدار ,ع .ا .**(1994)** .في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي .القاهرة :دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع. 3- مجدي ,أ .م .**(2001)** .علم النفس المرضى :دراسة فى الشخصية بين السواء والإضطراب .عمان :دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع. 4- موسى ,ر .**(1993)** .دراسات فى علم النفس المرضى .حلب :مؤسسة مختار للنشر والطباعة وتوزيع الكتاب 5-Bénony, H. (1998). *Le developpement de l'enfants et ses psychopathologies.* Paris: Nathan. 6-Debray, Q., Granger, B., &Azaïs, F. (2010). *Psychopathologie de l'adulte.* Paris: Elsevier Masson. 7-Despinoy, M. (2002). *Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent.* Paris: Armand Colin. 8-Marcelli, D., & Braconnier, A. (2011). *Adolescence et*

psychopathologie. Paris: Elsevier Masson.	

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**منهجية وتقنيات البحث1**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) إلمام الطلبة بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي. 2) إلمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه. **3)** معرفة الطلبة لميادين وخصائص البحث العلمي. 4) تعرف الطلبة على مناهج البحث العلمي المختلفة
المعارف المسبقة المطلوبة	1) مدخل لمنهجية البحث 2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء 3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث 4) مبادئ في القياس النفسي
القدرات المكتسبة	1) تنمية صفات الباحث لدى الطالبة 2) إلمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه. 3) أن يعمل بروح الفريق والتعلم الذاتي العقد التعليمي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (1) 2) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (2) 3) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (3) 4) خصائص البحث العلمي 5) ميادين وأنواع البحث العلمي 6) العوامل المؤثرة في البحث العلمي 7) مناهج البحث العلمي 8) المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي 9) المنهج التاريخي 10) المنهج المقارن 11) منهج تحليل المضمون 12) المنهج الوصفي 13) المنهج التجريبي 14) المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية 15) أخلاقيات البحث العلمي
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	**1)** أحمد عبد السميع طبيّه، مبادئ الإحصاء، ط1، عمان: دار البداية، (2007). **2)** أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002). **3)** بلقيس، أحمد، البحث الإجرائي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأنروا/اليونسكو. **4)** فيركسون، جورج اي، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، تر. هناء العكيلي، بغداد: دار الحكمة، (1991). **5)** الشربيني، زكريا الشربيني، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية، (1995). **6)** سعد، عبد الرحمن، القياس النفسي – النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، (2003).

	7) ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**القياس النفسي1**
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1) تعرف الطالب على القياس النفسي وعلى علم النفس القياسي 2) تمكين الكالب من التعرف على الخواص النفسية والطرق تقييمها 3) التعرف على مستويات القياس النفسي ومعالجتها الاحصائية
المعارف المسبقة المطلوبة	1)معارف في المجال الاحصائي الوصفي وأهداف استخدامه في اختصاصه 2)القدرة على تصنيف الخواص + القدرة على تحديد مستوى القياس 3)ادراكه لمعنى أداة القياس والتمييز بين أنواعها.
القدرات المكتسبة	1)إدراك ماهية القياس النفسي وأهداف استخدامه في اختصاصه 2)القدرة على تصنيف الخواص+ القدرة على تحديد مستوى القياس 3)ادراكه لمعنى أداة قياس والتفريق بين أنواعها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1)مدخل عام للقياس النفسي (مفهوم القياس، مفهوم علم النفس القياسي، المفاهيم ذات الصلة، التقدير، التقييم...الخ) 2) التطور التاريخي (حركة القياس النفسي) 3) مسلمات القياس النفسي وخصائصه 4) أهداف وأهمية القياس النفسي. 5) مجالات القياس النفسي (القياس العقلي، قياس الشخصية) 6)مدارس القياس النفسي 7)مفهوم الخاصية والسمة (أنواع السمات أو الخواص من حيث التكوين ومن حيث التقدير، طرق قياسها) 8) القياس الاسمي أو التصنيفي+ معالجته الاحصائية 9) القياس الرتبي+ معالجته الاحصائية 10) القياس الفئوي+ معالجته الاحصائية 11) القياس النسبي+ معالجته الاحصائية 12)الاستخدامات الأساسية لأدوات القياس والتقييم النفسي 13) تصنيف أدوات القياس والتقييم النفسي 14) مشكلات القياس في علم النفس 15) الاختبارات والاستخدام الاكلينيكي للاختبارات النفسية.
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1)بشير معمرية (2011)، أساسيات القياس النفسي، دار الخلدونية ، الجزائر . 2)أحمد سعد جلال، مبادئ القياس النفسي، ط1، الدار الدولية لاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر 2)بدر محمود الأنصاري، قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، دمشق، سوريا 3)صالح الدين محمود عالم، الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن 4) محمد شحاتة ربيع، قياس الشخصية، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن. 2008 5) صفوت فرج، القياس النفسي، الانجلو مصرية القاهرة مصر ،ط6، 2007 6) أحمد محمّد عبد الخالق. (2010). قياس الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية 7) صلاح الدين محمود علام. (2007). الاختبارات التشخيصية مرجعية المحكّ في

المجالات التربوية والنفسية والتدريبية. القاهرة: دار الفكر العربي
8) ناصرالدين أبو حماد. (2007). اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية - تطبيق ميداني – عمّان، الأردن: جدارا للكتاب العالمي، عالم الكتب الحديث
9) ليونا أ. تايلر. (1983). الاختبارات والمقاييس. ترجمة سعد عبد الرحمن. مراجعة محمّد عثمان نجاتي. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الشروق
10) أنور محمّد الشرقاوي، سليمان الخضري الشيخ، أمينة محمّد كاظم، نادية محمّد عبد السلام. (1996). اتّجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
11) فؤاد أبو حطب، سيّد أحمد عثمان. (1982). التقويم النفسي. الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية
12) ركس نايت. (1965). الذكاء ومقاييسه. ترجمة عطيّة محمود هنا. الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية
13) محمّد أحمد عبد الخالق. (1985). استخبارات الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية
14) آنّا بونبوار. طرية الروائز في التربية. (1981). ترجمة ميشال أبي فاضل. بيروت. باريس: منشورات عويدات
15) صفوت فرج. (2007). القياس النفسي. الطبعة السادسة. القاهرة،مكتبة الأنجلو المصرية
16) A ,Anastasi ,Psychological testing, Macmillan, Psychologicaltesting and Measurement. 1988

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**علم النفس الاجتماعي**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1. التعرف على مواضيع علم النفس الاجتماعي ودورها في بناء الشخصية. 2. التعرف على علاقة التأثير والتأثر للفرد مع البيئة واثارها على شخصيته. 3. التعرف على أهمية البعد الاجتماعي في بناء الشخصية
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول مدارس علم النفس وعلم الاجتماع والانثربولوجيا والإعلام والاتصال والمواضيع المتداخلة بينهما
القدرات المكتسبة	1- . اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس الاجتماعي. 2. اكتساب معلومات حول أهمية البعد الاجتماعي ومتغيراته في بناء الشخصية. 3- التعرف على الامراض الاجتماعية وطرق علاجها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1- ماهية علم النفس الاجتماعي. 2- علم النفس الاجتماعي و علاقته بالعلوم ذات الصلة(علم الاجتماع، علم النفس، الانثربولوجيا، الاتصال،...) 3- ماهية التنشئة الاجتماعية 4- قنوات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، دور العبادة،...) 5- الجماعات: بناؤها، تماسكها 6- الامتثالية و الانحراف (المسايرة و المغايرة) للجماعات . 7- الاتجاهات والمعتقدات. 8- القيم الاجتماعية. 9- التصورات الاجتماعية. 10- المراكز والأدوار الاجتماعية. 11- الاتصال والنظريات المفسرة له. 12- الرأي. 13- الدعاية والاشاعة. 14- الامراض الاجتماعية والنظريات المفسرة لها 15- طرق علاج الامراض الاجتماعي.
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1. الزغبي ,أ .م .(1994) .أسس علم النفس الاجتماعي.بيروت :دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع. 2. دكت ,ج .إ .(2001) .علم النفس الإجتماعى والتعصب.بيروت :دار الفكر العربى للطباعة والنشر. 3. طبارة ,ر .م .(2000) .دراسات نظرية و عملية لتقنيات و و ميادين في علم النفس الاجتماعي.بيروت :بيسان للنشر و التوزيع و إعلام. 4. لامبرت ,و .و& .,لامبرت ,و .(1993) .علم النفس الاجتماعي) .س .الملا& ,م .ع . نجاتي (.Trads ,القاهرة :دار الشروق. 5. Delouvée, S. (2010). *Psychologie sociale.* Paris: Dunod. 6. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). *Les représentations sociales: Pratique des études de terrain.* Rennes:

	Presses Universitaires de Rennes.

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	علم النفس الفيزيولوجي
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1)اكتساب المبادئ الأساسية عن الأسس البيولوجية والعصبية للسلوك 2) الاطّلاع على العلاقة بين أنواع محدّدة من الوظائف السلوكية والمناطق المسؤولة عنها في الدماغ 3) التعرّف على العلاقة بين بعض الاضطرابات السلوكية وأسبابها العصبية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) المفاهيم الأساسية في البيولوجيا ولتشريح والفيزيولوجيا 2)مناهج البحث في العلوم الحيوية 3) الموضوعات الأساسية في علم النفس العام
القدرات المكتسبة	1)القدرة على تحديد الأسس البيولوجية والفيزيولوجية والعصبية لسلوكات محدّدة 2) تحديد ما يمكن خلف بعض الاضطرابات السلوكية من اختلالات أو إصابات عصبية 3)القدرة على القيام بعمليات تقييم نفسي عصبي عند الحاجة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) نشأة وتطوّر علم النفس الفيزيولوجي 2) علم النفس الفيزيولوجي وعلاقته بالعلوم الأخرى 3) تشريح الجهاز العصبي 4) فيزيولوجيا الجهاز العصبي 5) اللدونة العصبية 6)الوظائف الحسّية 7) العمليات العليا في منطقة القشرة الترابطية 8) الهرمونات والغدد الصمّاء 9) الأساس البيولوجي للسلوك الجنسي 10) فيزيولوجيا الانفعالات 11) فيزيولوجية العنف والعدوان 12) فيزيولوجية التعلّم والتذكّر 13)رسّام الدماغ الكهربائي والمسح الطوبوغرافي للمخّ بالكمبيوتر 14) فيزيولوجيا النوم والأحلام والتنويم 15) الوتيرة الحيوية البيولوجية
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1) أحمد عكاشة. (2005). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة العاشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 2) عبّاس محمود عوض. (1999). علم النفس الفسيولوجي. ج. م. ع: دار المعرفة الجامعية 3) مصطفى حسين باهي، حسين أحمد حشمت، نبيل السيّد حسن. (2002). المرجع في علم النفس الفسيولوجي – نظريات – تحليلات – تطبيقات. الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية

4) علي أحمد وادي، إخلاص أحمد الجنابي. (2011). أساسيات علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الأولى. عمّان: دار جرير للنشر والتوزيع 5) عبدالوهّاب محمّد كامل. (1994). علم النفس الفسيولوجي - مقدّمة في الأسس السيكوفسيولوجية والنيورولوجية للسلوك الانساني – الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية 6) أحمد عكاشة، طارق عكاشة. (2008). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الثانية عشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية 7) أحمد عبد الخالق. (1986). محاضرات في علم النفس الفسيولوجي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية 8) Meulders, M., & N. boisacq-schepens. (1981): Neuro-psycho-physiologie (2ème éd). Tome1, tome2. Paris: Masson. 3) Robert Fried, Joseph Grimaldi. (1993). The Psychology and Physiology of Breathing - In Behavioral Medicine, Clinical Psychology, and Psychiatry – 1st Edition. New York: Springer Science + Business Media 4) Veena Kumari, Petr Bob, Nash N. Boutros. (2014). Electrophysiology and Psychophysiology in Psychiatry and Psychopharmacology. Switzerland: Springer	

السداسي	**الثالث**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**سيكولوجية الاتصال**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) معرفة خلفية الاتصال كسيرورة نفسية واجتماعية 2) معرفة أهم السيرورات المؤثرة على الاتصال 3) التعرف على النظريات المساهمة في تفسير الاتصال الإنساني
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي 2)ارطفونيا واضطرابات الكلام 3) أساليب تكنولوجيا الاتصال الحديثة.
القدرات المكتسبة	1) مهارات التواصل العامة 2) إدارة حوار دون أخطاء جسيمة 3) تحسين بروفيل الأخصائي النفسي وممارسته المهنية .
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1)مفهوم الاتصال وعلاقته بمفاهيم أخرى 2)أهمية الاتصال في الحياة وفي علم النفس 1 3)أهمية الاتصال في الحياة وفي علم النفس 2 4) أهداف الاتصال الإنساني 5) عناصر العملية الاتصالية 6) مراحل العملية الاتصالية 7) خصائص الاتصال الفعال 8)مدخل لنظريات الاتصال وأهميتها في دينامكية التواصل والتفاعل الإنساني 9) نظرية الأنساق 1 10)نظرية الأنساق 2 11)نظرية التعاملات 1 12) نظرية التعاملات 2 13)نظرية السيبرنتيك**cybernitique**1 14)نظرية السيبرنتيك**cybernitique**2 15) استخدامات الوسائط التكنولوجيا الحديثة، الأخلاقيات المهنية وساليب الاتصال عن بعد .
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1)سناء محمد سليمان : 2014 , سيكولوجية الاتصال الإنساني , علم الكتاب , القاهرة 2) عبد الفتاح دويدار : سيكولوجية الاتصال و الإعلام , دار المعرفة الجامعية , مصر **-lisa downs 2008 ; leistering skills training (ASTD) USA press** **-Harige ;o ;and Dickson ;d; 2004 skilled interpersonal communication, research the veyandpartie London**

السداسي	**الثالث**	
عنوان الوحدة	**أفقية**	
المادة	**لغة فرنسية**	
الرصيد	**1**	
المعامل	**1**	
أهداف التعليم	1) أن يتعرف الطالب على أهم النظريات في علم النفس مع الأخذ بعين الاعتبار التسلسل الزمني لظهورها من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية. 2) أن يستخلص الطالب المبادئ الأساسية لكل نظرية من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية. 3) أن ينتقد الطالب أهم النظريات في علم النفس من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية.	
المعارف المسبقة المطلوبة	يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، ليسانس تخصص علم النفس، أي سبق له التطرق لمقياس مدخل إلى علم النفس بما فيه: 1) تعريف علم النفس 2) تاريخ علم النفس 3) مدارس علم النفس أن يتمتع الطالب بمستوى ثالثة ثانوي في اللغة الفرنسية على الأقل.	
القدرات المكتسبة	1) يصبح الطالب قادرا على التمييز بين مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية. 2) يصبح الطالب قادرا على التعرف على رواد مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية. 3) يصبح الطالب قادرا على المقارنة بين مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية.	
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**النظريات السيكودينامية (المقاربة السيكودينامية):** 1) نظرية التحليل النفسي-سيغموند فرويد 2) نظرية علم النفس التحليلي-كارل غوستاف يونغ 3) نظرية العلاقة بالموضوع-ميلاني كلاين 4) نظرية علم النفس الفردي-آلفرد أدلر 5) نظرية التحليل النفسي الاجتماعي-كارين هورني 6) نظرية الطب النفسي الشخصي التبادلي-هاري ستاك سوليفان 7) نظرية التحليل الاجتماعي الإنساني-إريك فروم 8) نظرية علم نفس الأنا-إريك إريكسون **النظريات الإنسانية:** 9) نظرية تحقيق الذات-أبراهام ماسلو 10) نظرية تحقيق الذات-كارل روجرس **نظريات السمات**	**Les théories psychodynamiques (l'approche psychodynamique) :** 1) La théorie psychanalytique-Sigmund Freud 2) La psychologie analytique- Carl Gustav Jung 3) La théorie de la relation d'objet-Melanie Klein 4) La théorie de la Psychologie individuelle d'Alfred Adler 5) La théorie de Karen Horney 6) La théorie interpersonnelle d'Harry Stack Sullivan 7) La théorie d'Erich Fromm 8) La théorie d'Erik Erikson **Les théories humanistes (l'approche humaniste) :** 9) théorie de la réalisation de soi-Abraham Harold Maslow 10) théorie de la réalisation de soi-

Carl Rogers **Théorie des traits de personnalité :** 11) La théorie de l'analyse factorielle des traits de personnalité-Raymond Cattell 12) La théorie des trois facteurs Hans Eysenck **Les théories comportementales et cognitives :** 13) conditionnement classique et opérant- Ivan Petrovitch Pavlov/ Frederic Skinner 14) La psychologie des constructions de la personnalité- George Kelly 15) la théorie sociocognitive-Albert Bandura/théorie de l'apprentissage social- Julian B. Rotter	11) نظرية التحليل العاملي للسمات-رايموند كاتل 12)نظرية العوامل الثلاث-هانز أيزينك **النظريات السلوكية المعرفية:** 13) الاشراط الكلاسيكي/ الاشراط الاجرائي-إيفان بافلوف/فريديريك سكينر 14) علم نفس مكونات الشخصية-جورج كيلي 15)النظرية الاجتماعية المعرفية/ نظرية التعلم الاجتماعي-ألبرت بندورا/روتر	
متواصل		**طريقة التقييم**
1) Pervin, L. A., John, O. P. (2004). *La personnalité : De la théorie à la recherche*. Bruxelles : De Boeck. 2) Rogers, C. (2005). *Le développement de la personne.* (Herbert, E. L, Trad). Paris, France : Dunod-InterEditions. 3) Ionescu, S. (2019). *15 approches de la psychopathologie* (5ème éd). Paris, France : Dunod.		**المراجع:**

السداسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس النمو 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي 2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد 3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو
المعارف المسبقة المطلوبة	1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس 2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس
القدرات المكتسبة	1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية 2) القدرة عل اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس 3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد
مفردات المادة	1)مراحل النمو الحسي الحركي 2) مراحل النمو المعرفي 3) مراحل النمو اللغوي 5) مرحل النمو الاجتماعي 6)مراحل النمو الانفعالي 7)مراحل النمو النفسي الجنسي لفرويد 8)مراحل النمو حسب أنا فرويد وملاني كلاين . 9) مراحل النمو حسب سبيتز، وونيكت 10) مدخل عام لمناهج البحث في علم النفس 11) المنهج التجريبي (شبه تجريبي) 12) المنهج الوصفي 13)المنهج الأمبيريقي 14)أدوات جمع البيانات في علم نفس النمو 15)علم نفس النمو والفروق الفردية
طريقة التقييم	متواصل +امتحان كتابي
المراجع:	1)حسام أحمد محمد يوسف،2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباع والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى 2)صالح أحمد الداهري،2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى 3)أديب محمد الخالدي،2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن. 1) Claire MELJAC , Anne BAUDIER , Frédérique 1)Pascal MALLET CUISINIER(2013).Psychologie du développement :Enfance et Adolescence. Paris :Belin 2)Bee, Helen, et Boyd, Denise, Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4e édition, adapt. par François Gosselin & Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada), 2011. 3) Martin Dornes.(2002). *Psychanalyse et psychologie du premier âge*, traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll.« Bibliothèque de la psychanalyse »

4) Margaret Harris et George Butterworth.)2002). *Developmental psychology, a student's hanbook*, Hove and New York, PsychologyPress, Taylor and Francis Group, 371 p. **5)**Catherine Tourette-Turgis, MicheleGuidetti.(2018). *Introduction à la psychologie du développement, Du bébé à l'adolescent, Dunod :* Paris *i* 6**)**Florin,A.(2018). Introduction à la psychologie du développement, Dunod :Paris **7))***Lucile Chanquoy, Isabelle Negro.(2004).*Psychologie du développement*,Puf :Paris* *8)Pierre Benedetto***.(2009).** Psychologie du développement cognitif,Puf :Paris 9)Piaget,J.(1966). La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? » 10) Golse,.(2006)).*L'être Bébé*. Puf : Paris	

السداسي	**الرابع**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**علم النفس العمل والتنظيم**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	- تعرف الطالب على تخصص علم نفس العمل والتنظيم وعلاقاته ببقية التخصصات. -تعرّف الطالب على نظريات علم النفس العمل والتنظيم -إطلاع الطالب على تطبيقات علم النفس العمل والتنظيم داخل المؤسسة (في مجال الاختيار والتوظيف والتكوين وتسيير المسار المهني وصيانة الموارد البشرية).
المعارف المسبقة المطلوبة	-معارف في علم النفس العام
القدرات المكتسبة	1-الإحاطة بمادة علمية مهمة والتحكم في المصطلحات المتداولة في علم النفس العمل والتنظيم 2-تمكن الطالب من اختيار تخصصه عن دراية وعلم، فعلم النفس العمل والتنظيم يفتح مسارا تكوينا من الليسانس إلى الدكتوراه. 3-يؤهل الطالب لعالم الشغل بحكم اطلاعه على واقع المؤسسة والنظريات والقوانين التي تسيرها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1-تعريف علم نفس العمل والتنظيم 2- علاقة علم نفس العمل والتنظيم بالفرع الأخرى 3- نشأة وتطور علم نفس العمل والتنظيم : 4- الرواد الأوائل في مجال علم النفس العمل والتنظيم 5-نظرية الحركة والزمن لفريديريك تايلور 6-تجارب فرانك جلبرث 7-مدرسة العلاقات الإنسانية 8- نظرية Z وليام أونشي 9-نظرية النظم 10-مجالات تدخل الأخصائي النفسي في المؤسسة : 11- وظيفة الاختيار والتوظيف المهنيين 12- وظيفة التكوين

	13-تحليل العمل 14-مدخل إلى السلوك التنظيمي 15- الصحة والسلامة المهنية
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	- أشرف محمد عبد الغني، علم النفس الصناعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2001. - بوحفص مباركي، العمل البشري، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، 2004. -جاري ديسلر، إدارة الموارد البشرية، دار المريخ، 2007. -عادل صلاح عمر عبد الجبار، علم النفس التنظيمي والاداري، 2007، جامعة الملك سعود. -عثمان حمودة الخضر، علم النفس التنظيمي، دار حنين للنشر، 2005. -علي السلمي، السلوك الإنساني في الإدارة، مكتبة غريب، 2008. -رعد حسن الصرن، دليل تطور الفكر الإداري، دار علاء الدين، دمشق، سورية، 2002. -علي السلمي، إدارة الأفراد والكفاءة الإنتاجية، القاهرة، مكتب غريب1985 - عبد الرحمان محمد عيسوي، علم النفس والإنتاج، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003. - روبر ل.ماتيس وجون ح.جاكسون، ترجمة محمود فتوح، إدارة الموارد البشرية، شعاع للنشر والعلوم، حلب، 2009. -مصطفى عشوي، أسس علم النفس الصناعي والتنظيمي، مكتبة الجيل الجديد 1998. - محمود السيد أبو النيل، علم النفس الصناعي والتنظيمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005. **المراجع باللغة الأجنبية:** **-Annalisa Casini, Florence Stinglhamber, Gaëtane Caesens, Sandrine Croity-Belz, Psychologie du travail et des organisations, deboek, 2020** - Claude Lemoine, La psychologie du travail et des organisations : recherche et intervention, DUNOD, 2012. -Dana castro, Les interventions psychologiques dans les organisations, collection psycho-sup, 2004. -Donald & Coll, Psychologie du travail et comportements organisationnels, Montreal, Gaetan Morin, 2002. - Frédérique Pigeyre, Anne Dietrich, La gestion des ressources humaines, ed la découverte, 2005. -Gérard Valléry, Marc-Éric Bobillier-Chaumon, Éric Brangier, Michel Dubois, Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés, DUNOD,2019 -**Philippe Sarnin, MARC-ERIC BOBILLIER CHAUMON, Manuel de psychologie du travail et des organisations, deboek, 2021** -Jean Pierre citeau, Gestion des ressources humaines. Principes généraux et cas pratiques, Paris, 2002, P.74 -J.M.Peretti, Ressources Humaines et Gestion du personnel, Edition Vuibert, Paris, 1994. -Karnas, G. Psychologie du travail. Paris: PUF, Coll. "Que sais-je?" , 2001.12

السداسي	**الرابع**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**نظريات الشخصية2**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) التعرف على مختلف التيارات النظرية 2) التعرف على رواد كل تيار 3) التعرف على النظريات التفسيرية لكل تيار
	4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية التي تقوم عليها كل نظرية
	5) نقد النظريات
المعارف المسبقة المطلوبة	يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، تخصص علم النفس، أي أنه سبق له، في إطار مقياس مدخل إلى علم النفس، التعرف على: 1) مختلف تعاريف علم النفس 2) مجالات علم النفس 3) أهداف علم النفس
القدرات المكتسبة	1) التعرف على التيارات النظرية الأساسية المفسرة للشخصية 2) التعرف على الاختلافات الأساسية بين مختلف التناولات النظرية للشخصية 3) التعرف على التناولات الحديثة في تفسير الشخصية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**التيار التحليلي:** 1) التحليل النفسي-سيغموند فرويد 2) علم النفس التحليلي-كارل غوستاف يونغ 3) علم النفس الفردي-آلفرد أدلر 4) التحليل النفسي الاجتماعي-كارين هورني 5) الطب النفسي الشخصي التبادلي-هاري ستاك سوليفان 6) التحليل الاجتماعي الإنساني-إريك فروم **التيار الإنساني:** 7) نظرية تحقيق الذات-أبراهام ماسلو 8) نظرية تحقيق الذات-كارل روجرس **التيار السلوكي** 9) الاشراط الكلاسيكي- إيفان بافلوف 10)الاشراط الاجرائي- /فريديريك سكينر **التيار المعرفي** 11)التيار المعرفي 1 /بيك 12)التيار المعرفي 2 /إليس -منكنبوم 13)النظرية الاجتماعية المعرفية/ نظرية التعلم الاجتماعي-ألبرت بندورا/روتر وميشال 14) **التيار البيولوجي/ والطبي** 15)**التيار الوجودي**
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)	_ هناء الرقاد. (2017). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع. _عبد الرحمان سي موسي، محمود بن خليفة. (2010).علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي-الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر العاصمة: ديوان المطبوعات الجامعية. _ عادل محمد هويدي.(2011). نظريات الشخصية. القاهرة: ابتراك للطباعة والنشر

والتوزيع
_لورانس أ. برافين. (2010). علم الشخصية. ترجمة: عبد الحميد محمود السيد.، أيمن محمد عامر.، محمد يحيى الرخاوي. القاهرة: المركز القزمي للترجمة.
-باربارا أنجلر. (1991). مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة: هجد بن عبد ا الدليم. الطائف: دار الحارثي للطباعة والنشر.
-لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، محمد عامر؛ محمد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.
-لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، محمد عامر؛ محمد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.
- نبيل، سعفان. (2004). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي (المفهوم-النظرية-النمو-التوافق-الاضطرابات- الإرشاد والعلاج)
-Godefroid, Jo. (2008). *Psychologie. Science humaine et Science, cognitive*.(2ème édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.
-Guelfi, J.D., & Hardy, P. (2013). *Les personnalités pathologiques*. Paris : Lavoisier .
-Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., & Sergerie,M.A. (2016). *Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale conforme au DSM-5*. (2éme édition). Quebec, Canada : Groupe Modulo.
-Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T-A. (2018). Theories of personality. New York : McGraw-Hill Education
-Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2017). Theories of Personality. Boston: Cengage Learning
-Ewen. R. B. (2014). An introduction to theories of personality. New York : Psychology Press.
-Bernaud, J-L. (2008). Les méthodes d'évaluation de la personnalité. Paris : Dunod.
-Pervin. P. J., John. O. (2005). La personnalité de la théorie à la recherche. Québec : de boeck.

السداسي	**الرابع**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مدخل إلى علم النفس المرضي2**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	اكتساب المفاهيم الأساسية تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تتطرق الى الاضطرابات النفسية.
المعارف المسبقة المطلوبة	مواضيع علم النفس العام ومدارسه
القدرات المكتسبة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس المرضي 2. اكتساب معلومات حول الاضطرابات النفسية من حيث المفهوم، التشخيص والتفسير. 3- التعرف على الوحدات المرضية الكبرى.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**التناولات النظرية في تفسير الاضطرابات النفسية (تابع)** 1_ النظرية السلوكية 2_النظرية المعرفية 3_النظرية الجشتلطية 4_النظرية الإنسانية 5- التطرق إلى الوحدات المرضية الكبرى في التصنيفات العالمية (الوحدات المشتركة) 6_اضطرابات النمو العصبية 7-الفصام والاضطرابات الذهانية الاخرى 8-اضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة 9-الاضطرابات الاكتئابية 10-اضطرابات القلق 11-اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة 12-الاضطرابات المتعلقة بالصدمة 13-اضطرابات الجسدية والاضطرابات ذات الصلة 14- الاضطرابات المتعلقة بمادة والاضطرابات الإدمانية 15-الاضطرابات الجنسية
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1-لابلانش جان وبنتاليس .ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) معجم مصطلحات التحليل النفسي. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. -عبد الرحمان سي موسي ومحمود ن خليفة (2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. -عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار (2015) العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة. علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. -أحمد عكاشة (2010) الطب النفسي المعاصر. مكتبة الأنجلومصرية. الطبعة الخامسة. -بدرة معتصم ميموني (2003) الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. -رشاد علي عبد العزيز موسى ومديحة منصور سليم الدسوقي (2013) علم النفس العلاجي. القاهرة. عالم الكتب. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (1984) التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى.

-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (1981) التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (دون سنة) النظرية العامة للأمراض العصابية. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. -سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) الكف والعرض والقلق. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة. -Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) Psychopathologie. Pearson Education France.7eme édition. -Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) Les mécanismes de défense. Théorie et clinique. Armand Collin. 5eme édition. -Bergeret.J (1996) Personnalité normale et pathologique. Paris. Dunod -Si Moussi .A (2001) Névroses et transfert -DeAdjuriaguerra.J(1974) Manuel de psychiatrie de l'enfant. Masson -Leboviçi.S ;Diatkine.R et Soulé.M(2004) Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. PUF.2eme édition. 8-Marcelli, D. (2009). *Enfance et psychopathologie.* Paris : Elsevier Masson	

السداسي	**الرابع**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**منهجية وتقنيات البحث2**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1)كيفية اختيار مواضيع البحث وصياغتها صياغة منهجية - علمية 2)ضبط الإشكالية وصياغة الفرضيات 3)أدوات القياس وجمع البيانات بكل أنواعها 4)جمع، تبويب وتحليل البيانات
المعارف المسبقة المطلوبة	1) مدخل لمنهجية البحث 2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء 3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث 4) مبادئ في القياس النفسي
القدرات المكتسبة	5)تنمية صفات الباحث لدى الطلبة 6)أن يصل الطالب الباحث إلى التصميم البحثي والقدرة على إجراء البحوث الميدانية التطبيقية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	16) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (1) 17) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (2) 18) ضبط الإشكالية وصياغتها (1) : مراجعة الثرات الأدبي والدراسات السابقة حول الموضوع 19) ضبط الإشكالية وصياغتها (2) 20) الفرضيات: صياغتها، أنواعها (1) 21) الفرضيات: صياغتها وأنواعها (2) 22) أدوات القياس وجمع البيانات: أولا: الملاحظة والمقابلة 23) أدوات القياس: ثانيا: الاستبيان، المقاييس والاختبارات 24) أدوات القياس: ثالثا: شبكة الملاحظة 25) أدوات القياس: رابعا: دراسة الحالة 26) التصميمات التجريبية وأنواعها 1 27) التصميمات التجريبية وأنواعها 2 28) معالجة وتحليل البيانات (2) 29) مناقشة النتائج 30) كتابة التقرير والبحث العلمي وفق الشروط العلمية **APA**
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	**8)** أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002). **9)** بلقيس، أحمد، البحث الإجرائي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأنروا/اليونسكو. **10)** الشربيني، زكريا ا، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية ، (1995). **11)** ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).

السداسي	**الرابع**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**القياس النفسي 2**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) التعرف على المفاهيم الأساسية في بناء الاختبارات 2) التعرف على الاستخدامات الأساسية لأدوات القياس ومعايير تصنيفها 3) التعرف على الخطوات العلمية المتبعة لبناء الاختبارات 4) التعرف على مفهوم الثبات والصدق وتطبيق الطرائق المختلفة لتقدير كل منهما 5) التمييز بين التفسيرات المعيارية والمحكية المرجع للدرجات
المعارف المسبقة المطلوبة	1) تاريخ انفصال علم النفس عن الفلسفة 2) معرفة بعض الأدوات المستخدمة في القياس الطبيعي وفي القياس النفسي وفي الحياة اليومية 3)فهم العناصر الرئيسية للنظرية الكلاسيكية في القياس النفسي. 4)معارف اساسية في الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي
القدرات المكتسبة	1)إدراك مفهوم القياس والتقييم ومكونات عملية القياس النفسي 2)إدراك الافتراضات الأساسية لعميلة القياس والتقييم ومستوياتها 3)إدراك مفهوم الثبات والصدق والفروق الأساسية بين التفسير المعياري والمحكي للدرجات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) المفاهيم الأساسية في بناء الاختبارات 2) الخطوات الأساسية في بناء الاختبارات النفسية 3) بناء جدول المواصفات 4) بناء الفقرات الاختبارية وتحليل البنود 5) احتساب الشروط السيكومترية (الصدق، الثبات، المعايير) 6) التفسير المرجعي والتفسير المحكي للدرجات 7) اعداد دليل للاختبار 8) اختبارات الشخصية 9) اختبارات الذكاء. 10) اختبارات الاتجاهات والميول والقيم 11) نماذج من بطاريات التقييم والقياس 12) مدخل عام الي النظرية القياسية الحديثة 13) أسس ومبادئ وتوجهات النظرية القياسية الحديثة 14)نماذج من النظرية القياسية الحديثة 15)المسؤولية الأخلاقية في ممارسة القياس والتقييم النفسي.
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)	1) **Cecil R. Reynolds & Ronald B. Livingston** (2013) إتقان القياس النفسي الحديث: النظريات والطرق، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، ط1، الأردن. 2) **Linda Crocker& James Algina**(2017) مدخل الى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة هند عبد المجيد الحموري وزينات يوسف دعنا، ط1، دار الفكر، عمان- الأردن. 3) **Anthony J. Nitko** (2016) التقويم التربوي في السياق المدرسي، ترجمة أحمد حسين الشافعي، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة. 4) **Anne Anastasi& Susana Uraina** (2015) القياس النفسي، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، ط1، الأردن. 5) صلاح الدين محمود علام (2002) القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته

	المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر. 6) موسى النبهان (2004) أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان-الأردن. 7) صلاح الدين محمود علام (1995) الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريسية، دار الفكر العربي، مصر. **8)**Linn, R. L. &Gronlund, N. E. (2**0**00) Measurement and assessment in teaching (8th ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. **9)** Cronbach , L .J . (1970). Essentials of Psychological testing. New york : Harper and Row publishers . **10**) Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo (2017) Psychological Testing, Principles, Applications, and Issues,

السداسي	الرابع
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	علم النفس المعرفي
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	4) ماهية علم النفس المعرفي 5) الأسس النظرية للتفسير المعرفي 6) مختلف العمليات العقلية وتأثيرها على السلوك
المعارف المسبقة المطلوبة	1) معارف في علم النفس الفيزيولوجي 2) معارف في السلوك الإنساني 3) بعض القدرات العقلية
القدرات المكتسبة	1) خصائص العمليات المعرفية 2)دور العمليات المعرفية في السواء 3) أنواع العمليات المعرفية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) **ماهية علم النفس المعرفي**: - تعريف علم النفس المعرفي. - مجالات علم النفس المعرفي -بدايات علم النفس المعرفي. -منهج علم النفس المعرفي. 2) **الأساس العصبي للمعرفة**: - المعرفة العصبية. - أساليب الإحساس العصبي الفيزيولوجي. -السيادة النصفية للدماغ. 3) **الادراك:** - الإحساس والادراك. - المدى الادراكي. - التخزين الانطباعي. 4) **التعرف على النمط:** - مناحي التعرف على النمط. -التعرف على النمط دور القائم بالإدراك. 5) **الانتباه**: - أنواع الانتباه - خصائص الانتباه. - التصورات النظرية للانتباه الانتقائي. - المعالجة التلقائية. - الوعي: الأهمية والفائدة. 6) **التصورات النظرية للذاكرة:** - الدراسات المبكرة. - بنية الذاكرة. - الذاكرة في المجال المعرفي . - التصورات النظرية للذاكرة. 7) **الذاكرة : البنية والعمليات.**

	- الذاكرة قصيرة المدى. - الذاكرة طويلة المدى. - النسيان. 8) **تمثيل المعلومات:** - التنظيم الدلالي. - الذاكرة الدلالية. - المنحى الارتباطي: الارتقاء. - تمثيل المعلومات. 9)**وسائل تحسين الذاكرة:** - الصعوبات المتضمنة في أساليب تحسين الذاكرة. - نظم تحسين الذاكرة. - حالات الذاكرة غير العادية. 10)**التصور العقلي**: - نبذة تاريخية. - التصور وعلم النفس المعرفي. - الخرائط المعرفية. - التزامن الحسي. 11)**اللغة: البنية والتجريدات.** - البناء الهرمي للغة. - نظرية تشومسكي. - الجوانب النفسية في اللغة. - المعرفة والفهم. 12)**الارتقاء المعرفي:** - التمثيل (الاستيعاب) والمواءمة: بياجيه. - الارتقاء المعرفي والعلم المعرفي. - العق في المجتمع: فيجوتسكي. 13) **التفكير**: - التفكير. - تكوين المفهوم. - المنطق. -اتخاذ القرار. -اتخاذ القرار والعقلانية. 14)**حل المشكلات:** - حل المشكلات. - الإبداع. - الذكاء الإنساني. 15)**الذكاء الاصطناعي**: - البدايات. - الآلات والعقول: لعبة المحاكاة... - الإدراك والذكاء الاصطناعي. - اللغة والذكاء الاصطناعي. -الإنسان الآلي
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1)روبرتسولسو. (1996). علم النفس المعرفي. ترجمة محمد نجيب الصبوة، مصطفى كامل، محمد الحسانين الدق. الكويت: دار الفكر الحديث 2) عدنان يوسف العتوم. (2012). علم النفس المعرفي. الطبعة الثالثة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع 3) فتحي مصطفى الزيّات. (2001). علم النفس المعرفي – الجزء الأوّل: دراسات وبحوث، الجزء الثاني: مداخل ونماذج ونظريات – الطبعة الأولى. القاهرة، مصر: دار

	النشر للجامعات 4) أنور محمّد الشرقاوي. (2003). علم النفس المعرفي المعاصر. الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية 5) Charles tijus. (2001), Introduction à la psychologie cognitive : Nathan. 6)Serge Nicolas(2003),La Psychologie cognitive : Armand colin.

السداسي	**الرابع**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**نظريات التعلم**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) التعرف ماهية التعلم 2) تمكين الطالب من معرفة أهم المقاربات والنظريات الخاصة بالتعلم 3) التعرف على المبادئ الأساسية للتعلم حسب كل توجه
المعارف المسبقة المطلوبة	1)التمييز بين المفاهيم 2)مراحل النمو المختلفة 3)ماهية السلوك، الإشراط .
القدرات المكتسبة	1) أهم المدارس في التعلم 2)معرفة الفروق بين المدارس 3)اكتساب أهم نظريات التعلم + مبادئها وتطبيقاتها في ومجال التربية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1)نبده تاريخية على نظريات التعلم 2)مفهوم نظريات التعلم 3)نظرية التعلم السلوكية (بافلوف، واطسون، سكينير) 4)مبادئ النظرية السلوكية 5)نظرية التعلم الجشطالتية (فيرتمر) 6)المفاهيم الأساسية للنظرية الجشطالتية 7) التعلم في منظور الجشطالت 8) نظرية التعلم البنائية(بياجية) 9)المفاهيم المركزية لنظرية التعلم البنائية 10) مبادئ التعلم في النظرية البنائية 11)النظرية البنائية في حقل التربية 12)النظرية المعرفية للتعلم(كاتيي، طارديف، نوفاك) 13) أهم المبادئ المؤطرة للنظرية المعرفية في التعلم 14) النظرية السوسيوبنائية(فيكوتسكي، كليرمون) 15) مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	-أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد. (2018). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (1)، https://cutt.us/7Yedb58-11 . -الزغول، عماد عبد الرحيم. (2009). نظريات التعلم. دار الشروق للنشر والتوزيع. -الشورة، زيد محمد خليف. (2012). أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة صعوبات التعلم. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. -العيساوي، رهيف ناصر، والجمالي، خمائل شاكر. (2014). نموذج درايفر والنظرية البنائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (110)، 360 – 335 . https://cutt.us/IkhEd -التلواتي، رشيد. (2014 يونيو 12). نظريات التعلم: النظرية البنائية. تعليم جديد .

https://cutt.us/rw9IH
-أكناو، محمد الحبيب. (2017 مايو 3). ما هي النظريات المعرفية؟ روادها؟ و أهم اتجاهاتها؟. تعليم جديدhttps://cutt.us/fnfgl .
-العييد، أفنان عبد الرحمن، والشايع، حصة محمد. (2018). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات. مكتبة الرشد.
-الربيعي، جمعة رشيد، والأسدي، عقيل رشيد. (2019). أنماط التعلم: نشأتها، أهميتها، تصنيفاتها. مجلة اللغه العربية وآدابها. جامعة الكوفة. (30)، 56-37.
-حرز الله، حسام توفيق. (2016). واقع استخدام النظرية البنائية في التعليم لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، (2)4، 1 – 14 . https://ptuk.edu.ps/
-حمدان، محمد زياد. (2017). مرشد إلى نظريات التعلم وإعاقات التعلم. دار التربية الحديثة.
-حسن، منى سعد، وآخرون. (2016). استبانة تشخيص أنماط التعلم لطلاب الصف الاول الثانوي. جامعه حلوان. 22(3)، 281-318.
-حسين، عزة جلال. (2018). تأثير فيديوهات الأطفال المقدمة عبر اليوتيوب على سلوك أطفال مرحلة ما قبل المدرسة في إطار نظرية التعلم الاجتماعي. مجلة اتحاد الجامعات العربية في بحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال، (1)،104-152 . http://search.mandumah.com/Record/1025201
-عبد العاطي، حسن البتاع. (2016 مايو 15). الاتصالية نظرية التعلم في العصر الرقمي. المعرفةhttps://cutt.us/sheeJ .
-كماش ، يوسف لازم. (2018). إستراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم. دار دجلة ناشرون وموزعون.
-مرسي، محمد منير. (1985). دراسة عن: المدرسة السلوكية ومبادئها التربوية. مجلة اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، (72)، 74-76 . http://search.mandumah.com/Record/317311
-فشار، فاطمة الزهراء. (2019). نظريات التعلم المعرفية. مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة. 11(34). 500-516 . http://search.mandumah.com/Record/950363

السداسي	**الرابع**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**مشكلات نفسية اجتماعية**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر ظهورا 2) التعرف على مختلف الأسباب المؤدية للمشكلات النفسية والاجتماعية 3) العمل بين الأخصائي النفسي والأخصائي النفسي الاجتماعي
المعارف المسبقة المطلوبة	1)علم النفس الاجتماعي 2)علم النفس المرضي 3)علم نفس النمو
القدرات المكتسبة	1) الاطلاع على المشكلات النفسية 2)التعرف على المشكلات الاجتماعية 3)الربط بين علم النفس وعلم النفس الاجتماعي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**المحور الأول: مدخل** 1-التذكير بأساسيات علم النفس الاجتماعي 2-تحديد بعض المصطلحات النفس-اجتماعية **المحور الثاني: الإدمان وأشكاله** 3-الإدمان على المخدرات: أشكال الإدمان على المخدرات، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من المخدرات. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على المخدرات. 4-الإدمان على الانترنت: أشكال الإدمان على الأنترنت، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من الإدمان على الانترنت. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على الانترنت 5)-الإدمان على العاب الفيديو 6)-أشكال أخرى من الإدمان: الإباحية، التلفزيون..... **المحور الثالث: العنف والاجرام** 7)-مدخل مفاهيمي:-أشكال العنف والإجرام –أسبابه – أنواعه. 8)-العنف في الأسرة، المدرسة ، في الرياضة ، الشارع ..... 9) التحرش والجريمة الالكترونية، -التكفل النفسي والاجتماعي بضحايا العنف 10)-التكفل النفسي والاجتماعي بالأشخاص العنيفين 11)-الطفل الجانح **المحور الرابع: إشكالية الانتحار** 12)-مفاهيم: تاريخية الانتحار- أسباب الانتحار - النظريات المفسرة لظاهرة الانتحار 13)-التكفل النفسي الاجتماعي بذوي الأفكار الانتحارية **المحور الخامس: الهجرة غير الشرعية** 14)-مدخل مفاهيمي: أسباب ودوافع الهجرة الغير شرعية وآثارها النفس-اجتماعية. 15) التطرق إلى نماذج من مظاهر الهجرة غير الشرعية وانعكاساتها على الفرد والمجتمع
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
	-1عبداللطيف، رشاد. (1999): الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،

المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)	2- نورالدين، وبة. (2012): قراءة في سيكولوجية المدمن. مجلة المنال، 3-ماهر عرفات واخرون. 2011.الاثرالاجتماعي والتعليمي في استخدام الفاسبوك على طالب الكلية التكنولوجية. غزة، 4- جليل وديع شكور (1997) .العنف والجريمة، الدار العربية للعلوم. 5- أبو قورة خليل قطب (1996). سيكولوجية العدوان، القاهرة: مكتبة الشباب. 6- ريكان إبراهيم (2004). النفس والعدوان، دراسة نفسية اجتماعية في ظاهرة العدوان البشري، دار الكندي للنشر والتوزيع. -E.Durkheim(1976)le suicide étude en sociologie ,3eme. -J. Vandevoorde(2013) :,psychopathologie du suicide ,dunod , paris ,. -M.Hanus(2004) :,Le deuil après suicide, 1ére édition, Maloine, paris. -Bauer, A. (2010). Mission sur les violences en milieu scolaire, les sanctions et la phase de la famille, rapport remis aux ministres de l'éducation national, paris.

السداسي	**الرابع**	
عنوان الوحدة	**أفقية**	
المادة	**لغة إنجليزية**	
الرصيد	**1**	
المعامل	**1**	
أهداف التعليم	1) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور وتطبيقات علم النفس العيادي من خلال معالجة مقالات اكاديمية باللغة الإنجليزية. 2) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور ومجالات علم النفس المدرسي من خلال معالجة مقالات اكاديمية باللغة الإنجليزية. 3) أن يتعرف الطالب على ماهية علم نفس العمل والتنظيم وأهم ميادينه من خلال معالجة مقالات اكاديمية باللغة الإنجليزية.	
المعارف المسبقة المطلوبة	يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، ليسانس تخصص علم النفس، أي سبق له التطرق لمقياس مدخل إلى علم النفس بما فيه: 1) تعريف علم النفس 2) تاريخ علم النفس 3) مدارس علم النفس أن يتمتع الطالب بمستوى ثالثة ثانوي في اللغة الانجليزية على الأقل.	
القدرات المكتسبة	1) يصبح الطالب قادرا على التميز بين مختلف تخصصات علم النفس وتطبيقاتها الميدانية. 2) يصبح الطالب قادرا على القيام ببحث باللغة الإنجليزية في المحاور المتناولة في البرنامج. 3) يصبح الطالب قادرا على اتخاذ قرار اختيار التخصص في السنة الثالثة ليسانس	
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**علم النفس العيادي** 1) تطور علم النفس العيادي 2) تعريف والتكوين في علم النفس العيادي 3) علم النفس المرضي 4) التصنيف والتشخيص 5) أخلاقيات المهنة في علم النفس العيادي **علم النفس المدرسي** 6) تطور علم النفس المدرسي 7) تعريف والتكوين في علم النفس المدرسي 8) موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته 9) الصعوبات المدرسية 10) أدوار الأخصائي في علم النفس المدرسي **علم نفس العمل والتنظيم** 11) تعريف والتكوين في علم نفس العمل والتنظيم 12) مجالات علم نفس العمل والتنظيم 13) الاختيار والتوجيه المهني	**Clinical psychology:** 1) evolution of clinical psychology 2) definition and training 3) psychopathology 4) classification and diagnosis 5) ethical and professional issues **School psychology:** 6) evolution of school psychology 7) definition and training 8) The subject of school psychology and its fields 9) School difficulties 10) The roles of the school psychologist **Work and organizational psychology:** 11) evolution, definition and training 12) Fields of work and

	14) الأرغنوميا والأمن الصناعي 15) حوادث العمل والأمراض	organizational psychology 13) Career selection and guidance 14) Ergonomics and industrial safety 15) Work accidents and diseases
طريقة التقييم	**متواصل**	
المراجع:	1) Hunsley, John., & Lee, C. M. (2018). *Introduction to Clinical Psychology* (4th ed). Wiley. 2) Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). *An Introduction to Work and Organizational Psychology: An International Perspective* (3rd ed). Wiley-Blackwell. 3) Merrell, K. W., Ervin, R. A., & Peacock, G. Gimpel. (2011). *School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices*. New York: THE GUILFORD PRESS.	

السداسي	**الخامس**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**علم النفس المرضي للطفل والمراهق (1)**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة الطفولة والمراهقة 2) التعامل مع أهم التصنيفات والتعرف على طرق استخدامها 3) التعرف على أهم التصنيفات والتناولات النظرية لاضطرابات الطفل والمراهق
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم نفس النمو والفروق الفردية 2) علم النفس المرضي
القدرات المكتسبة	1) التمكن من استخدام التصنيفات الأساسية لتشخيص الاضطرابات 2) التعرف على الوحدات المرضية الكبرى في مرحلة الطفولة . 3) معرفة أهم الأطر النظرية المفسرة لاضطرابات مرحلة الطفولة .

مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**المحور الأول: مدخل إلى علم النفس المرضي للطفل والمراهق** 1- إشكالية السواء والمرض لدى الطفل والمراهق مقارنة بالراشد. (تناول العرض، تناول البنية النفسية، التناول النمائي، التناول البيو نفسي اجتماعي). 2- أهم الأطر النظرية المفسرة لاضطرابات الطفولة والمراهقة. 3- تشخيص الاضطرابات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. (تشخيص تصنيفي، وظيفي بنيوي، محاذير التشخيص) . 4- التصنيفات الخاصة باضطرابات الطفل والمراهق. (**CIM/ DSM/ CFTMEA**) **المحور الثاني: علم النفس المرضي للطفولة الأولى** 5- خصوصية علم النفس المرضي للطفولة الأولى (الفحص، التشخيص والكشف المبكر) 6- التصنيفات الإكلينيكية لاضطرابات الطفولة الأولى: تصنيف 0-3 سنوات 7- التصنيفات الإكلينيكية لاضطرابات الطفولة الأولى (اضطرابات النمو، الاضطرابات الحسية الحركية، الاضطرابات السلوكية، الاضطرابات النفس جسدية.) **المحور الثالث: الوحدات المرضية الكبرى في الطفولة** 1- الاضطرابات العصبية النمائية : التطرق إلى مختلف أشكال الذهانات 2- الاضطرابات العصبية النمائية : الفصام الطفولي 3- الاضطرابات العصبية النمائية : اضطرابات طيف التوحد 4- التخلف العقلي، الإعاقة العقلية. 5- الحالات الحدية في الطفولة (اختلال التناسق النمائي) 6- الحصر والقلق 7- الرهاب 8- الوسواس القهري
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1 -بدرة معتصم ميموني (2015) *الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق*. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. 2) -عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) *علم النفس التحليلي والإسقاطي*. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. 3)-عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار.(2015) *العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة.علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية*. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 4)-عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) *علم النفس التحليلي والإسقاطي*. الجزء االثاني: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. 5)فوزية، غماري. (2017). محاضرات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. مطبوعة بيداغوجية. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. 6)- سامر جميل رضوان (2009) *الصحة النفسية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الطبعة الثالثة. 7)-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1984) *التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 8)-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1981) *التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 9)-سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) *الكف والعرض والقلق*. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة. 10)-لابلانش جان وبنتاليس.ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) معجم *مصطلحات التحليل النفسي*.بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.الطبعة الأولى. 11-Bénony.Hervé (2003) *Le développement de l'enfant et ses psychopathologies*. Paris . Nathan. 12-Bénony. Christelle et Golse. Bernard. (2003) *Psychopathologie du bébé*. Paris.Nathan. 13-Berger.Maurice (2004) *Les troubles du développement cognitif*. Dunod. 14-Bergeret.J (1996) *Personnalité normale et pathologique*. Paris. Dunod 15-Bucher. Huguette (1978) *Les troubles psychomoteurs chez l'enfant*. Masson 16-Chagnon.J-Y.Durand.M-L.Hurvy.C.(2015) *La névrose chez l'enfant. Approche clinique et projective.* Paris. Dunod.

17-DeAdjuriaguerra.J(1974) *Manuel de psychiatrie de l'enfan*t. Masson
18-Despinoy . Maurice (2002) *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris. Armand collin.
19-Freud.A (1968) *Le normal et le pathologique chez l'enfant*. Gallimard, Paris
20-Guedetti, M., Tourrette, C. (2004). *Handicap et développement Psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Collin.
21-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) *Les mécanismes de défense. Théorie et clinique*. Armand Collin. 5eme édition.
22-Koupernik. Cyrill et Dailly.Robert (1968) *développement neuro-psychique du nourrisson.* PUF.
23-Leboviçi.S; Diatkine.R; Soulé.M. (1999) *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.* Quadrige PUF. 3ème édition.
24-Marcelli.D ; Cohen.D.(2009) *Enfance et psychopathologie*. Elsevier Masson. 8eme Edition.
25-Misès. Roger et Al (2012) *Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent- R-2012*.Presses de l'école des hautes études en santé publique. 5ème édition.
26-Misès, R. (1981). *L'enfant déficient mental.* Paris : PUF.
27-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) *Psychopathologie*. Pearson Education France.7eme édition.
28-Petot.Djaouida(2003) *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*.Paris Dunod.
29-Vassilis Kapsambelis.(2015) *Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte.*Tome 2. Edition et impression Amerdhil/ Creapsy. Alger.
30-Diatkine, R., Lebovivi, S., Doulé, M.. (2018). *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent.* Paris. PUF
31-Debray, R. (1996*). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans).* Dunod. Paris
32-Ferrari, P., Bonnot, O. (2012). *Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Lavoisier. France
33-Weismann- Arcache, C. (2018). Les enjeux de l'examen psychologique du jeune enfant. In: *Psychologie clinique et projective,v*ol. 6, 2000. Organisation et désorganisation psychiques chez l'enfant. pp.85-99
https://www.persee.fr/doc/clini_1265-5449_2000_num_6_1_1154
34-S. la Direction de Holzer, Laurent. (2014) *Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Une approche basée sur les preuves*. Belgique, DeBoeck

DSM 5-TR
CIM 12
CFTMEA

السداسي	**الخامس**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**الاضطرابات المعرفية واضطرابات التعلم1**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1-التعرف على مختلف الاضطرابات المعرفية 2-معرفة أسبابها وعوامل ظهورها 3-القدرة على تشخيصها ومعالجتها
المعارف المسبقة المطلوبة	معرفة طريقة عمل الدماغ في معالجة للمعلومات التعرف على العمليات المعرفية
القدرات المكتسبة	1-معرفة نظام معالجة الذاكرة الحسية للمعلومات 2-معرفة نظام معالجة الذاكرة قصيرة المدى للمعلومات 3-معرفة وظيفة الذاكرة طويلة المدى
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1- مدخل إلى العمليات المعرفية 2- مفاهيم حول الاضطراب 3- مفهوم الاضطرابات المعرفية 4- معايير السواء واللا سواء 5- مؤشرات السواء واللا سواء 6- أنواع الاضطرابات المعرفية 7- اضطرابات اللغة تعاريف حول اضطرابات اللغة 8- خصائص السلوكية لذوي الاضطرابات اللغوية تصنيفات اضطرابات اللغة 9- قياس وتشخيص اضطرابات اللغة 10- اضطرابات الانتباه تعريف اضطراب الانتباه

	أسباب اضطراب الانتباه 11- المشكلات التعليمية المصاحبة لاضطراب الانتباه الإرشاد النفسي للأولياء والمعلمين التشخيص والعلاج 12- اضطرابات الإدراك 13- اضطرابات الوظائف التنفيذية 14- اضطرابات الذاكرة 15- اضطرابات التعلم
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)	-صبري، عبد العظيم. (2016). اضطرابات ضعف الانتباه والإدراك: التشخيص والعلاج. المجموعة العربية للتدريب والنشر. -أحمد، السيد على سيد وبدر، فائقة محمد. (1999). اضطراب الانتباه لدى الأطفال: أسبابه وتشخيصه وعلاجه. ط1، مصر: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. -شقير، زينب محمود. (2001). اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة 2، مصر: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. -الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج. (2005). اضطراب الكلام واللغة التشخيص والعلاج. ط1، الأردن: دار الفكر، عمان. -أحمد، سيد البهاص. (2007). سيكولوجية اللغة واضطرابات التواصل. الطبعة 1، مصر: مكتبة النهضة المصرية للنشر. -اسماعيلي، يامنة. (2014). الدماغ والعمليات العقلية. الطبعة 1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. -امتثال، زين الدين. (2008). علم النفس المعرفي. الطبعة 1، لبنان: دار المنهل اللبناني للنشر. -مدحت، أبو النصر. (2006). قوة التركيز وتحسين الذاكرة. الطبعة 1، مصر: المجموعة العربية للنشر. -مسعد، أبو الديار. (2012). الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم. الطبعة 1، الكويت: مكتبة الكويت الوطنية للنشر. -فخري، عبد الهادي. (2010). علم النفس المعرفي. الطبعة 1، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع. -Schunk, Dale H.(2012). Learning Theories An Educational Perspective.Boston -Mayer, R. E. (1996). Learners as information processors: Legacies and limitations of educational psychology's second metaphor. *Educational Psychologist, 31*, 151–161.

السداسي	**الخامس.**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**علم النفس البيداغوجي.**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) تعريف الطالب بأساليب الإدارة الصفية ومشكلاتها. 2) تعريف الطالب باستراتيجيات التعلم وطرق التدريس. 3) تعريف الطالب ببيداغوجيا التعليم المكيف .
المعارف المسبقة المطلوبة	1) سيكولوجيا الاتصال . 2) نظريات التعلم . 3) علم النفس الاجتماعي.
القدرات المكتسبة	1) تمكن الطالب من فهم مبادئ ومشكلات الإدارة الصفية 2) تمكن الطالب من معرفة استراتيجيات التعلم لدى التلاميذ واستراتيجيات التدريس الحديثة. 3) تحكم الطالب في مختلف النظريات الحديثة المفسرة للنجاح والفشل المدرسيين.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) مدخل إلى علم النفس البيداغوجي 2) مدخل إلى الإدارة الصفية. 3)مبادئ وأسس الإدارة الصفية 4) استراتيجيات الإدارة الصفية 5) مشكلات الإدارة الصفية 6)استراتيجيات التعلم 7) التعلم المنظم ذاتيا أسسه ونماذجه -النموذج الثلاثي للتعلم المنظم ذاتيا ل(Zimmerman (1986-1988-1989 -نموذج التعلم المنظم ذاتيا ل Pintrich (2000) -النموذج الثلاثي الطبقات ل Boekaerts

	8)استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وأساليب التدريب عليها 9) استراتيجيات التدريس، مفاهيم ومبادئ. 10) استراتيجيات التدريس الحديثة 11) سيكولوجية النجاح والفشل المدرسيين: **نظرية الدافعية للإنجاز** 12) سيكولوجية النجاح والفشل المدرسيين: **نظرية العزو.** 13) سيكولوجية النجاح والفشل المدرسيين: **نظرية مركز التحكم** 14) سيكولوجية النجاح والفشل المدرسيين: **نظرية الفاعلية الذاتية لباندورا وتطبيقاتها** 15)سيكولوجية النجاح والفشل المدرسيين: **نظرية العجز المتعلم.**
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1)أنور محمد الشرقاوي.(1998). التعلم نظريات وتطبيقات. القاهرة: مكتبة الأنجلومصرية، ط5. 2)جابر عبد الحميد جابر.(1997). مهارات التدريس. القاهرة: دار النهضة العربية. 3)حسين محمد أبو رياش. (2007). التعلم المعرفي. عمان: دار المسيرة. 4)منسي حسن. (2001). سيكولوجية التعلم والتعليم (مبادئ ومفاهيم). دار الكندي، الأردن. 5) قطامي يوسف وقطامي نايفة. (2000).نماذج التعلم الصفي. الأردن: دار الشروق.ط2. 6)جونز وآخرون. (1988). العليم والتعلم. الاستراتيجيات، التدريس المعرفي، مجالات المحتوى. ترجمة عمر حسن الشيخ، عمان، معهد التربية اليونيسكو. **7)حاكم موسى عبد خضر الحسناوي. (2019). التقنيات التربوية الحديثة في التدريس. عمان: دار ابن النفيس للنشر والتوزيع. ط1** 7)Pintrich,P.R.(2004).A conceptual framework for assessing motivation and self regulated learning in college students.Educational psychological review,16(4) 385-407. 8)Zimmerman,B.J.(2008). Investigating self regulation and motivation : historical background , methodological developements and future prospects. American Educational research journal.45 (1).166-184. 9)Bandura, A. (1997). Self-efficacy: the exercise of control. New York: Freeman.

السداسي	**الخامس.**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**مشكلات مدرسية.**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) تعريف الطالب بالمشكلات المنتشرة في المحيط المدرسي. 2) التعرف على عوامل التسرب والتخلي عن الدراسة. 3) التعرف على مختلف الظواهر المرضية في الوسط المدرسي
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم النفس المرضي للطفل والمراهق . 2) علم النفس المعرفي. 3) علم نفس النمو.
القدرات المكتسبة	1) القدرة على تشخيص المشكلات المدرسية المختلفة 2) التعرف على عوامل وأسباب حدوث المشكلات 3) التعرف على خصوصية كل ظاهرة واستراتيجيات التدخل الخاصة بها

مفردات المادة **(يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).**	1)مدخل إلى المشكلات المدرسية، تعريفها، وأنواعها وخصوصيتها بالنسبة لكل مرحلة عمرية وكل مرحلة دراسية. 2)عوامل حدوث المشكلات المدرسية (عوامل شخصية، أسرية/بيئية، تفاعلية...) 3)مشكلات سوء التكيف المدرسي: مظاهر سوء التكيف المدرسي 4) مشكلات سوء التكيف المدرسي: عوامل سوء التكيف المدرسي (الضغوط المدرسية وصعوبات التعلم ومشكلات الدافعية، نوعية البرامج التعليمية، المشكلات الاسرية التربوية، التفاعلات الصفية وطرق التدريس، المشكلات النفسية.....)، 5) مشكلات سوء التكيف المدرسي : التدخلات النفسية البيداغوجية 6) مشكلات التسرب المدرسي: مفهوم التسرب المدرسي والمفاهيم المرتبطة به وتحديد المصطلحات (التخلي، التغيب،.....). 7) مظاهر التسرب المدرسي وعوامله. (التغيب بأشكاله المختلفة، انخفاض التحصيل، مشكلات صفية علائقية، مظاهر جسدية، .....) 8) التناولات المختلفة للتسرب المدرسي وبرامج الوقاية والتدخل . 9) العنف المدرسي تعريفه وأشكاله 10) العوامل المتدخلة في ظهور العنف المدرسي 11) التوجهات الحديثة في مجال التكفل بالعنف المدرسي 12) الإدمان تعريفه، خصائصه وأشكاله 13) عوامل الإدمان واستراتيجيات التدخل 14)مشكلات الاعتداء الجنسي 15) مشكلات الانحراف والجنوح
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1)ألان كازدين، ترجمة محمد عادل عبد الله. (2000). الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين. القاهرة :دار الرشاد للطباعة و النشر. الطبعة الأولى. 2)سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة. (2007). المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم. دراسة تجريبية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. الطبعة الأولى. 3)سليفان كيث، كلاري ماري، سليفان جيني. ترجمة طه عبد العظيم حسين.(2007) سلوك المشاغبة في المدارس الثانوية. ماهيته وكيفية إدارته. الأردن: دار الفكر، الطبعة الأولى. 4)طه عبد العظيم حسين.(2007) .سيكولوجية العنف العائلي و المدرسي .الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة. الطبعة الأولى. 5)مجدي محمد الدسوقي .(2008) .دراسات في الصحة النفسية. المجلد الثاني. القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية. 6)Bruno,F., Saujat,F.,Félix,.C.(2017). L'évolution des approaches du décrochage scolaire. Carrefours de l'éducation, Armand Colin. 7)Olweus,D.(1993)Bullying at school .what we know and what we can do.Blackwell Publishers.108 Cowley Road.Oxford, OX4 1JF. UK. First Published. 8)Reseau Wassila.(2005). Violence et Santé des enfants : Les violences sexuelles sur enfant. Actes de la journée d'étude du 02 Octobre 2003. Ecole Nationale de la magistrature. Alger 9)DELFORGE, Claire., Et Al.(2014).SANTÉ MENTALE ET ÉCOLE.Vulnérabilités et « pratiques à plusieurs »Enfances · Adolescences n°25 - /1 10)DELCROIX, Laetitia., Et Al.(2014).De l'impact des transferts sur la clinique adolescentaire en institution 47. Vulnérabilités et « pratiques à plusieurs » Enfances · Adolescences n°25 - /1 11)AIT OUSSAID, Safia. (2014).Adolescence, Internet et réseaux sociaux. Vulnérabilités et « pratiques à plusieurs »Enfances ·

Adolescences n°25 - /1 12)Sous la direction d' Alain, Lieury.(2010).Psychologie pour l'enseignant. Paris, Dunod. 13)Pierre-H. Ruel.(1984). l'éducation La problématique de l'adaptation scolaire et la motivation. Revue des sciences de l'éducation : Volume 10, numéro 2. Document généré le 26 juin 2021 04:19 URI : https://id.erudit.org/iderudit/900450ar DOI : https://doi.org/10.7202/900450. 14)Valkov, P.(2018). SCHOOL DROPOUT AND SUBSTANCE USE: CONSEQUENCE OR PREDICTOR? Trakia Journal of Sciences, No 2, pp 95-101. Faculty of Education, Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria. Available online at: http://www.uni-sz.bg .doi:10.15547/tjs.2018.02.004 15)DuPont, R. L., Caldeira, K. M., DuPont, H. S., Vincent, K. B., Shea, C. L., & Arria, A. M. (2013). America's dropout crisis: The unrecognized connection to adolescent substance use. Rockville, MD: Institute for Behavior and Health, Inc. Available at www.ibhinc.org, www.PreventTeenDrugUse.org, and www.cls.umd.edu/docs/AmerDropoutCrisis.pdf	

السداسي	**الخامس**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**الفحص النفسي في الوسط المدرسي**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	– ان يلم الطالب بأسس ومبادئ وأهداف الفحص النفسي في الوسط المدرسي. – التعرف على خصائص الفحص النفسي عند الطفل والمراهق – التعرف على بعض تقنيات التشخيص . – التعرف على دراسة الحالة
المعارف المسبقة المطلوبة	– المنهجية – علم النفس المرضي – القياس النفسي
القدرات المكتسبة	– القدرة على تسيير فحص نفسي في الوسط المدرسي – القدرة على استخدام تقنيات التشخيص(ملاحظة، مقابلة، اختبارات نفسية) – القدرة على تطبيق وتصحيح بعض الاختبارات النفسية والقدرة على تفسير نتائجها.

	– القدرة على القيام بدراسة حالة – القدرة على حوصلة نتائج تقنيات التشخيص وتوظيفها – القدرة على وضع فرضيات تشخيصية – القدرة على كتابة تقرير نفسي
مفردات المادة **(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية (درسا))**	**1- الفحص النفسي في الوسط المدرسي.** • تعريف الفحص النفسي • أهداف الفحص النفسي • مراحل الفحص النفسي • خصائص الفحص النفسي في الوسط المدرسي. • خصائص الفحص النفسي عند الطفل والمراهق **2- دراسة حالة :** • تعريفها • خصائص دراسة الحالة . • استخدامات دراسة الحالة . • الفرق بين دراسة الحالة و تاريخ الحالة. **3- الملاحظة** • تعريف الملاحظة . • انواعها . • شروط الملاحظة . • أهميتها. **4- المقابلة.** • تعريف المقابلة • أنواع المقابلة • أهمية المقابلة • خصائص المقابلة مع الطفل والمراهق **5- الاختبارات النفسية** • تعريف الاختبار النفسي • أهمية الاختبارات النفسية • أنواع الاختبارات النفسية **6- اختبارات القدرات المعرفية عند الأطفال (اختبارات غير لفظية) .:** اختبار كولومبيا للنضج العقلي ، اختبار مكعبات كوس **ملاحظة هامة :** يتم تقديم أحد الاختبارات المقترحة(لأنها من بين الاختبارات المتوفرة في الميدان وفي المؤسسات الجزائرية) ويمكن تقديم اختبار يختاره الأستاذ مسؤول المقياس: **7. اختبار القدرات المعرفية عند الأطفال(بطاريات الذكاء):** السلم الجديد لقياس الذكاء الطبعة الثانية (NEMI 2) **ملاحظة هامة :** يتم تقديم أحد الاختبارات المقترحة(لأنها من بين الاختبارات المتوفرة في الميدان وفي المؤسسات الجزائرية) ويمكن تقديم اختبار يختاره الأستاذ مسؤول المقياس: **8. اختبارات الشخصية عند الطفل و المراهق(الاختبارات الإسقاطية)** اختيار أحد الاختبارات التالية : اختبار تفهم الموضوع عند الطفل، اختبار إدراك العائلة، اختبارات الرسم ، اختبار القدم السوداء..... **9. اختبارات الشخصية عند الطفل و المراهق (الاختبارات الموضوعية):** اختبار مينيسوتا متعدد الاوجه للشخصية عند المراهق (MMPI A) **10. اختبارات القدرات (ذاكرة ، انتباه ، اختبارات الحسية حركية....)** **11. اختبارات الميول والاتجاهات.** **12. اختبارات الإستعدادات** **13. الاختبارات التحصيلية**

	14. أخلاقيات وتوصيات تطبيق الاختبارات النفسية **15. الحوصلة والتقرير النفسي.** **ملاحظات:** 1-تحقيق أهداف المادة ، يحتاج إلى تقديم كل ما هو نظري في المحاضرة و التعرض للجانب التطبيقي (المقابلة و الاختبارات) اثناء الأعمال الموجهة إضافة لدراسة الحالات. 2- هناك بعض الجامعات اقتنت مجموعة من الاختبارات و البطاريات النفسية وبالتالي دليل الاختبار هو مرجع كامل للاختبار .
طرق التقييم	**متواصل +امتحان كتابي** (تقديم دراسة حالة أو تطبيق احدى تقنيات التشخيص:عرض وتفسير نتائجها)
المراجع	**قائمة المراجع باللغة العربية** : - مصطفى الحجازي(1993)، **الفحص النفسي مبادئ الممارسة النفسية تقنياتها خطواتها واشكالاتها**،ط.1،دار الفكر اللبناني، لبنان. - محمد احمد النابلسي(1977)، **أصول الفحص النفسي و مبادئه**، ط1،المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر و التوزيع،1997،الاسكندرية مصر. **قائمة المراجع باللغة الاجنبية:** - Anzieu, D., Chabert, C. (1961**). Les méthodes projectives.** Paris : PUF. - Arbisio Christine,(2003), **Le bilan psychologique avec l'enfant**, dunod, Paris. - Benkhelifa, M.,Si moussi,A ,Manuel Algérien de cotation des formes de Rorschach, Hibr, Alger. - BERNAUD, Jean-Luc.(2013). **Tests et théories de l'intelligence**. Paris ; Dunod . - Boekholt M. (2006), **Les épreuves thématiques en clinique infantile**, Paris, Dunod. - Brelet-Foulard F., Chabert C. (2005**), Nouveau manuel du TAT : approche psychanalytique**, Paris, Dunod. - Chabert C. (1987), **La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach**, Paris, Dunod. - Chiland, C. (1983). L´entretien clinique. Quadrige/Puf . - Cognet,G.,Bachelier, D.(2020), **clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent approches integrative et neuropsychologique**, 3 ed,Dunod. - Cognet, G., Cognet, A. (2018). **Comprendre et interpréter les dessins d'enfants**, 2ème édition. Paris : Dunod. - Corman L. (1961/1999), **Le test Patte-Noire : manuel**, Paris, PUF. - Emmanuelli, M., Azoulay .,C.(2001**). Pratique des épreuves projectives à l'adolescence** - GREGOIR, J. (2005).**l'évaluation clinique de l'intelligence de l'enfant**. Belgique Mardaga - JUMEL, Bernard.(2014). **Guide clinique des tests chez l'enfant** .3 ed. Paris ; Dunod. - Lagache, D.(2013), **l'unité de la psychologie expérimentale et psychologie clinique**, PUF , France.

- PICHOT, P. (1971). **Les tests mentaux. Collection** QSJ.8 Ed. Paris; PUF. - Roman P., (2009), **Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent**, Dunod. - Shentoub V. (1991), **Manuel d'utilisation du TAT**, Paris, Dunod - Nina Raush ., Marie France Boizou.(1977). **Le Rorschach en Clinique infantile** .Bordas. - Widlöcher (D) (1998) : **L'interprétation des dessins d'enfants,** 14ème édition, Pierre Mardaga. - S.la Direction de Ghiglione,R., Richard,J-F. (2007). Cours de Psychologie. 2-Les méthodes.Paris, Dunod. - S.la Direction de Bouvet, C., et Boudoukha, A.(2014). 22 Grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie.Paris, Dunod. - Bouvet,C.(2015). 18 Grandes notions de la pratique de l'entretien clinique. Paris,Dunod.	

السداسي	**الخامس.**
عنوان الوحدة	**منهجية**
المادة	**منهجية البحث وتحليل البيانات**
الرصيد	**3**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	تلقين الطلبة خطوات إعداد مذكرة التعرف على أنواع البحوث الشائعة في علم النفس التعرف على مراحل إعداد البيانات تلقين الطالب أخلاقيات البحث العلمي
المعارف المسبقة المطلوبة	معرفة مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم الاجتماعية معرفة طرق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية معرفة صفات وأخلاقيات الباحث العلمي
القدرات المكتسبة	-التحكم في خطوات انجاز البحث العلمي وكيفية استعمال المصادر المختلفة -القدرة على استعمال مناهج البحث العلمي -تجنب الاخطاء الشائعة في البحوث العلمية

مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1- أنواع البحوث الشائعة في العلوم الاجتماعية 2- مصادر اختيار موضوع بحث 3- طرق ضبط موضوع بحث وشروطه 4- أنواع فروض البحث 5- خطوات اختبار فروض البحث 6- الدراسات السابقة في البحوث العلمية - أهميتها كمادة علمية - كيفية اختيارها - طرق عرضها 7- منهجية الدراسة وأدواتها 8-كيفية تحديد منهج الدراسة 9- أنواع العينات وكيفية اختيارها 10- أهمية البيانات في البحث العلمي 11- مراحل إعداد البيانات 12- أنواع البيانات 13- طرق جمع البيانات 14- تحليل البيانات - التحليل الكمي للبيانات - التحليل الكمي للبيانات 15- توثيق المراجع - لماذا توثيق مراجع البحث؟ - طرق توثيق مراجع البحث
طريقة التقييم	**تقييم متواصل**
المراجع:	1- جابر، جابر عبد الحميد وكاظم، أحمد خيري. (2002). **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. دار النهضة العربي، القاهرة. 2- در، محمد. (2017). أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي. **مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية**، العدد 9، 309-325. 3- دويدري، رجاء وحيد. (2000). **البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية**، سوريا: دار الفكر، دمشق. 4- الزيد، جواهر محمد. (2012). **فرضيات البحث العلمي واختبارها.** مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات. https://ecsme.ksu.edu.sa/sites/ecsme.ksu.edu.sa/files/attach/hl56.pdf 5- شؤون التطوير. (2015). **دليل الباحث في كتابة البحث وشكله (الخطة والبحث النهائي)**. الإصدار رقم 2، جامعة الجنان، طرابلس، لبنان. 6- متولي، فكري لطيف. (2016). **دراسة الحالة في علم النفس**. ط1، مكتبة الرشد. 7- David, Garson. (2002). *Guide to writing empirical Papers, Theses, and Dissertations*, New York: Marcel Dekker. 8- Les Éditions de la Chenelière inc., (2006). *Savoir plus : outils et méthodes de travail intellectuel*, 2e éd. 4 (Raymond Robert Tremblay et Yvan Perrier). 9- Y.F. LIVIAN. (2015). *INITIATION A LA METHODOLOGIE DE RECHERCHE EN SHS , Réussir son mémoire ou sa thèse*. Centre Magellan - Université Jean Moulin - Lyon 3. https://www.researchgate.net/publication/271071772_Initiation_a_la_

methodologie_de_recherche_en_sciences_humaines_et_sociales	

السداسي	**الخامس**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**التناول النسقي في المحيط المدرسي**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	التعرف على أهم المفاهيم المرتبطة بنظرية الأنساق التعرف على أهم مبادئ التواصل العادي والمرضي التعرف على خصوصيات المقابلات وكيفية تسيير مقابلة أسرية التعرف على بعض مبادئ العلاج الأسري
المعارف المسبقة المطلوبة	علم النفس العام علم النفس المرضي علم النفس الاجتماعي
القدرات المكتسبة	1)تشخيص المشكلات بمنظار نسقي أسري

	2) القدرة على تسيير مقابلات نسقية وأسرية 2)تبني برامج علاجية أسرية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1.مدخل إلى نظرية الأنساق: مفهوم النسق، أنواعه، الأنساق التي ينتمي إليها التلميذ والتي يتأثر بها (الأسرة، المدرسة، القسم، النسق الإداري، نسق الأساتذة، ...) 2. مدخل إلى نظرية الأنساق(2): خصائص الأنساق، دورات الحياة، الأزمات، .. 3. .مدرسةPalo Alto ، ومفهوم الرابط المزدوج 4. مسلمات التواصل في الأنساق 5. آليات التواصل المرضي 6. الرسالة وأبعادها 7.التناول النسقي في المحيط المدرسي وخصوصياته 8. أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: توصيف العلاج الأسري/ الإطار/ تسيير المقابلة الأسرية 9. أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: أدوات تحليل المقابلات النسقية: المخطط الأسري génogramme، الخريطة الأسرية لمينوشين،... 10. المخطط الاجتماعي sociogramme وخصوصياته (تمكين الطالب من بناء مخطط اجتماعي) 11. العيادة التشاورية والعمل الشبكي في المحيط المدرسي 12. أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: نموذج تحليل مقابلة أسرية 13. أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: نموذج تحليل مقابلة نسقية 14. بعض النماذج عن العلاجات الأسرية والنسقية لفهم الدينامية الأسرية المرتبطة بالتلميذ: المدرسة البنائية، المدرسة السياقية. 15. الأسرة الجزائرية وخصوصيتها -قراءة نسقية .
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**

المراجع:

1. Andolfi, M. (1993). *La forteresse familiale*. Paris. Amazon
2. Benali, R. (2009). *Rôles et statuts dans la famille algérienne contemporaine. Changements et répercussions*. ArabpsynetE.Journal. 21-22
3. Benoit, J.C. (1989). *Dictionnaire clinique des thérapies familiales et systémiques.* France. ESF
4. Ducommun-Nagy, C. (2006). *Ces loyautés qui nous libèrent*. Paris. Amazon
5. Eiguer, A., Carel, A., André-Fustier, F. (1997). *Le générationnel. Approche en thérapie familiale et psychanalytique.* Paris. Dunod
6. Elkaïm, M. (1989). *Si tu m'aimes, ne m'aime pas, Approche systémique et psychothérapie.* Paris. Seuil
7. Elkaïm, M. (2003). *Panaroma des thérapies familiales*. Paris. Seuil
8. Haley, J. (2002). *Stratégies de la psychothérapie*. Paris. Erès
9. Heireman, M. (1989). *Du côté de chez soi : La thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy*. Paris. Amazon
10. Lemaire, J.M.,Halleux, L. (2010). Confiances, loyautés et « clinique de concertation » au service du travail thérapeutique de réseau. In : Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux. N°4. 137-152
11. Minuchin, S. (1998). *Familles en thérapie.* Paris. Erès
12. Mosca, F., Garnier, A.M. (2005). *Génogrammes. Mille et un contes de familles.* Paris. Erès
13. Neuburger, R. (2003*). L'autre demande. Psychanalyse et thérapie familiale.* Paris. PBP
14. Watzlavick, P. et coll. (2014). U*ne logique de la communication*. Paris. Amazon.
15. Fourasté,R,. Brandibas, G.(2000). Difficultés scolaires au regard de la psychologie Systémique. In Les dossiers des sciences de l'éducation, N°3-Approches systémiques et recherches en sciences de l'éducation.pp.99-109. https://doi.org/10.3406/dsedu.2000.922. Fichier PDF généré le 14/01/2019.
16. Curonic,Chiara., McCulloch, Patricia.(2004). L'approche systémique en milieu scolaire : réflexions 20 ans après. Dans Thérapie Familiale 2004/3 (Vol. 25), pages 381 à 405. https://doi.org/10.3917/tf.043.0381

السداسي	**الخامس**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**الإرشاد النفسي المدرسي**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	**-1**التعرف على الأسس العامة والفلسفية والنفسية والتربوية والعصبية والفسيولوجية لعملية التوجيه والإرشاد. **-2**معرفة أسبابها وعوامل ظهورها **-3**القدرة على تشخيصها ومعالجتها
المعارف المسبقة المطلوبة	علم النفس العام نظريات علم النفس تقنيات جمع المعلومات
القدرات المكتسبة	**-1**التعرف على الفرق بين الإرشاد والعلاج النفسي **-2**التعرف على الفرق بين الإرشاد والتوجيه النفسي **-3**التعرف على النماذج النظرية في الإرشاد النفسي **-4**التعرف على طرق الإرشاد النفسي **-5**التعرف على أساليب الإرشاد النفسي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1- مراحل التطور التاريخي للإرشاد النفسي المدرسي 2- مفاهيم الإرشاد النفسي 3- مقاربة بين الإرشاد والعلاج النفسي 4- الأسس الفلسفية للتوجيه والإرشاد النفسي 5- علاقة الإرشاد النفسي بالعلوم المتصلة به 5- دواعي الحاجة إلى الإرشاد النفسي المدرسي 6- أهداف الإرشاد النفسي المدرسي 7- أشكال الإرشاد النفسي المدرسي 8- مناهج وأساليب الإرشاد النفسي المدرسي 9- نظريات الإرشاد النفسي: نظرية الذات 10- نظريات الإرشاد النفسي: النظرية السلوكية 11- نظريات الإرشاد النفسي: النظرية الإنسانية 12- نظريات الإرشاد النفسي: نظرية التحليل النفسي 13- نظريات الإرشاد النفسي: النظرية البنائية 14- وسائل وتقنيات جمع المعلومات في الإرشاد المدرسي 15- الإرشاد والتوجيه المدرسي في الجزائر
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع	- بلقاسم، محمد وهامل، منصور. (2017). مستوى المهارات الإرشادية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني دراسة ميدانية بمراكز التوجيه المدرسي والمهني. **مجلة التنمية البشرية**، العدد 7، ص‌ص 60-82. - حسين، طه عبد العظيم. (2004). الإرشاد النفسي: النظرية والتطبيق. الأردن: دار الفكر، عمان. - حواس، خضرة وسلطاني، لويزة. (ب‌ث). برنامج **MSCA** للإرشاد النفسي المدرسي. ص‌ص 303-318. - خنيف، خديجة. (2017). دور الإرشاد والتوجيه في مساعدة التلميذ على تحقيق ذاته. **مجلة آفاق للعلوم**، المجلد 2، العدد 8، ص‌ص 86-101. - عليوات، سلوى وبن زروال، فتيحة. (2018). الاحتياجات التدريبية لدى مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني بمجال المرافقة والتكفل النفسي بالتلميذ –مستشاري ولاية أم البواقي أنموذجا-. **مجلة حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية**، المجلد 11، العدد 1، ص‌ص 73-95.

- فريق حلوها. (2019). **دور المرشد النفسي في المدارس وأهمية الإرشاد النفسي للطلاب**. اطلع عليه بتاريخ: 2021/06/29. على الساعة: 14سا: 45د. **https://www.hellooha.com/articles/1446-%D8%AF%D9%88%D8%B1-**
- فنطازي، كريمة. (2011). الإرشاد المدرسي بالمرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات. **مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية**، المجلد 3، العدد 2، ص ص 151-173.
- مشعان، هادي. (2008). **الإرشاد التربوي والنفسي من منظور حديث**، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
- مصبايح، فوزية ومقدم، آمال. (2021). دور الإرشاد المدرسي في تحقيق الأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية عين الدفلى. **مجلة الحوار الثقافي**، المجلد 10، العدد 1، ص ص 216-235.
- ملحم، سامي محمد. (2007). **مبادئ التوجيه والإرشاد**. الأردن: دار المسيرة، عمان.
Position statement of the American school counselor association . . . retrieved February 2014. HTTP://WWW.MTSCHOOLCOUNSELOR.ORG/MT_SCHOOL_COUNSELING_PROGRAM_MODEL /ASCA_POSITION_STATEMENTS.HTML
Schunk, Dale H.(2012). Learning Theories an Educational Perspective. Boston
Mayer, R. E. (1996). Learners as information processors: Legacies and limitations of educational psychology's second metaphor. Educational Psychologist, 31, 151–161.

السداسي	**الخامس**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**آداب وأخلاقيات الممارسة النفسية في الوسط المدرسي**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) معرفة مهام وأدوار الأخصائي النفساني في الوسط المدرسي 2) معرفة أخلاقيات مهنته 3) التعرف على خصوصية التدخل في الوسط المدرسي وقواعده
المعارف المسبقة المطلوبة	1)علم النفس المرضي 2)علم النفس المدرسي 3) الفحص النفسي ودراسة الحالة
القدرات المكتسبة	1) اكتساب مهارات التدخل النفسي وقواعده 2) احترام مبادئ الممارسة النفسانية وتطبيقها على الذات وعلى المفحوصين 3) التعرف على حدود الأخصائي النفساني ومجالات تدخله في النسق المدرسي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	6)مفهوم أخلاقيات المهنة، آدابها وقوانينها **éthique et déontologie** 1) تعريف علم النفس المدرسي ومجالات الممارسة النفسانية في إطار المدرسة 2)دور الأخصائي النفساني ووظيفته في الوسط المدرسي: الاستشارة، التوجيه، المرافقة.....الإعلام..... خصائص الأخصائي النفساني : الحيادية، السرية، المسؤولية، ...الموضوعية.... 3)أدوات المختص النفسي: دراسة حالة، الملاحظة، المقابلة، .... 4)أدوات التشخيص (الاختبارات) 5)أدوات التشخيص (المقابلة) 9)واقع الممارسة النفسانية في الوسط المدرسي 10)ثقافة الأخصائي النفسي والممارسة النفسانية في الوسط المدرسي 11)مشكلات الممارسة النفسانية في الوسط المدرسي 12) عمل الأخصائي النفساني ضمن فريق متعدد التخصصات وخصوصية تدخلاته 13) نماذج عن قانون وقواعد الممارسة النفسانية للأخصائي النفسي المدرسي في الدول الأخرى 14) نماذج عن مشاريع بناء قانون تسيير مهنة النفساني في الجزائر 15) القوانين المسيرة لمهام المتدخلين في الوسط المدرسي
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	- Odile Bourguignon)2009) : La déontologie des psychologues. Ed Armand Colin. France. - Alain Paineau (2004) : « Métier : psychologue » ou « Métiers de la psychologie », dossier technique préparatoire version 1.3, in société française de psychologie (SFP). - Association pour l'aide psychologique, la Recherche et le Perfectionnement : Code de déontologie - Code de déontologie des psychologues. Québec. Canada. **- Bouteyre, Evelyne .(2007). Le psychologue scolaire.** Dans **Pratiquer la Psychologie clinique auprès des enfants et des adolescents** , pages 377 à 412. https://doi.org/10.3917/dunod.schau.2007.01.0377 .Mis en ligne sur Cairn.info le 28/01/2020. **-Lemercier, Philippe.(2006). Déontologie et pluridisciplinarité en psychologie scolaire.** Dans **Le Journal des**

psychologues 2006/9 (n° 242), pages 37 à 42. Mis en ligne sur Cairn.info le 03/05/2012. https://doi.org/10.3917/jdp.242.0037 -Ordre des psychologues du Québec. (octobre 2007). Cadre de pratiques des Psychologues exerçant en milieu scolaire. https://www.education.gouv.fr/etre-psychologue-de-l-education-nationale-psyen-11831 http://www.afpen.fr/Les-missions-du-psychologue,073.html -الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 43 ،22 يوليو 2009 - القانون التوجيهي للتربية الوطنية. 2008 النصوص الرسمية الخاصة بسلك مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي	

السداسي	**الخامس**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**لغة فرنسية**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	التعرف على ميادين علم النفس المدرسي التعرف على مواضيع علم النفس المدرسي استعمال المفاهيم الخاصة بالتخصص باللغة الأجنبية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) قاعدة في اللغات الأجنبية 2) وحدة علم النفس المدرسي 3) علم النفس النمو والفروق الفردية
القدرات المكتسبة	1) استعمال المفاهيم في البحث عن الوثائق 2) استعمال المفاهيم في ملخص المذكرة 3) القدرة على التعامل مع الوثائق باللغات الأجنبية في إنجاز المذكرة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) La psychologie scolaire 2) Les grands champs d'application de la psychologie scolaire1(élève-famille-salle de classe) 3) Les grands champs d'application de la psychologie scolaire2(élève-famille-salle de classe) 4) Le psychologue scolaire définition, rôle et domaines d'intervention1 5) Le psychologue scolaire définition et rôle et domaines d'intervention2 6) Adaptation scolaire 7) Motivation à apprendre 8) Troubles cognitifs et troubles d'apprentissage 9) Psychopathologie de la scolarité 10) Examen psychologique et application des tests psychologiques 11) Déontologie de la pratique du psychologue en milieu scolaire 12) Stress scolaire et performances scolaires 13) Violence en milieu scolaire et interventions psychologiques **14)** Les élèves à besoins spéciaux 15) Counseling scolaire
طريقة التقييم	**متواصل**
المراجع:	-Odile Bourguignon)2009) : La déontologie des psychologues. Ed Armand Colin. France. -Alain Paineau (2004) : « Métier : psychologue » ou « Métiers de la psychologie », dossier technique préparatoire version 1.3, in société française de psychologie (SFP). -Association pour l'aide psychologique, la Recherche et le Perfectionnement : Code de déontologie -Code de déontologie des psychologues. Québec. Canada. - **Bouteyre, Evelyne .(2007). Le psychologue scolaire.** Dans **Pratiquer**

la Psychologie clinique auprès des enfants et des adolescents , pages 377 à 412. https://doi.org/10.3917/dunod.schau.2007.01.0377 .Mis en ligne sur Cairn.info le 28/01/2020. **-Lemercier, Philippe.(2006). Déontologie et pluridisciplinarité en psychologie scolaire.** Dans **Le Journal des psychologues 2006/9 (n° 242)**, pages 37 à 42. Mis en ligne sur Cairn.info le 03/05/2012. https://doi.org/10.3917/jdp.242.0037 -Ordre des psychologues du Québec. (octobre 2007). Cadre de pratiques des Psychologues exerçant en milieu scolaire. http://www.afpen.fr/Les-missions-du-psychologue,073.html	

السداسي	**السادس**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**علم النفس المرضي للطفل والمراهق (2)**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	4) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة الطفولة والمراهقة 5) التعامل مع أهم التصنيفات والتعرف على طرق استخدامها 6) أخذ نظرة حول التدخلات العلاجية لكل اضطراب
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم النفس النمو والفروق الفردية 2) علم النفس المرضي
القدرات المكتسبة	1) القدرة على تشخيص مختلف الاضطرابات في مرحلة الطفولة (النفسجسدية، الأدائية واضطرابات المزاج ...) 2) التعرف على اضطرابات الطفولة 3) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة وخصوصيتها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**المحور الرابع: الاضطرابات النفس جسدية في مرحلة الطفولة** 1) الاضطرابات النفس جسدية: المتعلقة بالجهاز الهضمي 2) الاضطرابات النفس جسدية المتعلقة بالجهاز التنفسي- الاضطرابات النفس جسدية الجلدية **المحور الخامس: الاضطرابات الأدائية في مرحلة الطفولة** 3) الاضطرابات النفس حركية 4) اضطراب فرط النشاط الحركي مع ضعف الانتباه **المحور السادس: اضطرابات المزاج في مرحلة الطفولة** 5) الاكتئاب 6) الاضطرابات ثنائية القطب 7) اضطراب العناد والتحدي **المحور السادس: اضطرابات أخرى في مرحلة الطفولة** 8) الصدمة النفسية عند الطفل **المحور السابع: اضطرابات مرحلة المراهقة** 9) ذهانات مرحلة المراهقة1 10) ذهانات مرحلة المراهقة2 11) الاكتئاب 12) اضطرابات التغذية 13) الاضطرابات المرتبطة بالإدمان **14)** اضطراب الهوية الجنسية 15) اضطرابات الشخصية عند المراهق
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**

المراجع:	1 -بدرة معتصم ميموني (2015) *الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق*. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. 2) -عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) *علم النفس التحليلي والإسقاطي*. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. 3)-عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار.(2015) *العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة. علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية*. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 4)-عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) *علم النفس التحليلي والإسقاطي*. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. -عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار.(2015) *العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة. علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية*. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 5)فوزية، غماري. (2017). محاضرات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. مطبوعة بيداغوجية. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. 6)- سامر جميل رضوان (2009) *الصحة النفسية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الطبعة الثالثة. 7)-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1984) *التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 8)-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1981) *التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 9)-سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) *الكف والعرض والقلق*. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة. 10)-لابلانش جان وبنتاليس.ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) *معجم مصطلحات التحليل النفسي*. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. 11-Bénony.Hervé (2003) Le développement de l'enfant et ses psychopathologies . Paris. Nathan. 12-Bénony. Christelle et Golse. Bernard. (2003) Psychopathologie du bébé. Paris.Nathan. 13-Berger.Maurice (2004) Les troubles du développement cognitif. Dunod. 14-Bergeret.J (1996) Personnalité normale et pathologique. Paris. Dunod 15-Bucher. Huguette (1978) Les troubles psychomoteurs chez l'enfant. Masson 16-Chagnon.J-Y.Durand.M-L.Hurvy.C.(2015) La névrose chez l'enfant. Approche clinique et projective. Paris. Dunod. 17-DeAdjuriaguerra.J(1974) Manuel de psychiatrie de l'enfant. Masson 18-Despinoy. Maurice (2002) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. Armand collin. 19-Freud.A (1968) Le normal et le pathologique chez l'enfant. Gallimard, Paris 20-Guedetti, M., Tourrette, C. (2004). *Handicap et développement Psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Collin. 21-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) Les mécanismes de défense. Théorie et clinique. Armand Collin. 5eme édition. 22-Koupernik. Cyrill et Dailly.Robert (1968) développement neuro-psychique du nourrisson. PUF. 23-Leboviçi.S; Diatkine.R; Soulé.M. (1999) Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Quadrige PUF. 3ème édition.

24-Marcelli.D ; Cohen.D.(2009) Enfance et psychopathologie. Elsevier Masson. 8eme Edition.
25-Misès. Roger et Al (2012) Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent- R-2012.Presses de l'école des hautes études en santé publique. 5ème édition.
26-Misès, R. (1981). *L'enfant déficient mental.* Paris : PUF.
27-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) Psychopathologie. Pearson Education France.7eme édition.
28-Petot.Djaouida(2003) L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant. Paris Dunod.
29-Vassilis Kapsambelis.(2015) Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte.Tome 2. Edition et impression Amerdhil/ Creapsy. Alger.
30-Diatkine, R., Lebovivi, S., Doulé, M.. (2018). Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. PUF
31-Debray, R. (1996). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans). Dunod. Paris
32-Ferrari, P., Bonnot, O. (2012). Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Lavoisier. France
33-Weismann- Arcache, C. (2018). Les enjeux de l'examen psychologique du jeune enfant. In: Psychologie clinique et projective**,**vol. 6, 2000. Organisation et désorganisation psychiques chez l'enfant. pp.85-99
https://www.persee.fr/doc/clini_1265-5449_2000_num_6_1_1154
34-S. la Direction de Holzer, Laurent. (2014) Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Une approche basée sur les preuves. Belgique, DeBoeck.

DSM 5-R
CIM 12
CFTMEA

السداسي	**السادس**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**الاضطرابات المعرفية واضطرابات التعلم2**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1-التعرف على مختلف اضطرابات التعلم 2-معرفة أسبابها وعوامل ظهورها 3-القدرة على تشخيصها ومعالجتها
المعارف المسبقة المطلوبة	المعرفة بالاضطرابات المعرفية لدى الطفل والمراهق علم النفس المرضي للطفل والمراهق الفحص النفسي في الوسط المدرسي
القدرات المكتسبة	1-القدرة على التعرف على اضطرابات التعلم (تصنيف، تشخيص، تفسير) 2-التعرف على أساليب التشخيص والكشف المبكر لاضطرابات التعلم 3-التعرف على الأساليب العلاجية لاضطرابات التعلم
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليميه/درسا).	1-مدخل: التطرق إلى مفهوم الفئات الخاصة –الموهوبون وذوي الاحتياجات الخاصة 2- مدخل إلى اضطرابات التعلم أو صعوبات التعلم 3- مفاهيم حول الاضطراب 4- المداخل النظرية المفسرة لصعوبات التعلم 5- المحكات التشخيصية لصعوبات التعلم 6- تصنيف صعوبات التعلم 6-1- صعوبات التعلم النمائية 6-2- صعوبات التعلم الأكاديمية 7- صعوبات تعلم القراءة 8- صعوبات تعلم الكتابة 9- صعوبات الحساب 10- صعوبات الإملاء 11- صعوبات حل المشكلات 12- أساليب تشخيص وقياس صعوبات التعلم 13- خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم 14- الكشف المبكر لذوي صعوبات التعلم 15- الأساليب التربوية في علاج صعوبات التعلم
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي** يتم العمل على دراسة حالات ذوي صعوبات التعلم في الأعمال الموجهة من حيث التشخيص والتصنيف والتفسير والعلاج
المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)	الزيات، فتحي. (2015). صعوبات التعلم التوجهات الحديثة في التشخيص والعلاج. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية عبد الحميد، منال محروس. (2013). صعوبات التعلم في ضوء النظريات. ب ط، مكتبة المتنبي. صبري، عبد العظيم. (2016). اضطرابات ضعف الانتباه والإدراك: التشخيص والعلاج. المجموعة العربية للتدريب والنشر. أحمد، السيد على سيد وبدر، فائقة محمد. (1999). اضطراب الانتباه لدى الأطفال: أسبابه وتشخيصه وعلاجه. ط1، مصر: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. شقير، زينب محمود. (2001). اضطرابات اللغة والتواصل. الطبعة 2، مصر: مكتبة النهضة المصرية، القاهرة. الزريقات، إبراهيم عبد الله فرج. (2005). اضطراب الكلام واللغة التشخيص والعلاج. ط1، الأردن: دار الفكر، عمان. أحمد، سيد البهاص. (2007). سيكولوجية اللغة واضطرابات التواصل. الطبعة 1، مصر: مكتبة النهضة المصرية للنشر. اسماعيلي، يامنة. (2014). الدماغ والعمليات العقلية. الطبعة 1، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

	امتثال، زين الدين. (2008). علم النفس المعرفي. الطبعة 1، لبنان: دار المنهل اللبناني للنشر. مدحت، أبو النصر. (2006). قوة التركيز وتحسين الذاكرة. الطبعة 1، مصر: المجموعة العربية للنشر. مسعد، أبو الديار. (2012). الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم. الطبعة 1، الكويت: مكتبة الكويت الوطنية للنشر. فخري، عبد الهادي. (2010). علم النفس المعرفي. الطبعة 1، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع. - Philippe Mazet ; Jean Xavier ; Jean- Marc Guilé ; Monique Plaza ; David Cohen . (2016). **Troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent - Apprendre • Connaître • Penser.** Lavoisier, Paris. - Sous la direction de Nicolas Franck . (2012). **Remédiation cognitive.** Elsevier Masson.www.elsevier-masson.fr **-LDAO. (2001). LEARNING DISABILITIES: a new definition.** https://www.ldao.ca/documents/Definition_and_Suporting%20Document_2001.pdf **vue le : 29 /06/2021 ; à 09h 20m.** **-INTEGRA. (2009). A Handbook on Learning Disabilities.** https://www.childdevelop.ca/sites/default/files/files/WAM%20LD%20handbook.pdf **-Schunk, Dale H.(2012). Learning Theories An Educational Perspective. Boston** **-Mayer, R. E. (1996). Learners as information processors: Legacies and limitations of educational psychology's second metaphor. Educational Psychologist, 31, 151–161.**

السداسي	**السادس**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**أساليب التدخل النفسي المدرسي**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1)التعرف على خصوصية التدخل النفسي في الوضعيات المدرسية 2)التعرف على أهم التدخلات في الوسط المدرسي 3) التحكم في تقنيات التدخل النفسي الفردي والجماعي
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم النفس المرضي للطفل والمراهق **2)** الإرشاد النفسي المدرسي **3)** آداب وأخلاقيات الممارسة النفسية في الوسط المدرسي 4) مشكلات مدرسية
القدرات المكتسبة	1)القدرة على تخطيط برنامج تدخل مناسب للوضعية المدرسية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	**1)**مدخل مفاهيمي للتدخل النفسي المدرسي وعلاقته بالتدخلات النفسية الأخرى 2)خصوصية التدخل النفسي المدرسي وأنواعه. 3)أنواع التدخل النفسي الفردي 4)التدخل النفسي الجماعي 5)التدخل النفسي المؤسساتي 6)الوساطة المدرسية مفهومها وخصائصها 7)مراحل الوساطة المدرسية 8)- العمل في إطار شبكي والعيادة التشاورية 9)برامج التحسيس والتوعية (التربية النفسية البيداغوجية، حملات إعلامية.....) 10)التدخلات الجماعية على مستوى المدرسة وأهدافها (مجموعات بؤرية، التدريب على التوكيدية، مجموعات حوار، برامج التدريب على المهارات الاجتماعية.....) 11)التدخلات في وضعية الأزمة وخصوصيتها 12)مرافقة التلاميذ ذوي الصعوبات: مفهومها وأهدافها 13)المرافقة في المحيط المدرسي وعلاقتها بالتدخلات الأخرى. 14)أدوات المرافقة: –المقابلة –الملاحظة-إصغاء - بناء المشروع الفردي – ورشات – توجيه.... 15)أشكال المرافقة: المساندة النفسية الاجتماعية التربوية.....
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع	1)بن عيسى زغبوش، اسماعيل علوي.(2011). الإرشاد النفسي والوساطة التربوية-تقنيات المقابلة والإنصات وتدبير الحوار. الأردن: عالم لكتب الحديث. 2)منتصر علام. (2012). الإرشاد النفسي العقلاني الانفعالي السلوكي-النظرية والتطبيق. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث. 3) طه عبد العظيم حسين.(2007) استراتيجيات إدارة الغضب و العدوان .عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون. الطبعة الأولى. 4)طه عبد العظيم حسين وسلامة عبد العظيم حسين.(2010) استراتيجيات وبرامج مواجهة العنف والمشاغبة في التعليم .الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الطبعة الأولى. 5)أحمد عبد اللطيف أبو سعد. (2009) الإرشاد الجمعي . الأردن: عالم الكتب الحديث. الطبعة الأولى. 6) ألان كازدين، ترجمة مجد عادل عبد الله. (2000) الاضطرابات السلوكية للأطفال و المراهقين. القاهرة: دار الرشاد للطباعة والنشر. الطبعة الأولى.

7) محمد علي عمارة . (2008) برامج علاجية لخفض مستوى السلوك العدواني لدى المراهقين. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث.
8) يوسف مقدادي.(2009، 26-28-أفريل) فاعلية التدريب التوكيدي في تحسين الكفاءة الذاتية المدركة وخفض القلق(دراسة نظرية). قدم إلى المؤتمر الدولي السادس: جودة الحياة وعلم النفس. كلية الآداب بجامعة طنطا. الجمهورية العربية المصرية.
9) سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة. (2007): المهارات الاجتماعية وصعوبات التعلم. دراسة تجريبية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية. الطبعة الأولى.
10) وزارة التربية و التعليم العالي،(2008) دليل تدريبي في صحة المراهقة . الإدارة العامة للإرشاد
والتربية الخاصة، الإدارة العامة للصحة المدرسية. فلسطين. الطبعة الثالثة مطورة ومعدلة.
11) إيهاب الببلاوي، أشرف محمد عبد الحميد (2005) الإرشاد النفسي المدرسي (إستراتيجية عمل الأخصائي النفسي المدرسي) القاهرة: دار الكتاب الحديث.
12)Smith,P.K & Pepler ,D. & Rigby,K. (2004) Bullying in schools :how successful can interventions be? Cambridge University Press.First Published.
13)Orucu. C.M.(2005) The effects of stress management training program on perceived stress, self-efficacy and coping styles of university students.A thesis submitted to the graduate school of social sciences of Middle East Technical University. Turkey.

14)Smith.D.J&Schneider.B.H&Smith.P.K&Ananiadou.K(2004)The effectiveness of whole- school antibullying programs: A synthesis of evaluation research. School Psychology Review. Vol 33, N°4. Pp547-560.

15)Sous la Direction de : Cherif, H et Monchaux,P. (2007). Adolescence : Quels projets de vie ? Alger : Centre de recherche d'Edition et d'applications Psychologiques.
16)Whitted.K.S. (2011) understanding how social and emotional skill deficits contribute to school failure. Preventing school failure. 55 (1), pages 10-16. Copyright©Taylor &Francis Group, LLC.
17)Dereli.E. (2009) Examining the permanence of the effect of a social skills training program for the acquisition of social problem-solving skills. Social Behavior and Personality,37 (10). Pp1419-1428.
18)Derosier.M.E. (2004) Building relationships and combating Bullying: Effectiveness of a school-based social skills group intervention Journal of clinical child and adolescent Psychology .Vol 33,Nº1 pages 196-201.
19)Dereli.E. (2009) Examining the permanence of the effect of a social skills training program for the acquisition of social problem-solving skills. Social Behavior and Personality,37 (10). Pp1419-1428.
20)Derosier.M.E. (2004) Building relationships and combating Bullying: Effectiveness of a school-based social skills group intervention Journal of clinical child and adolescent Psychology .Vol 33,Nº1 pages 196-201.
21- COURTIAL, Jean-Pierre & GOUPIL, Yann. (2002). APPRENTISSAGE DE LA COMMUNICATION EN MILIEU SCOLAIRE. ECOLE ET SCIENCES COGNITIVES**.**Synthèse pour la Direction de la Recherche. France**.**

السداسي	**السادس**
عنوان الوحدة	**أساسية**
المادة	**تصميم البرامج الإرشادية**
الرصيد	**5**
المعامل	**2**
أهداف التعليم	1) أن يدرك مفهوم البرامج الإرشادية 2) أن يتعرف على أهم المنطلقات النظرية لبناء البرامج الإرشادية 3) أن يتعرف على أهم خطوات بناء البرامج الإرشادية
المعارف المسبقة المطلوبة	1)أن يكون ملما بأهم مفاهيم الإرشاد النفسي 2)أن يكون مدركا بأهم نظريات الإرشاد النفسي 3)أن يتعرف على أهم الخدمات الإرشادية في الوسط المدرسى
القدرات المكتسبة	1)أن يتمكن من تصميم البرامج الإرشادية 2)أن يتمكن من اختيار البرامج الإرشادية المناسبة لكل مشكلة من المشكلات المدرسية 3)أن يتمكن من تطبيق البرامج الإرشادية في الوسط المدرسى
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1)مفهوم البرنامج الإرشادي 2) أهمية البرامج الإرشادية 3) الأسس العامة للبرامج الإرشادية 4) المحكات العامة للبرامج الإرشادية 5) مراحل تطور المجموعة الإرشادية 6) المنطلقات النظرية لبناء البرامج الإرشادية 7) الفنيات المستخدمة في البرامج الإرشادية 8) الخصائص العامة للبرامج الإرشادية 9) خطوات بناء البرامج الإرشادية 10) المجموعة الإرشادية وكيفية تكوينها 11) القوى المؤثرة في الجماعة الإرشادية 12) مراحل تطبيق البرنامج الإرشادي 13) التقييم والتقويم للبرامج الإرشادية 14) الخدمات الإرشادية في المراحل التعليمية 15)البرامج الإرشادية والمشكلات المدرسية
طريقة التقييم	**متواصل +امتحان كتابي**
المراجع:	1)الخواجه، عبد الفتاح. (2010). **برنامج الإرشاد والعلاج الجماعي**. ط1، دار البداية ناشرون وموزعون: عمان. 2)العاسمي، رياض نايل. (2015). التصميم الناجح لبرامج الإرشاد النفسي المدرسية الشاملة. ط1، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان. 3) عبد العظيم، حمدي عبد الله. (2012). البرامج الإرشادية. ط1، مكتبة أولاد الشيخ للتراث. 4)الغرير، أحمد نايل. (2010). برنامج إرشاد نفسي. ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان. 4) زهران، محمد حامد. (2000). الإرشاد النفسي المصغر للتعامل مع المشكلات الدراسية. ط1، عالم الكتب: القاهرة.

السداسي	**السادس.**
عنوان الوحدة	**استكشافية.**
المادة	**الأرغونوميا المدرسية**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1) تعريف الطالب بميدان الأرغونوميا وطبيعته المعرفية النظرية والميدانية. 2) تعريف الطالب بتطبيقات الأرغونوميا في الوسط المدرسي. 3) إكساب الطالب المعارف الأساسية للتدخل الارغونومي داخل المدرسة.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم النفس الفيزيولوجي والبيولوجي. 2) علم النفس المعرفي. 3) علم النفس المدرسي.
القدرات المكتسبة	1) تمكين الأخصائي النفساني المدرسي من فهم طبيعة العلاقة بين الممارسات والأخطاء الأرغونومية في الوسط المدرسي وبعض المشكلات المدرسية. 2) تمكين الأخصائي النفساني المدرسي بعض آليات واستراتيجيات التدخل الارغونومي لمعالجة الممارسات الخاطئة والسلوكيات الأرغونومية والمهنية الخطرة في الوسط المدرسي. 3) تفعيل دورا لأخصائي النفساني المدرسي لنشر الوعي الصحي الارغونومي وتثمين الصحة النفسية المدرسية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	*** مدخل إلى الأرغونوميا:** 1) تعريف الأرغونوميا. 2) التطور التاريخي للأرغونوميا. 3) تطبيقات الأرغونوميا. 4) أهداف الأرغونوميا. 5) تصنيفات الأرغونوميا (أنواع الأرغونوميا) 6) دور المختص الارغونومي. 7) الأرغونوميا وعلم قياس أبعاد الجسم (الهندسة الانثروبو مترية). *** الأرغونوميا في الوسط المدرسي (الأرغونوميا المدرسية):** 8) تطبيق الاعتبارات الأرغونومية على المباني المدرسية: (الموقع، التصميم، الحجم، التهيئة...). 9) تطبيق الاعتبارات الأرغونومية على المباني المدرسية: الفصول –الأقسام-الدراسية: (المساحة والأبعاد، تصميم الأثاث والتجهيزات والوسائل التعليمية؛ الكراسي والطاولات، المكتب، الخزانة، السبورة، مواقع الجلوس...) وعلاقتها / وتأثيرها على عملية التعلم والتعليم. 10) تطبيق الاعتبارات الأرغونومية على مختلف مرافق المدرسة: (المطعم، المخبر، دورة المياه، المرافق الرياضية، المكتبة...). 11) الأرغونوميا المعرفية ومعالجة المعلومات: مهنة التعليم والعبء الذهني، تصميم المهام التربوية والأنشطة التعليمية باستخدام الكمبيوتر والوسائل التكنولوجية وخدمات الانترنت: سبورة ذكية، هواتف ذكية، لوح الكتروني، تصميم الدروس في التعليم عن بعد أو التعلم الافتراضي...) 12) *** الظروف الفيزيقية في الوسط المدرسي**: - التهوية، الإضاءة، الحرارة، الضوضاء، الرطوبة، الألوان... - تأثير هذه الظروف على المعلم والمتعلم وعلاقتها بفاعلية التعليم .

	13)* **الأرغونوميا والأمراض المهنية في الوسط المدرسي**: الاعتلالات العظمية العضلية، متلازمة إبصار الكمبيوتر، الحساسية والأمراض التنفسية، مرض الحبال الصوتية، التعب والإرهاق، الدوالي، أمراض القلب ضغط الدم، الأمراض النفسية...). 14) * **التدخل الارغونومي في الوسط المدرسي:** الوقاية من الأخطار وحوادث العمل، تسيير الحوادث، الإعلام والتحسيس والتوعية، نشر الوعي الارغونومي داخل المدرسة، التوجيه والنصح والإرشاد، 15) ***واقع الدراسات الأرغونومية الميدانية في المدرسة الجزائرية ومقارنتها بالمعايير العالمية والعربية**: (معاينة بعض الدراسات المحلية)
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1. بوحفص، مباركي (2004)، "العمل البشري"، ط2، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران، الجزائر. 2. محمد، مقداد (2010)، "الأرغونوميا التربوية"، ط1، دار قانة للنشر والتوزيع، باتنة، الجزائر. 3. سمر، يوسف إسماعيل، (2011)، "إستراتيجيات تحقيق الاستدامة في التصميم العمراني للمدارس دراسية حالة: مدارس وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين بقطاع غزة"، مذكرة ماجستير غير منشورة، في الهندسة المعمارية، الجامعة الإسلامية -غزة، فلسطين. 4. غادة، بنت عبدالله أحمد الطاهر (2007)،"مباني مدارس التعليم العام للبنات في محافظة الأحساء دراسة تقويمية :باستخدام نموذج مكليري"، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية. 5. أسعد، علي سليمان غزالة (2010)، "الأسس والمعايير التخطيطية لمنشآت التعليم الأساسي وأثره على التنمية العمرانية لمدينة القاهرة"، مؤتمر الأزهر الهندسي الدولي الحادي عشر، 21-23 ديسمبر، القاهرة، مصر. 6. جاهد، بن مقصود تارم **(2007)**،"العلاقة بين رضا المستخدمين وكفاءة الأداء في المباني التعليمية" المجلد 19 ع (02)، ص ص 89-103، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية. 7. حسام، دبس وزيت و عبد الرزاق، معاد (2008) "البعد الوظيفي والجمالي للألوان في التصميم الداخلي المعاصر"، مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية، المجلد الرابع والعشرون(02)، جامعة دمشق، سوريا. 8. سمير زهير الصوص (2011)، "هندسة العوامل البشرية:**Ergonomics** "، وزارة الاقتصاد الوطني،قسم السياسات والتحليل والإحصاء، مكتب محافظة قلقيلية، فلسطين. 9. عامر، عبد اللطيف العامري (2012)،"اثر الهندسة البشرية في خفض الكلفة ورفع الإنتاجية دراسة في المعهد الطبي التقني-المنصور، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، (29). بغداد" العراق. 10.عبد العزيز، المقرن (2007)، "الاعتبارات التصميمية والتخطيطية للمباني المدرسية بما يتلاءم مع الاحتياجات الإنسانية والتعليمية والتقنية"، مجلة جامعة الملك سعود، فرع العمارة والتخطيط (20)، المملكة العربية السعودية. 10.محمد: مقداد، "مواجهة الحوادث المهنية بين مقاربتي الأرغونوميا والأمن الصناعي" مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، عدد خاص حول ملتقى المعاناة في العمل. 11.نادرة، غازي بسيسو (**2013**)، "إتجاهات المعممين نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية"، وزارة التربية والتعليم العالي، المملكة العربية السعودية.

12.يوسف، أحمد عبد السلام (**2007**)، "الاستغلال الأمثل للمساحات الفراغية داخل الأبنية المكتبية" مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية، المجلد الثالث والعشرون (02)، ص ص 277-328، جامعة دمشق، سوريا.
13.الهيئة التعليمية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2008)، "وثائق معايير الجودة لمباني مؤسسات التعليم قبل الجامعي" مرحلة التعليم الثانوي العام، مصر.
14.بكار آمال، سيرات سامية، الأرغونوميا المدرسية ودورها في تحسين صحة التلميذ في المدارس لدول العالم الثالث، International Journal of Academic Research Studies Year:2, Number:2, Haziran/June 2019, s.174-186،30.06.2019
15.Mônica, Macedo, "L'Ergonomie", CNDP , France, Récupéré en Mars 11, 2013,http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/agence/publications.htm.
16.Pascal Bourgeois, "Lorsque l'ergonomie, la posture se mettent au service des apprentissages scolaires". Centre de recherche et d'optimisation de la performance motrice, de la santé et de la cognition.ILEPS.. Cergy Pontoise, France.

السداسي	**السادس**
عنوان الوحدة	**استكشافية**
المادة	**سيكولوجية الفئات الخاصة**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	1)التعرف على خصائص ومشكلات وحاجات الأطفال والتلاميذ. الموهوبين والمتفوقين عقليا. 2)التعرف على خصائص ومشكلات وحاجات الأطفال والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. 3)التعرف على بعض أساليب الكشف والتعامل مع فئات الموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) سيكولوجيا الفروق الفردية. 2) التربية الخاصة. 3) سيكولوجيا التعلم والعملية التعليمية.
القدرات المكتسبة	1) التمييز بين سيكولوجية الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة 2 التمييز بين مختلف فئات الموهوبين وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف الدراسية . 2) التمكن من اختيار الأساليب المناسبة للكشف عن الموهوبين والمتفوقين عقليا خاصة في المدرسة وكذا الكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة. 3) التمكن من تقديم التوجيهات والإرشادات المناسبة والحلول الممكنة للمشكلات التي يمكن أن تواجه الموهوبين والمتفوقين عقليا خاصة في المدرسة وكذا ذوي الاحتياجات الخاصة.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) مدخل مفاهيمي للتفوق العقلي والموهبة وبعض المفاهيم المرتبطة بهما: الذكاءات المتعددة، الموهبة، الإبداع، التحصيل الدراسي. التفوق الدراسي. 2)التطور التاريخي لمفهوم الموهبة والتفوق العقلي. 3) خصائص الموهوبين والمتفوقين عقليا وسماتهم. 4) مشكلات الموهوبين والمتفوقين عقليا وحاجاتهم. 5) فئات الموهوبين والمتفوقين: الموهوب متدني التحصيل، الموهوبين والمتفوقين من ذوي صعوبات التعلم، الموهوبين من ذوي الإعاقات 6)النظريات المفسرة للتفوق العقلي والموهبة. 7) قياس الموهبة والتفوق العقلي وفق المحكات المختلفة وأساليب الكشف عن الموهبة 8) برامج التكفل بالمتفوقين والمتميزين 9) مفهوم الإعاقة ومفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة 10)أنواع الإعاقة، المعاق بصريا، الإعاقة السمعية، الإعاقة العقلية، الإعاقة البدنية 11)فئات ذوي الاحتياجات الخاصة 12) أساليب الكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة 13) برامج التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة 14)فئات ذوي صعوبات التعلم 15) أساليب الكشف برامج التكفل فئات ذوي صعوبات التعلم
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1. هلاهان، دانيال.ب؛ وكوفمان، جيمي.م؛ وبولان، بياج. س. 2013. **الطلبة ذوي الحاجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة.** ترجمة: جروان، فتحي؛ وآخرون. عمان: دار الفكر. 2. جونسن، سوزان. ك. 2014. **التعرف على الطلاب الموهوبين**. ط1. ترجمة: أخضر غسان. المملكة العربية السعودية: العبيكان للنشر. 3. إسماعيل، عبد الفتاح. 2003. **الابتكار وتنميته لدى الأطفال**. ط1. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب. 4. الخوالدة، فؤاد عيد؛ والقمش، مصطفى نوري. 2015. **التربية الخاصة للموهوبين**. ط1. عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع. 5. بن فليس، خديجة؛ وهامل، وهيبة. 2016. **المرافقة المدرسية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية والمتفوقين دراسيا**. ط1. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع.

6. حجازي، سناء محمد نصر. 2006. **سيكولوجية الإبداع: تعريفه وتنميته وقياسه لدى الأطفال**. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. سليمان، علي السيد. 1999. عقول المستقبل: استراتيجيات لتعليم الموهوبين وتنمية الإبداع. الرياض: مكتبة الصفحات الذهبية.
8. سيد، عبد الرحمان سليمان؛ وصفاء، غازي احمد. 2002. **المتفوقون عقليا: خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاته**م. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
9. صبحي، تيسير. 1992**. الموهبة والإبداع: طرائق التشخيص وأدواته المحوسبة**. ط1. عمان: دار التنوير العلمي للنشر والتوزيع.
10. عبد الغفار، عبد السلام.1977. **التفوق العقلي والابتكار**. القاهرة: دار النهضة العربية.
11. عبد الكافي، إسماعيل عبد الفتاح. 2009**. تنمية الموهبة لدى الأطفال**. ط1. القاهرة: الدار الثقافية للنشر.
12. عبد اللطيف، مدحت عبد الحميد. 1999**، الصحة النفسية والتفوق الدراسي**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع.
13. القمش، مصطفى نوري؛ والمعايطة، خليل عبد الرحمان.2007. **سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:** مقدمة في التربية الخاصة. ط1. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
14. ماضي، يحي. 2011. **المتفوقون وتنمية مهارات التفكير في الرياضيات**. ط2. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.
15. محمد، عادل عبد الله. 2005**. سيكولوجية الموهبة**. القاهرة: دار الرشاد للطبع والنشر والتوزيع.
16) سارة عاصم رياض2013، **سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين عقليا**، مكتب الانجلو مصرية، مصر
17)عبد اللطيف أمين.2007، **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم،** دار الفكر العربي.
18) عبد الرحمان سيد سيلمان2008، **سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة،** مكتبة زهراء الشرق مصر.

السداسي	**السادس.**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**المقاولاتية**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	- التعرف على مقومات القائد الناجح في تسيير المؤسسة. - التعرف على خطوات وكيفية دراسة جدوى المشروع. - التعرف على خطوات إنشاء المؤسسة. - التعرف على استراتيجية تسيير المؤسسة.
المعارف المسبقة المطلوبة	- 1) معارف في علم النفس - 2)معارف في منهجية البحث. - 3)معارف حول ميدان الممارسة المهنية وقواعدها 4)معارف حول مدخل إلى الاقتصاد
القدرات المكتسبة	القدرة على معرفة مقومات إنشاء مؤسسة مصغرة وتسييرها.
مفردات المادة **(يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).**	أولا- مفهوم المقاولاتية (الحصة 1+2+3) ○ ماهية المقاولاتية وثقافتها ○خصائص المقاول. ○مؤهلات لإنشاء المقاولاتية (شخصية، عائلية، المحيط ...) ○مراحل سيرورة المقاولاتية ثانيا- دراسة وتحليل فكرة المشروع (الحصة 3) ثالثا- دراسة الجدوى (مالية، تجارية، اقتصادية، قانونية) (الحصة 4+5) رابعا- تحليل ودراسة استراتيجية المشروع (تحليل "SWOT": نقاط القوة، نقاط الضعف، الفرص، التهديدات/التسويق/تحليل "Porter"/ الشكل القانوني للمؤسسة) (الحصة 6+7) خامسا- المؤسسة المصغرة (المفهوم، وكيفية إنشائها...) (الحصة 8) سادسا- أجهزة الدعم: (الحصة 9+10+11) ○الوكالة الوطنية لترقية ودعم المقاولاتية (ANADE) تدعى سابقا (ANSEJ) ○الصندوق الوطني للتأمين عن البطالة (CNAC) ○الوكالة الوطنية للقرض المصغر. (ANGEM) ○الصندوق الوطني لترقية الاستثمار (ANDI) ○الوكالة الوطنية للتشغيل (ANEM) سابعا- التزامات المؤسسة اتجاه مختلف الشركاء (مؤسسة الدعم، البنك، الضرائب، التأمين الاجتماعي، الوكالة الوطنية للتشغيل) (الحصة 12+13) ثامنا- تقنيات تسيير المؤسسة (القيادة، المحاسبة، التسويق، العملاء والموردون...) (الحصة 14+15)
طريقة التقييم	**امتحان كتابي**
المراجع:	1. بشير هدفي: الوجيز في شرح قانون العمل الجزائري، دار الكتاب، ط2، الجزائر. 2006. 2. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر.والتوزيع، ط1، 2006. 3. جورج فيردمان وبيار نافيل: رسالة في سوسيولوجيا العمل، تر: يولاند، عمانوئيل، ديوان المطبوعات الجامعية، ط01، الجزء01، الجزائر. 1985. 4. حسن قرنفل: الشغل بين النظرية الاقتصادية والحركة النقابية، دار افريقيا للنشر،

الدار البيضاء، المغرب. 2006.
5. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي-المشكلة والحل-مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
6. رابح توايحية: قانون العمل وتنمية الموارد البشرية بالمؤسسة الصناعية، دار الهدى، الجزائر. 2012.
7. رشيد واضح: منازعات العمل الفردية والجماعية في ظل الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر. 2003.
8. سليمان أحمية: التنظيم القانوني لعلاقات العمل في التشريع الجزائري، الجزء الثاني، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 1998.
9. سليمان أحمية: قانون علاقات العمل في التشريع الجزائري، علاقات العمل الفردية، الجزء الأول، ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة خاصة، الجزائر. 2003.
10. سليمان أحمية: آليات تسوية منازعات العمل والضمان الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 2004.
11. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
12. عبد الرحمان تومي: الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الخلدونية لنشر والتوزيع، الجزائر. 2011.
13. عبد الرحمان خليفي: منازعات العمل والضمان الاجتماعي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر. 2014.
14. عبد السلام ذيب: قانون العمل الجزائري والتحولات الاقتصادية، دار القصبة للنشر، الجزائر. 2003.
15. عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د.م ج، 1982.
16. عدنان عابد ويوسف إلياس: قانون العمل، دار المعرفة، بغدادن العراق. 1980.
17. عصام يوسف القيسي: التنظيم الاجتماعي للعمل، مطبعة بيروت، لبنان. 1995.
18. علي فيصل: تفتيش العمل ودورة في كفالة وإنفاذ شريعات العمل، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية، العدد 82، بيانات النشر، ط01، مسقط، سلطنة عمان. 2014.
19. فضيل علي عبد الله: منظمة العمل العربية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر. د.ت.
20. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: قانون العمل الجزائري، قانون رقم: (90-11). 1990.
21. محمد الصغير بعلي، تنظيم القطاع العام، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر. 1992.
22. محي الدين الجرف: منازعات العمل، أسبابها وشروط الحلول المناسبة لها، المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل، الجزائر. 2003.
23. مفتشية العمل: نشرة مفتشية العمل، العدد (02). 1999.
24. مولود ديدان: مدونة العمل، دار بلقيس، الجزائر. 2010.
25. يوسف إلياس: تفتيش العمل في الدول العربية، المركز العربي لإدارة العمل والتشغيل، تونس. 2012.
26. Auvergnon (Ph), hamdan (L), boulenouar (M), l'inspection du travail ou regard de la norme internationale، proposition de comparaison Algérie-France, Revue algérienne des sciences juridiques, politique et économiques, volume 35, N 4, Alger. 1997.
27. Bit, L'inspection de travail (Manuel d'éducation ouvrière) , 1er édition, Genève, Suisse. 1986.
28. Fodil (Ch), Manuel de fonctionnaire, Palais du livre, Alger. 2002.
29. Gazali .(M), La participation des travailleurs et la gestion d'entreprise, Opu, Alger. 1979.

30. Maud le Hung et Stéphanie Tralongo: Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne. 2012.	

السداسي	**السادس.**
عنوان الوحدة	**أفقية**
المادة	**إنجليزية**
الرصيد	**1**
المعامل	**1**
أهداف التعليم	التعرف على ميادين علم النفس المدرسي التعرف على مواضيع علم النفس المدرسي استعمال المفاهيم الخاصة بالتخصص باللغة الأجنبية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) قاعدة في اللغات الأجنبية 2) وحدة علم النفس المدرسي 3) علم النفس النمو والفروق الفردية
القدرات المكتسبة	1) استعمال المفاهيم في البحث عن الوثائق 2) استعمال المفاهيم في ملخص المذكرة 3) القدرة على التعامل مع الوثائق باللغات الأجنبية في إنجاز المذكرة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) Mental disordres and school psychopathology 2) Mental retardation 3) learning difficulties 4) Academic droup out and school failure 5) Addictions and substance abuse 6) Social phobia in adolescence **7)** School bullying 8) Chronic and acute situations of childhood and adolescence including personal , school crisis 9) Specific disabilitie 10) Academic and behavioral problems 11) Crisis intervention in school enviroment 12) School counselling and prevention programs 13) School psychologist ethics 14) Self regulated learning 15) Autism spectrum disorders
طريقة التقييم	**متواصل**
المراجع:	1)Whitted.K.S. (2011) understanding how social and emotional skill deficits contribute to school failure. Preventing school failure. 55 (1), pages 10-16. Copyright©Taylor &Francis Group, LLC. 2)Dereli.E. (2009) Examining the permanence of the effect of a social skills training program for the acquisition of social problem-solving skills. Social Behavior and Personality,37 (10). Pp1419-1428. 3)Derosier.M.E. (2004) Building relationships and combating Bullying: Effectiveness of a school-based social skills group

intervention Journal of clinical child and adolescent Psychology .Vol 33,Nº1 pages 196-201.
4)Dereli.E. (2009) Examining the permanence of the effect of a social skills training program for the acquisition of social problem-solving s)kills. Social Behavior and Personality,37 (10). Pp1419-1428.
5)Derosier.M.E. (2004) Building relationships and combating Bullying: Effectiveness of a school-based social skills group intervention Journal of clinical child and adolescent Psychology .Vol 33,Nº1 pages 196-201.
6) *Bolnik, Lauren; Brock, Stephen E. (2005). "The Self-Reported Effects of Crisis Intervention Work on School Psychologists". The California School Psychologist. Springer Science and Business Media LLC. **10** (1): 117–124. doi:10.1007/bf03340926.*
7) *Harrison, Patti; Thomas, Alex (2014). "15: Best Practices in School Crisis Intervention". Best Practices in School Psychology: Systems-Level Services. Bethesda, MD: National Association of School Psychologist. pp. 211–230.*
8)Akin-Little, A., Little, S. G., Bray, M. A., & Kehle, T. A. (Eds.). (2009). Behavioral interventions in schools: Evidence-based positive strategies. Washington, D.C.: American Psychological Association (pp. 14-19)

رابعا: العقود/الاتفاقيات (*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية لعرض التكوين)

(*) - إجبارية في كل العروض المهنية.

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تـقـديم عـرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي)..... عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق/يرافق عرض التكوين هذا من خلال:

-إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
-المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
-المشاركة في لجان المناقشة،
-المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عـرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة .... عن رغـبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

-إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
-المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
-المشاركة في لجان المناقشة.
-تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتـنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتـقـنا من أجل تحقيق الأهداف وتـنـفـيـذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.

يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص (التأطير الداخلي) (*)

(حسب النموذج المرفق)

(*) – صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ):

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية...إلخ):

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث...إلخ):

سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات العلمية بالمؤسسة

(الرأي مقصور على مراعاة تناسب القدرات العلمية لفريق التأطير الداخلي مع طبيعة المواد المشكلة لعرض التكوين)

اللجنة العلمية القسم	المجلس العلمي للكلية
الرأي ـ التاريخ ـ المصادقة	الرأي ـ التاريخ ـ المصادقة

سابعا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

رئيس القسم	مسؤول فريق ميدان التكوين
الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي – التاريخ - المصادقة
عميد الكلية أو مدير المعهد	
الرأي - التاريخ - المصادقة	
مدير المؤسسة الجامعية	
الرأي - التاريخ - المصادقة	

ثامنا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

تاسعا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المقبولة للتحويل إلى الوزارة)