

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## نموذج مطابق لعرض تكوين جديد

### ليسانس أكاديمية

القسم	الكلية/المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان
علم نفس العمل والتنظيم	علم النفس	العلوم الاجتماعية والإنسانية

20 23 - 20 22

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

**Canevas conforme**  
**d'une**  
**NOUVELLE OFFRE DE FORMATION**  
**LICENCE**  
**ACADEMIQUE**

Établissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Sociales et Humaines	Psychologie	Psychologie Clinique

**20 23 - 20 22**

---

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2023 - 2022

المؤسسة:

## الفهرس

- أولاً: بطاقة تعريف الليسانس-----ص
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون-----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----ص
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ- قدرات التأطير-----ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص
- ثانياً: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----ص
- السداسي الأول-----ص
- السداسي الثاني-----ص

- السداسي الثالث-----ص
- السداسي الرابع-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين-----ص
- ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست-----ص
- رابعاً: العقود/الاتفاقيات-----ص
- خامساً: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص-----ص
- سادساً: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة-----ص
- سابعاً: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----ص
- ثامناً: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----ص

رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف  
مدير الجامعة/المركز الجامعي  
(تمسح ضوئيا وتلحق في هذا الحيز على النسخة الرقمية)

# موقع عرض التكوين المطلوب فتحه

ليسانس:.....

20../20 ..

المؤسسة:

الكلية/المعهد:

الميدان:

الفرع-الشعبة:

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس		
الماستر		

التاريخ:

ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(\* - يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

---

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

---

## أولاً: بطاقة تعريف الليسانس

---

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:

قاعدة التعليم المشترك لميدان:

الفرع:

تخصصات اليسانس الأخرى  
المفتوحة في الشعبة المعنية  
بالعرض الجديد:

-

-

التخصص  
موضوع العرض  
الجديد:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)  
(حقل إجباري):

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

هـ- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

و- مجالات التشغيل:

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):





د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد)

عنوان المخبر:

مدير المخبر:
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:
رأي مدير المخبر:
التاريخ الختم والإمضاء:

(\* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اللسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:



د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المطلوب فتحه. (حقل إجباري).

ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

# 1- السداسي الأول:

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	إبستمولوجيا العلوم الاجتماعية	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	إحصاء وصفي	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	تاريخ الجزائر 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	البحث الوثائقي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	مدخل إلى الاقتصاد	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 1	
		00 سا450	00 سا360		30 سا10	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الأول	

\*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

## 2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم السكان	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى الأرطوفونيا	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	تيارات فكرية كبرى	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	منهجية البحث العلمي	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	إحصاء استدلالي	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	تاريخ الجزائر 2	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	البحث الوثائقي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	مجتمع المعلومات	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		<b>00 سا450</b>	<b>00 سا360</b>		<b>30 سا10</b>	<b>30 سا13</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>مجموع السداسي الثاني</b>	

\*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

### 3- السداسي الثالث:

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم نفس النمو 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس المدرسي	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	نظريات الشخصية 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس المرضي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	2	3	منهجية وتقنيات البحث 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	القياس النفسي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس الاجتماعي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس الفيزيولوجي	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	سيكولوجية الاتصال	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 1	
		00 سا450	30 سا337		00 سا9	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الثالث	

\* أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

4- السداسي الرابع:

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم نفس النمو 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس العمل والتنظيم	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	نظريات الشخصية 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس المرضي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	2	3	منهجية وتقنيات البحث 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	القياس النفسي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس المعرفي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	نظريات التعلم	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	مشكلات نفسية-اجتماعية	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		00 سا450	30 سا337		00 سا09	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الرابع	

\* أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

السداسي الخامس:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	تسيير الموارد البشرية 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	الأرغنوميا 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	السلوك التنظيمي 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	تسيير المؤسسة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	منهجية البحث العلمي	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	2	3	تحليل العمل ودراسة المراكز	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	قانون العمل	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	الوقاية والأمن في العمل	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 1	
		00 سا 450	30 سا 337		30 سا 10	12 سا	16	30	مجموع السداسي الخامس	

\*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	تسيير الموارد البشرية 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	الأرغونوميا 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	السلوك التنظيمي 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	الصحة النفسية والعمل	
-	100%	00 سا 45	00 سا45	-	00 سا3	-	2	3	تربص	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
100%	-	00 سا 45	00 سا45	-	-	00 سا3	2	3	مذكرة التخرج	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس التسويقي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	بناء وتكييف المقاييس والاختبارات النفسية المهنية	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	المقاولاتية	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		00 سا450	360 سا		30 سا10	30 سا13	16	30	مجموع السداسي السادس	

\*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

Semestre 1 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
<b>UE Fondamentale</b> Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à l'anthropologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la sociologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la philosophie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Méthodologique</b> Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Épistémologie des sciences sociales	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique descriptive	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Découverte</b> Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
<b>UE Transversale</b> Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Introduction à l'économie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
<b>Total Semestre 1</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>13h30</b>	<b>10h30</b>	<b>-</b>	<b>360h00</b>	<b>450h00</b>		

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 2 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
<b>UE Fondamentale</b> Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction aux sciences de l'éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la démographie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à l'orthophonie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Grands courants de la pensée	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Méthodologique</b> Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique inférentielle	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Découverte</b> Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
<b>UE Transversale</b> Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Société de l'information	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
<b>Total Semestre 2</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>13h30</b>	<b>10h30</b>	<b>-</b>	<b>360h00</b>	<b>450h00</b>		

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \* CC= Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 3 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
<b>UE Fondamentale</b> Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychologie du développement 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie scolaire	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Théories de la personnalité 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychopathologie 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Méthodologique</b> Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie et techniques de recherche 1	3	2	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychométrie 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Découverte</b> Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie sociale	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychophysiologie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
<b>UE Transversale</b> Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie de la communication	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
<b>Total Semestre 3</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>13h30</b>	<b>9h00</b>	<b>-</b>	<b>337h30</b>	<b>450h00</b>		

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 4 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychologie du développement 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie du travail et de l'organisation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Théories de la personnalité 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychopathologie 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie et techniques de recherche 2	3	2	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychométrie 2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie cognitive	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Théories de l'apprentissage	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Problèmes psycho-sociaux	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
<b>Total Semestre 4</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>13h30</b>	<b>09h00</b>		<b>337h30</b>	<b>450h00</b>		

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

**Semestre 5 :**

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
<b>UE Fondamentale</b> Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Gestion des ressources humaines 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Ergonomie 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Comportement organisationnel 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Gestion de l'entreprise	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Méthodologique</b> Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie de la recherche	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Analyse et étude des postes de travail	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
<b>UE Découverte</b> Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Droit du travail	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Prévention et sécurité au travail	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
<b>UE Transversale</b> Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Bonne gouvernance et éthique professionnelle	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
<b>Total Semestre 5</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>12h00</b>	<b>10h30</b>		<b>337h30</b>	<b>450h00</b>		

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \*CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 6 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
<b>UE Fondamentale</b> Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Gestion des ressources humaines 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Ergonomie 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Comportement organisationnel 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Santé mentale et travail	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
<b>UE Méthodologique</b> Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Stage	3	2	-	3h00	-	45h00	45h00	100%	-
	Mémoire de fin d'études	3	2	3h00	-	-	45h00	45h00	-	100%
<b>UE Découverte</b> Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie du marketing	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Construction et adaptation des tests psychologiques en milieu professionnel	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
<b>UE Transversale</b> Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Entreprenariat	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
<b>Total Semestre 6</b>		<b>30</b>	<b>16</b>	<b>13h30</b>	<b>10h30</b>		<b>360h00</b>	<b>450h00</b>		

\*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; \* CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

– حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية) \*.

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
	محاضرة					
	أعمال موجهة					
	أعمال تطبيقية					
	عمل شخصي					
	عمل آخر (يحدد)					
	المجموع					
	الأرصدة					180
	% لأرصدة كل وحدة تعليم					%100

(\* - ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات.

ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس  
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

الاول	السداسي
اساسية	عنوان الوحدة
مدخل الي الأثروبولوجيا	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
	أهداف التعليم
1)التكوين القاعدي في العلوم الاجتماعية 2)التحكم في اللغات الاجنبية 3)المعارف السابقة المكتسبة من الاطوار التعليمية السابقة	المعارف المسبقة المطلوبة
1)تمكن الطالب من معرفة ابجديات علم الانسان 2)ادراك الطالب أهمية الدراسات الأثروبولوجية 3)اكتساب الطالب القدرة على أهمية الدراسات الامبريقية	القدرات المكتسبة
1-مفهوم علم الأثروبولوجيا. (لأثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا) 2-علاقة علم الأثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية: (- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج -الأثروبولوجيا والفلسفة- وعلم النفس- والتاريخ- وعلم الاجتماع) 3- تاريخ الأثروبولوجيا 4-التطبيقات الأثروبولوجيا قبل نشأة الأثروبولوجيا: -الحضارات المائية -اليونان والرومان -الحضارة العربية الإسلامية -العصور الوسطى -أوروبا في عصر النهضة والأنوار -القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري 5-نشأة الأثروبولوجيا 6-من علم الاجتماع إلى الأثروبولوجيا 7-الأثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف 8-التيارات الأثروبولوجية -التيار التطوري -التيار الانتشاري التاريخي -التيار الوظيفي -التيار الثقافي 9-الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف. 10-أهمية الأثروبولوجيا في العصر الحالي. 11-النظريات الأساسية في علم الأثروبولوجيا. 12-الدراسات الأثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال. 13-منهج البحث والتقنيات في الأثروبولوجيا (لإثنية المنهجية – الوظيفية – البنوية- تقنيات البحث الميداني) 14-علم الاثار) النشأة والتطور) 15-المدارس والفروع والتخصصات والعلوم المساعدة لعلم الاثار	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم

آنجرس موريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 2004.  
 ستراوس كلود ليفي : الأناسة البنانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995.  
 -كوبان جان : المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.  
 -تويني آرنولد : تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت لبنان 1981.  
 -كيروزيل إديث : عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.  
 -عاصم محمد رزق، علم الاثار بين النظرية والتطبيق، مكتبة مدبولي 1996.  
 روبرت سيلفر برق، ترجمة محمد الشحات، الاثار الغارقة، بيروت، مؤسسة سجل العرب القاهرة 1965  
 -احمد الشوكي، علم الحفائر الاثرية، كلية الآداب جامعة عين الشمس القاهرة 2003

ABELÈS M., *Anthropologie et marxisme*, Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976.

ADDI, L., *Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques*, Paris, La Découverte, 2002.

BALANDIER G., *Sociologie actuelle de l'Afrique Noire* Paris PUF 1955.

BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes arabes », *Revue de géographie alpine*, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991, numéro spécial *Montagnes du Sahara*.

BOURDIEU, P., *Travail et travailleurs en Algérie*, Paris, La Haye, Mouton & Co, 1964.

Cambridge, Cambridge University Press, 1979.

COPANS J., *Anthropologie et impérialisme*, Paris, Maspero, 1975.

GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., *Meaning and Order in Moroccan Society*,

GEERTZ, C, *The Interpretation of Cultures*, New York, Basic Books, 1973.

GODELIER M., *Rationalité et irrationalité en économie*, collection « Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.

GURVITCH G., *Dialectique et Sociologie*, collection Champs, Paris, Flammarion, 1962.

LÉVI-STRAUSS C., *Tristes Tropiques*, collection « Terre Humaine », Paris, Plon, 1955.

الاول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الي علم النفس	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1) التعرف على تاريخ نشأة علم النفس واستقلاله عن العلوم الأخرى 2) التعرف على أهم فروع علم النفس ومناهج البحث فيه 3) التعرف على النظريات الكبرى لعلم النفس 4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس	أهداف التعليم
1) مبادئ أولية في الفلسفة وعلاقتها بموضوع علم النفس 2) مبادئ التفكير العلمي ومنهجية البحث العلمي	المعارف المسبقة المطلوبة
1) التعرف على اهم مبادئ ونظريات ومناهج علم النفس. 2) التحكم في المفاهيم الأساسية لعلم النفس. 3) تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس.	القدرات المكتسبة
1-لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره - التعريف بعلم النفس - فروع علم النفس 2- مناهج البحث في علم النفس 1 (-المنهج الوصفي -المنهج المقارن) 3- مناهج البحث في علم النفس 2 (-المنهج التجريبي -المنهج العيادي) 4- نظريات ومدارس علم النفس: تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما 5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي 6- نظرية التحليل النفسي الحديث 7- النظرية السلوكية الاشرافية 8- النظرية السلوكية الإجرائية 9- النظرية المعرفية عند آرون بيك 10- النظرية المعرفية عند ألبرت إليس 11- نظرية الذات 12- الاتجاه الإنساني 13- الذكاء: مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه 14- الانتباه: تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه 15- الذاكرة تعريفها ، وظائفها وأقسامها	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
-جابر عبد الحميد جابر، صفاء الأعسر، إبراهيم قشقوش. (1985). مقدمة في علم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية. -فخري الدباغ. (1982). مقدمة في علم النفس لطلبة كليات الطب. العراق. الطبعة الأولى. -طلعت منصور، أنور الشرفاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف. (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. -أحمد مجد عبد الخالق وعبد الفتاح مجد دويدار. (1999). علم النفس- أصوله ومبادئه. مصر، دار المعرفة الجامعية. - أحمد عزت راجح (1999). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف. - أحمد مجد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية :دار	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المعرفة الجامعية.

-إبراهيم عصمت مطاوع. (1981). علم النفس وأهميته في حياتنا. القاهرة. دار المعارف.  
-فرج عبد القادر طه. (1999) . علم النفس وقضايا العصر (مقالات وبحوث مجمعة).  
مصر، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية. الطبعة السابعة.  
-بشير صالح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت،  
دار الكتاب الحديث، الطبعة الأولى.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اللىسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

الأساسي	الأول
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل الى علم الاجتماع
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	<p>(1) معرفة ظروف نشأة علم الاجتماع وتطوره.</p> <p>(2) معرفة رواد علم الاجتماع واسهاماتهم.</p> <p>(3) معرفة هوية علم الاجتماع (موضوعه، مفاهيمه، مناهجه ونظرياته).</p> <p>(4) معرفة علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى.</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	<p>(1) مكتسبات في بعض المفاهيم الاجتماعية.</p> <p>(2) قدرات أولية على التحليل والتنظير.</p> <p>(3) معارف حول التطور التاريخي للإنسانية.</p>
القدرات المكتسبة	<p>(1) القدرة على التمييز بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى.</p> <p>(2) القدرة على التمييز بين الظواهر الاجتماعية وغير الاجتماعية.</p> <p>(3) القدرة على الفهم والتمييز بين إسهامات رواد علم الاجتماع.</p> <p>(4) القدرة على استيعاب واستعمال المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع.</p>
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>أولاً: مفهوم علم الاجتماع. (الحصّة 1)</p> <p>ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). (الحصّة 2+3)</p> <p>ثالثاً: موضوع علم الاجتماع. (الحصّة 4)</p> <p>رابعاً: رواد علم الاجتماع. (الحصّة 5+6)</p> <p>1- ابن خلدون.</p> <p>2- أوجست كونت.</p> <p>3- كارل ماركس.</p> <p>4- ماكس فيبر</p> <p>5- إميل دوركايم.</p> <p>خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع. (الحصّة 7+8+9)</p> <p>1- المدخل الخلدوني.</p> <p>2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل).</p> <p>3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة).</p> <p>سادساً: مجالات علم الاجتماع. (الحصّة 10)</p> <p>سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي. (الحصّة 11)</p> <p>ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع. (الحصّة 12+13)</p> <p>1. المجتمع.</p> <p>2. الجماعة الاجتماعية.</p> <p>3. العمليات الاجتماعية.</p> <p>4. الفرد والشخصية.</p> <p>5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.</p> <p>6. النظم والأنساق والسمات والرموز.</p> <p>7. المركز والدور.</p> <p>8. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.</p> <p>تاسعاً: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى: (الحصّة 14+15)</p> <p>1- الفلسفة</p>

<p>2- علم النفس 3- علوم التربية 4- الأثروبولوجيا 5- العلوم السياسية 6- العلوم الاقتصادية 7- العلوم القانونية والإدارية 8- العلوم الطبية</p>	
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1. ابراهيم عيسى عثمان: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق، ط1، عمان، الأردن، 2008. 2. أحمد زايد: علم الاجتماع ودراسة المجتمع – المداخل النظرية -، دون دار نشر، القاهرة، 2006. 3. أحمد زيد: علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، دار المعارف، القاهرة، 1984. 4. أحمد سليمان أبو زيد: نظرية علم الاجتماع رؤية نقدية راديكالية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2002. 5. ارفنج زابتن: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمود عودة وابراهيم عثمان، منشورات ذات السلاسل، الكويت، 1989. 6. الآن سوينجوود: مختصر تاريخ علم الاجتماع، تر: السيد عبد العاطي السيد، دار المعارف الجامعية، مصر، 2005. 7. ألفن جولدنز: الأزمة القادمة لعلم الاجتماع الغربي، تر: علي ليلة، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2004. 8. امجد مهدان: نظريات سوسيولوجية معاصرة، منشورات جامعة ابي زاهر، اكادير، المغرب، 2013. 9. إميل دوركايم: لانتحار، تر: حسن عودة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، 2011. 10. أنتوني جيدنز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، منشورات المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2005. 11. أنتوني جيدنز: مقدمة نقدية في علم الاجتماع، تر: أحمد زيد وآخرون، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، مصر، 2002. 12. أنتوني غيدنز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، المنظمة العربية للترجمة، ط1، عمان، الأردن، 2005. 13. ايان كريب: النظرية الاجتماعية – من بارسونز إلى هابرماس، تر: محمد حسين غلوم، عالم المعرفة، الكويت، 1999. 14. بيار أنصار: العلوم الاجتماعية المعاصرة، تر: نخلة فريفر، المركز الثقافي العربي، ط1، بيروت، 1992. 15. بيرسي كوهن: النظرية الاجتماعية الحديثة، تر: عادل مختار الهواري، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985. 16. توم بوتومور: علم الاجتماع والنقد الاجتماعي، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981. 17. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع، المكتب الجامعي، ط1، الإسكندرية، 2003. 18. جان بيار دوران وروبير فايل: علم الاجتماع المعاصر، تر: ميلود طواهري، ابن النديم للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2012. 19. جليبي علي عبد الرزاق: الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، 1991. 20. جوليان فروند: سوسيولوجيا ماكس فيبر، مركز الإنماء القومي، بيروت، دت. 21. جوناتاان نيرنز: بناء نظرية علم الاجتماع، تر: مجد سعيد فرج، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1999. 22. جي روشيه: علم الاجتماع الأمريكي – دراسة لأعمال تالكوت بارسونز، تر: محمود عودة وأحمد زايد، دار المعارف، القاهرة، 1981. 23. خضر زكريا: نظريات سوسيولوجية، دار الأهالي، دمشق، 1998. 24. خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق، ط2، عمان، 2005. 25. رايت ميلز: الخيال العلمي السوسيولوجي، تر: عبد الباسط عبد المعطي وعادل مختار الهواري، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.</p>	<p>المراجع:</p>

26. رث والاس وألسون وولف: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: مجد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، ط1، عمان، 2012.
27. رث والاس وألسون وولف: النظرية في علم الاجتماع المعاصر - تجدد النظرية الكلاسيكية، تر: مجد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، عمان، ط1، 2011.
28. رجب إبراهيم وآخرون: نماذج ونظريات المجتمع، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1983
29. ريتشارد أوزيرن وبورن فان لون: علم الاجتماع، تر: حمدي الجابري، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005.
30. سميرة نعيم أحمد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة، 1982.
31. السيد الحسيني: نحو نظرية اجتماعية نقدية: دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
32. السيد عبد العاطي السيد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000.
33. السيد علي شتا: نظرية علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 1993.
34. شحاتة صيام: النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، مصر العربية للنشر والتوزيع، ط1، مصر، 2008.
35. صلاح الدين شروخ، مدخل في علم الاجتماع للجامعيين، عنابة: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2005.
36. طلعت إبراهيم لطفى وكمال عبد الحميد الزيات: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999.
37. عامر مصباح: علم الاجتماع الرواد والنظريات، شركة دار الأمة، ط1، الجزائر، 2010.
38. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، عدد 44 أغسطس، الكويت، 1981.
39. عبد الله مجد عبد الرحمن: النظرية في علم الاجتماع النظرية السوسيولوجية المعاصرة، الجزء الثاني، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.
40. عدلي أبو الطاحون: في النظريات الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، دت.
41. علي ليلة: البنائية الوظيفية في علم الاجتماع والأنثروبولوجيا (المفاهيم والقضايا)، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981.
42. علي ليلة: النظرية الاجتماعية المعاصرة - دراسة العلاقة الانسان بالمجتمع، دار المعارف، القاهرة، 1991.
43. العياشي عنصر: نحو علم اجتماع نقدي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2003.
44. فيليب كافان وجان فرانسوا دوريت: علم الاجتماع - من النظريات الكبرى - الشؤون اليومية، أعلام وتواريخ وتيارات، تر: أياس حسن، دار الفرقد للنشر والتوزيع، ط1، دمشق، 2010.
45. قباري مجد اسماعيل: تيارات معاصرة في علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1979.
46. كريستوفر نوريس: نظرية النقدية، تر: عابد اسماعيل: دار الكنوز الأدبية، ط1، بيروت، 1999.
47. مجد الغريب عبد الكريم: الاتجاهات الفكرية في نظرية علم الاجتماع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1982.
48. مجد عاطف غيث: الموقف النظري في علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1982.
49. مجد عاطف غيث: دراسات في تاريخ التفكير واتجاهات النظرية في علم الاجتماع، دار النهضة العربية، بيروت، 1975.
50. مجد علي مجد: رواد علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1976.
51. محمود أبو زيد: أعلام الفكر الاجتماعي والأنثروبولوجي الغربي المعاصر الجزء الثاني، دار غريب، القاهرة، 2007.
52. محمود عوده: دراسات في علم الاجتماع، دار المعارف، ط1، مصر، 1975.
53. مصطفى بوجلال: علم الاجتماع المعاصر بين الاتجاهات والنظريات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2015.
54. مصطفى خلف عبد الجواد: قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، ط1، مصر، 2002.
55. معن خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
56. ميلود طواهري: علم الاجتماع المعاصر، دار ابن النديم- دار الروافد الثقافية، ط1، بيروت،

- 2012.
57. نبيل زكي: النظرية السوسيولوجية المعاصرة، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، 1999.
58. نيقولا تيماشيف: نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها، تر: محمود عودة وآخرون، دار المعارف، القاهرة، 1980.
59. ياس خضير البياتي: النظرية الاجتماعية جذورها التاريخية وروادها، دار الكتب الوطنية، ط، ليبيا1، 2002.
60. يورغن هابرماس: بعد ماركس، تر: مجد ميلاد، دار الحوار للنشر والتوزيع، ط1، سوريا، 2002.
61. A. H. Halsey , A history of sociology in Britain: science, literature, and society, 2004.
62. Claude DUBAR, « SOCIOLOGIE - Les grands courants », Encyclopædia Universalis [en ligne], consulté le 21 juin 2021. URL : <https://www.universalis.fr/encyclopedie/sociologie-les-grands-courants/>.
63. Geoffrey Duncan Mitchell , A new dictionary of sociology,1970.
64. Jacques Garello, « Auguste Comte, père de la sociologie », Contrepoints, 29 janvier 2012.
65. Jacques Guilhaumou, « Sieyès et le non-dit de la sociologie : du mot à la chose » [archive], Revue d'histoire des sciences humaines, Publications de la Sorbonne, 2006.
66. Jean Michel Bertolot. La Sociologie Française Contemporaine. P U F. 2003.
67. Jean-Michel Chapoulie, « La seconde fondation de la sociologie française, les Etats-Unis et la classe ouvrière », Revue française de sociologie, vol. 32, no 3, 1991.
68. Jean-Pierre Durand, La sociologie de Marx, Paris, La Découverte, 2018.
69. Johan Heilbron, « Les métamorphoses du durkheimisme, 1920-1940 », Revue française de sociologie, vol. 26, no 2, 1985.
70. Les grands courants sociologiques : La sociologie allemande au début du XXe siècle | Sociologie », Sociologie, 9 février 2012
71. Martine Mespoulet, « La « renaissance » de la sociologie en URSS (1958-1972) », Revue d'Histoire des Sciences Humaines, vol. 1, no 16, 2007.
72. Michel De Coster. Et Autres. Introduction à La Sociologie. De Boeck Université. 2001.
73. Michel Lallement. Histoire des Idées Sociologiques. Armand Colin. Paris. 2012.
74. Patrice Bonnewitz. La sociologie de P. Bourdieu. Paris. P U f. 1998.
- Pierre Bréchon: Grands courants de la sociologie, Presses Universitaires de Grenoble, 2000.

الاول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل إلى الفلسفة	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
(1) التمييز بين ضروب التفكير البشري وموضعة الفلسفة داخلها. (2) إدراك أهمية التفكير الفلسفي في بناء الحضارة (3) إدراك أهمية الفلسفة في البحث العلمي.	أهداف التعليم
(1) تاريخ الحضارات والشعوب (2) مسار تطور التفكير في الحضارات (3) تصنيف العلوم والمعارف	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) أن يكون قادرا على ممارسة التفكير المنهجي والنقد. (2) أن يكون قادر على المساهمة في الحوار والنقاش المنهجي المنضبط (3) أن يكون قادر على استلهم القيم من المواقف والنظريات الفلسفية.	القدرات المكتسبة
(1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية. (2) خصائص التفكير الفلسفي. (3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي (4) الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري (5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلائي (6) الفلسفة والثقافة والطبيعة (7) الحقيقة الدينية والحقيقة الفلسفية (8) التفكير الفلسفي والتفكير العلمي (9) دور الفلسفة في تعقل الدين وترشيد السلوك الديني. (10) العلاقة التفاعلية والتكاملية بين الفلسفة والعلم. (11) الفلسفة والحضارة (12) الفلسفة والتربية (13) الفلسفة وترشيد الفعل السياسي. دور الفلسفة في تكوين المجتمع المدني. (14) الفلسفة والمواطنة الفلسفة وحقوق الإنسان. (15) رهانات الفلسفة في المجتمعات العربية والإسلامية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
-عززي طه السيد احمد: الوجه الأخر للفلسفة - عالم الكتب الحديث - الأردن 2015 -البخاري حمانه : تأملات في الدنيا و الدين – دار القدس العربي 2012 -مصطفى النشار : التفكير الفلسفي – دار المصرية اللبنانية 2015 -زكريا إبراهيم مشكلة الفلسفة : مكتبة مصر – د ط -عبد الحفار مكاوي : مدرسة الحكمة – دار الكتاب العربي – القاهرة – د ط -هنترميد : الفلسفة انواعها و مشكلاتها – مكتبة مصر - القاهرة 1969 -رواد المثالية في الفلسفة الغربية. دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة 1975 -احمد محمود صبيحي، محمود فهمي زيدان في فلسفة الطب دار المعرفة الجامعية 1995 -محمد شطوطي المدخل إلى الفلسفة العامة دار طليطلة الجزائر 2009 -محمد ثابت الأفندي مع الفيلسوف دار المعرفة الجامعية مصر 1998 -زكريا إبراهيم دراسات في الفلسفة المعاصرة: مكتبة مصر 1968	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

الاول	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
(1) تحليل طبيعة المعرفة (2) ارتباطات المعرفة بمصطلح القطيعة (3) دراسة وسائل انتاج المعرفة	أهداف التعليم
(1) معارف حول ماهية المعرفة (2) كيف يتم الحصول على المعرفة (3) أسس ومبادئ الابستمولوجيا	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) القدرة على التفكير العلمي (2) القدرة على التحليل والتركيب (3) القدرة على الاستنتاج في مجال العلم والمعرفة	القدرات المكتسبة
1 (تعريف الابستمولوجيا 2) أسس الابستمولوجيا 3) موضوع الابستمولوجيا 4) الابستمولوجيا وفلسفة العلوم 5) ضوابط العلم 6) الروح العلمية، الملاحظة، المساءلة، الاستدلال 7) أنواع المعارف 8) خصائص العلم 9) أهداف العلم 10) مصادر المعرفة العلمية 11) مصادر المعرفة العلمية 12) الخصائص الرئيسية للمفاهيم العلمية 13) الموضوعية 14) تطور العلوم وضوابطها 15) نماذج تفسيرية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
1) الجابري عابد مجد: مدخل الى فلسفة العلوم تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة الجزء الأول، بيروت دار الطليعة، 1982 2-بول موري المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا القاهرة دار النهضة 1973 3) كامل فؤاد وآخرون: الموسوعة الفلسفية المختصرة بيروت، دار القلم بدون سنة 4-سالم يفوت، بن عبد السلام: درس الأبستمولوجيا، دار البيضاء المغرب دار توبقال للنشر، 1988 5-La rousse : Dictionnaire encyclopédique, librairie la rousse, paris 1979 volume 13 6-A Lalande ; Vocabulaire technique et critique de la philosophie, paris Ed PUF 1986 7-R.Blanché ; L'épistémologie, paris éd PUF 1972	المراجع:

السداسي	الأول
عنوان الوحدة	المنهجية
المادة	إحصاء وصفي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	<p>1- التعرف على طرق تنظيم وعرض البيانات.</p> <p>2- التعرف على مقاييس النزعة المركزية واستعمالاتها.</p> <p>3- التعرف على مقاييس التشتت واستعمالاتها.</p> <p>4- التعرف على العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.</p> <p>2- التعرف على مقاييس الشكل واستعمالاتها.</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الرياضيات والإحصاء (في التعليم الثانوي).
القدرات المكتسبة	<p>1- التحكم في طرق تنظيم وعرض البيانات.</p> <p>2- التحكم في طرق حساب مقاييس التشتت والنزعة المركزية والشكل.</p>
مفردات المادة	<p>أولاً- مدخل عام (الحصّة 1)</p> <p>✓ ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى</p> <p>✓ مفاهيم ومصطلحات إحصائية (المجتمع الإحصائي، العينة، المتغيرات، أنواع البيانات، المقاييس الإحصائية).</p> <p>ثانياً- تنظيم وعرض البيانات (الحصّة 2+3)</p> <p>✓ تنظيم وعرض البيانات الكمية</p> <p>✓ تنظيم وعرض البيانات الاسمية</p> <p>✓ عرض البيانات عن طريق الرسومات البيانية</p> <p>ثالثاً- مقاييس النزعة المركزية:</p> <p>1) المتوسط الحسابي (الحصّة 4+5)</p> <p>✓ ماهية المتوسط الحسابي واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج المتوسط الحسابي عن طريق الرسومات البيانية</p> <p>2) الوسيط (الحصّة 6+7)</p> <p>✓ ماهية الوسيط واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الوسيط في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الوسيط في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج الوسيط عن طريق الرسومات البيانية</p> <p>3) المنوال (الحصّة 8)</p> <p>✓ ماهية المنوال واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب المنوال في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب المنوال في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج المنوال عن طريق الرسومات البيانية</p> <p>رابعاً- مقاييس التشتت:</p> <p>1) الربيعيات والعشريات والمئينيات (الحصّة 9)</p> <p>✓ ماهية الربيعيات والعشريات والمئينيات واستخداماتها في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الربيعيات والعشريات والمئينيات في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الربيعيات والعشريات والمئينيات في حالة البيانات المبوبة</p> <p>2) الانحراف المعياري والتباين (الحصّة 10+11)</p> <p>✓ ماهية الانحراف المعياري والتباين واستخداماتهما في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات المبوبة</p> <p>3) الخطأ المعياري (الحصّة 12)</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>خامسا- مقاييس العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية والتشتت: معامل الاختلاف (الحصاة 13) سادسا- مقاييس الشكل: 1) معامل الالتواء (الحصاة 14) 2) معامل التفرطح (الحصاة 15)</p>	
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.</li> <li>2. أبو صالح محمد صبحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012.</li> <li>3. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008.</li> <li>4. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية اللامعلمية، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.</li> <li>5. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.</li> <li>6. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.</li> <li>7. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.</li> <li>8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.</li> <li>9. سلمان عكاب الجنابي: حيدر ناجي الشاوي: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، مكتبة المجتمع المدني، ط1، عمان، 2015.</li> <li>10. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة، دمشق، 2006.</li> <li>11. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.</li> <li>12. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989.</li> <li>13. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996.</li> <li>14. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.</li> <li>15. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.</li> <li>16. * كتب إلكترونية:</li> <li>17. إياد محمد الهوبي: الإحصاء التطبيقي: <a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuVnpQWlc1MV.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuVnpQWlc1MV.../view</a></li> <li>18. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي: <a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuSUHaZXNTU2.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuSUHaZXNTU2.../view</a></li> <li>19. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي: <a href="https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view">https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view</a></li> <li>20. شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي: <a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuekhVemRCZn.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnuekhVemRCZn.../view</a></li> <li>21. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء و القياس الاجتماعي: <a href="https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnudUYyLUxfaT.../view">https://drive.google.com/.../0B7LWYrvVvOnudUYyLUxfaT.../view</a></li> </ol>	<p>المراجع</p>

الأول	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
تاريخ الجزائر 1	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تمكن الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.	أهداف التعليم
تأتي هذه الدراسة لاكتشاف الطالب تاريخ بلده وأخذ معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) فهم معاني الهوية الوطنية (2) الحفاظ على الذاكرة الجماعية الوطنية	القدرات المكتسبة
(1) جغرافية القطر الجزائري وطوبونيميتها. (2) حضارات الجزائر في ما قبل التاريخ. (3) الممالك البربرية. (4) العلاقات بين الممالك البربرية والفينيقيين. (5) الاحتلال الروماني ومقاومته. (6) الاحتلال الوندالي ومقاومته. (7) الاحتلال البيزنطي ومقاومته. (8) الفتوحات الإسلامية. (9) عصر الولاة. (10) الدولة الرستمية. (11) الدولة الفاطمية. (12) الدولة الحمادية. (13) الدولة المرابطية. (14) الدولة الموحدية. (15) الدولة الزيانية.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة. مجد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. ليونال بالو، الجزائر فيما قبل التاريخ. ك. براهيمي، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر. عبد الحميد حاجيات وآخرون، الجزائر في التاريخ، العهد الإسلامي.	المراجع:

السداسي	الأول
عنوان الوحدة	وحدة استكشافية
المادة	البحث الوثائقي 1
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني. 2) أن يطلع الطالب على استراتيجية البحث الوثائقي. 3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها. 2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.
القدرات المكتسبة	1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد. 2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي. 3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة. 2) البحث عن المعلومات: مفهومه وأساليبه. 3) البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف. 4) البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها. 13) اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي. 5) البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته. 6) التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية. 7) الاحتياجات الوثائقية: مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها. 8) الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات. 9) الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية. 10) أنواع المصادر والاعوية المرجعية. 11) أصول وقواعد البحث الوثائقي. 12) طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي. 14) تقييم وفرز نتائج البحث. 15) أساليب وقواعد التهميش المرجعي.
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت]. 2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000. 3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i> . Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017

الأول	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
مدخل إلى الاقتصاد	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
<p>(1) التعرف على مبادئ وأساسيات علم الاقتصاد  (2) التعرف على مختلف المفاهيم المستخدمة في العلوم الاقتصادية  (3) التعرف على أهم المدارس الفكرية والنظرية في علم الاقتصاد  (4) التعرف على المناهج البحث في العلوم الاقتصادية  (5) التعرف على أركان المعاملات الاقتصادية</p>	أهداف التعليم
<p>(1) تاريخ العلوم  (2) مدخل إلى العلوم الاجتماعية</p>	المعارف المسبقة المطلوبة
<p>(1) القدرة على فهم الظواهر الاقتصادية  (2) إدراك العوامل التي تتحكم في المعاملات الاقتصادية  (3) إدراك العوامل التي تتحكم في النمو الاقتصادي  (4) القدرة على فهم التحليل الاقتصادي</p>	القدرات المكتسبة
<p>(1) مدخل عام لعلم الاقتصاد: مفهومه، أنواع التحليل الاقتصادي، مفاهيمه (الندرة، الموارد، الحاجات، المشكلة الاقتصادية)، مناهجه.  (2) علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الاجتماعية  (3) تطور الفكر الاقتصادي: (عند الفراعنة، الإغريق، الرومان، المسلمين...)  (4) المدارس الاقتصادية: الطبيعيون والتجاريون  (5) المدارس الاقتصادية: الكلاسيكون والنيوكلاسيكيون  (6) المدارس الاقتصادية: الليبراليون والماركسيون  (7) نظرية العرض  (8) نظرية الطلب  (9) نظرية الإنتاج والتكاليف  (10) نظرية سلوك المستهلك  (11) الأنظمة الاقتصادية: الرأسمالي، الاشتراكي، المختلط، الإسلامي  (12) المبادلات الاقتصادية: الأسواق والأسعار  (13) الأنشطة الاقتصادية: الإنتاج، التوزيع، الاستهلاك، الادخار، الاستثمار  (14) الدولة والاقتصاد: الضرائب، التضخم، الدين الحكومي، الاكتفاء المجتمعي  (15) الاقتصاد الجديد (اقتصاد المعرفة)</p>	مفردات المادة (15 درسا)
امتحان كتابي	طريقة التقييم
<p>1- ابدجمان مايكل، الاقتصاد الكلي: النظرية والسياسة، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 1999.  2- الأشقر أحمد، الاقتصاد الكلي، الدار العلمية ودار الثقافة، الأردن، 2002.  3- الأنصاري علي فيصل علي، الفروق الجوهرية بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالية، جامعة الكويت، 2008-2009.  4- الباز مجد الطنطاوي، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة النسر الذهبي، مصر، 2000.  5- البلاوي حازم، تاريخ الفكر الاقتصادي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، 1997.  6- البراوي راشد، الموسوعة الاقتصادية، دار النهضة العربية، مصر، 1997.</p>	المراجع:

7-الحسناوي مهدي كريم، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة أوفست، بغداد، 1990.	
8-الرواشي عبد العزيز فتحي، الاقتصاد والسوق، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، مصر، 2007.	
9-السمان مجد مروان وآخرون، مبادي التحليل الاقتصادي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.	
10-العبيدي سعيد علي مجد، الاقتصاد الاسلامي، دار زهران للنشر، الأردن، 2010.	
11-القريشي مدحت، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.	
12-المشهداني خالد أحمد فرحان، مبادئ الاقتصاد، دار الأيام، الأردن، 2015.	
13-النجفي سالم توفيق، أساسيات علم الاقتصاد، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر، 2000.	
14-الوادي محمود حسين، الاقتصاد التحليلي، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، 1989.	
15-بن محمود سكيينة، مدخل لعلم الاقتصاد، دار المحمدية، الجزائر، 2009.	
16-تودارو ميشيل، التنمية الاقتصادية، تر: حسني محمود، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 2008.	
17-طلبة مختار عبد الحكيم، مقدمة في المشكلة الاقتصادية، جامعة القاهرة، مصر، 2007.	
18-عبد الرحمان يسرى أحمد، تطور الفكر الاقتصادي، دار الاسكندرية، مصر، 1994.	
19-عبد زياد مجد، مبادئ علم الاقتصاد، دار البداية، الأردن، 2010.	

الأول	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
لغة أجنبية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
-Lire et comprendre un texte afin de restituer sous forme d'un résumé -Développer l'écoute des apprenants - Le résumé oral	أهداف التعليم
-Évaluation diagnostique -Identification des acquis des apprenants -Identification des lacunes des apprenants	المعارف المسبقة المطلوبة
-Développer les quatre compétences: - Compréhension écrite et orale - Expression écrite et orale	القدرات المكتسبة
(1)le lexique sociologique (2)la communication Le schéma de la communication La communication efficace Les obstacles de la communication (3)la culture (4)la diversité culturelle (5)le tic en sciences sociales (6)la télématique (7)le lexique psychologique Les phénomènes sociaux Les problèmes sociaux Du phénomène social au problème social Le lexique de la philosophie Les problèmes sociaux en Algérie	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل	طريقة التقييم
les sites web/les ouvrages /les articles	المراجع:

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل الى علوم التربية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على علوم التربية وميادينها وسيرورة تطورها. وعلى وظائف التربية وأهدافها وأسسها.
	يتمكن الطالب من إدراك العلاقة بين علوم التربية والعلوم الاخرى
	يطلع على النظريات التربوية الكبرى
المعارف المسبقة المطلوبة	متابعة وحدات السداسي الأول
القدرات المكتسبة	إدراك أهمية التربية وأثارها في حياة الناس أفرادا وجماعات. واكتشاف وفهم التوجهات النظرية الكبرى في مجال التربية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) مفهوم علوم التربية وميادينها</li> <li>2) التخصصات المكونة لعلوم التربية</li> <li>3) نشأة وتطور علوم التربية</li> <li>4) مفهوم التربية ووظائفها</li> <li>5) أهداف وغايات التربية</li> <li>6) الأسس العامة للتربية</li> <li>7) علاقة التربية بالعلوم الاخرى 1</li> <li>8) علاقة التربية بالعلوم الاخرى 2</li> <li>9) التربية النظامية واللا نظامية</li> <li>10) المدارس التربوية الكبرى 1</li> <li>11) المدارس التربوية الكبرى 2</li> <li>12) التربية والتنشئة الاجتماعية</li> <li>13) التربية في اليونان</li> <li>14) التربية عند المسلمين</li> <li>15) التربية في عصر النهضة</li> </ol>
	طريقة التقييم
المراجع:	<p>أيوب دخل الله، علوم التربية: تاريخها، فلسفتها، مناهجها. دار الكتاب العلمية، بيروت، 2015.</p> <p>Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérrin, Eska, Paris, Montréal, 2005</p> <p>Gaston Mialaret, Les sciences de l'éducation, PUF Paris, 1976</p> <p>Matheson,D,2005 ; An introduction to the study of education ; UTH New York</p> <p>Murphy, L; Mufti,E; Kassem,D; 2009; Education studies: an introduction; OUP, England</p>

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل الى علم السكان
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1. التعرف على علم السكان ومجالاته وتطوره 2. التعرف على اهم رواد هذا العلم منذ نشأته 3. التعرف على اهم طرق جمع المعطيات واهم المؤشرات الخاصة بالظواهر الديمغرافية وكيفية حسابها
المعارف المسبقة المطلوبة	1. مفهوم النظرية 2. معلومات عن أهم رواد علم الاجتماع والاقتصاد
القدرات المكتسبة	1. مهارات عن مفهوم علم السكان وعلاقته بالعلوم الاخرى واسس نشأته واهم نظرياته 2. مهارات عن طرق حساب اهم المؤشرات الديمغرافية وطرق تحليلها 3. مهارات عن اهم الطرق للحصول على المعطيات السكانية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	<p><b>المحور الأول: ماهية علم السكان</b></p> <p><b>المحاضرة 1: مفهوم علم السكان وعوامل نشأته وتطوره</b></p> <p>1- مفهوم الديمغرافيا 2- عوامل تطور علم السكان 3- السياق التاريخي لتطور الديمغرافيا 4- أهمية الديمغرافيا</p> <p><b>المحاضرة 2: علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى</b></p> <p>1. علاقة الديمغرافيا بعلم الاجتماع 2. علاقة الديمغرافيا بعلم التاريخ 3. علاقة الديمغرافيا بعلم الاقتصاد والعلوم السياسية 4. علاقة الديمغرافيا بعلم الجغرافيا 5. علاقة الديمغرافيا بعلم الأحياء والتغذية والطب</p> <p><b>المحاضرة 3: أنماط الديمغرافيا</b></p> <p>1- الديمغرافيا الاجتماعية 2- الديمغرافيا الجغرافية 3- الديمغرافيا الطبية 4- الديمغرافيا الاقتصادية 5- الديمغرافيا التاريخية 5- الديمغرافيا الرياضية</p> <p><b>المحور الثاني : مصادر البيانات السكانية</b></p> <p><b>المحاضرة 4: مصادر البيانات الثابتة</b></p> <p>1- أنواع المصادر السكانية 2- التعداد السكاني 3- المسح بالعينة</p> <p><b>المحاضرة 5: مصادر البيانات الغير الثابتة</b></p> <p>1- السجلات الحيوية 2- المصادر الثانوية</p> <p><b>المحور الثالث: النظريات السكانية</b></p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>- المحاضرة 6 : نظرية مالتوس و النظريات الطبيعية</p> <p>1- مفهوم النظرية</p> <p>2- نظرية مالتوس</p> <p>3. النظريات الطبيعية :</p> <p>1.3 - نظرية دبلداي</p> <p>2.3- نظرية سادلر</p> <p>3.3- نظرية هيربرت سبنسر</p> <p>4.3- نظرية كوراد جيبي</p> <p>- المحاضرة 7: النظريات الاجتماعية</p> <p>1- نظرية إميل دوركايم</p> <p>2- نظرية أرسين ديمون</p> <p>3- نظرية كنجز ليديفر</p> <p>المحاضرة 8: النظريات الاقتصادية</p> <p>1- النظريات الاقتصادية الكلاسيكية</p> <p>2- النظريات الاقتصادية الحديثة</p> <p>المحور الرابع : أهم الظواهر الديمغرافية</p> <p>المحاضرة 9 : ظاهرة الخصوبة</p> <p>1- تعريف الظاهرة</p> <p>2- الخصوبة انواعها ومؤشراتها</p> <p>المحاضرة 10: ظاهرة الوفيات</p> <p>المحاضرة 11: ظاهرة الزواجية</p> <p>المحاضرة 12: ظاهرة الهجرة</p> <p>المحاضرة 13: النمو الديمغرافي</p> <p>المحاضرة 14: حركية السكان</p> <p>المحاضرة 15 : هرم السكان</p>	
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p> <p>المراجع:</p> <p>. فوزي سهاونة ( 1982): "مبادئ الديمغرافيا " ، عمان، الجامعة الأردنية.</p> <p>. عبد المجيد فراج (1975): " الأسس الإحصائية في الدراسات السكانية" دار النهضة العربية -القاهرة</p> <p>. مصطفى عمر حمادة (2009):"دراسات في علم السكان"، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، مصر.</p> <p>. خليل عبد الهادي البدو (2009):" علم الاجتماع السكاني" ، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>. منير عبد الله كرادشة (2009): " علم السكان الديموغرافيا الاجتماعية"، عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع، الاردن.</p> <p>- فراس البياتي (2011) . مورفولوجية السكان: موضوعات في الديموغرافيا، مؤسسة الانتشار العربي، بيروت.</p> <p>- عبد الرزاق جلبي ( 2011) . علم اجتماع السكان، دار ميسرة للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>- د.يونس حمادي علي (2010). مبادئ الديموغرافيا، دار وائل للنشر، عمان .</p> <p>-Cathrine Rollet (1995). « Introduction à la démographie » université ; Paris ; France.</p> <p>-Fabrice Mazerolle (2005) . « Démographie Economique » Paris ; France.</p> <p>-France Meslé, Laurent Toulemon et Jacques Verson (2011) Dictionnaire de démographie et des sciences de la population ; Armand colin ; Paris ; France.</p>

-Georges Tapinos (1997) ; La démographie ; Paris ; France. -Graziella Gaselli ; Jacques Vallin et Guillaume J.Wunsch(2006) « Histoire des idées et politiques de population » éditions de INED	
الثاني	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الى الأرتفونيا	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
- اكتساب معارف مبدئية حول الأرتوفونيا. كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.	أهداف التعليم
الدراية ببعض المعلومات في علم النفس، البيولوجية، الجهاز العصبي.	المعارف المسبقة المطلوبة
التعرف على اختصاص الأرتوفونيا واضطرابات اللغة والتواصل	القدرات المكتسبة
1)تعريف الأرتوفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها في اللغة العربية المأخوذة من التراث العربي 2) علاقة الأرتوفونيا بالعلوم المرتبطة بها 3)مجالات وميادين الأرتوفونيا 4) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو 5)اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو 6)الإعاقة السمعية 7)اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي 8)علم الحبسة(اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية) 9)اضطرابات اللغة المرتبطة بالإعاقة الذهنية 10)اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة 11)اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية 12)اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا 13)اضطرابات اللغة عند المسنين 14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة 15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية (أدوات التكفل والعلاج) 16) المهنة والممارسة	مفردات المادة
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
-الحاج صالح عبد الرحمن (2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28 - نواني ح (2018) : الأرتوفونيا و اللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر -Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition. -Pialoux P et al( 1975) :précis d'orthophonie. Ed Masson. Paris -Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France.Que-sais-je? PUF	المراجع:

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	تيارات فكرية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) تعريف الطالب بالتيارات الفكرية الكبرى
	(2) تمكين الطالب من فحص المنطلقات النظرية للبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
	(3) إدراك المحددات الأساسية للمواقف الفكرية تنوعها
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ الفكر
	(2) الإطلاع على أهم الإشكاليات الفكرية الاجتماعية
	(3) الخصائص الجوهرية للتفكير الانساني
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على تصنيف المواقف الفكرية.
	(2) القدرة على نقد المواقف وأسسها النظرية
	(3) القدرة على استنباط الموجهات المضمرة والمعلنة في البحوث والدراسات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. مدخل مفاهيمي (التيار. المدرسة. المذهب....)
	2. التيار المثالي
	3. التيار العقلانية
	4. التيار التجريبي
	5. التيار المادي
	6. التيارات البنيوية
	7. التيار الوظيفي
	8. التيار الماركسي
	9. التطورية الداروينية
	10. التيار الوجودي
	11. تيار التحليل النفسي
	12. التيار السلوكي
	13. التيار البراغماتي
	14. التيار الظواهري
	15. التيار التأويلي
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	(1) عثمان أمين، رواد المثالية في الفلسفة الغربية المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة (2) أفلاطون رائد المثالية، (3) جون كوتنهام، العقلانية، (4) ساخاروف، من فلسفة الوجود إلى البنيوية، تر: أحمد برقايوي، دار دمشق، ط1، 1984. (5) وليم جيمس، البراغماتية، تر: وليد شحادة، دار الفرقد، دمشق، ط1، 2014. (6) جون ليتشه، خمسون مفكرا من البنيوية إلى ما بعد الحداثة، تر : فاتن البستاني، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، 2008. (7) فؤاد كامل وآخرون، الموسوعة الفلسفية المختصرة، دار القلم، بيروت، دون طبعة، دون تاريخ.

- 8) أندري لالند، الموسوعة الفلسفية، تع: خليل أحمد خليل، منشورات عويدات، بيروت، باريس.
- 9) جميل صليبا، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1982.
- 10) جورج غوسدوروف، أصول التأويلية، تر: فتحي إقزو، مؤسسة مؤمنون بلا حدود، الدار البيضاء، ط1، 2018.
- 11) جامعة من الأساتذة السوفيات، المادية الديالكتيكية، تر: بدر الدين السباعي وآخرون، دار الجماهير.
- 12) لينين، المادية والمذهب النقدي التجريبي، دار التقدم، موسكو.
- 13) كرنزمان بيتر وآخرون، أطلس الفلسفة dtv، تر: جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، ط1، 2001.
- 14) روبرت ودورث، مدارس علم النفس المعاصر، ترجمة كمال دسوقي.

الثاني	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
منهجية البحث العلمي	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
(1) تخلص الطالب من الذاتية	أهداف التعليم
(2) جعل الطالب منهجي في تفكيره	
(3) توجيه الطالب نحو النقد والتحليل	
(1) الاطلاع على مناهج البحث بصفة عامة (2) استعداد الطالب للتخلص من الأفكار المسبقة (3) ابتعاد الطالب عن الذاتية	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) دراسة المنهجية تساعد الطالب في اعداد البحوث العلمية (2) طرح إشكالية البحث وبناء موضوع (3) القدرة على دخول الميدان التجريبي وتطبيق تقنيات البحث	القدرات المكتسبة
(1) مراحل تطور البحث العلمي (2) مفهوم العلم والبحث العلمي (3) أهداف البحث العلمي (4) خصائص البحث العلمي (5) مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية (6) أنواع البحوث العلمية (7) خطوات البحث العلمي (8) مفهوم المنهج العلمي (9) المنهج التاريخي (10) منهج دراسة الحالة (11) منهج تحليل المحتوى (12) المنهج الوصفي (13) المنهج التجريبي (14) المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية (15) المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
(1) رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث الإسكندرية 1992 (2) حسان هشام منهجية البحث العلمي 2007 (3) موريس أنجرس منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار القصة للنشر الجزائر 2004 4-Grawitz, Madeleine, Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz, 2002 5-Loubet Delbaye, jeans louis, Initiation aux méthodes des sciences sociales Paris, Harmattan éditeur 2000 6-Actouf, Omar, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative, Sillery, Presses de l'université du Québec 1987	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	إحصاء استدلالي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على الاحصاء الاستدلالي واستخداماته في العلوم الاجتماعية. 2- التعرف على أهم مقاييس قياس الفرضيات وكيفية حسابها.
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الإحصاء الوصفي.
القدرات المكتسبة	1- التحكم حساب مقاييس الإحصاء الاستدلالي. 2- التحكم في قياس الفرضيات.
طريقة التقييم	1- مفهوم الاحصاء الاستدلالي واستخداماته 2- الفرضيات الإحصائية: مفهوما، أنواعها (الصفري والبديل) و(الموجهة غير الموجهة) 3- عناصر اتخاذ القرار الاحصائي: درجات الحرية، مستوى الخطأ، مستوى الدلالة، القيمة المحسوبة، القيمة الجدولة. 4- فروع الإحصاء الاستدلالي: البارامتري واللابارامتري (الطبيعي وغير طبيعي) 5- اختبارات تحديد طبيعة توزيع البيانات: اختبار كولموجروف -سمير نوف كنموذج 6- الدرجة المعيارية (الزائفة) 7- اختبار الكيدوا (Khi-deux) لحسن المطابقة (ك <sup>2</sup> ) 8- اختبار الكيدوا (Khi-deux) للاستقلالية (ك <sup>2</sup> ) 9- اختبار ذي الحدين 10- معامل فأى 11- معامل الاقتران 12- معامل التوافق 13- معامل الارتباط بيرسن (R. Pearson) 14- معامل الارتباط سييرمان (R. Spearman) 15- معامل الارتباط كاندل (R. Kendall) متواصل +امتحان كتابي

المراجع

1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
2. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية اللامعلمية، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.
3. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.
4. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.
5. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.
6. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.
7. عبد المنعم أحمد الدردير، الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2006.
8. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة، دمشق، 2006.
9. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.
10. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989.
11. فريد كامل أبو زينة، الإحصاء في التربية والعلوم الانسانية، جهينة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002.
12. مجد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996.
13. مجد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
14. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.
15. \* مراجع إلكترونية:
16. إياد مجد الهوي: الإحصاء التطبيقي:  
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvVvOnuVnpQWlc1MV.../view>
17. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي:  
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvVvOnuSUhaZXNTU2.../view>
18. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي:  
<https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view>
19. مهدي مجد القصاص: مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي:  
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvVvOnuUYyLUxfaT.../view>
20. أحمد سعد جلال: مبادئ الإحصاء النفسي:  
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvVvOnuNmRQekZ5cz.../view>
21. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء ( الوصفي و الاستدلالي):  
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvVvOnuYjNPTVZ3VG.../view>

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	تاريخ الجزائر 2
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.
المعارف المسبقة المطلوبة	اكتشاف الطالب تاريخ بلده واكتساب معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.
القدرات المكتسبة	فهوم محتوى التاريخ الجزائري وارتباطاته بالهوية الوطنية
مفردات المادة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم.</li> <li>2) عصر الدايات.</li> <li>3) العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية.</li> <li>4) الاحتلال الفرنسي للجزائر.</li> <li>5) مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري.</li> <li>6) تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري.</li> <li>7) مقاومة أحمد باي.</li> <li>8) مقاومة الشيخ بوعمامة.</li> <li>9) المقاومات الشعبية الأخرى.</li> <li>10) السياسية الاستعمارية الفرنسية بالجزائر.</li> <li>11) الحركة الوطنية الجزائرية 1 - التيار الإصلاحي والاستقلالي.</li> <li>12) الحركة الوطنية الجزائرية 2 - التيارات الأخرى.</li> <li>13) اندلاع الثورة وتطورها 1954-1962.</li> <li>14) تطور الجزائر بعد الاستقلال - نظام الحكم.</li> <li>15) تطور الجزائر بعد الاستقلال - المجتمع والاقتصاد.</li> </ol>
طريقة التقييم	امتحان كتابي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

1	عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام.	المراجع:
2	يحيى بوعزيز، ثورات الجزائر في القرنين 19-20م.	
3	محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث.	
4	يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر.	
5	أبو القاسم سعد الله، تاريخ الحركة الوطنية الجزائرية.	
6	جمال قنان، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث.	

الثاني	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
البحث الوثائقي 2	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني. 2) أن يطلع الطالب على استراتيجيات البحث الوثائقي. 3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.	أهداف التعليم
1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها. 2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.	المعارف المسبقة المطلوبة
1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد. 2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي. 3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.	القدرات المكتسبة

<p>(1) البحث الوثائقي من البيبليوغرافيات إلى الويبوغرافيات.</p> <p>(2) المصادر المرجعية وأدوات البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا</p> <p>(3) المصادر المرجعية وأدوات البحث في العلوم الطبيعية، علوم الحياة، طب والعلوم الزراعية.</p> <p>(4) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: محركات البحث.</p> <p>(5) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: فهارس وإدلة البحث.</p> <p>(6) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: البوابات الإلكترونية.</p> <p>(7) البحث الوثائقي داخل قواعد البيانات.</p> <p>(8) البحث الوثائقي على الخط.</p> <p>(9) البحث البسيط والبحث المتقدم.</p> <p>(10) البحث من خلال فهارس وطنية، عربية وأجنبية</p> <p>(11) البحث من خلال قواعد بيانات مقيدة</p> <p>(12) البحث من خلال دوريا الوصول الحر.</p> <p>(13) البحث من خلال المستودعات الرقمية المؤسساتية.</p> <p>(14) محركات البحث الدلالي والانطولوجيات.</p> <p>(15) التنقيب في البيانات واستخراج المعارف من المصادر.</p>	<p><b>مفردات المادة</b> (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p><b>امتحان كتابي</b></p>	<p><b>طريقة التقييم</b></p>
<p>(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت].</p> <p>(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>(3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i>. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017</p>	<p><b>المراجع:</b></p>

الثاني	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
مدخل إلى مجتمع المعلومات	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) معرفة الدور الرئيسي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في ظل ثورة المعلومات	أهداف التعليم
(2) تكوين مفاهيم أساسية حول: المعلومات، مجتمع المعلومات، تكنولوجيا المعلومات الحديثة	
(3) التعرف على أهمية المعلومات ودورها في اتخاذ القرارات الرشيدة	
(1) تقنيات الاتصال والتواصل	المعارف المسبقة المطلوبة
(2) مفاهيم الحداثة التقنية	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

3) المجتمعات التكنولوجية	
1) اكتساب معلومات حول التطور التاريخي لمفهوم مجتمع المعلومات 2) التعرف على الدور الرئيسي الذي تلعبه المعلومات في تطوير مختلف جوانب الحياة 3) التعرف على مختلف التطورات الحاصلة في ميدان التكنولوجيا الحديثة	القدرات المكتسبة
1) مفهوم مجتمع المعلومات 2) خصائص مجتمع المعلومات 3) معايير مجتمع المعلومات 4) تعريف المعلومات وخصائصها 5) أساسيات مجتمع المعلومات 6) مؤشرات مجتمع المعلومات 7) تكنولوجيا المعلومات والاتصال 8) شبكات المعلومات والاتصال 9) التعليم عن بعد 10) تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في المؤسسات 11) الفجوة الرقمية 12) مقومات مجتمع المعلومات العربي 13) الملكية الفكرية وحقوق التأليف 14) المبادئ الأخلاقية المرتبطة بمجتمع المعلومات 15) مجتمع المعلومات والثقة الالكترونية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1) كريم، مراد. مجتمع المعلومات وتأثيراته على المهنة المكتبية الحالة الجزائرية نموذجاً. الجزائر: جامعة قسنطينة، 2006. 2) عبد الهادي، محمد فتحي. مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2007. khouloud.mohamed.la société de l'information et de la communication .2010. (on line)	المراجع:

الثاني	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
لغة أجنبية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1) اكساب الطالب لغة ثانية بالإضافة الى اللغة العربية 2) إمكانية التعامل مع المجتمع الفرانكفوني 3) التحوار والتواصل مع الآخرين	أهداف التعليم
1) اكتساب المبادئ الأولية للغة الفرنسية 2) كتابة وقراءة ونطق اللغة الفرنسية 3) استعداد للتعلم	المعارف المسبقة المطلوبة
1) استخدام الطالب الكتب باللغة الفرنسية في ابحاثه 2) اكتساب القدرة على الترجمة من اللغة الفرنسية الى العربية	القدرات المكتسبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023  
المؤسسة:

3) الاطلاع على أمهات الكتب في مجال العلوم الاجتماعية المؤلفة باللغة الفرنسية	
1) définition de la sociologie 2) domaines de la sociologie 3) les concepts de sociologie 4) définition de la psychologie 5) domaines de la psychologie 6) les concepts de la psychologie 7) définition de la démographie 8) domaines de la démographie 9) concepts de la démographie 10) définition de l'orthophonie 11) domaines de l'orthophonie 12) concepts de l'orthophonie 13) définition de sciences de l'éducation 14) domaines de sciences de l'éducation 15) concepts de sciences de l'éducation	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل	طريقة التقييم
1) textes choisie 2) manuel des sciences sociales	المراجع:

الثالث	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم نفس النمو 1	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي	أهداف التعليم
2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد	
3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو	
1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس	المعارف المسبقة
2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
 السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المطلوبة	
القدرات المكتسبة	<p>(1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية</p> <p>(2) القدرة على اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس</p> <p>(3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد</p>
مفردات المادة	<p>(1) مدخل عام لعلم النفس النمو</p> <p>(2) مظاهر، مطالب وخصائص النمو</p> <p>(3) العوامل المؤثرة في النمو</p> <p>(4) أسس تصنيف مراحل النمو بالنسبة لكل نظرية "مفهوم المرحلة"</p> <p>(5) الأساس الغددي البيولوجي</p> <p>(6) الأساس النفسي الجنسي "نظرية التحليل النفسي لسيمون فرويد"</p> <p>(7) الأساس النفسي الاجتماعي "نظرية إريك إريكسون"</p> <p>(8) الأساس العقلي "نظرية النمو المعرفي لجون بياجيه" الجزء الأول</p> <p>(9) أطوار النمو العقلي عند بياجيه الجزء الثاني</p> <p>(10) الأساس الخلقي "نظرية كوهلبورج"</p> <p>(11) الأساس العاطفي "نظرية هنري فالون"</p> <p>(12) الأساس اللغوي "نظرية" جون أودلف روندال"</p> <p>(13) النظرية النسقية لبرونر</p> <p>(14) أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات</p> <p>(15) التقييم والقياس في علم النفس النمو</p>
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	<p>(1) احسام أحمد محمد يوسف، 2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى</p> <p>(2) صالح أحمد الداھري، 2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى</p> <p>(3) أديب محمد الخالدي، 2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن.</p> <p>1) Erik H. Erikson, <i>Childhood and society (Rev. ed.)</i>, New York, Norton, 1954 (1963), 5-56. p.</p> <p>2) Erik H. Erikson et Joan M. Erikson., <i>The life cycle completed (extended version)</i>, New York, Norton, 1998 (1st ed. 1982)</p> <p>3) Thomas, R. Murray et Claudine Michel, <i>Théories du développement de l'enfant : études comparatives</i>, Bruxelles, De Boeck Supérieur, 1994</p> <p>4) Grusec, Joan E. "Social learning theory and developmental psychology: The legacies of Robert Sears and Albert Bandura." <i>Developmental psychology</i> 28.5 (1992): 776.</p> <p>5) Carey, Benedict. "Sidney W. Bijou, Child Psychologist, Is Dead at 100", <i>The New York Times</i>, July 21, 2009. Accessed July 22, 2009</p> <p>6) Dolle, J. M. (1997). Pour comprendre Piaget Paris: Dunod</p> <p>7) Golse, B. &amp; all. (2008). Le développement affectif et cognitif de l'enfant, Masson : Paris</p> <p>8) Bee, Helen, et Boyd, Denise (2011). Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4<sup>e</sup> édition, adaptation. par François Gosselin &amp; Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada).</p> <p>9) Martin Dornes. (2002) <i>Psychanalyse et psychologie du premier âge</i>, traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll. « Bibliothèque de la psychanalyse »</p> <p>10) Margaret Harris et George Butterworth. (2002). <i>Développemental psychology, a student's handbook</i>, Hove and New York, Psychology Press, Taylor and Francis Group, 371 p</p> <p>11) Pascal MALLET , Claire MELJAC , Anne BAUDIER , Frédérique</p>

CUISINIER(2013).Psychologie du développement :Enfance et Adolescence. Paris :Belin  
 15) Catherine Tourette-Turgis, Michele Guidetti.(2018).Introduction à la psychologie du développement, Du bébé à l'adolescent,Dunod :Paris  
 16) Florin,A.(2018). Introduction à la psychologie du développement ,Dunod :Paris  
 17) Missonnier,S.&all.(2012).Manuel de psychologie clinique périnatale,Masson :Paris  
 18) Lucile Chanquoy, Isabelle Negro.(2004).Psychologie du développement,Puf :Paris  
 19) Piaget.J.(1966)La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? »  
 20) Golse,.(2006).L'être Bébé. Puf :Paris

الثالث	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم النفس المدرسي	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
<p>ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعرف على ماهية علم النفس المدرسي</li> <li>■ التعرف نظريات التعلم في علم النفس المدرسي</li> <li>■ التعرف صعوبات التعلم وكيفية الفحص والتشخيص</li> </ul>	<p>هدف التعليم المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ علم النفس العام</li> <li>■ مدخل الى الارطفونيا</li> </ul>	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
 السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

القدرات المكتسبة	مدخل الى علوم التربية
	(1)- اخذ نظرة على علم النفس المدرسي من جانبه البيداغوجي والعيادي (2)- التعرف على مهام الأخصائي النفسي المدرسي (3)- تحديد الفرق بين علم النفس المدرسي والتربوي والعيادي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1_لمحة تاريخية عن علم النفس المدرسي 2_ موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته 3_ المشكلات المدرسية في مختلف أبعادها 4_ نظريات التعلم 1.4_ النظرية السلوكية 2.4_ النظرية المعرفية 3.4_ النظرية الجشطالتيّة 4.4_ النظرية البنائية 5.4_ النظرية السوسيونائية 6.4_ نظرية الذكاءات المتعددة 5_ صعوبات التعلم 1.5_ صعوبات التعلم النمائية 2.5_ صعوبات التعلم الأكاديمية 6_ ادوار الأخصائي النفسي المدرسي 7_ أساليب الفحص النفسي في المحيط المدرسي 8- أساليب التكفل النفسي في الوسط المدرسي
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- احمد الزغبى: 2005 مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية، دمشق سوريا، الطبعة 1. دار الفكر 2- أحمد مجد الزعبي: 2003، التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم، ط1، سوريا، دار الفكر. 3- احمد مجد الزيايدي: 2003، الصحة النفسية للطفل، عمان الطبعة الاولى. دار الثقافة. 4- أدیب مجد الخالدي: 2006، مرجع في علم النفس الإكلينيكي "المرضي" الأردن ط.1، دار وائل. 5- أسامة مجد البطاينة : 2005، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، الأردن، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 6- أسعد زروق، 1979، موسوعة علم النفس، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر. 7- بدرة معتصم ميموني: 2005، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 2، 8- بطرس حافظ بطرس: 2008، المشكلات النفسية وعلاجها، الاردن الطبعة الاولى، دار المسيرة. 9- جينسن ايريك (2001) : كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم، الدمام – ترجمة دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع . 10- مصطفى الحجازي، الفحص النفسي مبادئ الممارسة النفسية تقنياتها خطواتها واشكالاتها، ط.1، دار الفكر اللبناني، 1993، لبنان. 11- محمد احمد الفضل الخاني، المرشد الى فحص المريض النفسي، ط.1، منشورات الحلبي الحقوقية، 2006، لبنان. 12- مجد احمد النابلسي، أصول الفحص النفسي و مبادئه، ط1، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، الاسكندرية مصر. 13- مجد عبد المومن حسين: 1986، الاسكندرية، مصر، دار الفكر الجامعي. 14- مصطفى عبد المعطي: 2003، الاضطرابات النفسية للطفولة والمراهقة، مصر. الطبعة 1، دار القاهرة 15- مجد علي كامل: علم النفس المدرسي، مكتبة ابنسينا للطباعة والنشر والتوزيع والتصدير، الطبعة 1، القاهرة، 2003 16- حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية و العلاج النفسي الطبعة الثالثة، عالم الكتب للطباعة والتوزيع، جامعة عين شمس، مصر، 1998 17- حمزة الجبالي: 2006، مشاكل الطفل والمراهق النفسية، عمان الطبعة 1، دار اسامة. __ 18- الخطيب ، جمال: 1994، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة ، الشارقة ، لإمارات العربية المتحدة ، الطبعة الأولى مطبعة المعارف.

19- ربيعة حواج، صليحة هاشمي:2006، تفعيل التربية الصحية في الوسط المدرسي، الجزائر المركز الوطني للوثائق.  
20- السيد سلامة الخميسي :2000، التربية والمدرسة والمعلم، الاسكندرية، مصر، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر  
عثمان نجاتي:2005، القران وعلم النفس، بيروت، دار الشروق  
21-علي سعد وطفة: 2004. علم الاجتماع المدرسي، بيروت لبنان، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع .  
بيروت لبنان،  
22-القانون التوجيهي للتربية الوطنية:2008، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية.  
23-George Cognet :2013, pratique de la psychologie scolaire,Paris, Dunod  
24-Henriette Bloc : 1999.grand dictionnaire de psychologie.Canada  
25-Jean Guillaumin : 1977 , La Dynamique de l'examen psychologique,France,Dunod  
26-Lucien Adjadji et Pierre de Soussois : 1977, adapter l'école a l'enfant, .France, BPFN.  
27-Mélanie Lefebvre :2011, EXPLORATION ET RÉFLEXION SUR LE RÔLE DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE AU QUÉBEC, Université du Québec à Trois-Rivières  
28-René Zazzo :1952, rapport sur la psychologie scolaire, musé Defrance  
29-Sтивен W.Lee(2005) .encyclopedia of school psychology. University of Kansas.London.Sage Publications  
30-Susanna Mc Mahon : 1995, le psy poche, éd , Belgique ,Marabout, ,  
31-  
[https://www.nasponline.org/assets/Documents/Standards%20and%20Certification/Standards/2\\_PracticeModel.pdf/2010](https://www.nasponline.org/assets/Documents/Standards%20and%20Certification/Standards/2_PracticeModel.pdf/2010)

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	نظريات الشخصية1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1. التعرف على مختلف المفاهيم المرتبطة بالشخصية 2. الإلمام بالخطوط العرضية التي تبنتها المدارس النفسية في دراسة الشخصية 3. التدريب على قياس وتطبيق الاختبارات الشخصية
المعارف المسبقة المطلوبة	1)التمييز بين الطبع والشخصية 2)التمييز بين الذات والشخصية 3)التمييز بين مفهوم الفرد والشخصية
القدرات المكتسبة	1)إمكانية تصنيف الأفراد حسب الأنماط أو السمات 2)الإلمام بمفهوم العامل في ميدان دراسة الشخصية 3)التعرف على آليات تقييم وقياس الشخصية .
مفردات المادة يجب أن يتضمن السادسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1) الشخصية: مفاهيم و مصطلحات 2) الشخصية والطبع 3)الشخصية والمزاج 4)الشخصية والذات 5)الشخصية والفرد 6)التطور التاريخي لمفهوم الشخصية 1 7) التطور التاريخي لمفهوم الشخصية 2 8) مدخل إلى قياس الشخصية 9)اختبارات الشخصية الموضوعية 10)اختبارات الشخصية الإسقاطية

<p>11)مدخل إلى التناولات النظرية للشخصية 12)نظرية الأنماط 13)نظريات السمات 1 14)نظريات السمات 2 15)مدخل إلى التيار التحليلي ومختلف التناولات التحليلية للشخصية</p>	
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
	<p>المراجع:</p> <p>_ هناء الرقاد. (2017). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.</p> <p>_عبد الرحمان سي موسي، محمود بن خليفة. (2010). علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي-الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر العاصمة: ديوان المطبوعات الجامعية.</p> <p>_ عادل مجد هويدي.(2011). نظريات الشخصية. القاهرة: ابراك للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>_لورانس أ. برفين. (2010). علم الشخصية. ترجمة: عبد الحميد محمود السيد، أيمن مجد عامر، مجد يحيى الرخاوي. القاهرة: المركز القومي للترجمة.</p> <p>-باربارا أنجلر. (1991). مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة: هجد بن عبد ا الدليم. الطائف: دار الحارثي للطباعة والنشر.</p> <p>-لورانس، أبرفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحيى الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.</p> <p>-لورانس، أبرفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحيى الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.</p> <p>- نبيل، سعفان. (2004). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي (المفهوم- النظرية-النمو-التوافق-الاضطرابات- الإرشاد والعلاج)</p> <p>-Godefroid, Jo. (2008). <i>Psychologie. Science humaine et Science, cognitive.</i> (2<sup>ème</sup> édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.</p> <p>-Guelfi, J.D., &amp; Hardy, P. (2013). <i>Les personnalités pathologiques.</i> Paris : Lavoisier .</p> <p>-Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., &amp; Sergerie,M.A. (2016). <i>Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale conforme au DSM-5.</i> (2<sup>ème</sup> édition). Quebec, Canada :Groupe Modulo.</p> <p>-Feist, J., Feist, G. J., &amp; Roberts, T-A. (2018). <i>Theories of personality.</i> New York : McGraw-Hill Education</p> <p>-Schultz, D. P., &amp; Schultz, S. E. (2017). <i>Theories of Personality.</i> Boston : Cengage Learning</p> <p>-Ewen. R. B. (2014). <i>An introduction to theories of personality.</i> New York : Psychology Press.</p> <p>-Bernaud, J-L. (2008). <i>Les méthodes d'évaluation de la personnalité.</i> Paris : Dunod.</p> <p>-Pervin. P. J., John. O. (2005). <i>La personnalité de la théorie à la recherche.</i> Québec : de boeck.</p>

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل إلى علم النفس المرضي 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	اكتساب المفاهيم الأساسية تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تنطبق على الاضطرابات النفسية.
المعارف المسبقة المطلوبة	مواضيع علم النفس العام ومدارسه
القدرات المكتسبة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس المرضي 2. اكتساب معلومات حول الاضطرابات النفسية من حيث الأعراض، الأسباب، التشخيص وسبل العلاج.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- تعريف علم النفس المرضي 2- مدخل حول التطور التاريخي لعلم النفس المرضي. 3- مفهوم السواء والمرض 4- معايير السواء والمرض 5) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 1 (السميولوجيا/الإتيولوجيا/النوزوغرافيا/النوزولوجيا/التشخيص) 6) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 2 (التصنيف في علم النفس المرضي/تاريخ تصنيف الاضطرابات النفسية/أهمية التصنيف وعيوبه) 7) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 3 (التصنيفات الكلاسيكية/التصنيفات النفسومرضية/ 8) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 4 (التصنيف العرضي : تصنيف منظمة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>الصحة العالمية/الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية)  (9) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 5 (التصنيف العرضي : التصنيف  الفرنسي للاضطرابات العقلية للطفل والمراهق/ الدليل التشخيصي السيكدودينامي)  (10) مدخل إلى التناولات النظرية في تفسير الاضطرابات النفسية  (11) النظرية التحليلية 1 (مفهوم البنية: فرويد/ برجوري)  (12) النظرية التحليلية 2 (الغرائز والنزوات، الصراع النفسي والقلق، )  (13) النظرية التحليلية 3 (الميكانيزمات الدفاعية)  (14) النظرية التحليلية 4 (التطرق إلى الأقطاب الثلاثة للبنية : العصايي/الذهاني والبيبي)  (15) النظرية التحليلية 5 (التطرق إلى الأقطاب الثلاثة للبنية : العصايي/الذهاني والبيبي)</p>	
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- الحجار م. ح. (1998). المدخل إلى علم النفس المرضي. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.  2- الدويدار ر. ا. (1994). في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي. القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.  3- مجدي ر. أ. م. (2001). علم النفس المرضي :دراسة في الشخصية بين السواء والاضطراب. عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.  4- موسى ر. (1993). دراسات في علم النفس المرضي. حلب: مؤسسة مختار للنشر والطباعة وتوزيع الكتاب  5-Bénony, H. (1998). <i>Le developpement de l'enfants et ses psychopathologies</i>. Paris: Nathan.  6-Debray, Q., Granger, B., &amp;Azais, F. (2010). <i>Psychopathologie de l'adulte</i>. Paris: Elsevier Masson.  7-Despinoy, M. (2002). <i>Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent</i>. Paris: Armand Colin.  8-Marcelli, D., &amp; Braconnier, A. (2011). <i>Adolescence et psychopathologie</i>. Paris: Elsevier Masson.</p>	<p>المراجع:</p>

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	منهجية وتقنيات البحث 1
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) إلمام الطلبة بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي.
	(2) إلمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه.
	(3) معرفة الطلبة لميادين وخصائص البحث العلمي.
	(4) تعرف الطلبة على مناهج البحث العلمي المختلفة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) مدخل لمنهجية البحث
	(2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء
	(3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث
	(4) مبادئ في القياس النفسي
القدرات المكتسبة	(1) تنمية صفات الباحث لدى الطالبة
	(2) إلمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه.
	(3) أن يعمل بروح الفريق والتعلم الذاتي العقد التعليمي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (1)  (2) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (2)  (3) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (3)  (4) خصائص البحث العلمي  (5) ميادين وأنواع البحث العلمي  (6) العوامل المؤثرة في البحث العلمي  (7) مناهج البحث العلمي  (8) المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي  (9) المنهج التاريخي  (10) المنهج المقارن  (11) منهج تحليل المضمون  (12) المنهج الوصفي  (13) المنهج التجريبي  (14) المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية  (15) أخلاقيات البحث العلمي</p>	<p><b>مفردات المادة</b>  (يجب أن يتضمن السداسي  15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p><b>امتحان كتابي</b></p>	<p><b>طريقة التقييم</b></p>
<p>(1) أحمد عبد السميع طبيه، مبادئ الإحصاء، ط1، عمان: دار البداية، (2007).  (2) أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002).  (3) بلقيس، أحمد، البحث الإجرائي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأنروا/اليونسكو.  (4) فيركسون، جورج اي، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، تر. هناء العكيلي، بغداد: دار الحكمة، (1991).  (5) الشرييني، زكريا الشرييني، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو مصرية، (1995).  (6) سعد، عبد الرحمن، القياس النفسي – النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، (2003).  (7) ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).</p>	<p><b>المراجع:</b></p>
<p><b>الثالث</b></p>	<p><b>السداسي</b></p>
<p><b>منهجية</b></p>	<p><b>عنوان الوحدة</b></p>
<p><b>القياس النفسي 1</b></p>	<p><b>المادة</b></p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>الرصيد</b></p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>المعامل</b></p>
<p>(1) تعرف الطالب على القياس النفسي وعلى علم النفس القياسي</p>	<p><b>أهداف التعليم</b></p>
<p>(2) تمكين الكال من التعرف على الخواص النفسية والطرق تقييمها</p>	<p><b>المعارف المسبقة المطلوبة</b></p>
<p>(3) التعرف على مستويات القياس النفسي ومعالجتها الاحصائية</p>	<p><b>القدرات المكتسبة</b></p>
<p>(1) معارف في المجال الاحصائي الوصفي وأهداف استخدامه في اختصاصه</p>	<p>(2) القدرة على تصنيف الخواص + القدرة على تحديد مستوى القياس</p>
<p>(3) ادراكه لمعنى أداة القياس والتمييز بين أنواعها.</p>	<p>(1) إدراك ماهية القياس النفسي وأهداف استخدامه في اختصاصه</p>
<p>(2) القدرة على تصنيف الخواص + القدرة على تحديد مستوى القياس</p>	<p>(2) القدرة على تصنيف الخواص + القدرة على تحديد مستوى القياس</p>
<p>(3) ادراكه لمعنى أداة قياس والتفريق بين أنواعها.</p>	<p>(3) ادراكه لمعنى أداة قياس والتفريق بين أنواعها.</p>

<p>1)مدخل عام للقياس النفسي (مفهوم القياس، مفهوم علم النفس القياسي، المفاهيم ذات الصلة، التقدير، التقييم...الخ)</p> <p>2) التطور التاريخي (حركة القياس النفسي)</p> <p>3) مسلمات القياس النفسي وخصائصه</p> <p>4) أهداف وأهمية القياس النفسي.</p> <p>5) مجالات القياس النفسي (القياس العقلي، قياس الشخصية )</p> <p>6)مدارس القياس النفسي</p> <p>7)مفهوم الخاصية والسمة (أنواع السمات أو الخواص من حيث التكوين ومن حيث التقدير، طرق قياسها)</p> <p>8) القياس الاسمي أو التصنيفي+ معالجته الاحصائية</p> <p>9) القياس الرتبي+ معالجته الاحصائية</p> <p>10) القياس الفئوي+ معالجته الاحصائية</p> <p>11) القياس النسبي+ معالجته الاحصائية</p> <p>12)الاستخدامات الأساسية لأدوات القياس والتقييم النفسي</p> <p>13) تصنيف أدوات القياس والتقييم النفسي</p> <p>14) مشكلات القياس في علم النفس</p> <p>15) الاختبارات والاستخدام الاكينيكي للاختبارات النفسية.</p>	<p><b>مفردات المادة</b></p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p><b>متواصل +امتحان كتابي</b></p>	<p><b>طريقة التقييم</b></p>
<p>1)بشير معمريه (2011)، أساسيات القياس النفسي، دار الخلدونية ، الجزائر .</p> <p>2)أحمد سعد جلال، مبادئ القياس النفسي، ط1، الدار الدولية لاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر</p> <p>2)بدر محمود الأنصاري، قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، دمشق، سوريا</p> <p>3)صالح الدين محمود عالم، الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن</p> <p>4) محمد شحاتة ربيع، قياس الشخصية، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن. 2008</p> <p>5) صفوت فرج، القياس النفسي، الانجلو مصرية القاهرة مصر، ط6، 2007</p> <p>6) أحمد محمد عبد الخالق. (2010). قياس الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية</p> <p>7) صلاح الدين محمود علام. (2007). الاختبارات التشخيصية مرجعية المحكّ في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية. القاهرة: دار الفكر العربي</p> <p>8) ناصرالدين أبو حماد. (2007). اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية - تطبيق ميداني - عمان، الأردن: جدارا للكتاب العالمي، عالم الكتب الحديث</p> <p>9) ليونا أ. تايلر. (1983). الاختبارات والمقاييس. ترجمة سعد عبد الرحمن. مراجعة محمد عثمان نجاتي. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الشروق</p> <p>10) أنور محمد الشرقاوي، سليمان الخضري الشيخ، أمينة محمد كاظم، نادية محمد عبد السلام. (1996). اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>11) فؤاد أبو حطب، سيد أحمد عثمان. (1982). التقويم النفسي. الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>12) ركس نايت. (1965). الذكاء ومقاييسه. ترجمة عطية محمود هنا. الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية</p> <p>13) محمد أحمد عبد الخالق. (1985). استخبارات الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية</p> <p>14) آنا بونبوار. طرية الروايز في التربية. (1981). ترجمة ميشال أبي فاضل. بيروت. باريس: منشورات عويدات</p> <p>15) صفوت فرج. (2007). القياس النفسي. الطبعة السادسة. القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>16) Anastasi, Psychological testing, Macmillan, Psychologicaltesting and Measurement. 1988</p>	<p><b>المراجع:</b></p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

الثالث	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس الاجتماعي	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1. التعرف على مواضيع علم النفس الاجتماعي ودورها في بناء الشخصية. 2. التعرف على علاقة التأثير والتأثر للفرد مع البيئة واثارها على شخصيته. 3. التعرف على أهمية البعد الاجتماعي في بناء الشخصية	أهداف التعليم
معارف حول مدارس علم النفس وعلم الاجتماع والانثربولوجيا والإعلام والاتصال والمواضيع المتداخلة بينهما	المعارف المسبقة المطلوبة
1- . اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس الاجتماعي.	القدرات المكتسبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

2. اكتساب معلومات حول أهمية البعد الاجتماعي ومتغيراته في بناء الشخصية. 3- التعرف على الامراض الاجتماعية وطرق علاجها.	
1- ماهية علم النفس الاجتماعي. 2- علم النفس الاجتماعي و علاقته بالعلوم ذات الصلة(علم الاجتماع، علم النفس، الانثروبولوجيا، الاتصال،...) 3- ماهية التنشئة الاجتماعية 4- قنوات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، دور العبادة،...) 5- الجماعات: بناؤها، تماسكها 6- الامتثالية و الانحراف (المسايرة و المغايرة) للجماعات . 7- الاتجاهات والمعتقدات. 8- القيم الاجتماعية. 9- التصورات الاجتماعية. 10- المراكز والأدوار الاجتماعية. 11- الاتصال والنظريات المفسرة له. 12- الرأي. 13- الدعاية والاشاعة. 14- الامراض الاجتماعية والنظريات المفسرة لها 15- طرق علاج الامراض الاجتماعي.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1. الزغبي، أ. م. (1994). أسس علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع. 2. دكت ج. إ. (2001). علم النفس الإجتماعي والتعصب. بيروت: دار الفكر العربي للطباعة والنشر. 3. طبارة، ر. م. (2000). دراسات نظرية و عملية لتقنيات و و ميادين في علم النفس الاجتماعي. بيروت: بيسان للنشر و التوزيع و الإعلام. 4. لامبرت، و. و. و. لامبرت، و. (1993). علم النفس الاجتماعي). س. الملا، م. ع. نجاني (Trads.)، القاهرة: دار الشروق. 5. Delouée, S. (2010). <i>Psychologie sociale</i> . Paris: Dunod. 6. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). <i>Les représentations sociales: Pratique des études de terrain</i> . Rennes: Presses Universitaires de Rennes.	المراجع:

الثالث	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس الفيزيولوجي	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1) اكتساب المبادئ الأساسية عن الأسس البيولوجية والعصبية للسلوك 2) الاطلاع على العلاقة بين أنواع محدّدة من الوظائف السلوكية والمناطق المسؤولة عنها في الدماغ 3) التعرف على العلاقة بين بعض الاضطرابات السلوكية وأسبابها العصبية	أهداف التعليم
1) المفاهيم الأساسية في البيولوجيا ولتشریح والفيزيولوجيا	المعارف المسبقة المطلوبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023  
المؤسسة:

<p>(2) مناهج البحث في العلوم الحيوية (3) الموضوعات الأساسية في علم النفس العام</p>	
<p>(1) القدرة على تحديد الأسس البيولوجية والفيزيولوجية والعصبية لسلوكيات محددة (2) تحديد ما يمكن خلف بعض الاضطرابات السلوكية من اختلالات أو إصابات عصبية (3) القدرة على القيام بعمليات تقييم نفسي عصبي عند الحاجة</p>	<p><b>القدرات المكتسبة</b></p>
<p>(1) نشأة وتطور علم النفس الفيزيولوجي (2) علم النفس الفيزيولوجي وعلاقته بالعلوم الأخرى (3) تشريح الجهاز العصبي (4) فيزيولوجيا الجهاز العصبي (5) اللدونة العصبية (6) الوظائف الحسية (7) العمليات العليا في منطقة القشرة الترابطية (8) الهرمونات والغدد الصماء (9) الأساس البيولوجي للسلوك الجنسي (10) فيزيولوجيا الانفعالات (11) فيزيولوجية العنف والعدوان (12) فيزيولوجية التعلم والتذكر (13) رسم الدماغ الكهربائي والمسح الطوبوغرافي للمخ بالكمبيوتر (14) فيزيولوجيا النوم والأحلام والتنويم (15) الوتيرة الحيوية البيولوجية</p>	<p><b>مفردات المادة</b> يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p><b>امتحان كتابي</b></p>	<p><b>طريقة التقييم</b></p>
<p>(1) أحمد عكاشة. (2005). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة العاشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. (2) عباس محمود عوض. (1999). علم النفس الفسيولوجي. ج. م. ع: دار المعرفة الجامعية (3) مصطفى حسين باهي، حسين أحمد حشمت، نبيل السيد حسن. (2002). المرجع في علم النفس الفسيولوجي - نظريات - تحليلات - تطبيقات. الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية (4) علي أحمد وادي، إخلص أحمد الجنابي. (2011). أساسيات علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الأولى. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع (5) عبدالوهاب محمد كامل. (1994). علم النفس الفسيولوجي - مقدمة في الأسس السيكوفسيولوجية والنيورولوجية للسلوك الانساني - الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية (6) أحمد عكاشة، طارق عكاشة. (2008). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الثانية عشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية (7) أحمد عبد الخالق. (1986). محاضرات في علم النفس الفسيولوجي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية (8) Meulders, M., &amp; N. boisacq-schepens. (1981): Neuro-psycho-physiologie (2<sup>ème</sup> éd). tome1, tome2. Paris: Masson. (3) Robert Fried, Joseph Grimaldi. (1993). The Psychology and Physiology of Breathing - In Behavioral Medicine, Clinical Psychology, and Psychiatry – 1<sup>st</sup> Edition. New York: Springer Science + Business Media (4) Veena Kumari, Petr Bob, Nash N. Boutros. (2014). Electrophysiology and Psychophysiology in Psychiatry and</p>	<p><b>المراجع:</b></p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

الثالث	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
سيكولوجية الاتصال	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) معرفة خلفية الاتصال كسيرورة نفسية واجتماعية	أهداف التعليم
(2) معرفة أهم السيرورات المؤثرة على الاتصال	
(3) التعرف على النظريات المساهمة في تفسير الاتصال الإنساني	
(1) علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي (2) ارطفونيا واضطرابات الكلام	المعارف المسبقة المطلوبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
 السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

3) أساليب تكنولوجيا الاتصال الحديثة.	
1) مهارات التواصل العامة 2) إدارة حوار دون أخطاء جسيمة 3) تحسين بروفيل الأخصائي النفسي وممارسته المهنية .	القدرات المكتسبة
1) مفهوم الاتصال وعلاقته بمفاهيم أخرى 2) أهمية الاتصال في الحياة وفي علم النفس 1 3) أهمية الاتصال في الحياة وفي علم النفس 2 4) أهداف الاتصال الإنساني 5) عناصر العملية الاتصالية 6) مراحل العملية الاتصالية 7) خصائص الاتصال الفعال 8) مدخل لنظريات الاتصال وأهميتها في ديناميكية التواصل والتفاعل الإنساني 9) نظرية الأنساق 1 10) نظرية الأنساق 2 11) نظرية التعاملات 1 12) نظرية التعاملات 2 13) نظرية السيبرنتيك <b>1cybernitique</b> 14) نظرية السيبرنتيك <b>2cybernitique</b> 15) استخدامات الوسائط التكنولوجية الحديثة، الأخلاقيات المهنية وساليب الاتصال عن بعد .	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1) سناء محمد سليمان : 2014 , سيكولوجية الاتصال الإنساني , علم الكتاب , القاهرة 2) عبد الفتاح دويدار : سيكولوجية الاتصال و الإعلام , دار المعرفة الجامعية , مصر -Lisa Downs 2008 ; leistering skills training ( ASTD) USA press -Harige ; o ; and Dickson ; d ; 2004 skilled interpersonal communication, research the veyandpartie London	المراجع:

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	لغة فرنسية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1) أن يتعرف الطالب على أهم النظريات في علم النفس مع الأخذ بعين الاعتبار التسلسل الزمني لظهورها من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية.
	2) أن يستخلص الطالب المبادئ الأساسية لكل نظرية من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023  
المؤسسة:

<p>3) أن ينتقد الطالب أهم النظريات في علم النفس من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية.</p>		
<p>يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، ليسانس تخصص علم النفس، أي سبق له التطرق لمقياس مدخل إلى علم النفس بما فيه:</p> <p>(1) تعريف علم النفس (2) تاريخ علم النفس (3) مدارس علم النفس</p> <p>أن يتمتع الطالب بمستوى ثلاثة ثانوي في اللغة الفرنسية على الأقل.</p>		<p><b>المعارف المسبقة المطلوبة</b></p>
<p>(1) يصبح الطالب قادرا على التمييز بين مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية. (2) يصبح الطالب قادرا على التعرف على رواد مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية. (3) يصبح الطالب قادرا على المقارنة بين مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية.</p>		<p><b>القدرات المكتسبة</b></p>
<p><b>Les théories psychodynamiques (l'approche psychodynamique) :</b></p> <p>1) La théorie psychanalytique-Sigmund Freud 2) La psychologie analytique- Carl Gustav Jung 3) La théorie de la relation d'objet-Melanie Klein 4) La théorie de la Psychologie individuelle d'Alfred Adler 5) La théorie de Karen Horney 6) La théorie interpersonnelle d'Harry Stack Sullivan 7) La théorie d'Erich Fromm 8) La théorie d'Erik Erikson</p> <p><b>Les théories humanistes (l'approche humaniste) :</b></p> <p>9) théorie de la réalisation de soi- Abraham Harold Maslow 10) théorie de la réalisation de soi- Carl Rogers</p> <p><b>Théorie des traits de personnalité :</b></p> <p>11) La théorie de l'analyse factorielle des traits de personnalité-Raymond Cattell 12) La théorie des trois facteurs Hans Eysenck</p> <p><b>Les théories comportementales et cognitives :</b></p> <p>13) conditionnement classique et opérant- Ivan Petrovitch Pavlov/ Frederic Skinner 14) La psychologie des constructions de la personnalité- George Kelly</p>	<p><b>النظريات السيكودينامية (المقارنة السيكودينامية):</b></p> <p>(1) نظرية التحليل النفسي-سيغموند فرويد (2) نظرية علم النفس التحليلي-كارل غوستاف يونغ (3) نظرية العلاقة بالموضوع-ميلاني كلاين (4) نظرية علم النفس الفردي-آلفرد أدلر (5) نظرية التحليل النفسي الاجتماعي-كارين هورني (6) نظرية الطب النفسي الشخصي التبادلي-هاري ستاك سوليفان (7) نظرية التحليل الاجتماعي الإنساني-إريك فروم (8) نظرية علم نفس الأنا-إريك إريكسون</p> <p><b>النظريات الإنسانية:</b></p> <p>(9) نظرية تحقيق الذات-أبراهام ماسلو (10) نظرية تحقيق الذات-كارل روجرس</p> <p><b>نظريات السمات</b></p> <p>(11) نظرية التحليل العاملي للسمات-رايموند كاتل (12) نظرية العوامل الثلاث-هانز أيزينك</p> <p><b>النظريات السلوكية المعرفية:</b></p> <p>(13) الاشرط الكلاسيكي/ الاشرط الاجرائي-إيفان بافلوف/فريدريك سكينر (14) علم نفس مكونات الشخصية-جورج كيلي (15) النظرية الاجتماعية المعرفية/ نظرية التعلم الاجتماعي-ألبرت بندورا/روتر</p>	<p><b>مفردات المادة</b> (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>

15) la théorie sociocognitive-Albert Bandura/théorie de l'apprentissage social- Julian B. Rotter		
	متواصل	طريقة التقييم
1) Pervin, L. A., John, O. P. (2004). <i>La personnalité : De la théorie à la recherche</i> . Bruxelles : De Boeck. 2) Rogers, C. (2005). <i>Le développement de la personne</i> . (Herbert, E. L, Trad). Paris, France : Dunod-InterEditions. 3) Ionescu, S. (2019). <i>15 approches de la psychopathologie</i> (5ème éd). Paris, France : Dunod.		المراجع:

الرابع	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم النفس النمو 2	المادة
5	الرصيد
2	المعامل

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي	أهداف التعليم
2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد	
3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو	
1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس 2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس	المعارف المسبقة المطلوبة
1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية 2) القدرة على اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس 3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد	القدرات المكتسبة
1) مراحل النمو الحسي الحركي 2) مراحل النمو المعرفي 3) مراحل النمو اللغوي 5) مراحل النمو الاجتماعي 6) مراحل النمو الانفعالي 7) مراحل النمو النفسي الجنسي لفرويد 8) مراحل النمو حسب أنا فرويد وملاني كلاين 9) مراحل النمو حسب سبيترز، وونيكس 10) مدخل عام لمناهج البحث في علم النفس 11) المنهج التجريبي (شبه تجريبي) 12) المنهج الوصفي 13) المنهج الأميريقي 14) أدوات جمع البيانات في علم نفس النمو 15) علم نفس النمو والفروق الفردية	مفردات المادة
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
1) حسام أحمد محمد يوسف، 2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى 2) صالح أحمد الداهري، 2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى 3) أديب محمد الخالدي، 2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن. 1) Claire MELJAC , Anne BAUDIER , Frédérique 1)Pascal MALLETT CUISINIER(2013).Psychologie du développement :Enfance et Adolescence. Paris :Belin 2)Bee, Helen, et Boyd, Denise, Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4 <sup>e</sup> édition, adapt. par François Gosselin & Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada), 2011. 3) Martin Dornes.(2002). <i>Psychanalyse et psychologie du premier âge</i> , traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll.« Bibliothèque de la psychanalyse » 4 ) Margaret Harris et George Butterworth.(2002). <i>Developmental psychology, a student's handbook</i> , Hove and New York, PsychologyPress, Taylor and Francis Group, 371 p. 5)Catherine Tourette-Turgis, MicheleGuidetti.(2018). <i>Introduction à la psychologie du développement, Du bébé à l'adolescent</i> , Dunod : Paris i 6)Florin,A.(2018). Introduction à la psychologie du développement,	المراجع:

Dunod :Paris

7) )Lucile Chanquoy, Isabelle Negro.(2004).Psychologie du développement,Puf :Paris

8)Pierre Benedetto.(2009). Psychologie du développement cognitif,Puf :Paris

9)Piaget,J.(1966). La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? »

10) Golse,.(2006)).L'être Bébé. Puf : Paris

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس العمل والتنظيم
الرصيد	5
المعامل	2

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>- تعرف الطالب على تخصص علم نفس العمل والتنظيم وعلاقاته ببقية التخصصات. -تعرف الطالب على نظريات علم النفس العمل والتنظيم -إطلاع الطالب على تطبيقات علم النفس العمل والتنظيم داخل المؤسسة (في مجال الاختيار والتوظيف والتكوين وتسيير المسار المهني وصيانة الموارد البشرية).</p>	<p>أهداف التعليم</p>
<p>-معارف في علم النفس العام</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>1-الإحاطة بمادة علمية مهمة والتحكم في المصطلحات المتداولة في علم النفس العمل والتنظيم 2-تمكن الطالب من اختيار تخصصه عن دراية وعلم، فعلم النفس العمل والتنظيم يفتح مسارا تكوينيا من الليسانس إلى الدكتوراه. 3-يؤهل الطالب لعالم الشغل بحكم اطلاعه على واقع المؤسسة والنظريات والقوانين التي تسيروها.</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>1-تعريف علم نفس العمل والتنظيم 2- علاقة علم نفس العمل والتنظيم بالفرع الأخرى 3- نشأة وتطور علم نفس العمل والتنظيم : 4- الرواد الأوائل في مجال علم النفس العمل والتنظيم 5-نظرية الحركة والزمن لفريدريك تايلور 6-تجارب فرانك جيلبرث 7-مدرسة العلاقات الإنسانية 8- نظرية Z وليام أونثي 9-نظرية النظم 10-مجالات تدخل الأخصائي النفسي في المؤسسة : 11- وظيفة الاختيار والتوظيف المهنيين 12- وظيفة التكوين 13-تحليل العمل 14-مدخل إلى السلوك التنظيمي 15- الصحة والسلامة المهنية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- أشرف مجد عبد الغني، علم النفس الصناعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2001. - بوحفص مباركي، العمل البشري، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، 2004. -جاري ديسلر، إدارة الموارد البشرية، دار المريخ، 2007. -عادل صلاح عمر عبد الجبار، علم النفس التنظيمي والاداري، 2007، جامعة الملك سعود.</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

-عثمان حمودة الخضر، علم النفس التنظيمي، دار حنين للنشر، 2005.  
 -علي السلمي، السلوك الإنساني في الإدارة، مكتبة غريب، 2008.  
 -رعد حسن الصرن، دليل تطور الفكر الإداري، دار علاء الدين، دمشق، سورية، 2002.  
 -علي السلمي، إدارة الأفراد والكفاءة الإنتاجية، القاهرة، مكتب غريب 1985  
 - عبد الرحمان محمد عيسوي، علم النفس والإنتاج، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003.  
 - روبر ل.ماتيس وجون ح.جاكسون، ترجمة محمود فتوح، إدارة الموارد البشرية، شعاع للنشر والعلوم، حلب، 2009.  
 -مصطفى عشوي، أسس علم النفس الصناعي والتنظيمي، مكتبة الجيل الجديد 1998.  
 - محمود السيد أبو النيل، علم النفس الصناعي والتنظيمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

**المراجع باللغة الأجنبية:**

-Annalisa Casini, Florence Stinglhamber, Gaëtane Caesens, Sandrine Croity-Belz, Psychologie du travail et des organisations, deboek, 2020  
 - Claude Lemoine, La psychologie du travail et des organisations : recherche et intervention, DUNOD, 2012.  
 -Dana castro, Les interventions psychologiques dans les organisations, collection psycho-sup, 2004.  
 -Donald & Coll, Psychologie du travail et comportements organisationnels, Montreal, Gaetan Morin, 2002.  
 - Frédérique Pigeyre, Anne Dietrich, La gestion des ressources humaines, ed la découverte, 2005.  
 -Gérard Valléry, Marc-Éric Bobillier-Chaumon, Éric Brangier, Michel Dubois, Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés, DUNOD,2019  
 -Philippe Sarnin, MARC-ERIC BOBILLIER CHAUMON, Manuel de psychologie du travail et des organisations, deboek, 2021  
 -Jean Pierre citeau, Gestion des ressources humaines. Principes généraux et cas pratiques, Paris, 2002, P.74  
 -J.M.Peretti, Ressources Humaines et Gestion du personnel, Edition Vuibert, Paris, 1994.  
 -Karnas, G. Psychologie du travail. Paris: PUF, Coll. "Que sais-je?" , 2001.12

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	نظريات الشخصية 2
الرصيد	5

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
 عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
 السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المعامل	2
أهداف التعليم	(1) التعرف على مختلف التيارات النظرية
	(2) التعرف على رواد كل تيار
	(3) التعرف على النظريات التفسيرية لكل تيار
	(4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية التي تقوم عليها كل نظرية
	(5) نقد النظريات
المعارف المسبقة المطلوبة	يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، تخصص علم النفس، أي أنه سبق له، في إطار مقياس مدخل إلى علم النفس، التعرف على: (1) مختلف تعاريف علم النفس (2) مجالات علم النفس (3) أهداف علم النفس
	(1) التعرف على التيارات النظرية الأساسية المفسرة للشخصية (2) التعرف على الاختلافات الأساسية بين مختلف التناولات النظرية للشخصية (3) التعرف على التناولات الحديثة في تفسير الشخصية
	التيار التحليلي: (1) التحليل النفسي-سيغموند فرويد (2) علم النفس التحليلي-كارل غوستاف يونغ (3) علم النفس الفردي-ألفرد أدلر (4) التحليل النفسي الاجتماعي-كارين هورني (5) الطب النفسي الشخصي التبادلي-هاري ستاك سوليفان (6) التحليل الاجتماعي الإنساني-إريك فروم التيار الإنساني: (7) نظرية تحقيق الذات-أبراهام ماسلو (8) نظرية تحقيق الذات-كارل روجرس التيار السلوكي (9) الاشراف الكلاسيكي- إيفان بافلوف (10) الاشراف الاجرائي- /فريدريك سكينر التيار المعرفي (11) التيار المعرفي 1 /بيك (12) التيار المعرفي 2 /اليس- منكنبوم (13) النظرية الاجتماعية المعرفية/ نظرية التعلم الاجتماعي-ألبرت بندورا/ روتر وميشال (14) التيار البيولوجي / والطبي (15) التيار الوجودي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	متواصل + امتحان كتابي
طريقة التقييم	المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)
	<p>_ هناء الرقاد. (2017). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.</p> <p>_ عبد الرحمان سي موسى، محمود بن خليفة. (2010). علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي-الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر العاصمة: ديوان المطبوعات الجامعية.</p> <p>_ عادل مجد هويدي. (2011). نظريات الشخصية. القاهرة: ابتراك للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>_ لورانس أ. برفين. (2010). علم الشخصية. ترجمة: عبد الحميد محمود السيد، أيمن مجد عامر، مجد يحيى الرخاوي. القاهرة: المركز القزمي للترجمة.</p> <p>-باربارا أنجلر. (1991). مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة: هجد بن عبد ا الدليم. الطائف: دار الحارثي للطباعة والنشر.</p> <p>-لورانس، أ. برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحيى</p>

الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.

-لورانس، أبرفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، محمد عامر؛ محمد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.

- نبيل، سعفان. (2004). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي (المفهوم-النظرية-النمو-التوافق-الاضطرابات-الإرشاد والعلاج)

-Godefruid, Jo. (2008). *Psychologie. Science humaine et Science, cognitive.* (2<sup>ème</sup> édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.

-Guelfi, J.D., & Hardy, P. (2013). *Les personnalités pathologiques.* Paris : Lavoisier .

-Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., & Sergerie,M.A. (2016). *Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale conforme au DSM-5.* (2<sup>ème</sup> édition). Quebec, Canada : Groupe Modulo.

-Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T-A. (2018). *Theories of personality.* New York : McGraw-Hill Education

-Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2017). *Theories of Personality.* Boston: Cengage Learning

-Ewen. R. B. (2014). *An introduction to theories of personality.* New York : Psychology Press.

-Bernaud, J-L. (2008). *Les méthodes d'évaluation de la personnalité.* Paris : Dunod.

-Pervin. P. J., John. O. (2005). *La personnalité de la théorie à la recherche.* Québec : de boeck.

الرابع	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل إلى علم النفس المرضي 2	المادة
5	الرصيد

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المعامل	2
أهداف التعليم	اكتساب المفاهيم الأساسية تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تتطرق إلى الاضطرابات النفسية.
المعارف المسبقة المطلوبة	مواضيع علم النفس العام ومدارسه
القدرات المكتسبة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس المرضي 2. اكتساب معلومات حول الاضطرابات النفسية من حيث المفهوم، التشخيص والتفسير. 3- التعرف على الوحدات المرضية الكبرى.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	التناولات النظرية في تفسير الاضطرابات النفسية (تابع) 1_ النظرية السلوكية 2_ النظرية المعرفية 3_ النظرية الجشطلتية 4_ النظرية الإنسانية 5- التطرق إلى الوحدات المرضية الكبرى في التصنيفات العالمية (الوحدات المشتركة) 6_ اضطرابات النمو العصبية 7- الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى 8- اضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة 9- الاضطرابات الاكتئابية 10- اضطرابات القلق 11- اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة 12- الاضطرابات المتعلقة بالصدمة 13- اضطرابات الجسدية والاضطرابات ذات الصلة 14- الاضطرابات المتعلقة بمادة والاضطرابات الإدمانية 15- الاضطرابات الجنسية
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- لابلاش جان وبنطاليس .ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) معجم مصطلحات التحليل النفسي. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. -عبد الرحمان سي موسي ومحمود ن خليفة (2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. -عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار (2015) العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة. علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. -أحمد عكاشة (2010) الطب النفسي المعاصر. مكتبة الأنجلومصرية. الطبعة الخامسة. -بدره معتصم ميموني (2003) الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. -رشاد علي عبد العزيز موسى ومديحة منصور سليم الدسوقي (2013) علم النفس العلاجي. القاهرة. عالم الكتب. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (1984) التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (1981) التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (دون سنة) النظرية العامة للأمراض العصبية. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. -سجموند فرويد ترجمة مجد عثمان نجاتي (1989) الكف والعرض والقلق. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) Psychopathologie. Pearson Education France.7eme édition.</p> <p>-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) Les mécanismes de défense. Théorie et clinique. Armand Collin. 5eme édition.</p> <p>-Bergeret.J (1996) Personnalité normale et pathologique. Paris. Dunod</p> <p>-Si Moussi .A (2001) Névroses et transfert</p> <p>-DeAdjuriaguerra.J(1974) Manuel de psychiatrie de l'enfant. Masson</p> <p>-Leboviçi.S ;Diatkine.R et Soulé.M(2004) Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. PUF.2eme édition.</p> <p>8-Marcelli, D. (2009). <i>Enfance et psychopathologie</i>. Paris : Elsevier Masson</p>	
---	--

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	منهجية وتقنيات البحث 2
الرصيد	3

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المعامل	2	
أهداف التعليم	(1) كيفية اختيار مواضيع البحث وصياغتها صياغة منهجية - علمية	
	(2) ضبط الإشكالية وصياغة الفرضيات	
	(3) أدوات القياس وجمع البيانات بكل أنواعها	
	(4) جمع، تبويب وتحليل البيانات	
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) مدخل لمنهجية البحث	
	(2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء	
القدرات المكتسبة	(3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث	
	(4) مبادئ في القياس النفسي	
مفردات المادة	(5) تنمية صفات الباحث لدى الطلبة	
	(6) أن يصل الطالب الباحث إلى التصميم البحثي والقدرة على إجراء البحوث الميدانية التطبيقية.	
طريقة التقييم	(16) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (1)	
	(17) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (2)	
المراجع:	(18) ضبط الإشكالية وصياغتها (1) : مراجعة التراث الأدبي والدراسات السابقة حول الموضوع	
	(19) ضبط الإشكالية وصياغتها (2)	
	(20) الفرضيات: صياغتها، أنواعها (1)	
	(21) الفرضيات: صياغتها وأنواعها (2)	
	(22) أدوات القياس وجمع البيانات: أولاً: الملاحظة والمقابلة	
	(23) أدوات القياس: ثانياً: الاستبيان، المقاييس والاختبارات	
	(24) أدوات القياس: ثالثاً: شبكة الملاحظة	
	(25) أدوات القياس: رابعاً: دراسة الحالة	
	(26) التصميمات التجريبية وأنواعها 1	
	(27) التصميمات التجريبية وأنواعها 2	
	(28) معالجة وتحليل البيانات (2)	
	(29) مناقشة النتائج	
	(30) كتابة التقرير والبحث العلمي وفق الشروط العلمية APA	
	امتحان كتابي	
	المراجع:	8 أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002).
	9 بلقيس، أحمد، البحث الإجرائي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأنروا/اليونسكو.	
	10 الشريبي، زكريا، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، (1995).	
	11 ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).	

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	القياس النفسي 2

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023  
المؤسسة:

3	الرصيد
2	المعامل
(1) التعرف على المفاهيم الأساسية في بناء الاختبارات	أهداف التعليم
(2) التعرف على الاستخدامات الأساسية لأدوات القياس ومعايير تصنيفها	
(3) التعرف على الخطوات العلمية المتبعة لبناء الاختبارات	
(4) التعرف على مفهوم الثبات والصدق وتطبيق الطرائق المختلفة لتقدير كل منهما	
(5) التمييز بين التفسيرات المعيارية والمحكية المرجع للدرجات	
(1) تاريخ انفصال علم النفس عن الفلسفة (2) معرفة بعض الأدوات المستخدمة في القياس الطبيعي وفي القياس النفسي وفي الحياة اليومية (3) فهم العناصر الرئيسية للنظرية الكلاسيكية في القياس النفسي. (4) معارف أساسية في الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) إدراك مفهوم القياس والتقييم ومكونات عملية القياس النفسي (2) إدراك الافتراضات الأساسية لعملية القياس والتقييم ومستوياتها (3) إدراك مفهوم الثبات والصدق والفروق الأساسية بين التفسير المعيارية والمحكي للدرجات	القدرات المكتسبة
(1) المفاهيم الأساسية في بناء الاختبارات (2) الخطوات الأساسية في بناء الاختبارات النفسية (3) بناء جدول المواصفات (4) بناء الفقرات الاختبارية وتحليل البنود (5) احتساب الشروط السيكمومترية (الصدق، الثبات، المعايير) (6) التفسير المرجعي والتفسير المحكي للدرجات (7) اعداد دليل للاختبار (8) اختبارات الشخصية (9) اختبارات الذكاء. (10) اختبارات الاتجاهات والميول والقيم (11) نماذج من بطاريات التقييم والقياس (12) مدخل عام الي النظرية القياسية الحديثة (13) أسس ومبادئ وتوجهات النظرية القياسية الحديثة (14) نماذج من النظرية القياسية الحديثة (15) المسؤولية الأخلاقية في ممارسة القياس والتقييم النفسي.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
(1) Cecil R. Reynolds & Ronald B. Livingston (2013) إتقان القياس النفسي الحديث: النظريات والطرق، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، ط1، الأردن. (2) Linda Crocker & James Algina (2017) مدخل الى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة هند عبد المجيد الحموري وزينات يوسف دعنا، ط1، دار الفكر، عمان- الأردن. (3) Anthony J. Nitko (2016) التقويم التربوي في السياق المدرسي، ترجمة أحمد حسين الشافعي، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة. (4) Anne Anastasi & Susana Uraina (2015) القياس النفسي، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، ط1، الأردن. (5) صلاح الدين محمود علام (2002) القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر. (6) موسى النبهان (2004) أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن. (7) صلاح الدين محمود علام (1995) الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريسية، دار الفكر العربي، مصر. (8) Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (2000) Measurement and assessment in teaching	المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اللسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

(8<sup>th</sup>ed). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

9) Cronbach , L .J . ( 1970 ). Essentials of Psychological testing. New york : Harper and Row publishers .

10) Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo (2017) Psychological Testing, Principles, Applications, and Issues,

الرابع	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس المعرفي	المادة
1	الرصيد

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المعامل	1
أهداف التعليم	(4) ماهية علم النفس المعرفي
	(5) الأسس النظرية للتفسير المعرفي
	(6) مختلف العمليات العقلية وتأثيرها على السلوك
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) معارف في علم النفس الفيزيولوجي
	(2) معارف في السلوك الإنساني
	(3) بعض القدرات العقلية
القدرات المكتسبة	(1) خصائص العمليات المعرفية
	(2) دور العمليات المعرفية في السواء
	(3) أنواع العمليات المعرفية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) ماهية علم النفس المعرفي: - تعريف علم النفس المعرفي. - مجالات علم النفس المعرفي - بدايات علم النفس المعرفي. - منهج علم النفس المعرفي. (2) الأسس العصبي للمعرفة: - المعرفة العصبية. - أساليب الإحساس العصبي الفيزيولوجي. - السيادة النصفية للدماغ. (3) الإدراك: - الإحساس والإدراك. - المدى الإدراكي. - التخزين الانطباعي. (4) التعرف على النمط: - مناهج التعرف على النمط. - التعرف على النمط دور القائم بالإدراك. (5) الانتباه: - أنواع الانتباه - خصائص الانتباه. - التصورات النظرية للانتباه الانتقائي. - المعالجة التلقائية. - الوعي: الأهمية والفائدة. (6) التصورات النظرية للذاكرة: - الدراسات المبكرة. - بنية الذاكرة. - الذاكرة في المجال المعرفي . - التصورات النظرية للذاكرة. (7) الذاكرة : البنية والعمليات. - الذاكرة قصيرة المدى. - الذاكرة طويلة المدى. - النسيان. (8) تمثيل المعلومات: - التنظيم الدلالي. - الذاكرة الدلالية. - المنحى الارتباطي: الارتقاء. - تمثيل المعلومات.

<p>9) وسائل تحسين الذاكرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الصعوبات المتضمنة في أساليب تحسين الذاكرة.</li> <li>- نظم تحسين الذاكرة.</li> <li>- حالات الذاكرة غير العادية.</li> </ul> <p>10) التصور العقلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نبذة تاريخية.</li> <li>- التصور وعلم النفس المعرفي.</li> <li>- الخرائط المعرفية.</li> <li>- التزامن الحسي.</li> </ul> <p>11) اللغة: البنية والتجريدات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البناء الهرمي للغة.</li> <li>- نظرية تشومسكي.</li> <li>- الجوانب النفسية في اللغة.</li> <li>- المعرفة والفهم.</li> </ul> <p>12) الارتقاء المعرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التمثيل (الاستيعاب) والمواءمة: بياجيه.</li> <li>- الارتقاء المعرفي والعلم المعرفي.</li> <li>- العق في المجتمع: فيجوتسكي.</li> </ul> <p>13) التفكير:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التفكير.</li> <li>- تكوين المفهوم.</li> <li>- المنطق.</li> <li>- اتخاذ القرار.</li> <li>- اتخاذ القرار والعقلانية.</li> </ul> <p>14) حل المشكلات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- الإبداع.</li> <li>- الذكاء الإنساني.</li> </ul> <p>15) الذكاء الاصطناعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البدايات.</li> <li>- الآلات والعقول: لعبة المحاكاة...</li> <li>- الإدراك والذكاء الاصطناعي.</li> <li>- اللغة والذكاء الاصطناعي.</li> <li>- الإنسان الآلي.</li> </ul>	
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1) روبرتسولسو. (1996). علم النفس المعرفي. ترجمة محمد نجيب الصبوة، مصطفى كامل، محمد الحسانين الدق. الكويت: دار الفكر الحديث</p> <p>2) عدنان يوسف العتوم. (2012). علم النفس المعرفي. الطبعة الثالثة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع</p> <p>3) فتحي مصطفى الزيات. (2001). علم النفس المعرفي - الجزء الأول: دراسات وبحوث، الجزء الثاني: مداخل ونماذج ونظريات - الطبعة الأولى. القاهرة، مصر: دار النشر للجامعات</p> <p>4) أنور محمّد الشرقاوي. (2003). علم النفس المعرفي المعاصر. الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية</p>	<p>المراجع:</p>

5) Charles tijus. (2001), Introduction à la psychologie cognitive : Nathan.  
6) Serge Nicolas(2003), La Psychologie cognitive : Armand colin.

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	نظريات التعلم
الرصيد	1

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اللىسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المعامل	1
أهداف التعليم	(1) التعرف ماهية التعلم
	(2) تمكين الطالب من معرفة أهم المقاربات والنظريات الخاصة بالتعلم
	(3) التعرف على المبادئ الأساسية للتعلم حسب كل توجه
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) التمييز بين المفاهيم
	(2) مراحل النمو المختلفة
	(3) ماهية السلوك، الإشراف .
القدرات المكتسبة	(1) أهم المدارس في التعلم
	(2) معرفة الفروق بين المدارس
	(3) اكتساب أهم نظريات التعلم + مبادئها وتطبيقاتها في مجال التربية
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) نبده تاريخية على نظريات التعلم
	(2) مفهوم نظريات التعلم
	(3) نظرية التعلم السلوكية (بافلوف، واطسون، سكينر)
	(4) مبادئ النظرية السلوكية
	(5) نظرية التعلم الجشطالتي (فيرتر)
	(6) المفاهيم الأساسية للنظرية الجشطالتي
	(7) التعلم في منظور الجشطالت
	(8) نظرية التعلم البنائية (باجية)
	(9) المفاهيم المركزية لنظرية التعلم البنائية
	(10) مبادئ التعلم في النظرية البنائية
	(11) النظرية البنائية في حقل التربية
	(12) النظرية المعرفية للتعلم (كاتي، طارديف، نوافك)
	(13) أهم المبادئ المؤثرة للنظرية المعرفية في التعلم
	(14) النظرية السوسيوبنائية (فيكوتسكي، كليرمون)
	(15) مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	<p>-أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد. (2018). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (1)، 11-58Yedb58-11. <a href="https://cutt.us/7Yedb58-11">https://cutt.us/7Yedb58-11</a> .</p> <p>-الزغول، عماد عبد الرحيم. (2009). نظريات التعلم. دار الشروق للنشر والتوزيع.</p> <p>-الشورة، زيد محمد خليف. (2012). أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة صعوبات التعلم. جامعة عمان العربية للدراسات العليا.</p> <p>-العيساوي، رهياف ناصر، والجمالي، خمائل شاكر. (2014). نموذج درايفر والنظرية البنائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (110)، 360 - 335 . <a href="https://cutt.us/lkhEd">https://cutt.us/lkhEd</a></p> <p>-التلواني، رشيد. (2014 يونيو 12): نظريات التعلم: النظرية البنائية. تعليم جديد . <a href="https://cutt.us/rw9IH">https://cutt.us/rw9IH</a></p> <p>-أكناو، مجد الحبيب. (2017 مايو 3). ما هي النظريات المعرفية؟ روادها؟ وأهم اتجاهاتها؟. تعليم جديدا <a href="https://cutt.us/fnfga">https://cutt.us/fnfga</a> .</p> <p>-العبيد، أفنان عبد الرحمن، والشابع، حصة مجد. (2018). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات. مكتبة الرشد.</p> <p>-الربيعي، جمعة رشيد، والأسدي، عقيل رشيد. (2019). أنماط التعلم: نشأتها، أهميتها، تصنيفاتها. مجلة اللغة العربية وآدابها. جامعة الكوفة. (30)، 56-37.</p> <p>-حرز الله، حسام توفيق. (2016). واقع استخدام النظرية البنائية في التعليم لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، (2)، 14 - 1 . <a href="https://ptuk.edu.ps/">https://ptuk.edu.ps/</a></p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

-حمدان، محمد زياد. (2017). مرشد إلى نظريات التعلم وإعاقات التعلم. دار التربية الحديثة.

-حسن، منى سعد، وآخرون. (2016). استبانة تشخيص أنماط التعلم لطلاب الصف الاول الثانوي. جامعه حلوان. 22(3)، 281-318.

-حسين، عزة جلال. (2018). تأثير فيديوهات الأطفال المقدمة عبر اليوتيوب على سلوك أطفال مرحلة ما قبل المدرسة في إطار نظرية التعلم الاجتماعي. مجلة اتحاد الجامعات العربية في بحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال، (1)، 104-152 .  
<http://search.mandumah.com/Record/1025201>

-عبد العاطي، حسن البتاع. (2016 مايو 15). الاتصالية نظرية التعلم في العصر الرقمي. المعرفة <https://cutt.us/sheel>.

-كماش، يوسف لازم. (2018). إستراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم. دار دجلة ناشرون وموزعون.

-مرسي، محمد منير. (1985). دراسة عن: المدرسة السلوكية ومبادئها التربوية. مجلة اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، (72)، 74-76 .  
<http://search.mandumah.com/Record/317311>

-فشار، فاطمة الزهراء. (2019). نظريات التعلم المعرفية. مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة. 11(34). 500-516 .  
<http://search.mandumah.com/Record/950363>

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أفقية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المادة	مشكلات نفسية اجتماعية	
الرصيد	1	
المعامل	1	
أهداف التعليم	(1) التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر ظهورا	
	(2) التعرف على مختلف الأسباب المؤدية للمشكلات النفسية والاجتماعية	
	(3) العمل بين الأخصائي النفسي والأخصائي النفسي الاجتماعي	
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس الاجتماعي (2) علم النفس المرضي (3) علم نفس النمو	
القدرات المكتسبة	(1) الاطلاع على المشكلات النفسية (2) التعرف على المشكلات الاجتماعية (3) الربط بين علم النفس وعلم النفس الاجتماعي	
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<b>المحور الأول: مدخل</b> 1-التذكير بأساسيات علم النفس الاجتماعي 2-تحديد بعض المصطلحات النفس-اجتماعية <b>المحور الثاني: الإدمان وأشكاله</b> 3-الإدمان على المخدرات: أشكال الإدمان على المخدرات، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من المخدرات. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على المخدرات. 4-الإدمان على الانترنت: أشكال الإدمان على الأنترنت، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من الإدمان على الانترنت. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على الانترنت 5-الإدمان على ألعاب الفيديو 6-أشكال أخرى من الإدمان: الإباحية، التلفزيون..... <b>المحور الثالث: العنف والجرائم</b> 7-مدخل مفاهيمي:-أشكال العنف والإجرام-أسبابه-أنواعه. 8-العنف في الأسرة، المدرسة، في الرياضة، الشارع..... 9) التحرش والجريمة الالكترونية، -التكفل النفسي والاجتماعي بضحايا العنف 10-التكفل النفسي والاجتماعي بالأشخاص العنيفين 11-الطفل الجانح <b>المحور الرابع: إشكالية الانتحار</b> 12-مفاهيم: تاريخية الانتحار- أسباب الانتحار - النظريات المفسرة لظاهرة الانتحار 13-التكفل النفسي الاجتماعي بذوي الأفكار الانتحارية <b>المحور الخامس: الهجرة غير الشرعية</b> 14-مدخل مفاهيمي: أسباب ودوافع الهجرة غير شرعية وآثارها النفس-اجتماعية. 15) التطرق إلى نماذج من مظاهر الهجرة غير الشرعية وانعكاساتها على الفرد والمجتمع	
	طريقة التقييم	<b>امتحان كتابي</b>
		1-عبداللطيف، رشاد. (1999): الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2- نورالدين، ونبه. (2012): قراءة في سيكولوجية المدمن. مجلة المنال، 3-ماهر عرفات واخرون. 2011. الاثر الاجتماعي والتعليمي في استخدام الفاسبوك على طالب الكلية التكنولوجية. غزة، 4- جليل وديع شكور (1997). العنف والجريمة، الدار العربية للعلوم.

5- أبو قورة خليل قطب (1996). سيكولوجية العدوان، القاهرة: مكتبة الشباب.  
6- ريكان إبراهيم (2004). النفس والعدوان، دراسة نفسية اجتماعية في ظاهرة العدوان البشري، دار الكندي للنشر والتوزيع.  
-E.Durkheim(1976)le suicide étude en sociologie ,3eme.  
-J. Vandevorde(2013) :,psychopathologie du suicide ,dunod , paris ,.  
-M.Hanus(2004) :,Le deuil après suicide, 1ère édition, Maloine, paris.  
-Bauer, a (2010). Mission sur les violences en milieu scolaire, les sanctions et la phase de la famille, rapport remis aux ministres de l'éducation national, paris.

المراجع (أهم 10 مراجع أساسية  
حديثة بالترتيب)

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	لغة إنجليزية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	<p>(1) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور وتطبيقات علم النفس العيادي من خلال معالجة مقالات اكايمية باللغة الإنجليزية.</p> <p>(2) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور ومجالات علم النفس المدرسي من خلال معالجة مقالات اكايمية باللغة الإنجليزية.</p> <p>(3) أن يتعرف الطالب على ماهية علم نفس العمل والتنظيم وأهم ميادينه من خلال معالجة مقالات اكايمية باللغة الإنجليزية.</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	<p>يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، ليسانس تخصص علم النفس، أي سبق له التطرق لمقياس مدخل إلى علم النفس بما فيه:</p> <p>(1) تعريف علم النفس</p> <p>(2) تاريخ علم النفس</p> <p>(3) مدارس علم النفس</p> <p>أن يتمتع الطالب بمستوى ثلاثة ثانوي في اللغة الانجليزية على الأقل.</p>
القدرات المكتسبة	<p>(1) يصبح الطالب قادرا على التمييز بين مختلف تخصصات علم النفس وتطبيقاتها الميدانية.</p> <p>(2) يصبح الطالب قادرا على القيام ببحث باللغة الإنجليزية في المحاور المتناولة في البرنامج.</p> <p>(3) يصبح الطالب قادرا على اتخاذ قرار اختيار التخصص في السنة الثالثة ليسانس</p>
مفردات المادة	<p><b>علم النفس العيادي</b></p> <p>(1) تطور علم النفس العيادي</p> <p>(2) تعريف والتكوين في علم النفس العيادي</p> <p>(3) علم النفس المرضي</p> <p>(4) التصنيف والتشخيص</p> <p>(5) أخلاقيات المهنة في علم النفس العيادي</p> <p><b>علم النفس المدرسي</b></p> <p>(6) تطور علم النفس المدرسي</p> <p>(7) تعريف والتكوين في علم النفس المدرسي</p> <p>(8) موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته</p> <p>(9) الصعوبات المدرسية</p> <p>(10) أدوار الأخصائي في علم النفس المدرسي</p> <p><b>علم نفس العمل والتنظيم</b></p> <p>(11) تعريف والتكوين في علم نفس العمل والتنظيم</p> <p>(12) مجالات علم نفس العمل والتنظيم</p> <p>(13) الاختيار والتوجيه المهني</p> <p>(14) الأرغوميا والأمن الصناعي</p>
يجب أن يتضمن السادسي 15مفردة تعليمية/درسا).	<p><b>Clinical psychology:</b></p> <p>1) evolution of clinical psychology</p> <p>2) definition and training</p> <p>3) psychopathology</p> <p>4) classification and diagnosis</p> <p>5) ethical and professional issues</p> <p><b>School psychology:</b></p> <p>6) evolution of school psychology</p> <p>7) definition and training</p> <p>8) The subject of school psychology and its fields</p> <p>9) School difficulties</p> <p>10) The roles of the school psychologist</p> <p><b>Work and organizational psychology:</b></p> <p>11) evolution, definition and training</p> <p>12) Fields of work and organizational psychology</p> <p>13) Career selection and guidance</p> <p>14) Ergonomics and industrial safety</p> <p>15) Work accidents and diseases</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

	(15) حوادث العمل والأمراض	
	متواصل	طريقة التقييم
	<p>1) Hunsley, John., &amp; Lee, C. M. (2018). <i>Introduction to Clinical Psychology</i> (4th ed). Wiley.</p> <p>2) Chmiel, N., Fraccaroli, F., &amp; Sverke, M. (2017). <i>An Introduction to Work and Organizational Psychology: An International Perspective</i> (3rd ed). Wiley-Blackwell.</p> <p>3) Merrell, K. W., Ervin, R. A., &amp; Peacock, G. Gimpel. (2011). <i>School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices</i>. New York: THE GUILFORD PRESS.</p>	المراجع:

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	تسيير الموارد البشرية 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على تطور النظرة للمورد البشري 2- التعرف على مبادئ التسيير البشري في المؤسسات المهنية 3- الاطلاع على وظائف إدارة الموارد البشرية 4- تطبيق أهم الأدوات والوسائل المستخدمة في ممارسة وظائف غدارة الموارد البشرية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم 2) تطور الفكر الإداري والتنظيمي 3) معرفة أهم أدوات جمع البيانات المستخدمة في علم النفس العمل والتنظيم. 4) الاطلاع على أهم النظريات والمفاهيم الأساسية في السلوك التنظيمي بمختلف مواضيعه.
القدرات المكتسبة	1) القدرة على استخدام وتطبيق أهم أساليب ومقاييس وتقنيات التوظيف من المقابلات والاختبارات، والملاحظة... الخ. 2) القدرة على ربط مختلف وظائف إدارة الموارد البشرية بأهداف وإستراتيجية المؤسسة. 3) القدرة على التمييز بين إدارة الموارد البشرية التقليدية (وظائفها التقنية وعلى المستوى المحلي، ووظائفها النوعية و على المستوى العالمي أو الشركات المتعددة الجنسيات والتي تعتبر قاعدة أساسية لنفس المادة في مستوى الماستر.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1)التنبؤ وتخطيط القوى العاملة 2)التوظيف (الاستقطاب، الاختيار، التعيين والتثبيت) 3)التدريب والتكوين 4)تقييم الأداء 5)سياسة الأجور 6) الحوافز والتعويضات 7)الترقية 8)إعادة التأهيل والتوجيه المهني 9) إدارة المسار الوظيفي. 10) إدارة الجودة الشاملة 11- النقابات العمالية 12- التفاوض 13)التميز، التحيز، والتحرش في مكان العمل 14)إدارة الموارد البشرية على مستوى المنظمات الدولية 15) تجارب ناجحة في مجال تسيير الموارد البشرية
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1)ديسلر (2003)، إدارة الموارد البشرية، ترجمة سيد احمد عبد المتعال، دار المريخ للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية. 2)أحمد ماهر (2004)، إدارة الموارد البشرية، الإسكندرية، مصر: الدار الجامعية 3)إسماعيل علي بسيوني (2008). إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي لمنظمات الأعمال، مصر: كلية التجارة -بنين- جامعة الأزهر. 4) السلمي (1997)، إدارة الموارد البشرية، القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع. 5)الطائي، العبادي (2015). إدارة الموارد البشرية "قضايا معاصرة في الفكر الإداري". عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	الارغونوميا 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المبادئ الأساسية في الارغونوميا.
المعارف المسبقة المطلوبة	اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم من خلال محتوى السادسي الرابع للشعبة.
القدرات المكتسبة	(1) فهم نسق إنسان آلة. (2) الإلمام بمختلف التفاعلات أو الأنساق التنظيمية داخل المنظمة. (3) اكتساب رصيد معرفي في التدخل الارغونومي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1- ماهيتها 2- أهدافها 3- مجالاتها 4- أنساق العمل 5- أنواع انساق العمل 6- مكونات انساق العمل 7- خصائصها 8- وضعيات العمل 9- تصميم المراكز 10- القياسات الانثروبومترية 11- أجهزة العرض 12- أدوات التحكم 13- التدخل الارغونومي 14- آليات التدخل 15- نتائج التدخل
طريقة التقييم	متواصل +امتحان كتابي
المراجع	1- أندرسون، جون. (2016). علم النفس المعرفي وتطبيقاته، ترجمة: خشاوي، فاضل محمود وحواشين، مفيد نجيب و سليط، مجد صابر. دار الفكر: الأردن. 2- الزغول، رافع نصير و الزغول، عماد عبد الرحيم. (2007). علم النفس المعرفي (2). دار الشروق: عمان-الأردن. 3- مباركي، بوحفص. (2004). العمل البشري (1)، دار الغرب: وهران-الجزائر. 4- Anderson, R. J. (2015). Cognitive Psychology and Its Implications (8 Ed). Worth Publishers: USA. 5- Hollnagel. E. (2008). handbook of cognitive task design. Lawrence Erlbaum Associates. Mahwah, New Jersey. 6- Karwowski. W. (2006).International Encyclopedia of Ergonomics and Human Factors (1& 2). CRC Press, Taylor & Francis Group: New York. 7- Salvendy. G . (2012). Hand book of human factors and ergonomics (4).John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey 8- Stanton. N. A, Young. M. S. (2003). a guide to methodology in ergonomics. CRC Press, Taylor & Francis Group: New York. 9- Levy leboyer, jean claudesperandio, traité de psychologie de

travail, presse universitaire de France, 1988

10- Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.

11- Montmollin M. de (1997). Charge de travail. In *Vocabulaire de l'ergonomie*, ed M. de Montmollin, 2<sup>e</sup> Edition, p. 42-44. Octarès Edition, Toulouse.

12- Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse

الخامس

السداسي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

عنوان الوحدة	أساسية
المادة	السلوك التنظيمي 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة أجدية التحكم وإدارة سلوك الأفراد داخل التنظيمات. 2- تشخيص سلوكات الأفراد داخل التنظيمات 3- التعرف على سلوكات العامل الجزائري داخل المؤسسات
المعارف المسبقة المطلوبة	اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل و التنظيم.
القدرات المكتسبة	1) الإحاطة بمادة علمية تساعد الطلبة على فهم و تعديل و تغيير السلوكات ما بين الأفراد والجماعات و التنظيمات . 2) التحصيل العلمي التخصصي في السلوك التنظيمي مما يؤهلهم كمختصين نفسانيين 3) معرفة مستجدات دراسات في السلوك التنظيمي مما يساعد على التكيف معها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- تطور النظرة للسلوك البشري داخل المؤسسات 2- ماهية السلوك التنظيمي 3- نشأة السلوك التنظيمي 4- تطور السلوك التنظيمي 5- نظريات السلوك التنظيمي 6- علاقة السلوك التنظيمي بالعلوم الأخرى 7- المناخ التنظيمي 8- الثقافة التنظيمية 9- فرق العمل داخل المؤسسة 10- الفعالية التنظيمية 11- القيادة التنظيمية 12- نظريات القيادة 13- أنواع القادة 14- طرق وأساليب قياس أنماط القيادة 15- دور القادة في مراحل الأزمات والتغيير التنظيمي
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- أحمد ماهر, السلوك التنظيمي , الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية – مصر 2005 م. 2- خالد يوسف الزعبي وحسين محمد العزب, قياس اتجاهات العاملين لأثر المناخ التنظيمي في تبني السلوك الإبداعي: دراسة ميدانية على شركة كهرباء محافظة إربد, كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة مؤتة, 2005م. 3- هيثم الفقهاء, غادة العبدلات, أثر الحوافز في تعزيز القيم الجوهرية , موقع موسوعة الإسلام والتنمية 2010م. 4- متولي السيد متولي، السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم ومجالات التطبيق، القاهرة: مكتبة عين شمس ، 2006 م .

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	تسيير المؤسسة
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المبادئ الأساسية لتسيير المؤسسات.
المعارف المسبقة المطلوبة	اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم
القدرات المكتسبة	(1) فهم أنماط التسيير داخل التنظيم (2) الإلمام بمختلف التناولات النسقية للتسيير في المؤسسة (3) اكتساب رصيد معرفي في الإدارة العامة وإدارة الأعمال
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- ماهية المؤسسة 2- أصولها 3- أنواعها 4- مراحل تكوينها 5- ماهية تسيير المؤسسة 6- تناول النسقي في تسيير المؤسسة 7- الوظائف التسييرية في المؤسسة 8- تطور تسيير المؤسسة في الجزائر 9- الإدارة العامة ( الماهية والنشأة) 10- نشاط الإدارة العامة ووظائفها 11- إدارة الأعمال ( الماهية والنشأة) 12- أنشطة إدارة الأعمال واليات تكوينها 13- العلاقة التكاملية بين الإدارة العامة وإدارة الأعمال 14- معوقات العلاقة التكاملية 15- سبل تحسين العلاقة
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1. جمال الدين المرسي و آخرون، التفكير الاستراتيجي و الإدارة الإستراتيجية ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 2002 . 2. جمال الدين العويسات، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر، 2002 3. سعيد مجد المصري، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيطية التنظيم القيادة و الرقابة، الدار الجامعية، مصر، 1999. 4. شوقي ناجي، إدارة الأعمال منظور كلي، دار حامد، عمان، 2000 . 5. عمار بوحوش، الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1989 . 6. علي السلمي، السياسات الإدارية في عصر المعلومات ، دار غريب للطباعة والنشر و التوزيع ، ج م العربية ، سنة النشر مجهولة. 7. عبد الغفار حنفي، مجد فريد الصحن، إدارة الأعمال ، الدار الجامعية، الإسكندرية، 1991 . 8. علي شريف، الإدارة المعاصرة ، الطبعة الثانية ، الدار الجامعية ، مصر، 1997 . 9. عبد الرزاق بن حبيب، إقتصاد و تسيير المؤسسة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2000 . 10. مجد فريد الصحن و آخرون، مبادئ الإدارة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 2000-1999 . 11. Bergeron et autres, les aspects humains de l'organisateur,

Gaëtan Morin ,canada ,1980.

12. -Bathryn batrol and David martin, management ,2 nd ed, Mc Graw-Hill inc , new york,1994
13. -Jean claude scheide, les grands auteurs en organisation, 2 éme édition, Dunod , paris.
14. -J.PHelfer et autres , Management stratégie et organisation , 3 éme édition , Vibert , paris , octobre , 2000

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	منهجية البحث العلمي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على الخطوات الأساسية للبحث العلمي في ميدان العمل والتنظيم.
المعارف المسبقة المطلوبة	اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في منهجية البحث العلمي.
القدرات المكتسبة	(1) التحكم في خطوات البحث العلمي (2) الإلمام بمختلف المقاربات المنهجية في تناول موضوعات التخصص (3) اكتساب رصيد معرفي في الأساليب الوصفية والكمية في معالجة البيانات
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- الإشكالية 2- فرضيات الدراسة 3- المناهج 4- العينات 5- أساليب جمع البيانات 6- معالجة البيانات 7- الأساليب الإحصائية 8- عرض وتحليل النتائج 9- كتابة تقرير البحث 10- طرق الاقتباس والتهميش 11- فنيات البحث . 12- الأخطاء التي يقع فيها الباحث عند اختياره لموضع بحثه 13- فنيات تحليل مضامين استجابات مفردات العينة 14- الفهرسة 15- فنيات الإخراج
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1. موريس انجرس (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية - تدريبات عملية- ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي، دار القصبة للنشر الجزائر. 2. بوسنه محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر 3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء والقياس النفسي والتربوي ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر 4. امجد تبغزة (2011) اختبار صحة البنية العاملة للمتغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل والتحقق، مركز بحوث كلية الالتربية، المملكة العربية السعودية. 5. أبو سل، مجد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. 6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار النشر للجامعات. 7. عدس، عبد الرحمن، وآخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. 8. عساف، عبد المعطي، وآخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

9. فان دالين، ديويولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. محمد، آدم (2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	تحليل العمل ودراسة المراكز
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	تمكين الطالب من ولوج عام الشغل في ميدان وكذا معرفة مجال وأهمية تحليل العمل في المؤسسات الجزائرية
المعارف المسبقة المطلوبة	تلقين الطلبة معارف نظرية في ميدان تحليل العمل
القدرات المكتسبة	تمكين الطالب من معرفة واقع تحليل العمل في المؤسسات الجزائرية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1- مدخل إلى تحليل العمل.</p> <p>2- مفهوم وماهية العمل.</p> <p>3- تعريف العمل.</p> <p>4- مفهوم تحليل العمل.</p> <p>5- تاريخ ظهور مصطلح تحليل العمل.</p> <p>6- تعريف تحليل العمل.</p> <p>7- عناصر تحليل العمل ( أنشطة الوظيفة).</p> <p>8- عناصر تحليل العمل ( المعارف والمهارات والقدرات ).</p> <p>9- عناصر تحليل العمل ( مستويات الأداء الوظيفي ).</p> <p>10- عناصر تحليل العمل ( خصائص مكان العمل).</p> <p>11- أغراض تحليل العمل (توصيف الوظائف، مواصفات الوظائف)</p> <p>12- أغراض تحليل العمل (تقييم الوظائف، التدريب).</p> <p>13- منهجية تحليل العمل (تحليل جرد المهام، تحليل مركز العمل)</p> <p>14- منهجية تحليل العمل (تحليل الحوادث الحرجة، تحليل كفاءة العمل).</p> <p>15- /- تقييم (امتحان)</p>
طريقة التقييم	متواصل
المراجع:	<p>المراجع باللغة العربية</p> <p>1. جمال الدين محمد المرسي، 2003، الإدارة الإستراتيجية للموارد البشرية، الدار الجامعية للطباعة، مصر.</p> <p>2. حسن بلوط، 2003، إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي، دار النهضة للطباعة، بيروت، لبنان.</p> <p>3. راوية حسن، 2000، إدارة الموارد البشرية رؤية مستقبلية، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، مصر.</p> <p>4. زهير ثابت، 2001، كيفية تقييم أداء الشركات والعاملين، دار قباء للطباعة للنشر، القاهرة.</p> <p>5. عبد الباري إبراهيم درة، 2003، تكنولوجيا الأداء البشري في المنظمات، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.</p> <p>6. فرج عبد الله طه، 1988، علم النفس الصناعي والتنظيمي، دار المعارف، القاهرة، مصر.</p> <p>7. محمد سعيد سلطان، 2003، إدارة الموارد البشرية، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر.</p> <p>8. مهدي حسن سويلف، 2003، إدارة الأفراد، مكتبة المجتمع العربي، مصر.</p> <p>9. سعاد نائف البرنوطي، 1979، نقلا عن مائدة علي جاسم، مجلة علوم التربية، العدد السابع، 2010، جامعة واسط، العراق.</p> <p>10. عمر وصفي عقيلي، 1979، نقلا عن مائدة علي جاسم، مجلة علوم التربية، العدد السابع، 2010، جامعة واسط، العراق.</p> <p>11. عادل حسن، 1979، نقلا عن مائدة علي جاسم، مجلة علوم التربية، العدد السابع، 2010، جامعة واسط، العراق.</p>

علوم التربية، العدد السابع. 2010، جامعة واسط، العراق.  
المراجع باللغة الانجليزية

1. Armstrong, M. (2006), A Handbook of Human Resource Management Practice, 10th Edition, London.
2. Ash, R. A., & Levine, E. L. (1980). A framework for evaluating job analysis methods. *Personnel*, 57, 59.
3. Bratton, J., and Gold, J. (2007) Human Resource Management: Theory and Practice, 4th Edition, Houndmills:Macmillan.
4. Brannick, M. T., Levine, E. L., & Morgeson, F. P. (2007). *Job and Work Analysis: Methods, Research and Applications for Human Resource Management*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	قانون العمل
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	من خلال دراسة هذه الوحدة يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية لقوانين العمل
	التعرف على تاريخ النشأة والتطور للقوانين المنظمة للعمل
المعارف المسبقة المطلوبة	1)اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم.
القدرات المكتسبة	1) الإحاطة بمادة علمية تساعد الطلبة إلى معرفة أهمية معرفة القوانين المنظمة للحياة المهنية . 2) التحصيل العلمي التخصصي في قانون العمل 3) معرفة المستجدات من دراسات ترتبط بقانون العمل في المؤسسات الدولية والوطنية قصد التكيف معها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1-ماهية قانون العمل 2- علاقته بالقوانين المجاورة... 3-مصادر قانون العمل 4-الاتفاقية الجماعية للعمل 5-القانون الداخلي للمؤسسة 6-عقد العمل (أنواعه، إثبات انعقاده... ) 7-الانتداب 8-الاستيداع 9- العطل المدفوعة الأجر 10- العطل الاستثنائية 11-حوادث العمل 12- التقاعد 13-تعليق علاقة العمل وإنهائها 14- المنازعات الفردية و الجماعية في العمل 15-الضمان الاجتماعي للعامل ( التعويضات ...الخ )
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1-بشير هديفي: الوجيز في شرح قانون العمل – علاقات العمل الفردية والجماعية- جسور للنشر و التوزيع الجزائر 2-أحمد سليمان الطماوي، مبادئ علم الإدارة العامة، مطبعة عين شمس، القاهرة 1987 . 3--جمال الدين العويسات ، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر ، 2002 . 4-سعيد محمد المصري ، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيطية التنظيم القيادة والرقابة ، الدار الجامعية، مصر، 1999.

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	الوقاية والأمن في العمل
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1-يتعرف الطالب على أهم المبادئ الأساسية للوقاية والأمن الصناعي. 2-التعرف على نظريات وتقنيات الوقاية والأمن الصناعي 3-التعرف على واقع الوقاية والأمن الصناعي في المؤسسات الجزائرية
المعارف المسبقة المطلوبة	1)اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم.
القدرات المكتسبة	1) الإحاطة بمادة علمية تساعد الطلبة على معرفة طرق الوقاية والأمن الصناعي. 2) التحصيل العلمي التخصصي في الوقاية والأمن الصناعي 3) معرفة مستجدات الوقاية والأمن الصناعي في المؤسسات الدولية والوطنية
مفردات المادة	1-تعريف الصحة والأمن في العمل 2-التأثيرات السلبية للظروف الفيزيائية في العمل ( الضوضاء، الإنارة، الرطوبة، الحرارة، ... الخ) 3-حوادث العمل ( التعريف، الأسباب... الخ ) 4- أسباب حوادث العمل 5- نظريات حوادث العمل 6-الأمراض المهنية 7-تصنيف الأمراض المهني 8-عوامل الإصابة بالأمراض المهنية بعض العوامل المؤدية للإصابة بالأمراض المهنية 9-استراتيجيات وأساليب الوقاية 10-مفهوم الوقاية والأمن في العمل 11- أهداف الوقاية والأمن في العمل 12_الأسس العامة في الوقاية والأمن في العمل 13-برامج الوقاية والأمن في العمل 14- تشريعات الوقاية والأمن في العمل 15- التدريب في مجال الوقاية والأمن في العمل
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1-عبد المحسن بن حمد أبو الليف، الأمن الصناعي -الأمن- السلامة الصناعية- الوقاية من الحرائق- بعض المواضيع ذات العلاقة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، أكتوبر 1996م. 2-حمداني بن علي، السلامة والأمن الصناعي، جامعة القاضي عياض، مراكش، المملكة المغربية، أكتوبر 1990م. 3-علي أورفلي، الأمن الصناعي المعاصر، دار الهاشم للنشر، بيروت، لبنان، بدون تاريخ. 4-الفريق د، عباس أبو شامة، الأمن الصناعي، الأكاديميون للنشر والتوزيع، الأردن، 2014. طلال مجد نوري، الأمن الصناعي: أمن- سلامة- إطفاء، بحث تخرج الدورة التأهيلية الثامنة عشرة للضباط الجامعيين، المعهد العالي للدراسات الأمنية، كلية الملك فهد الأمنية، الرياض، 1409هـ. 5-رشاد أحمد صقر، الأمن الصناعي في المملكة، الندوة الثانية للأمن الصناعي، الأمانة العامة للهيئة العليا للأمن الصناعي، الجبيل الصناعية، المملكة العربية السعودية، صفر 1404هـ. عبد المحسن أبو الليف، الأمن الصناعي، محاضرات بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1417هـ.

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ماهية الحكم الرشيد .</li> <li>2. المكونات الرئيسية للحكم الرشيد.</li> <li>3. مبادئ وقواعد الحكم الرشيد</li> <li>4. جوهر الفساد لغة واصطلاحات، الدين والفساد.</li> <li>5. أنواع الفساد.</li> <li>6. أهم مظاهر الفساد الإداري والمالي.</li> <li>7. أهم أسباب الفساد الإداري والمالي.</li> <li>8. آثار الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، وعلى النظام السياسي والاستقرار.</li> <li>9. محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية.</li> <li>10. الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد.</li> <li>11. طرق علاج ومحاربة ظاهرة الفساد.</li> <li>12. نماذج لتجارب بعض الدول لمكافحة الفساد.</li> <li>13. ماهية أخلاقيات المهنة.</li> <li>14. أهداف وأهمية أخلاقيات المهنة.</li> <li>15. مبادئ أخلاقيات المهنة ( الاستقامة، الموضوعية، السرية، الكفاءة).</li> </ol>
المعارف المسبقة المطلوبة	حاجة الطالب إلى الإلمام بمفهوم الحكم الرشيد والفساد الإداري وأخلاقيات المهنة
القدرات المكتسبة	توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودافعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقيات المهنة.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>الحصّة رقم 01: ماهية الحكم الرشيد.</p> <p>الحصّة رقم 02: المكونات الرئيسية للحكم الرشيد.</p> <p>الحصّة رقم 03: مبادئ وقواعد الحكم الرشيد.</p> <p>الحصّة رقم 04: جوهر الفساد لغة واصطلاحا، الدين والفساد.</p> <p>الحصّة رقم 05: أنواع الفساد ( الفساد المالي الفساد الإداري، الفساد الأخلاقي، الفساد السياسي...)</p> <p>الحصّة رقم 06: مظاهر الفساد الإداري والمالي ( الرشوة، المحسوبية، المحاباة، الوساطة، الابتزاز والتزوير، التكاسل في العمل ... )</p> <p>الحصّة رقم 07: أسباب الفساد الإداري والمالي.</p> <p>الحصّة رقم 08: آثار الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، وعلى النظام السياسي والاستقرار.</p> <p>الحصّة رقم 09: محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية</p> <p>الحصّة رقم 10: الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد.</p> <p>الحصّة رقم 11: يتعرف الطالب على طرق علاج ومحاربة ظاهرة الفساد.</p> <p>الحصّة رقم 12: نماذج لتجارب بعض الدول لمكافحة الفساد.</p> <p>الحصّة رقم 13: ماهية أخلاقيات المهنة</p> <p>الحصّة رقم 14: أهمية وأهداف أخلاقيات المهنة.</p> <p>الحصّة رقم 15: مبادئ أخلاقيات المهنة ( الاستقامة، الموضوعية، السرية، الكفاءة)</p> <p>الحصّة رقم 15/ تقييم (امتحان)</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي

المراجع:

1. على رمال وآخرون. الإعلاميون وأخلاقيات المهنة. الجمعية اللبنانية من اجل ديمقراطية الانتخابات. دس
2. سعيد بن ناصر الغامدي. أخلاقيات العمل. الإدارة العامة للإعلام والثقافة/ مكة المكرمة/2010
3. وزارة التعليم العلي والبحث العلمي/ سطيف. ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية. وزارة التعليم العلي والبحث العلمي/ سطيف
4. إبرادشة فريد. الحكم الرشيد في الجزائر. كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية الجزائر3
5. هند غزيوة. الجهود العربية الولية لمكافحة الفساد من منظور قانوني. مجلة البحوث والدراسات الإنسانية/ سكيكدة/ 2016
6. شعبان فرج. الحكم الرشيد كمدخل حديث لترشيد الإنفاق العام والحد من الفقر. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير الجزائر3مذكرة دكتوراه
7. غربي محمد. الديمقراطية والحكم الرشيد. دفا تر السياسة والقانون/الجزائر/ افريل2011
8. حمدي محمود. ظاهرة الفساد المالي والإداري ودوره في تحجيم أداء الاقتصاد العراقي. مجلة المحقق الحلي للعلوم القانونية والسياسية/2016
9. عز الدين بن تركي. الفساد الإداري أسبابه أثاره وطرق مكافحته. مخبر مالية بنوك وإدارة الأعمال / بسكرة/ 2012

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	لغة فرنسية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1) Acquisition des principaux concepts dans le domaine de la psychologie du travail et des organisations
	2) du différents cadres théoriques ssance desPrendre connai comportement organisationnel.
	3) Prendre connaissance des différents courants de la psychologie du travail et des organisations.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) es verbes en français temps et modes de conjugaison d Maîtrise des. 2) principales règles de grammaire Connaissance des. 3) à s'exprimer en français Capacité.
القدرات المكتسبة	1) Maîtrise des concepts de la spécialité . 2) de se lesdifférentes situations susceptib faire face aux Possibilité de présenter dans le domaine professionnel 3) dans des situations de coopération exigeant la Possibilité d'interagir connaissance de la langue
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) du travail et des organisations psychologie Introduction à la . 2) en psychologie du travail et des organisations Principes essentiels . 3) Les cadres théoriques en psychologie du travail et des organisations. 4) es organisations travail et dLes principaux courants en psychologie du t (Taylorisme, Relations Humaines, transactionnel...). 5) Le comportement organisationnel. 6) Orientation et sélection. 7) Recrutement. 8) Formation. 9) Evaluation des besoins en formation. 10) Ergonomie. 11) Principes élémentaires de gestion des ressources humaines. 12) Bilan de compétences. 13) Principes élémentaires de l'économie d'entreprise. 14) Le stress. Le burn out. 15) Maladies et troubles psychiques en entreprise.
طريقة التقييم	متواصل continu
المراجع:	1. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris 2. Louche C . (2002) : Psychologie sociale des organisations .Armand colin Paris 3. OzanneF . (2010) : être recruté et recruter. Nathan Paris 4. Cohen-ScaliV . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail. in press France 5. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines. opu alger 6. Lévy-leboyerC ,Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . Éditions d'Organisation 7. Claude Louche ( 2022) .Introduction à la psychologie du travail et des

organisations - 5e édition / Concepts de base et applications. Dunod. 8. Florent Bonnel (2016) Bien-être psychologique au travail et performance des équipes : une équipe heureuse est-elle performante ? - Université Toulouse le Mirail - Toulouse II. 9. Cornelia Pocnet ; Christina Györkös ; K. Massoudi ; Jérôme Rossier (2016) . Le rôle des conditions psychologiques du travail, des caractéristiques individuelles et culturelles sur le bien-être au travail.	
--	--

السداسي	السادس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	تسيير الموارد البشرية 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	من خلال دراسة هذه الوحدة يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية للتسيير
	التعرف على وظائف تسيير الموارد البشرية
	التعرف على هندسة التسيير للموارد البشرية في المؤسسات الجزائرية
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم.
	(2) الاطلاع على المعلومات الأولية الخاصة بتسيير الموارد البشرية
	(3) الاطلاع على معنى وتطور الموارد البشرية
القدرات المكتسبة	(1) الإحاطة بمادة علمية تساعد الطلبة على الولوج إلى عالم تسيير الموارد البشرية باعتبارهم إطارات تسييرية مستقبلا .
	(2) التحصيل العلمي التخصصي في إدارة الموارد البشرية مما يؤهلهم لعالم الشغل
	(3) معرفة مستجدات التسيير في المؤسسات الدولية و الوطنية قصد التكيف معها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- مفهوم تسيير الموارد البشرية
	2- علاقة تسيير الموارد البشرية بعلم النفس
	3- وظائف تسيير الموارد البشرية
	4- التخطيط
	5- الاستقطاب
	6- الاختيار المهني
	7- التعيين والتثبيت والادماج
	8- التدريب والتكوين
	9- صيانة الموارد البشرية
	10- تقييم الأداء
	11- سياسة الأجور
	12- إعادة التأهيل والتوجيه المهني
	13- تسيير الموارد البشرية في الجزائر
	14- تسيير الموارد البشرية في المؤسسات المختلطة
	15- تحديات ومستقبل تسيير الموارد البشرية
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	1- د . عبد الباقي، صلاح الدين و آخرون . إدارة الموارد البشرية. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 2007 . 322 ص 2- د . ماهر ، أحمد . إدارة الموارد البشرية. الإسكندرية : الدار الجامعية ، 1999 395 ص .  3- (Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines .opualger 4- Lévy-leboyerC ,Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

--	--

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	الارغونوميا 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1-من خلال دراسة هذه الوحدة يتعرف الطالب على المبادئ الأساسية للارغونوميا 2-التعرف على الارغونوميا بنوعها التصميمية و المعرفية 3-التعرف على تاريخ النشأة والتطور للارغونوميا
المعارف المسبقة المطلوبة	1)اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم. 2)الاطلاع على المعلومات الأولية في مجال الارغونوميا 3)
القدرات المكتسبة	1) الإحاطة بمادة علمية تساعد الطلبة إلى معرفة أهمية الارغونوميا في الحياة المهنية و الحياة العامة . 2) التحصيل العلمي التخصصي في الارغونوميا مما يساعدهم على معرفة الهندسة البشرية الموائمة بشكل صحيح ومناسب مع مختلف الوضعيات والبيئات 3) معرفة المستجدات من دراسات ترتبط بالارغونوميا في المؤسسات الدولية و الوطنية قصد التكيف معها.
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1- مدخل إلى الأرغونوميا 2- لمحة تاريخية 3- أنواع الأرغونوميا 4- قياس أبعاد جسم الإنسان 5- وضعيات العمل 6- الظروف الفيزيائية 7- الارغونومية المعرفية 8- تطور الارغونوميا المعرفية 9- استخدامات الارغونوميا المعرفية 10- العمل الذهني ( النشاط والمهمة ) 11- سيرورة معالجة المعلومات 12- النظريات المفسرة للنشاط الذهني 13- عبء العمل في النشاط الذهني 14- نسق الخبراء 15-مستقبل الأرغونوميا في العالم وفي الجزائر.
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	أندرسون، جون. (2016). علم النفس المعرفي وتطبيقاته، ترجمة: خشاوي، فاضل محمود وحواشين، مفيد نجيب وسليط، محمد صابر. دار الفكر: الأردن. الزغول، رافع نصير و الزغول، عماد عبد الرحيم. (2007). علم النفس المعرفي (2). دار الشروق: عمان-الأردن. مباركي، يوحفص. (2004). العمل البشري (1)، دار الغرب: وهران-الجزائر. -Anderson, R. J. (2015). Cognitive Psychology and Its Implications (8 Ed). Worth Publishers : USA. -Hollnagel. E. (2008). handbook of cognitive task design. Lawrence

Erlbaum Associates. Mahwah, New Jersey.

-Karwowski. W. (2006). International Encyclopedia of Ergonomics and Human Factors (1& 2). CRC Press, Taylor & Francis Group: New York.

-Salvendy. G . (2012). Hand book of human factors and ergonomics (4). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey

-Stanton. N. A, Young. M. S. (2003). A guide to methodology in ergonomics. CRC Press, Taylor & Francis Group: New York.

-Levy leboyer, jean claudesperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988

-Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.

-Montmollin M. de (1997). Charge de travail. In *Vocabulaire de l'ergonomie*, ed M. de Montmollin, 2<sup>e</sup> Edition, p. 42-44. Octarès Edition, Toulouse.

-Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.

السادسي السادس	السادس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	السلوك التنظيمي 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	أن يتعرف الطالب على محددات سلوك الأفراد داخل التنظيمات قصد تفعيله والوقوف على العراقيل من أجل تحاشيها
المعارف المسبقة المطلوبة	- أن يكون الطالب متمكناً من دراسة وفهم سلوك الأفراد داخل المنظمات.
القدرات المكتسبة	(1) معرفة الطالب لمفهوم السلوك وفصله عن غيره من المجالات (2) اطلاع الطالب على محتوى السلوك التنظيمي (3) اطلاع الطالب على أهم المواضيع التي تدخل ضمن مجال السلوك التنظيمي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- مفهوم السلوك التنظيمي 2- نظريات التنظيم 3- الاتصال التنظيمي 4- الرضا في العمل 5- القيم التنظيمية 6- الاتجاهات 7- الولاء التنظيمي 8- الالتزام التنظيمي 9- سلوك المواطنة التنظيمية 10- العدالة التنظيمية 11- الصراع التنظيمي 12- السلوكيات المنحرفة 13- جودة الحياة في المنظمة 14- الإغتراب في المنظمة 15- جماعات العمل
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ) - أحمد ماهر. (2005). السلوك التنظيمي. الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية - مصر - خالد يوسف الزعبي وحسين مجد العزب. (2005). قياس اتجاهات العاملين لأثر المناخ التنظيمي في تبني السلوك الإبداعي: دراسة ميدانية على شركة كهرباء محافظة إربد، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة مؤتة، - راوية حسن. (1995). السلوك التنظيمي المعاصر، الطبعة الأولى، الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية - مصر . - عادل داغر، منقذ مجد و حرحوش. (2000) " نظرية المنظمة والسلوك التنظيمي " وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد. - متولي السيد متولي. (2006). السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم ومجالات التطبيق، القاهرة: مكتبة عين شمس . - مجد إسماعيل بلال. (2005). السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق، دارا لجامعة

الجديدة, الإسكندرية, مصر. - محمد القريوتي. ( 2003). السلوك التنظيمي، دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، ط3، دار الشروق، عمان، - محمد سعيد سلطان. (2002). السلوك الإنساني في المنظمات، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة	
السادس	السادسي
أساسية	عنوان الوحدة
الصحة النفسية والعمل	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
اطلاع الطالب على اهم مبادي الصحة النفسية في العمل واستراتيجيات تحقيق التوافق المهني.	أهداف التعليم
اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم من خلال محتوى السادس الرابع للشعبة.	المعارف المسبقة المطلوبة
1) معرفة الطالب لمفهوم الصحة النفسية ومفهوم التوافق المهني 2) معرفة الطالب أسس الصحة النفسية في مجال العمل 3) اطلاع الطالب على أسس التوافق المهني	القدرات المكتسبة
1- مفهوم الصحة النفسية 2-العوامل التي تؤثر على الصحة النفسية 3-معايير الصحة النفسية 4-أسس الصحة النفسية في مجال العمل 5-مفهوم التوافق المهني 6-علاقة الصحة النفسية بالتوافق 7-مجالات التوافق وأنواعه 8-معايير وأساليب تحقيق التوافق 9-استراتيجيات تحقيق التوافق 10- النظريات المفسرة للتوافق 11-التوافق المهني 12-العوامل التي تحقق التوافق المهني 13-نماذج عن الاضطرابات النفسية والمهنية في العمل 14-تعزيز الصحة النفسية في العمل 15-الوقاية من الاضطرابات النفسية في العمل	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
1. احمد احمد حرز الله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن. 2. أشرف محمد عبد الغني: علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته ) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 . 3. بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا- العدد الأول – أفريل –2005 1. Levy leboyer, jean claudesperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988 2. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In Stress au travail et santé psychique, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse. 3. Neveu J.P. (1996). Épuisement professionnel : recherche exploratoire en milieu hospitalier. Le Travail Humain, vol. 59, n° 2, p. 173-186. 4. Niedhammer I. (2007). État des lieux. Notes du congrès « Le	المراجع:

stress au travail, une réalité. Quelle prévention, quels acteurs et quels outils ? », Nancy, 1er et 2 février 2007. Documents pour le Médecin du Travail, n° 110, 2e semestre 2007, INRS, p. 202-203.

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	علم النفس التسويقي
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	- يتعرف الطالب على سلوك المستهلك ومبادئ الإشهار والإعلان. - يتعرف الطالب على تصميم الاستراتيجيات التسويقية - يتعرف أيضا على أهمية سلوك المستهلك في تصميم الاستراتيجيات التسويقية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) اطلاع الطالب على المبادئ الأولية في علم النفس العمل والتنظيم.
القدرات المكتسبة	1) الاحاطة بمادة علمية تساعد الطلبة على معرفة سلوك المستهلك من الناحية النفسية. 2) التحصيل العلمي التخصصي في علم النفس التسويقي 3) معرفة مستجدات علم النفس التسويقي من خلال الدراسات والابحاث.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) نشأة وتطور علم النفس التسويقي 2) الدور الاستراتيجي لسلوك المستهلك 3) أهمية وأهداف دراسة سلوك المستهلك 4) مراحل عملية الشراء 5) المواقف والأدوار الشرائية 6) العوامل الخارجية المؤثرة في سلوك المستهلك 7) تأثير الثقافة في سلوك المستهلك 8) تأثير الطبقة الاجتماعية في سلوك المستهلك 9) تأثير الجماعة المرجعية في سلوك المستهلك 10) تأثير الأسرة في سلوك المستهلك 11) العوامل الداخلية المؤثرة في سلوك المستهلك 12) تأثير التعلم في سلوك المستهلك 13) تأثير الادراك في سلوك المستهلك 14) تأثير الذاكرة في سلوك المستهلك 15) الثقافة الاستهلاكية وجمعيات حماية المستهلك
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1 محمد ابراهيم عبيدات (2004) سلوك المستهلك، ط 4، دار وائل للنشر، الاردن 2 احمد عادل الرشيد: الاعلان، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، الاردن 3 محمود رضوان العمر، (2005) : مباديء التسويق، دار وائل للنشر و التوزيع الاردن. 4 احمد احمد حرزالله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن. 5 أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي ( أسسه وتطبيقاته ) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	بناء وتكييف المقاييس والاختبارات النفسية المهنية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تمكين الطالب من المراحل المختلفة لبناء الاختبارات والمقاييس النفسية المهنية تمكين الطالب من المراحل المختلفة لترجمة الاختبارات والمقاييس النفسية المهنية تمكين الطالب من المراحل المختلفة لتقنين الاختبارات والمقاييس النفسية المهنية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) مفاهيم عامة في القياس النفسي 2) مستويات القياس المختلفة 3) لمحة عامة حول مختلف أنواع الصدق والثبات والمعايير
القدرات المكتسبة	1) تمكين الطالب من مختلف مراحل بناء المقاييس النفسية 2) تمكين الطالب من مختلف مراحل ترجمة وتكييف المقاييس النفسية 3) أن يكون قادرا على استخدام مختلف الاختبارات والمقاييس النفسية المهنية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) نشأة للقياس النفسي 2) تعريف القياس النفسية 3) تعريف المقاييس النفسية 4) مستويات القياس 5) خطوات بناء المقاييس النفسية 6) الخصائص السيكمترية (صدق المقاييس النفسية) 7) الخصائص السيكمترية (ثبات المقاييس النفسية) 8) الخصائص السيكمترية (معايير المقاييس النفسية) 9) خطوات ترجمة المقاييس النفسية الأجنبية 10) خطوات تقنين المقاييس النفسية الأجنبية 11) الشروط الواجب مراعاتها أثناء ترجمة المقاييس النفسية 12) الصعوبات التي يواجهها الباحث خلال عملية تكييف المقاييس النفسية الأجنبية 13) استخدامات المقاييس النفسية في المجال المهني 14) بعض النماذج عن المقاييس النفسية المهنية 15) تطبيق بعض هذه النماذج
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1) بوسنة محمود (2012). علم النفس القياسي المبادئ الأساسية. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 2) تيغزة امجد (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي. ط1. دار الميسرة للنشر والتوزيع. عمان 3) نصرأوي صباح، القياس النفسي (مبادئ ومفاهيم أساسية). المقاييس النفسية بناؤها وتكييفها. التحليل العاملي والنمذجة). دار الأيام للنشر والتوزيع.

السداسي	السادس.
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	المقاولاتية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	- التعرف على مقومات القائد الناجح في تسيير المؤسسة. - التعرف على خطوات وكيفية دراسة جدوى المشروع. - التعرف على خطوات إنشاء المؤسسة. - التعرف على استراتيجيات تسيير المؤسسة.
المعارف المسبقة المطلوبة	1 - معارف في علم النفس 2 - معارف في منهجية البحث. 3 - معارف حول ميدان الممارسة المهنية وقواعدها 4 - معارف حول مدخل إلى الاقتصاد
القدرات المكتسبة	القدرة على معرفة مقومات إنشاء مؤسسة مصغرة وتسييرها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	أولا- مفهوم المقاولاتية (الحصص 1+2+3) ○ ماهية المقاولاتية وثقافتها ○ خصائص المقاول. ○ مؤهلات لإنشاء المقاولاتية (شخصية، عائلية، المحيط ...) ○ مراحل سيرورة المقاولاتية ثانيا- دراسة وتحليل فكرة المشروع (الحصص 3) ثالثا- دراسة الجدوى (مالية، تجارية، اقتصادية، قانونية) (الحصص 4+5) رابعا- تحليل ودراسة استراتيجية المشروع (تحليل "SWOT": نقاط القوة، نقاط الضعف، الفرص، التهديدات/التسويق/تحليل "Porter"/ الشكل القانوني للمؤسسة) (الحصص 6+7) خامسا- المؤسسة المصغرة (المفهوم، وكيفية إنشائها...) (الحصص 8) سادسا- أجهزة الدعم: (الحصص 9+10+11) ○ الوكالة الوطنية لترقية ودعم المقاولاتية (ANADE) تدعى سابقا (ANSEJ) ○ الصندوق الوطني للتأمين عن البطالة (CNAC) ○ الوكالة الوطنية للقرض المصغر. (ANGEM) ○ الصندوق الوطني لترقية الاستثمار (ANDI) ○ الوكالة الوطنية للتشغيل (ANEM) سابعا- التزامات المؤسسة اتجاه مختلف الشركاء (مؤسسة الدعم، البنك، الضرائب، التأمين الاجتماعي، الوكالة الوطنية للتشغيل) (الحصص 12+13) ثامنا- تقنيات تسيير المؤسسة (القيادة، المحاسبة، التسويق، العملاء والموردون...) (الحصص 14+15)
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	1. بشير هديفي: الوجيز في شرح قانون العمل الجزائري، دار الكتاب، ط2، الجزائر. 2006.

2. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
3. جورج فيردمان وبيار نافيل: رسالة في سوسيولوجيا العمل، تر: يولاند، عمانوئيل، ديوان المطبوعات الجامعية، ط01، الجزء01، الجزائر. 1985.
4. حسن قرنفل: الشغل بين النظرية الاقتصادية والحركة النقابية، دار افريقيا للنشر، الدار البيضاء، المغرب. 2006.
5. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي-المشكلة والحل-مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
6. رابح توايحية: قانون العمل وتنمية الموارد البشرية بالمؤسسة الصناعية، دار الهدى، الجزائر. 2012.
7. رشيد واضح: منازعات العمل الفردية والجماعية في ظل الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر. 2003.
8. سليمان أحمية: التنظيم القانوني لعلاقات العمل في التشريع الجزائري، الجزء الثاني، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 1998.
9. سليمان أحمية: قانون علاقات العمل في التشريع الجزائري، علاقات العمل الفردية، الجزء الأول، ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة خاصة، الجزائر. 2003.
10. سليمان أحمية: آليات تسوية منازعات العمل والضمان الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 2004.
11. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
12. عبد الرحمان تومي: الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الخلدونية لنشر والتوزيع، الجزائر. 2011.
13. عبد الرحمان خليفي: منازعات العمل والضمان الاجتماعي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر. 2014.
14. عبد السلام ذيب: قانون العمل الجزائري والتحول الاقتصادي، دار القصب للنشر، الجزائر. 2003.
15. عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د.م ج، 1982.
16. عدنان عابد ويوسف إلياس: قانون العمل، دار المعرفة، بغداد العراق. 1980.
17. عصام يوسف القيسي: التنظيم الاجتماعي للعمل، مطبعة بيروت، لبنان. 1995.
18. علي فيصل: تفتيش العمل ودوره في كفاءة وإنفاذ شريعات العمل، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية، العدد 82، بيانات النشر، ط01، مسقط، سلطنة عمان. 2014.
19. فضيل علي عبد الله: منظمة العمل العربية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر. د.ت.
20. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: قانون العمل الجزائري، قانون رقم: (90-11). 1990.
21. مجد الصغير بعلي، تنظيم القطاع العام، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر. 1992.
22. محي الدين الجرف: منازعات العمل، أسبابها وشروط الحلول المناسبة لها، المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل، الجزائر. 2003.
23. مفتشية العمل: نشرة مفتشية العمل، العدد (02). 1999.
24. مولود ديدان: مدونة العمل، دار بلقيس، الجزائر. 2010.
25. يوسف إلياس: تفتيش العمل في الدول العربية، المركز العربي لإدارة العمل والتشغيل، تونس. 2012.
26. Auvergnon (Ph), hamdan (L), boulenouar (M), l'inspection du travail ou regard de la norme internationale, proposition de comparaison Algérie-France, Revue algérienne des sciences juridiques, politique et économiques, volume 35, N 4, Alger.

1997. 27.Bit, L'inspection de travail (Manuel d'éducation ouvrière) , 1er édition, Genève, Suisse. 1986. 28.Fodil (Ch), Manuel de fonctionnaire, Palais du livre, Alger. 2002. 29.Gazali.(M), La participation des travailleurs et la gestion d'entreprise, Opu, Alger. 1979. 30.Maud le Hung et Stéphanie Tralongo: Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne. 2012.	
--	--

	الرابع	السداسي
	أفقية	عنوان الوحدة
	لغة إنجليزية	المادة
	1	الرصيد
	1	المعامل
1) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور وتطبيقات علم النفس العمل والتنظيم من خلال معالجة مقالات اكايدمية باللغة الإنجليزية. 2) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور ومجالات علم النفس العمل والتنظيم من خلال معالجة مقالات اكايدمية باللغة الإنجليزية. 3) أن يتعرف الطالب على ماهية علم النفس العمل والتنظيم وأهم ميادينه من خلال معالجة مقالات اكايدمية باللغة الإنجليزية.		أهداف التعليم
يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، ليسانس تخصص علم النفس، أي سبق له التطرق لمقياس مدخل إلى علم النفس بما فيه: 1) تعريف علم النفس 2) تاريخ علم النفس 3) مدارس علم النفس أن يتمتع الطالب بمستوى ثالثة ثانوي في اللغة الانجليزية على الأقل.		المعارف المسبقة المطلوبة
1) يصبح الطالب قادرا على التمييز بين مختلف تخصصات علم النفس وتطبيقاتها الميدانية. 2) يصبح الطالب قادرا على القيام ببحث باللغة الإنجليزية في المحاور المتناولة في البرنامج.		القدرات المكتسبة
1) What is Organizational psychology 2) what is Organizational culture 3) What is Organizational behavior 4) What is stress 5) What is coping strategies 6) Leadership 7) Job satisfaction 8) Organizational values 9) Performance Appraisal 10) Motivation 11) employee attitudes 12) Organizational Conflict 13) Career selection and guidance 14) Ergonomics and industrial safety 15) Work accidents and diseases and burnout		مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
	متواصل	طريقة التقييم
		المراجع: -Karwowski. W. (2006). International Encyclopedia of Ergonomics and Human

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Factors (1& 2). CRC Press, Taylor & Francis Group: New York.

-Salvendy. G . (2012). Hand book of human factors and ergonomics (4). John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey

-Stanton. N. A, Young. M. S. (2003). A guide to methodology in ergonomics. CRC Press, Taylor & Francis Group: New York.

## رابعاً: العقود/الاتفاقيات (\*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية لعرض التكوين)

(\* - إجبارية في كل العروض المهنية.

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

### ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

**الموضوع:** الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي)..... عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق/يرافق عرض التكوين هذا من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

**توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:**

**الوظيفة:**

**التاريخ:**

---

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

## نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

( في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

**الموضوع:** الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة .... عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.  
يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

## خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص (التأطير الداخلي) (\*)  
(حسب النموذج المرفق)

(\* - صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ):

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة، الخبرة المهنية... إلخ):

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث... إلخ):

## سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات العلمية بالمؤسسة

(الرأي مقصور على مراعاة تناسب القدرات العلمية لفريق التأطير الداخلي مع طبيعة المواد المشكّلة لعرض التكوين)

---

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المجلس العلمي للكلية	اللجنة العلمية القسم
الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي - التاريخ - المصادقة

## سابعا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

---

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

رئيس القسم	مسؤول فريق ميدان التكوين
الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي - التاريخ - المصادقة
عميد الكلية أو مدير المعهد	
الرأي - التاريخ - المصادقة	
مدير المؤسسة الجامعية	
الرأي - التاريخ - المصادقة	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية  
عنوان اليسانس: علم النفس العمل والتنظيم  
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

## تامنا: رأي وتأشيرة الندوة الجهويه

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

## تاسعا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المقبولة للتحويل إلى الوزارة)