

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق
لعرض تكوين جديد

ليسانس أكاديمية/مهنية

القسم	الكلية/المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان
علوم التربية- علم النفس التربوي	علوم اجتماعية	العلوم الانسانية و الاجتماعية

20 .. - 20 ..

Canevas conforme
d'une
NOUVELLE OFFRE DE FORMATION
LICENCE
ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANTE

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines et sociales	Sciences sociales	Sciences de l'éducation- Psychologie de l'éducation

20 .. - 20 ..

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس:
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

الفهرس

- أولاً: بطاقة تعريف الليسانس ----- ص
- 1 - تحديد مكان التكوين ----- ص
- 2 - المشاركون الآخرون ----- ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين ----- ص
- أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع ----- ص
- ب- أهداف التكوين ----- ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة ----- ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل ----- ص
- ه- الجسور نحو تخصصات أخرى ----- ص
- و- مؤشرات النجاحة لمتابعة التكوين ----- ص
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة ----- ص
- أ- قدرات التأطير ----- ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص ----- ص
- د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين ----- ص
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص ----- ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات ----- ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات ----- ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلقة بعرض التكوين المقترح ----- ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص
- ثانياً: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم ----- ص
- السداسي الأول ----- ص
- السداسي الثاني ----- ص
- السداسي الثالث ----- ص
- السداسي الرابع ----- ص
- السداسي الخامس ----- ص
- السداسي السادس ----- ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين ----- ص
- ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست ----- ص
- رابعاً: العقود/الاتفاقيات ----- ص
- خامساً: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص ----- ص
- سادساً: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة ----- ص
- سابعاً: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية ----- ص
- ثامناً: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان ----- ص

رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف
مدير الجامعة/المركز الجامعي
(تمسح ضوئيا وتلحق في هذا الحيز على النسخة الرقمية)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس:
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
ليسانس:.....
20../20 ..

المؤسسة:

الكلية/المعهد:

الميدان:

الفرع-الشعبة:

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس		
الماستر		

التاريخ:

ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(*) – يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس:

المؤسسة:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

أولاً: بطاقة تعريف الليسانس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس:
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

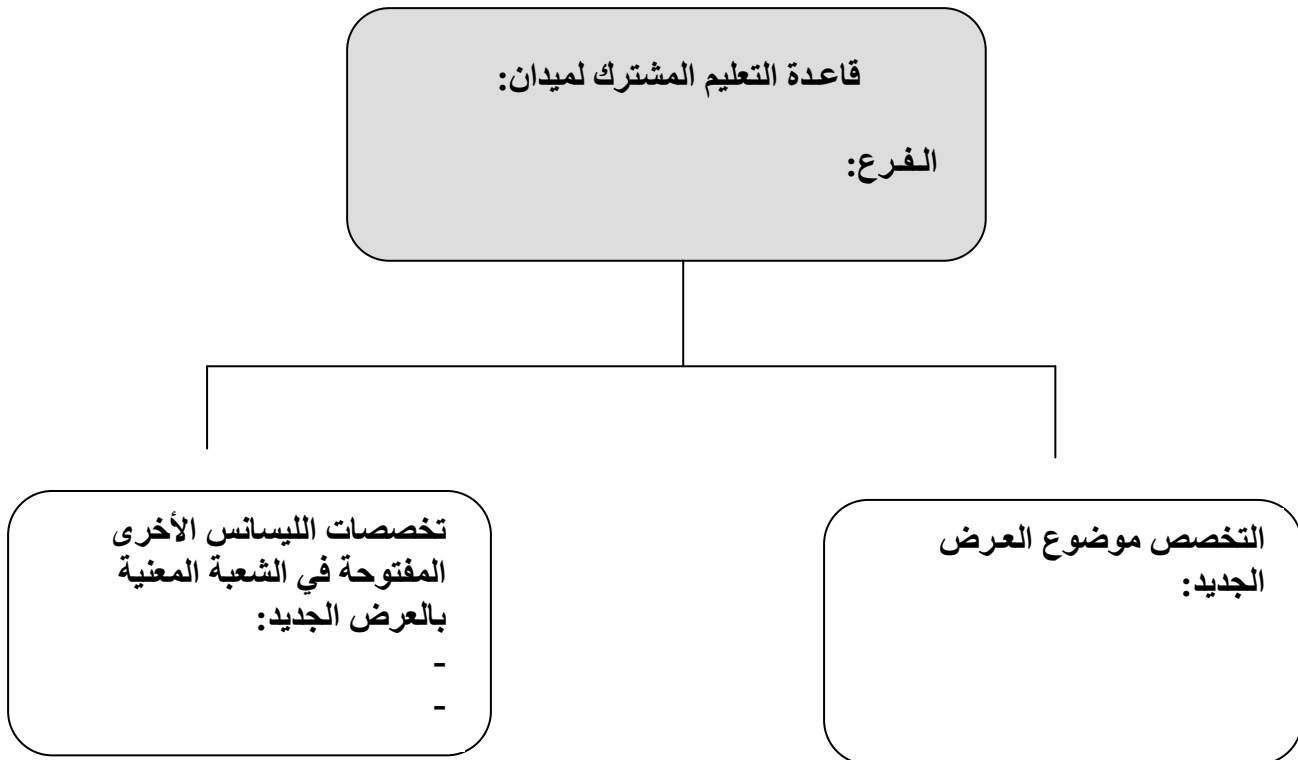
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس:

المؤسسة:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة/الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر (حقل إجباري):

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

ه- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

و- مجالات التشغيل:

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):

4-الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات الاستيعاب (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض):

ب- التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في الشعبة/الفرع(يملاً ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) (حقل إجباري)

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (التدرج)	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم

ج- التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في التخصص المطلوب فتحه (يملاً ويصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) (حقل إجباري)

مصادقة الكلية أو المعهد

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (الترج)	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع

مصادقة القسم

مصادقة الكلية أو المعهد

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد)

عنوان المخبر:

مدير المخبر:
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:
رأي مدير المخبر:
التاريخ الختم والإمضاء:

(*أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

ب-التجهيزات:

الرقم	عنوان التجهيزات	العدد	الملاحظات

ج- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الوثائق الممسوحة الملحقة المتعلقة بالعقود/الاتفاقيات).

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلقة بعرض التكوين المطلوب فتحه. (حقل إجباري).

ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

السداسيان 1 و2: تدمج مضامين ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان.

السداسيان 3 و4: تدمج البرامج الموحدة للفرع/الشعبة.

السداسيان 5 و6: تدمج البرامج الموحدة بعد عملية المطابقة الخاصة بكل عرض تكوين.

ملحق: البرنامج البيداغوجي للسنة الأولى ليسانس
ميدان: علوم إنسانية واجتماعية - جدع مشترك علوم إجتماعية - السداسي 1

نوع التقييم		الأرصدة	المعاملات	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	15 أسبوعا	
		20	08	180 سا		6 سا	6 سا	180 سا	وحدة التعليم الأساسية
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30 د	1 سا 30 د	45 سا	مدخل إلى الأنثروبولوجيا
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30 د	1 سا 30 د	45 سا	مدخل إلى علم النفس
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30 د	1 سا 30 د	45 سا	مدخل إلى علم الاجتماع
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30 د	1 سا 30 د	45 سا	مدخل إلى الفلسفة
		06	04	90 سا		3 سا	3 سا	90 سا	وحدة التعليم المنهجية
60%	40%	03	02	45 سا 00		1 سا 30 د	1 سا 30 د	45 سا	إبستمولوجيا العلوم الاجتماعية
60%	40%	03	02	45 سا 00		1 سا 30 د	1 سا 30 د	45 سا	إحصاء وصفي
	-	03	03	135 سا			4 سا 30 د	67 سا 30 د	وحدة التعليم الاستكشافية
100%	-	01	01	45 سا 00			1 سا 30 د	22 سا 30 د	تاريخ الجزائر 1
100%		01	01	45 سا 00			1 سا 30 د	22 سا 30 د	البحث الوثائقي 1
100%		01	01	45 سا 00			1 سا 30 د	22 سا 30 د	مدخل إلى الاقتصاد
		01	01	45 سا		1 سا 30 د		22 سا 30 د	وحدة التعليم الأفقية
	100%	01	01	45 سا 00		1 سا 30 د		22 سا 30 د	اللغة الأجنبية 1
		30	16	450 سا		10 سا 30	13 سا 30	360 سا	مجموع السداسي الأول

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس:

المؤسسة:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

ملحق: البرنامج البيداغوجي للسنة الأولى ليسانس
ميدان: علوم إنسانية واجتماعية - جدد مشترك علوم إجتماعية - السداسي 2

نوع التقييم		الأرصدة	المعاملات	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال	أعمال	أعمال	محاضرة	15 أسبوعا	
		20	08	180 سا		6 سا	6 سا	180 سا	وحدة التعليم الأساسية
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30د	1 سا 30د	45 سا	مدخل إلى علوم التربية
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30د	1 سا 30د	45 سا	مدخل إلى علم السكان
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30د	1 سا 30د	45 سا	مدخل إلى الأرتوفونيا
60%	40%	05	02	45 سا 00		1 سا 30د	1 سا 30د	45 سا	تيارات فكرية
		06	04	90 سا		3 سا	3 سا	90 سا	وحدة التعليم المنهجية
60%	40%	03	02	45 سا 00		1 سا 30د	1 سا 30د	45 سا	منهجية البحث العلمي
60%	40%	03	02	45 سا 00		1 سا 30د	1 سا 30د	45 سا	إحصاء استدلال
	-	03	03	135 سا			4 سا 30 د	67 سا 30 د	وحدة التعليم الاستكشافية
100%	-	01	01	45 سا 00			1 سا 30د	22 سا.30د	تاريخ الجزائر2
100%		01	01	45 سا 00			1 سا 30د	22 سا.30د	البحث الوثائقي2
100%		01	01	45 سا 00			1 سا 30د	22 سا.30د	مجتمع المعلومات
		01	01	45 سا		1 سا 30د		22 سا.30د	وحدة التعليم الأفقية
	100%	01	01	45 سا 00		1 سا 30د		22 سا.30د	اللغة الأجنبية 2
		30	16	450 سا		10 سا 30	13 سا 30 د	360 سا	مجموع السداسي الثاني

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

ملحق: البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس
ميدان: علوم إنسانية واجتماعية - فرع: علوم التربية- السداسي 3

نوع التقييم		الأرصدة	المعاملات	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	15 أسبوعا	
		20	08	180 سا		06 س	06	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	مذاهب ونظريات تربوية
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	علم النفس التربوي 1
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	طرق واستراتيجيات التدريس
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	التربية المقارنة
		06	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية
60%	40%	3	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	منهجية البحث التربوي 1
60%	40%	3	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	القياس التربوي وإعداد الاختبارات 1
	-	02	02	90 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
100%	-	1	1	45 سا			1 سا 30	22 سا 30	علم النفس الاجتماعي التربوي
100%		1	1	45 سا			1 سا 30	22 سا 30	علم نفس النمو
		02	02	45 سا	1 سا 30	1 سا 30		45 سا	وحدة التعليم الأفقية
	100%	1	1	22 سا 30	1 سا 30			22 سا 30	Informatique : Initiation à MS Word 2013 ou version ultérieure
	100%	1	1	22 سا 30		1 سا 30		22 سا 30	مفاهيم و مصطلحات التربية باللغة الاجنبية.
		30	16	405 سا	1 سا 30	10 سا 30	12 سا	360 سا	مجموع السداسي الثالث

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

ملحق: البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس
ميدان: علوم إنسانية واجتماعية - فرع: علوم التربية - السداسي 4

نوع التقييم		الأرصدة	المعاملات	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	15 أسبوعا	
		20	08	180 سا		06 س	06	180 سا	وحدة التعليم الأساسية
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	التوجيه والإرشاد التربوي
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	علم النفس التربوي 2
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	إبستمولوجيا التربية
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	التربية العلاجية
		06	04	90 سا		03 سا	03 سا	90 سا	وحدة التعليم المنهجية
60%	40%	3	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	منهجية البحث التربوي 2
60%	40%	3	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	القياس التربوي وبناء الاختبارات 2
	-	02	02	90 سا			03 سا	45 سا	وحدة التعليم الاستكشافية
100%	-	1	1	45 سا			1 سا 30	22 سا 30	التخطيط التربوي
100%		1	1	45 سا			1 سا 30	22 سا 30	تعليمية المواد
		02	02	45 سا		1 سا 30		45 سا	وحدة التعليم الأفقية
	100%	1	1	22 سا 30	1 سا 30			22 سا 30	Informatique : Initiation à MS Excel 2013 ou version ultérieure
	100%	1	1	22 سا 30		1 سا 30		22 سا 30	مفاهيم و مصطلحات التربية باللغة الاجنبية.
		30	16	405 سا	1 سا 30	10 سا 30	12 سا	360 سا	مجموع السداسي الرابع

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

ميدان: علوم إنسانية واجتماعية
 فرع: علوم التربية- تخصص: علم النفس التربوي - السداسي 5

نوع التقييم	الأرصدة	المعاملات	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي	وحدات التعليم
			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	السداسي	
امتحان	متواصل	20	08	180 سا	06 س	06 س	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	45 سا	نظريات التعلم 1
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	45 سا	علم نفس النمو
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	45 سا	الديداكتيك
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	45 سا	التقويم المدرسي
		06	04	90 سا	03 سا	03 سا	90 سا	وحدات التعليم المنهجية
60%	40%	3	2	45 سا		1 سا 30	45 سا	منهجية وتقنيات البحث
60%	40%	3	2	45 سا		1 سا 30	45 سا	الاحصاء التطبيقي
	-	02	02	90 سا		03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
100%	-	1	1	45 سا		1 سا 30	22 سا 30	التنظيم و التشريع المدرسي
100%		1	1	45 سا		1 سا 30	22 سا 30	التكنولوجيا التربوية
		02	02	22 سا 30	1 سا 30	1 سا 30	45 سا	وحدة التعليم الأفقية
	100%	1	1	22 سا 30	1 سا 30		22 سا 30	Informatique : Initiation à SPSS
	100%	1	1	22 سا 30		1 سا 30	22 سا 30	مفاهيم و مصطلحات التربية باللغة الاجنبية. اللغة من اختيار الطالب. فرنسية/ انكليزية
		30	16	405 سا	1 سا 30	10 سا 30	12 سا	مجموع السداسي الخامس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
 عنوان الليسانس:

المؤسسة:

ميدان: علوم إنسانية واجتماعية
 فرع: علوم التربية- تخصص: علم النفس التربوي - السداسي 6

نوع التقييم		الأرصدة	المعاملات	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدات التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	15 أسبوعا	
		20	08	180 سا		06 س	06 س	180 سا	وحدات التعليم الأساسية
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	نظريات التعلم 2
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	التعلم المدرسي
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	الاضطرابات و الصعوبات المدرسية
60%	40%	5	2	45 سا		1 سا 30	1 سا 30	45 سا	تصميم المناهج الدراسية
		06	04	90 سا		03 سا		90 سا	وحدات التعليم المنهجية
	100%	3	2	45 سا		1 سا 30		45 سا	تربص ميداني
	100%	3	2	45 سا		1 سا 30		45 سا	تحرير تقرير التربص
	-	02	02	90 سا			03 سا	45 سا	وحدات التعليم الاستكشافية
100%	-	1	1	45 سا			1 سا 30	22 سا 30	التربية البيئية
100%		1	1	45 سا			1 سا 30	22 سا 30	النظام التربوي الجزائري الراهن
		02	02	45 سا		1 سا 30		45 سا	وحدة التعليم الأفقية
	100%	1	1	22 سا 30			1 سا 30	22 سا 30	قضايا عالمية راهنة
	100%	1	1	22 سا 30		1 سا 30		22 سا 30	مفاهيم و مصطلحات التربية باللغة الاجنبية
		30	16	405 سا		10 سا 30	10 سا 30	360 سا	مجموع السداسي السادس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine des «Sciences Humaines et Sociales» filière «Sciences Sociales – Sciences de l'Éducation»
Spécialité « Psychologie de l'Éducation »**

Semestre 1 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à l'anthropologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la sociologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la philosophie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Épistémologie des sciences sociales	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique descriptive	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche bibliographique 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Introduction à l'économie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 1		30	16	13h30	10h30	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine des «Sciences Humaines et Sociales» filière «Sciences Sociales – Sciences de l'Éducation»
Spécialité « Psychologie de l'Éducation »**

Semestre 2 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction aux sciences de l'éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la démographie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à l'orthophonie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Grands courants de la pensée	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique inférentielle	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche bibliographique 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Société de l'information	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 2		30	16	13h30	10h30	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine des «Sciences Humaines et Sociales» filière «Sciences Sociales – Sciences de l'Éducation»
Spécialité « Psychologie de l'Éducation »**

Semestre 3 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1-4 Crédits : 20 Coefficients : 8	Les grands courants théoriques en éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie de l'éducation 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Méthodes et stratégies de l'enseignement	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Éducation comparée	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1-2 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthode de recherche en éducation 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Mesure et élaboration de tests en éducation 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1-2 Crédits : 2 Coefficients : 2	La psycho-sociologie scolaire	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychologie du développement	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Informatique : Initiation à Microsoft Word	1	1	-	-	1h30	22h30	45h00	100%	-
	Terminologie de l'éducation en langue étrangère	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
Total Semestre 2		30	16	12h	10h30	1h30	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine des «Sciences Humaines et Sociales» filière «Sciences Sociales – Sciences de l'Éducation»
Spécialité « Psychologie de l'Éducation »**

Semestre 4 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1-4 Crédits : 20 Coefficients : 8	Counselling et orientation en éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie de l'éducation 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Épistémologie de l'éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Éducation thérapeutique	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1-2 Crédits : 6 Coefficients :4	Méthode de recherche en éducation2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Mesure et élaboration de tests en éducation 2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1-2 Crédits : 2 Coefficients : 2	Planification de l'éducation	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Didactique des matières scolaires	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Informatique : Initiation à Microsoft Excel	1	1	-	-	1h30	22h30	45h00	100%	-
	Terminologie de l'éducation en langue étrangère	1	1		1h30	-	22h30	45h00	100%	-
Total Semestre 4		30	16	12h	10h30	1h30	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine des «Sciences Humaines et Sociales» filière «Sciences Sociales – Sciences de l'Éducation»
Spécialité « Psychologie de l'Éducation »**

Semestre 5 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1-4 Crédits : 20 Coefficients : 8	Théories de l'apprentissage 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie du développement	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	La didactique	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	L'évaluation scolaire	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1-2 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthode et techniques de recherche	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	La Statistique appliquée	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1-2 Crédits : 2 Coefficients : 2	Organisation et législation scolaire	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Technologie éducationnelle	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Informatique : Initiation à SPSS	1	1	-	-	1h30	22h30	45h00	100%	-
	Terminologie de l'éducation	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 5		30	16	12h	10h30	1h30	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

**Annexe du programme des enseignements en vue de l'obtention du diplôme de Licence dans
le domaine des «Sciences Humaines et Sociales» filière «Sciences Sociales – Sciences de l'Éducation»
Spécialité « Psychologie de l'Éducation »**

Semestre 6 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1-4 Crédits : 20 Coefficients : 8	Théories de l'apprentissage 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	L'apprentissage scolaire	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Troubles et difficultés scolaires	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Élaboration des programmes scolaires	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1-2 Crédits : 6 Coefficients : 4	Stage pratique	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
	Rédaction du rapport de stage	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1-2 Crédits : 2 Coefficients : 2	Éducation environnementale	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Système éducatif Algérien actuel	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Questions mondiales actuelles	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Terminologie de l'éducation	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
Total Semestre 6		30	16	10h30	10h30		315h00	450h		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

–حوصلة إجمالية للتكوين:(ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية) *.

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة					
أعمال موجهة					
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي					
عمل آخر (يحدد)					
المجموع					
الأرصدة					180
% لأرصدة كل وحدة تعليم					%100

(*)- ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الـليسانس:

المؤسسة:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(تمأ كل الحقول إجبارياً)

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الاول	السداسي
اساسية	طبيعة المادة
مدخل الي الأنثروبولوجيا	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
إطلاع الطالب على تطور الانسان و انتشاره و معيشتة وما يتصل بها	أهداف التعليم
(1) معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
(1)التمكن من معرفة ايجديات علم الانسان (2) ادراك أهمية الدراسات الأنثروبولوجية (3) إدراك أهمية الدراسات الاميريكية	القدرات المكتسبة
1- مفهوم علم الأنثروبولوجيا. (لأنثروبولوجيا - الاثنولوجيا - الاثنوغرافيا) 2- علاقة علم الأنثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية: (- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج -الأنثروبولوجيا والفلسفة- وعلم النفس- والتاريخ- وعلم الاجتماع) 3- تاريخ الأنثروبولوجيا 4- التطبيقات الأنثروبولوجيا قبل نشأة الأنثروبولوجيا:-الحضارات المائية -اليونان والرومان- الحضارة العربية الإسلامية-العصور الوسطى-أوروبا في عصر النهضة والأنوار-القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري 5- نشأة الأنثروبولوجيا 6- من علم الاجتماع إلى الأنثروبولوجيا 7-الأنثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف 8-التيارات الأنثروبولوجية -التيار التطوري -التيار الانتشاري التاريخي -التيار الوظيفي-التيار الثقافي 9-الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف. 10-أهمية الأنثروبولوجيا في العصر الحالي. 11-النظريات الأساسية في علم الأنثروبولوجيا. 12-الدراسات الأنثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال. 13-منهج البحث والتقنيات في الأنثروبولوجيا (لإثنية المنهجية - الوظيفية - البنوية- تقنيات البحث الميداني) 14-علم الاثار) النشأة والتطور) 15-المدارس والفروع والتخصصات والعلوم المساعدة لعلم الاثار	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
أنجرس موريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصة للنشر ، الجزائر 200 ستراوس كلود ليفي : الأناسة البنائية ، ترجمة قيسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء المغرب 1995. -كوبان جان : المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات الاستراتيجية بيروت لبنان 2007. ABELÈS M., <i>Anthropologie et marxisme</i> , Paris, Éditions Complexe, PUF, 1976. ADDI, L., <i>Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques</i> , Paris, La Découverte, 2002	المراجع:

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الاول	السداسي
اساسية	طبيعة المادة
مدخل الي علم النفس	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الإطلاع على موضوع علم النفس تطوره، مناهجه، نظرياته	أهداف التعليم
(1)معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
(1)التعرف على مبادئ ونظريات علم النفس. (2) المفاهيم الأساسية في علم النفس. (3)تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس .	القدرات المكتسبة
1 لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره - التعريف بعلم النفس - فروع علم النفس 2- مناهج البحث في علم النفس 1 (-المنهج الوصفي -المنهج المقارن) 3- مناهج البحث في علم النفس 2 (-المنهج التجريبي -المنهج العيادي) 4- نظريات ومدارس علم النفس: تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما 5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي 6- نظرية التحليل النفسي الحديث 7- النظرية السلوكية الاشرافية 8- النظرية السلوكية الإجرائية 9- النظرية المعرفية عند آرون بيك 10-النظرية المعرفية عند ألبرت إليس 11- نظرية الذات 12- الاتجاه الإنساني 13- الذكاء: مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه 14-الانتباه: تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه 15-الذاكرة : تعريفها ، وظائفها وأقسامها	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
Huffman Karen, Introduction à la psychologie, De Boeck, Bruxelles, 2009. Parot Françoise, et Richelle marc, Introduction à la psychologie, PUF, Paris, 2013 أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. طلعت منصور، أنور الشرقاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف. (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.	المراجع:

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الاول	السداسي
اساسية	طبيعة المادة
مدخل الى علم الاجتماع	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الاطلاع على أوجه مختلفة من موضوع علم الاجتماع	أهداف التعليم
1 معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة
1) التعرف على المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع 2) الرواد والمنظرين في علم الاجتماع	القدرات المكتسبة
أولاً: مفهوم علم الاجتماع. (الوحدة 1) ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). (الوحدة 2+3) ثالثاً: موضوع علم الاجتماع. (الوحدة 4) رابعاً: رواد علم الاجتماع. (الوحدة 5+6) 1- ابن خلدون. 2- أوقست كونت. 3- كارل ماركس. 4- ماكس فيبر 5- إميل دوركايم خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع. (الوحدة 7+8+9) 1- المدخل الخلدوني. 2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل). 3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة). سادساً: مجالات علم الاجتماع. (الوحدة 10) سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي. (الوحدة 11) ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع. (الوحدة 12+13) 1- المجتمع. 2- الجماعة الاجتماعية. 3- العمليات الاجتماعية. 4- الفرد والشخصية. 5- الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي. 6- النظم والأنساق والسمات والرموز. 7- المركز والدور. 8- التغيير الاجتماعي والتطور والنمو. تاسعاً: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى: (الوحدة 14+15) 1- الفلسفة 2- علم النفس 3- علوم التربية 4- الأنثروبولوجيا 5- العلوم السياسية 6- العلوم الاقتصادية 7- العلوم القانونية والإدارية 8- العلوم الطبية	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
-إبراهيم عيسى عثمان: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان (الأردن)، 2007. • ابن خلدون: التعريف بابن خلدون ورحلته شرقاً وغرباً، دار الكتب العلمية، بيروت (لبنان)، ط1، 2004. Catherine Colliot-Thélène: la sociologie de Max Weber, La découverte, Paris, France, 2006. • Claude Javeau: leçon de sociologie, Armand Colin, Paris, • Durkheim, Émile. Les formes élémentaires de la vie religieuse, Presses Universitaires de France, 5e édition, 2003.	المراجع:

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الاول	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل إلى الفلسفة	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الاطلاع على أهمية الفلسفة و دورها في عقلنة التفكير	أهداف التعليم
معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة
(1) التمكن من التفكير المنهجي والنقد. (2) القدرة على الحوار والنقاش (3) الاطلاع على النظريات الفلسفية.	القدرات المكتسبة
<p>(1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية.</p> <p>(2) خصائص التفكير الفلسفي.</p> <p>(3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي</p> <p>(4) الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري</p> <p>(5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلاني</p> <p>(6) الفلسفة والثقافة والطبيعة</p> <p>(7) الحقيقة الدينية والحقيقة الفلسفية</p> <p>(8) التفكير الفلسفي والتفكير العلمي</p> <p>(9) دور الفلسفة في تعقل الدين وترشيد السلوك الديني.</p> <p>(10) العلاقة التفاعلية والتكاملية بين الفلسفة والعلم.</p> <p>(11) الفلسفة والحضارة</p> <p>(12) الفلسفة والتربية</p> <p>(13) الفلسفة وترشيد الفعل السياسي. دور الفلسفة في تكوين المجتمع المدني.</p> <p>(14) الفلسفة والمواطنة الفلسفة وحقوق الإنسان.</p> <p>(15) رهانات الفلسفة في المجتمعات العربية والإسلامية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>-عزمي طه السيد احمد: الوجه الآخر للفلسفة - عالم الكتب الحديث - الأردن 2015</p> <p>-البخاري حمانه: تأملات في الدنيا والدين - دارالقدس العربي</p> <p>-مصطفى النشار: التفكير الفلسفي - دار المصرية اللبنانية 2015</p> <p>-زكريا إبراهيم مشكلة الفلسفة: مكتبة مصر - د ط</p> <p>-عبد الحفار مكاوي: مدرسة الحكمة - دار الكتاب العربي - القاهرة</p> <p>-هنترميد: الفلسفة أنواعها ومشكلاتها - مكتبة مصر- القاهرة 1969</p> <p>-رواد المثالية في الفلسفة الغربية دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة 1975</p> <p>-احمد محمود صبحي, محمود فهمي زيدان في فلسفة الطب دار المعرفة الجامعية 1995</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الاول	السداسي
منهجية	طبيعة المادة
Epistémologie des Scies Sles	عنوان المادة
3	الرصيد
2	المعامل
(1)تحليل طبيعة المعرفة (2)اكتشاف وسائل إنتاج المعرفة	اهداف التعليم
معارف في الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) التمكن من فهم طبيعة المعرفة العلمية ظوابطها و منهجيتها و معيقاتها	القدرات المكتسبة
<p>(1) تعريف الابستمولوجيا (2) أسس الابستمولوجيا (3) موضوع الابستمولوجيا (4) الابستمولوجيا وفلسفة العلوم (5) ضوابط العلم (6) الروح العلمية، الملاحظة، المساءلة، الاستدلال (7) أنواع المعارف (8) خصائص العلم (9) أهداف العلم (10) مصادر المعرفة العلمية (11) مصادر المعرفة العلمية (12) الخصائص الرئيسية للمفاهيم العلمية (13) الموضوعية... (14) تطور العلوم وضوابطها (15) نماذج تفسيرية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>1-الجابري عابد مجد: مدخل الى فلسفة العلوم تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة الجزء الأول، بيروت دار الطليعة،1982 2-بول موري المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا القاهرة دار النهضة 1973 3- كامل فؤاد وآخرون: الموسوعة الفلسفية المختصرة بيروت، دار القلم بدون سنة 4-سالم يفوت، بن عبد السلام: درس الأبستمولوجيا، دار البيضاء المغرب دار توبقال للنشر،1988 5-Larousse : Dictionnaire encyclopédique, librairie larousse, paris 1979 volume 13 6-A Lalande ; Vocabulaire technique et critique de la philosophie, paris Ed PUF 1986 R.Blanché ; L'épistémologie, paris éd PUF 1972</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الاول	السداسي
منهجية	طبيعة المادة
Statistique descriptive	عنوان المادة
3	الرصيد
2	المعامل
الاطلاع على الاحصاء الوصفي وتوظيف أدواته	اهداف التعليم
معارف في الرياضيات	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من استعمال الادوات الاحصائية الوصفية في مجال البحث العلمي	القدرات المكتسبة
<p>(1) ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى و مفاهيم إحصائية (المجتمع الإحصائي، العينة، المتغيرات، أنواع البيانات، المقاييس الاحصائية).</p> <p>(2) تنظيم وعرض البيانات الكمية ،تنظيم وعرض البيانات الاسمية</p> <p>(3) عرض البيانات عن طريق الرسومات البيانية</p> <p>(4) المتوسط الحسابي ماهيته، استخداماته ،حسابه في البيانات غير المبوبة</p> <p>(5) حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات المبوبة، استخراجها بالرسم</p> <p>(6) الوسيط: ماهيته، استخداماته، حسابها في البيانات غير المبوبة</p> <p>(7) حساب الوسيط في البيانات المبوبة و استخراجها بالرسم</p> <p>(8) المنوال: تعريفه، استخدامه، حسابها و استخراجها بالرسم</p> <p>(9) العشريات و المئينيات : تعريفها، استخدامها و حسابها</p> <p>(10) الانحراف المعياري و التباين: تعريفه، حسابها</p> <p>(11) التباين: تعريفه و حسابها</p> <p>(12) الخطأ المعياري</p> <p>(13) الاختلاف</p> <p>(14) معامل الالتواء</p> <p>(15) معامل التفرطح</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درساً).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.</p> <p>2. أبو صالح محمد صبحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر و التوزيع،الأردن، 2012.</p> <p>3. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008.</p> <p>4. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية للامعلميه، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.</p> <p>5. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.</p> <p>6. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.</p> <p>7. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.</p> <p>8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي ، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الأول	السداسي
إستكشافية	طبيعة المادة
البحث التوثيقي 1	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تمكين الطالب من الاستفادة من قراءاته و مطالعته	أهداف التعليم
معرفة القراءة و المطالعة	المعارف المسبقة
التمكن من متابعة خطوات البحث التوثيقي و استراتيجياته واعتمادها في البحث	القدرات المكتسبة
<p>(1) مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة.</p> <p>(2) البحث عن المعلومات: مفهومه وأساليبه.</p> <p>(3) البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف.</p> <p>(4) البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها.</p> <p>(13) اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي.</p> <p>(5) البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته.</p> <p>(6) التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية.</p> <p>(7) الاحتياجات الوثائقية: مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها.</p> <p>(8) الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات.</p> <p>(9) الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية.</p> <p>(10) أنواع المصادر والاعوية المرجعية.</p> <p>(11) أصول وقواعد البحث الوثائقي.</p> <p>(12) طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي.</p> <p>(14) تقييم وفرز نتائج البحث.</p> <p>(15) أساليب وقواعد التهميش المرجعي.</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت.]</p> <p>(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i>. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017</p> <p>4) Maria Antonia Bertrand Baschwitz. 2010. Comment me documenter ? De Boeck, Bruxelles.</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

السداسى	الأول
طبيعة المادة	أستكشافية
عنوان المادة	مدخل الى الاقتصاد Introduction à l'économie
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعرف على علم الاقتصاد و أهم مدارسه و نظرياته
المعارف المسبقة	متابعة وحدات السداسي الاول
القدرات المكتسبة	التمكن من التحليل الاقتصادي و التعرف على الموارد وتصنيف الحاجات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1 مدخل عام لعلم الاقتصاد :مفهومه،أنواع التحليل الاقتصادي، مفاهيمه (الندرة،الموارد،الحاجات،المشكلة الاقتصادية)،مناهجه.</p> <p>2)علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الاجتماعية</p> <p>3)تطور الفكر الاقتصادي:(عند الفراعنة،الإغريق،الرومان،المسلمين...)</p> <p>4)المدارس الاقتصادية:الطبيعيون والتجارون</p> <p>5)المدارس الاقتصادية:الكلاسيكون والنيوكلاسيكيون</p> <p>6)المدارس الاقتصادية:الليبراليون والماركسيون</p> <p>7)نظرية العرض</p> <p>8)نظرية الطلب</p> <p>9)نظرية الإنتاج والتكاليف</p> <p>10)نظرية سلوك المستهلك</p> <p>11)الأنظمة الاقتصادية :الرأسمالي،الاشتراكي،المختلط،الإسلامي</p> <p>12)المبادلات الاقتصادية:الأسواق والأسعار</p> <p>13)الأنشطة الاقتصادية:الانتاج،التوزيع،الاستهلاك،الادخار،الاستثمار</p> <p>14)الدولة والاقتصاد:الضرائب،التضخم،الدينالحكومي،الاكتفاء المجتمعي</p> <p>15)الاقتصاد الجديد(اقتصاد المعرفة)</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	<p>1-ابدجمان مايكل، الاقتصاد الكلي:النظرية والسياسة، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 1999.</p> <p>2-الأشقر أحمد، الاقتصاد الكلي، الدار العلمية ودار الثقافة، الأردن، 2002.</p> <p>3-الأنصاري علي فيصل علي، الفروق الجوهرية بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالية، جامعة الكويت، 2008-2009.</p> <p>4-الباز مجد الطنطاوي، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة النسر الذهبي، مصر، 2000.</p> <p>5-العبيدي سعيد علي مجد، الاقتصاد الاسلامي، دار زهران للنشر، الأردن، 2010.</p> <p>6-القريشي مدحت، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.</p> <p>7-المشهداني خالد أحمد فرحان، مبادئ الاقتصاد، دار الأيام، الأردن، 2015.</p>

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

السداسي	الأول
طبيعة المادة	إستكشافية
عنوان المادة	تاريخ الجزائر1
الرصيد	1
المعامل	1
اهداف التعليم	إطلاع الطالب على تاريخ الجزائر القديم و الحديث
المعارف المسبقة	معارف في التاريخ
القدرات المكتسبة	فهم تاريخ الجزائر و سيرورته التي مر بها عبر الوقت
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	<ol style="list-style-type: none"> 1) جغرافية القطر الجزائري وطوبونيميتها. 2) حضارات الجزائر في ما قبل التاريخ. 3) الممالك البربرية. 4) العلاقات بين الممالك البربرية والفينيقيين. 5) الاحتلال الروماني ومقاومته. 6) الاحتلال الوندالي ومقاومته. 7) الاحتلال البيزنطي ومقاومته. 8) الفتوحات الإسلامية. 9) عصر الولاة. 10) الدولة الرستمية. 11) الدولة الفاطمية. 12) الدولة الحمادية. 13) الدولة المرابطية. 14) الدولة الموحدية. 15)الدولة الزيانية.
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	<ol style="list-style-type: none"> 1. عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. 2. محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة. 3. محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. 4. يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. 5. ليونال بالو، الجزائر فيما قبل التاريخ. 6. ك. براهيمي، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر. عبد الحميد حاجيات وآخرون، الجزائر في التاريخ، العهد الإسلامي.

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

الاول	السداسي
Transversale	طبيعة المادة
Terminologie	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
إطلاع الطالب عل مصطلحات الوحدات باللغة الاجنبية	أهداف التعليم
التمكن من القراءة باللغة الاجنبية	المعارف المسبقة
التمكن من مطالعة كتب التخصص باللغة الاجنبية	القدرات المكتسبة
<p>(1)الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية. (2)خصائص التفكير الفلسفي. (3)المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي (4)الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري (5)الفلسفة كتفكير منهجي عقلان 6: تعريف علم الاجتماع. 7: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). 8: موضوع علم الاجتماع. 9: رواد علم الاجتماع.-ابن خلدون.- أوجست كونت.- كارل ماركس. (10)رواد علم الاجتماع- ماكس فيبر- إميل دوركايم (11) مدخل إلى علم النفس (12)لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره (13) مناهج البحث في علم النفس :المنهج الوصفي -المنهج التجريبي (14)مدارس علم النفس (15) مدرسة التحليل النفسي</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
Travail de groupe /participation /travail à la maison	طريقة التقييم
<p>-Claude Javeau: leçon de sociologie, Armand Colin, Paris, 2^e édition, 2007. -Durkheim Émile. Les formes élémentaires de la vie religieuse, Presses Universitaires de France, 5^e édition, 2003. -Huffman Karen, Introduction à la psychologie, De Boeck, Bruxelles, 2009. -Parot Françoise, et Richelle Marc, Introduction à la psychologie, PUF, Paris, 2013</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل الى علوم التربية Introduction aux Scies de l'éducation	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
إطلاع الطالب على علوم التربية والتخصصات التي تتضمنها	أهداف التعليم
متابعة مداخل الفلسفة و علم النفس	المعارف المسبقة
التمكن من إدراك مضمون علوم التربية و التخصصات التي تتضمنها و خصوصيات ميادينها و تكاملها	القدرات المكتسبة
<p>(1) مفهوم علوم التربية وميادينها (2) التخصصات المكونة لعلوم التربية (3) نشأة وتطور علوم التربية (4) المدارس التربوية الكبرى 1 (5) المدارس التربوية الكبرى 2 (6) مفهوم التربية ووظائفها (7) أهداف وغايات التربية (8) الأسس العامة للتربية (9) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 1 (10) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 2 (11) التربية النظامية واللائزمية (12) التربية والتنشئة الاجتماعية (13) التربية في اليونان (14) التربية عند المسلمين (15) التربية في عصر النهضة</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>أيوب دخل الله، علوم التربية: تاريخها، فلسفتها، مناهجها. دار الكتاب العلمية، بيروت، 2015. Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérrin, Eska, Paris, montréal, 2005 Gaston mialaret, Les sciences de l'éducation, PUF Paris, 1976 Matheson, D, 2005; An introduction to the study of education; UTH New York Murphy, L; Mufti, E; Kasseem, D; 2009; Education studies: an introduction; OUP, England</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة الوحدة
مدخل الى علم السكان	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
التعرف على علم السكان ومجالاته وتطور	أهداف التعليم
متابعة وحدة علم الاجتماع	المعارف المسبقة المطلوبة
اكتساب مهارات حساب المؤشرات الديمغرافية وطرق تحليلها مهارات الحصول على المعطيات السكانية	القدرات المكتسبة
المحاضرة 1: مفهوم علم السكان وعوامل نشوءه وتطوره المحاضرة 2: علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى المحاضرة 3: انماط الديمغرافيا المحاضرة 4: مصادر البيانات الثابتة المحاضرة 5: مصادر البيانات الغير الثابتة المحاضرة 6 : نظريات الديموغرافيا المحاضرة 7: النظريات الاجتماعية المحاضرة 8: النظريات الاقتصادية المحاضرة 9 : الظواهر الديموغرافية المحاضرة 10: ظاهرة الوفيات المحاضرة 11: ظاهرة الزواج المحاضرة 12: ظاهرة الهجرة المحاضرة 13: النمو الديمغرافي المحاضرة 14: حركية السكان المحاضرة 15 : هرم السكان	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة مصطفى عمر حمادة: "دراسات في علم السكان"، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع: 2009، مصر.	طريقة التقييم المراجع:
منير عيد الله كرادشة: "علم السكان الديموغرافيا الاجتماعية"، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، 2009، الاردن.	
Cathrine Rollet (1995) « Introduction à la démographie » université ; Paris ; France.	
Fabrice Mazerolle ; (2005) ; « Démographie Economique » Paris ; France.	
France Meslé ; Laurent Toulemon et Jacques Verson (2011) Dictionnaire de démographie et des sciences de la population ; Armand	

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
مدخل إلى الأرتوفونيا ا	عنوان المادة
5	الرصيد
2	المعامل
- اكتساب معارف مبدئية حول الأرتوفونيا.	أهداف التعليم
متابعة وحدة علم النفس	المعارف المسبقة
التعرف على اختصاص الأرتوفونيا واضطرابات اللغة والتواصل	القدرات المكتسبة
<p>(1)تعريف الأرتوفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها في اللغة العربية المأخوذة من التراث العربي</p> <p>(2) علاقة الأرتوفونيا بالعلوم المرتبطة بها</p> <p>(3)مجالات وميادين الأرتوفونيا</p> <p>(4) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو</p> <p>(5)اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو</p> <p>(6)الإعاقة السمعية</p> <p>(7)اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي</p> <p>(8)علم الحبسة(اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية)</p> <p>(9)اضطرابات اللغة المرتبطة بالإعاقة الذهنية</p> <p>(10)اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة</p> <p>(11)اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية</p> <p>(12)اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا</p> <p>(13)اضطرابات اللغة عند المسنين</p> <p>(14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة</p> <p>(15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية(أدوات التكفل والعلاج)</p> <p>(16)المهنة والممارسة</p>	مفردات المادة
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>الحاج صالح عبد الرحمن(2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28</p> <p>- نواني ح (2018) : الأرتوفونيا واللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر</p> <p>-Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition.</p> <p>-Pialoux P et al(1975):précisd'orthophonie. Ed Masson. Paris</p> <p>-Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France .Que-sais-je? PUF</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثاني	السداسي
أساسية	طبيعة المادة
التيارات الفكرية	عنوان المادة
Les grands courants de pensée	الرصيد
5	المعامل
2	أهداف التعليم
تعريف الطالب بالتيارات الفكرية الكبرى	المعارف المسبقة
متابعة وحدات مداخل الى الفلسفة و علوم النفس و الاجتماع	القدرات المكتسبة
التمكن من فهممضامين التيارات الفكرية ، خصوصياتها، إيجابياتها و حدودها	
1. مدخل مفاهيمي (التيار. المدرسة. المذهب...) 2. التيار المثالي 3. التيار العقلانية 4. التيار التجريبي 5. التيار المادي 6. التيارات البنيوية 7. التيار الوظيفي 8. التيار الماركسي 9. التطورية الداروينية 10. التيار الوجودي 11. تيار التحليل النفسي 12. التيار السلوكي 13. التيار البراغماتي 14. التيار الظواهري 15. التيار التأويلي	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
1) عثمان أمين، رواد المثالية في الفلسفة الغربية المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة 2) أفلاطون رائد المثالية، 3) جون كوتنهام، العقلانية، 4) ساخاروفا، من فلسفة الوجود إلى البنيوية، تر: أحمد برقاي، دار دمشق، ط1، 1984. 5) وليم جيمس، البراغماتية، تر: وليد شحادة، دار الفرقد، دمشق، ط1، 2014. 6) جون لينتشه، خمسون مفكرا من البنيوية إلى ما بعد الحداثة، تر: فاتن البستاني، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، 2008. 7) فؤاد كامل وآخرون، الموسوعة الفلسفية المختصرة، دار القلم، بيروت، دون طبعة، دون تاريخ.	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الثاني
طبيعة المادة	منهجية
عنوان المادة	منهجية البحث العلمي
الرصيد	03
المعامل	02
أهداف التعليم	الاطلاع على منهجية البحث العلمي و خطواتها
المعارف المسبقة	معارف في الابدستيمولوجيا
القدرات المكتسبة	(1) دراسة المنهجية تساعد الطالب في إعداد البحوث العلمية (2) طرح إشكالية البحث وبناء موضوع (3) القدرة على دخول الميدان التجريبي وتطبيق تقنيات البحث
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) مراحل تطور البحث العلمي (2) مفهوم العلم والبحث العلمي (3) أهداف البحث العلمي (4) خصائص البحث العلمي (5) مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية (6) أنواع البحوث العلمية (7) خطوات البحث العلمي (8) مفهوم المنهج العلمي (9) المنهج التاريخي (10) منهج دراسة الحالة (11) منهج تحليل المحتوى (12) المنهج الوصفي (13) المنهج التجريبي (14) المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية (15) المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	(1) رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث الإسكندرية 1992 (2) حسان هشام منهجية البحث العلمي 2007 (3) موريس أنجرس منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار القصة للنشر الجزائر 2004 4-Grawitz, Madeleine, Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz, 2002 5-Loubet Delbaye, jeans louis, Initiation aux méthodes des sciences sociales Paris, Harmattan éditeur 2000 6-Actouf, Omar, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative, Sillery, Presses de l'université du Québec 1987.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثاني	السداسي
منهجية	طبيعة المادة
الإحصاء الاستدلالي	عنوان المادة
Statistique inférentielle	الرصيد
03	المعامل
02	أهداف التعليم
إجراء الاستدلال الاحصائي و الاطلاع على بعض أدواته	المعارف المسبقة المطلوبة
متابعة وحدة الاحصاء خلال السداسي الاول	القدرات المكتسبة
التحكم في بعض أدوات الاحصاء و توظيف نتائجها من أجل الاستدلال	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
<p>(1) مقاييس النزعة المركزية (2) تعريف مقاييس النزعة المركزية وتطبيقاتها (3) المتوسطات الحسابية (4) تمارينات (5) الوسيط، الرباعيات، العشرية، المئينات (6) تمارينات (7) مقاييس التشتت والتبعثر (8) أنواع مقاييس التشتت، المدى، الانحراف الربيعي، الانحراف المتوسط، التباين (9) الانحراف المعياري معامل الاختلاف، معامل الاختلاف الربيعي (10) تمارينات (11) الالتواء والتفرطح (12) تعريف مقاييس الالتواء والتفرطح (13) مقاييس ومعاملات الالتواء (14) مقاييس ومعاملات التفرطح (15) تمارينات</p>	
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>(1) زايد مصطفى، الإحصاء ووصف البيانات مطبعة الشريف السعودية، ط 1988 2 (2) مهدي محمد محمود، تطبيقات علم الإحصاء في العلوم الاجتماعية، الإسكندرية، 2002 (3) عميرة جويده، التحليل الإحصائي للبيانات الاجتماعية والديموغرافية، عالم الأفكار، 2018 Albarello,L ;Bourgois,E ; Guyot,JL. Statistique descriptive, DeBoeck, Bruxelles, 2003</p>	المراجع:

الثاني	السداسي
إستكشافية	طبيعة المادة
البحث التوثيقي 2	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تمكين الطالب من الاستفادة من قراءاته و مطالعته	أهداف التعليم
معرفة القراءة و المطالعة	المعارف
التمكن من متابعة خطوات البحث التوثيقي و استراتيجياته واعتمادها في البحث	القدرات المكتسبة
<p>1) البحث الوثائقي من البيبليوغرافيات إلى الويبوغرافيات.</p> <p>2) المصادر المرجعية وأدوات البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا</p> <p>3) المصادر المرجعية وأدوات البحث في العلوم الطبيعية، علوم الحياة، طب والعلوم الزراعية.</p> <p>4) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: محركات البحث.</p> <p>5) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: فهارس وادلة البحث.</p> <p>6) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: البوابات الإلكترونية.</p> <p>7) البحث الوثائقي داخل قواعد البيانات.</p> <p>8) البحث الوثائقي على الخط.</p> <p>9) البحث البسيط والبحث المتقدم.</p> <p>10) البحث من خلال فهارس وطنية، عربية وأجنبية</p> <p>11) البحث من خلال قواعد بيانات مقيدة</p> <p>12) البحث من خلال دوريا الوصول الحر.</p> <p>13) البحث من خلال المستودعات الرقمية المؤسساتية.</p> <p>14) محركات البحث الدلالي والانطولوجيات.</p> <p>15) التنقيب في البيانات واستخراج المعارف من المصادر.</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت].</p> <p>2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i>. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017.</p> <p>4) Maria Antonia Bertrand Baschwitz. 2010. Comment me documenter ? De Boeck, Bruxelles.</p>	المراجع:

السداسي الثاني	السداسي
استكشافية	طبيعة المادة
Histoire de l'Algérie 2	عنوان المادة
1	الرصيد
1	المعامل
إطلاع الطالب على تاريخ الجزائر القديم و الحديث	أهداف التعليم
معارف في التاريخ	المعارف المسبقة
فهم تاريخ الجزائر و سيرورته التي مر بها عبر الوقت	القدرات المكتسبة
<p>(1) دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم. (2) عصر الدايات. (3) العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية. (4) الاحتلال الفرنسي للجزائر. (5) مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري. (6) تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري. (7) مقاومة أحمد باي. (8) مقاومة الشيخ بوعمامة. (9) المقاومات الشعبية الأخرى. (10) السياسية الاستعمارية الفرنسية بالجزائر. (11) الحركة الوطنية الجزائرية 1 - التيار الإصلاحى والاستقلالى. (12) الحركة الوطنية الجزائرية 2 - التيارات الأخرى. (13) اندلاع الثورة وتطورها 1954-1962. (14) تطور الجزائر بعد الاستقلال - نظام الحكم. (15) تطور الجزائر بعد الاستقلال - المجتمع والاقتصاد.</p>	مفردات المادة
تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة	طريقة التقييم
<p>(1) عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. (2) يحيى بوعزيز، ثورات الجزائر في القرنين 19-20م. (3) محمد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. (4) يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. (5) أبو القاسم سعد الله، تاريخ الحركة الوطنية الجزائرية. (6) جمال قنان، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث.</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الثاني
طبيعة المادة	استكشافية
عنوان المادة	مجتمع المعلومات Société de l'information
الرصيد	01
المعامل	01
أهداف التعليم	إدراك أهمية التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في ظل ثورة المعلومات
المعارف المسبقة	معارف حول المعلوماتية
القدرات المكتسبة	التمكن من إدراك أهمية المعلوماتية و توظيفها في الحياة الحديثة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) مفهوم مجتمع المعلومات (2) خصائص مجتمع المعلومات (3) معايير مجتمع المعلومات (4) تعريف المعلومات وخصائصها (5) أساسيات مجتمع المعلومات (6) مؤشرات مجتمع المعلومات (7) تكنولوجيا المعلومات والاتصال (8) شبكات المعلومات والاتصال (9) التعليم عن بعد (10) تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في المؤسسات (11) الفجوة الرقمية (12) مقومات مجتمع المعلومات العربي (13) الملكية الفكرية وحقوق التأليف (14) المبادئ الأخلاقية المرتبطة بمجتمع المعلومات (15) مجتمع المعلومات والثقة الإلكترونية</p>
طريقة التقييم	تقييم مستمر في الاعمال الموجهة/ امتحان كتابي في المحاضرة
المراجع:	<p>(1) كريم، مراد.مجتمع المعلومات وتأثيراته على المهنة المكتبية الحالة الجزائرية نموذجاً.الجزائر:جامعة قسنطينة،2006. (2) عبد الهادي،مجد فتحي.مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق.القااهرة:الدار المصرية اللبنانية،2007 (3) khouloud.mohamed.la société de l'information et de la communication .2010</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثاني	السداسي
أفقية	طبيعة المادة
Terminologie	عنوان المادة
01	الرصيد
01	المعامل
إطلاع الطالب عل مصطلحات الوحدات باللغة الاجنبية	أهداف التعليم
التمكن من القراءة باللغة الاجنبية	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من مطالعة كتب التخصص باللغة الاجنبية	القدرات المكتسبة
(1définition de la sociologie 2domaines de la sociologie 3 les concepts de sociologie 4 définition de la psychologie 5domaines de la psychologie 6 les concepts de la psychologie 7définition de la démographie 8domaines de la démographie 9concepts de la démographie 10définition de l'orthophonie 11 domaines de l'orthophonie 12concepts de l'orthophonie 13 définition de sciences de l'éducation (14domaines de sciences de l'éducation 15concepts de sciences de l'éducation	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
مراقبة مستمرة	طريقة التقييم
textes choisie manuel des sciences sociales	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثالث	السداسي
مذاهب و نظريات تربوية	عنوان المادة
Courants théoriques en éducation	عنوان المادة بالفرنسية
أساسية	طبيعة المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الاطلاع على أهم مذاهب و نظريات التربية	أهداف التكوين
متابعة وحدة مدخل الى علوم التربية	المعارف المسبقة المطلوبة
التعرف على التوجهات النظرية الهامة في التربية و ادراك مواقع الاختلاف بينها في أبعاد شتى و مفعولها على التربية	القدرات المكتسبة
<p>(1) التوجه السلوكي: الفلسفة التربوية</p> <p>(2) التعلم من منظور المدرسة السلوكية</p> <p>(3) التعليم من منظور المدرسة السلوكية</p> <p>(4) التوجه البنيوي: الفلسفة التربوية</p> <p>(5) التعلم من منظور المدرسة البنائية</p> <p>(6) التعليم من منظور المدرسة البنائية</p> <p>(7) الالتوجه الاجتماعي البنيوي: الفلسفة التربوية</p> <p>(8) التعلم من منظور المدرسة الاجتماعية البنائية</p> <p>(9) التعليم من منظور المدرسة الاجتماعية البنائية</p> <p>(10) التوجه المعرفي: الفلسفة التربوية</p> <p>(11) التعلم من منظور المدرسة المعرفية</p> <p>(12) التعليم من منظور المدرسة المعرفية</p> <p>(13) التوجه الاجتماعي المعرفي: الفلسفة التربوية</p> <p>(14) التعلم من منظور المدرسة الاجتماعية المعرفية</p> <p>(15) التعليم من منظور المدرسة الاجتماعية المعرفية</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
امتحان كتابي في المحاضرات، تقييم متواصل أعمال التطبيقية	طريقة التقييم
<p>1) Renald Legendre; Dictionnaire actuel de l'éducation; ed ESKA, Guerin; Eska; Montréal, Paris 2005.</p> <p>2) Dominique Chalvin; Histoire des courants pédagogiques; ed ESF 2012.</p> <p>3) سعيد اسماعيل علي. فلسفات تربوية معاصرة. دار المعرفة. 1995.</p>	المراجع

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثالث	السداسي
علم النفس التربوي 1	عنوان المادة
Psychologie de l'éducation 1	عنوان المادة بالفرنسية
أساسية	طبيعة المادة
5	الرصيد
2	المعامل
فهم اساسيات علم النفس التربوي وتطبيقاته الميدانية. فهم أهم المشكلات المتعلقة بالتعلم.	أهداف التكوين
معارف حول علم النفس و علوم التربية	المعارف المسبقة المطلوبة
التحكم في المعارف الخاصة بالمادة	القدرات المكتسبة
(1) أساسيات التعلم (2) كيف يتعلم الانسان (3) النظرية البنائية. (4) متطلبات التعلم (5) التعلم وحاجات المتعلم (6) التعلم والدافعية (7) الكفاءة والدافعية (8) ثقافة التعلم (9) التعلم والثقافة (10) الضبط الذاتي والتعلم (11) الفعالية الذاتية والتعلم (12) حاجات المتعلم في العملية التعليمية (13) خصائص المتعلم في القرن الحادي والعشرين (14) العواطف والتعلم (15) أساليب التعلم	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي في المحاضرات،تقييم متواصل أعمال التطبيقية	طريقة التقييم
1. Gaston Mialaret. Psychologie de l'éducation. PUF, Paris, 2018. 2. Marcel Crahay. Psychologie de l'éducation, PUF, Paris, 2015 3. Carrington, V.; Rowsell, J.; Priyadharshini, E. ; & Westrup , R. (2016). <i>Generation, z. zombies. popular culture, and educating youth</i> . London, Springer. 4. محمود عبد الحليم منسي _ سيد الطواب _ أحمد صالح _ ناجي محمد قاسم _ مها إسماعيل هاشم _ نبيلة ميخائيل مكاري. المدخل إلى علم النفس التربوي .	المراجع:

الثالث	السداسي
طرق و استراتيجيات التعليم الحديث	عنوان المادة
Méthodes et stratégies de l'enseignement actuel	عنوان المادة بالفرنسية
أساسية	طبيعة المادة
5	الرصيد
2	المعامل
التعرف على طرق التدريس ،اكتشاف الاستراتيجيات التعليمية، تكوين نظرة نقدية على الموضوع	أهداف التكوين
متابعة وحدة مدخل الى علوم التربية و مدخل الى علم النفس	المعارف المسبقة
التحكم في طرق و استراتيجيات التدريس. و اختيار انسبها حسب الحالات	القدرات المكتسبة
1) مفهوم طرق التعليم . و استراتيجياته 2) مكانة المعلم في المثلث اليداكتيكي 3) الأسس العامة لطرق التعليم 4) طريقة التعليم المباشر و مراحلها 5) طريقة التعليم غير المباشر و مراحلها 6) أهم استراتيجيات التدريس 7) علاقة استراتيجيات التدريس بما وراء المعرفة 8) استراتيجية العمل التعاوني 9) استراتيجية لعب الدور 10) استراتيجية التفكير الناقد 11) استراتيجية الاكتشاف الموجه 12) استراتيجية التساؤل الذاتي 13) استراتيجية التفكير البنائي 14) استراتيجية التفكير الإبداعي 15) نماذج تطبيقية من الإستراتيجية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي في المحاضرات،تقييم متواصل أعمال التطبيقية	طريقة التقييم
1) احمد النجدي وآخرون، طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003. 2) عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1995. 3) ابراهيم مجد عطا، طرق تدريس اللغة العربية ،مكتبة النهضة المصرية، 1992. 4) حسن جعفر الخليفة،مدخل إلى المناهج وطرق التدريس الفعال،مكتبة الرشد،الرياض 2015. Renald Legendre; Dictionnaire actuel de l'education; ed ESKA, Guerin; Eska; Montréal, Paris 2005.	المراجع

الثالث	السداسي
التربية المقارنة	عنوان المادة
Education comparée	عنوان المادة بالفرنسية
أساسية	طبيعة المادة
5	الرصيد
2	المعامل
اكتشاف اختصاص التربية المقارنة و بعض نظم التعليم	أهداف التعليم
متابعة وحدة مدخل الى علوم التربية	المعارف المسبقة
القدرة على تحليل و مقارنة ما يتعلق بمجال التربية	القدرات المكتسبة
<p>(1) مفهوم التربية المقارنة، اهميتها و أهدافها (2) نشأة التربية المقارنة و تطورها (3) نظم التعليم في شمال أفريقيا: الجزائر، تونس، المغرب (4) نظم التعليم الفرونكوفونية: بلجيكا، فرنسا، الكيبك (5) منظمة اليونسكو: أهدافها، مهامها (6) المساهمات الدولية لمنظمة اليونسكو في مجال التربية (7) التربية في العالم من خلال تقارير و تقويمات L'OCDE (8) نماذج من تقويمات PISA (9) التربية و صراعات الهوية في الجزائر (10) واقع اللغات الاجنبية في نظام التربية الجزائري (11) عواقب التفاوت اللغوي بين التربية الوطنية و التعليم العالي في الجزائر (12) ابستمولوجيا التربية المقارنة (13) مناهج البحث في التربية المقارنة (14) إصلاحات التربية في الجزائر (15) السيايات التربوية في الجزائر منذ الاستقلال</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
امتحان كتابي في المحاضرات،تقييم متواصل أعمال التطبيقية	طريقة التقييم
<p>Louis Porcher. L'éducation comparée pour aujourd'hui et pour demain. L'harmattan, paris, 2008. Renald Legendre; Dictionnaire actuel de l'éducation; ed ESKA, Guerin; Eska; Montréal, Paris 2005. عصام الدين علي هلال و اخرون. التربية و قضايا العصر. مكتبة الانكلو مصرية 2010.</p>	المراجع

الثالث	السداسي
منهجية البحث التربوي 1	عنوان المادة
Méthode de recherche en éducation	عنوان المادة بالفرنسية
منهجية	طبيعة المادة
3	الرصيد
2	المعامل
إطلاع الطالب على منهجية البحث في علوم التربية	أهداف التكوين
معارف حول الابدستيمولوجيا و نظريات التربية	المعارف المسبقة
أن يفهم طبيعة الفوارق بين المقاربة الكمية والكيفية. و يتمكن من فهم سيرورة البحث	القدرات المكتسبة
<ol style="list-style-type: none"> 1. أهداف البحث التربوي. 2. النماذج الأساسية في بحوث العلوم الإجتماعية. 3. خصوصيات البحث في العلوم الإجتماعية. 4. إجراءات اختيار موضوع البحث ضمن المقاربة الكمية. 5. بناء اشكالية البحث ضمن المقاربة الكمية. 6. صياغة الفرضيات. 7. شروط الفرضية العلمية. 8. البحث العلائقي. 9. البحث السببي المقارن. 10. البحث التجريبي والشبه التجريبي 1. 11. البحث التجريبي والشبه التجريبي 2. 12. البحث المسحي. 13. المعاينة. 14. أدوات جمع البيانات ضمن المقاربة الكمية. 15. عرض النتائج ومناقشتها ضمن المقاربة الكمية. 	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي في المحاضرات،تقييم متواصل أعمال التطبيقية.	طريقة التقييم
<p>François depelteau. La démarche d'une recherche en sciences humaines. DeBoeck, Bruxelles, 2011.</p> <p>Luc Albarello. Devenir praticien chercheur. De Boeck, Bruxelles, 2004.</p> <p>Jean Marie Van Der maren. Méthodes de recherche pour l'éducation. De Boeck, Bruxelles, 2004.</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثالث	السداسي
القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (1)	عنوان المادة
Edumétrie et élaboration de tests scolaires 1	عنوان المادة بالفرنسية
منهجية	طبيعة المادة
3	الرصيد
2	المعامل
إطلاع الطالب على القياس و كيفية بناء الاختبارات	أهداف التكوين
معارف في الاحصاء و المنهجية	المعارف المسبقة
التمكن من القياس التربوي وبناء الإختبارات المدرسية	القدرات المكتسبة
<ol style="list-style-type: none"> 1. أسس القياس التربوي. 2. نظرية القياس الكلاسيكية. 3. نظرية الإستجابة للمفردة. 4. الإختبارات معيارية المرجع. 5. الإختبارات جماعية المرجع. 6. الإختبارات الأدائية. 7. أنواع الإختبارات المقننة. standardized 8. بناء الإختبارات التربوية. 9. أدوات القياس التربوي (الأنواع) 10. ملف التقييم 1. portfolio 11. ملف التقييم 2. portfolio 12. أخطاء القياس التربوي. 13. تحليل البنود. 14. الثبات 1. 15. الثبات 2. 	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقويم مستمر في الاعمال الموجهة، وامتحان في المحاضرة.	طريقة التقييم
<p>Ministère de l'éducation nationale. Guide méthodologique en évaluation pédagogique. Alger, 2009.</p> <p>Institut national de la recherche en éducation. Guide d'élaboration d'épreuves d'évaluation. Alger, sans année de parrution.</p> <p>Charles Hadji. L'évaluation à l'école. Nathan, Paris, 2018</p> <p>Finch, W. H., & French, B. F. (2018). Educational and psychological measurement. Routledge.</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثالث	السداسي
علم النفس الإجتماعي التربوي	عنوان المادة
Psychosociologie de l'éducation	عنوان المادة بالفرنسية
إستكشافية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تعريف الطالب بالابعاد النفسية و الاجتماعية للتربية	أهداف التكوين
متابعة وحدات مداخل الى علم النفس، علم الاجتماع، علوم التربية	المعارف المسبقة
القدرة على تحليل الفعل التربوي نفسيا و اجتماعيا و إدراك تفاعل هذه الابعاد فيما بينها	القدرات المكتسبة
<p>(1) موضوع علم النفس.</p> <p>(2) موضوع علم الاجتماع</p> <p>(3) موضوع التربية</p> <p>(4) تأثير هذه العلوم على بعضها</p> <p>(3) التنشئة الإجتماعية ،</p> <p>(4) دور المدرسة في تحقيق التناغم النفسي و الاجتماعي</p> <p>(5) التفاعل الإجتماعي المدرسي (التعاون، المنافسة، الصراع،...)</p> <p>(6) التفاعل معلم -متعلم</p> <p>(7) سيكولوجية الجماعة (مفهومها، شروطها، العوامل المؤثرة فيها)</p> <p>(8) ديناميات الجماعة التربوية</p> <p>(9) التأصيل النظري لسكولوجية الجماعة ولعب الأدوار الإجتماعية</p> <p>(10) القيادة المدرسية (مفهومها، نظرياتها)</p> <p>(11) خصائص المتعلم والعلاقات المدرسية</p> <p>(12) المكانة ولعب الأدوار الإجتماعية</p> <p>(13) نظريات لعب الأدوار وتطبيقاتها التربوية</p> <p>(14) القياس الإجتماعي والتربوي (مفهومه، شروط تحقيقه، علاقته</p> <p>(15) الجماعة التربوية</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
امتحان كتابي في المحاضرات،تقييم متواصل أعمال التطبيقية	طريقة التقييم
<p>(1) أحمد قوراوية (2007.) فن القيادة، ديوان المطبوعات الجامعية</p> <p>(2) بشير محمود عريبات (2007.) إدارة الصفوف وتنظيم بيئة <u>التعلم</u>، الطبعة الأولى، دار الثقافة.</p> <p>(3) محمد مصطفى الديب (2020.) <u>علم النفس الإجتماعي التربوي</u>، أساليب تعلم معاصرة، عالم الكتب.</p> <p>(4) خليل عبد الرحمان المعاينة (2015.) <u>علم النفس اللغوي الإجتماعي</u> ، دار الفكر للنشر والتوزيع.</p>	المراجع :

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثالث	السداسي
علم نفس النمو	عنوان المادة
Psychologie du développement	عنوان المادة بالفرنسية
إستكشافية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
التعرف على نشأة وتطور علم نفس النمو و الطلاع على مراحل النمو الإنساني	أهداف التعليم
متابعة وحدة مدخل الى علم النفس	المعارف المسبقة
التمكن من فهم سيرورة النمو الانساني و إجراء الدراسات في الموضوع	القدرات المكتسبة
<p>(1) مفهوم علم نفس النمو ، موضوعه ، أهدافه و أهميته (2) نشأة و تطور علم نفس النمو (3) العوامل المؤثرة في عملية النمو (4) مراحل النمو الإنساني فترة الجنين (5) مراحل النمو الانساني فترة الطفولة (6) مراحل النمو الانساني فترة المراهقة (7) مظاهر النمو: النمو الجسمي (8) النمو الحسي الحركي (9) النمو العاطفي و الاجتماعي (10) النمو التواصلي اللغوي و غير اللغوي (11) النمو المعرفي (12) مناهج البحث في علم نفس النمو (13) النظريات الاساسية في علم نفس النمو Wallon ; Piaget ; ; Freud (14) النظريات الاساسية في علم نفس النمو Wallon ; Piaget ; ; Freud (15) اختبارات النمو</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
إمتحان كتابي في المحاضرة و متواصل في الاعمال الموجهة	طريقة التقييم
<p>1) Pierre Benedetto. Psychologie du developpement. Studyrama ; 2008. 2) Olivier Houdé. La psychologie de l'enfant. 2008. 3) Dalila Arezki. La psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent. L'odyssée, Tizi ousou, 2010.</p>	المراجع

الثالث	السداسي
إعلام آلي: مدخل إلى الورد	عنوان المادة بالعربية
Informatique : Initiation à MS Word 2013 ou version ultérieure	عنوان المادة بالفرنسية
أفقية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
Création, mise en forme et en page de documents textes	أهداف التكوين
Utilisation d'un ordinateur	المعارف المسبقة
Maitrise des fonctionnalités de Word 2013 ou version ultérieure à des fins de réalisation de documents textes.	القدرات المكتسبة
1-Eléments essentiels d'un ordinateur. Unité- Écran- Clavier... 2- Évolutions de MSWord. (Les différentes versions.) 3-Word 2013. Présentation de la fenêtre et de ses éléments. 4-Les boutons et les icones essentiels et usuels. 5-Séance d'exercices pratiques sur les boutons et des icônes. 6-Les différents onglets : Accueil, insertion, mise en page... 7-Séances d'exercices pratiques sur les onglets. 8-Saisie, mise en forme et correction de textes. 9-Séance d'exercices pratiques sur la saisie, la mise en forme... 10-Les éléments de mise en forme de paragraphe. 11-Séance d'exercices sur la mise en forme de paragraphe. 12-Mise en forme de caractère, bordures et trames. 13-Séance d'exercices sur la mise en forme de caractère, bordures et trames. 14-Insertion de caractères, dessins et graphiques. 15-Séances d'exercices pratiques sur l'insertion de caractères, dessins et graphiques.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم متواصل خلال السداسي	طريقة التقييم
-Thierry Tillier : Formation Word 2010. http://www.e-presse.ca -Luc de Mey : Word initiation. http://www.cours.techinfo.be -Initiation à l'informatique : http://www.univ-chlef.dz -H.P. Garnier et F. Monjoie : initiation à l'informatique. http://www.pqs.ulg.ac.be -Joel Green : j'apprends à me servir de Word 2013 : faire un document avec Word. www.informatique-bureautique.com	المراجع

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الثالث	السداسي
مفاهيم و مصطلحات التربية: باللغة الاجنبية	عنوان المادة بالعربية
Terminologie de l'éducation en langue étrangère	عنوان المادة بالفرنسية
أفقية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
الاطلاع على أهم مذاهب و نظريات التربية ولكن باللغة الاجنبية من أجل التحكم في مصطلحات المادة. و استيعاب محتوى المادة باللغتين العربية و الاجنبية	أهداف التكوين
متابعة وحدة مدخل الى علوم التربية	المعارف المسبقة
التعرف على التوجهات النظرية الهامة في التربية و ادراك مواقع الاختلاف بينها في أبعاد شتى باللغة الاجنبية	القدرات المكتسبة
<p>(1) المدرسة السلوكية: الاسس الفلسفية</p> <p>(2) التعلم من منظور المدرسة السلوكية</p> <p>(3) التعليم من منظور المدرسة السلوكية</p> <p>(4) المدرسة البنائية: الاسس الفلسفية</p> <p>(5) التعلم من منظور المدرسة البنائية</p> <p>(6) التعليم من منظور المدرسة البنائية</p> <p>(7) المدرسة الاجتماعية البنائية: الاسس الفلسفية</p> <p>(8) التعلم من منظور المدرسة الاجتماعية البنائية</p> <p>(9) التعليم من منظور المدرسة الاجتماعية البنائية</p> <p>(10) المدرسة المعرفية: الاسس الفلسفية</p> <p>(11) التعلم من منظور المدرسة المعرفية</p> <p>(12) التعليم من منظور المدرسة المعرفية</p> <p>(13) المدرسة الاجتماعية المعرفية: الاسس الفلسفية</p> <p>(14) التعلم من منظور المدرسة الاجتماعية المعرفية</p> <p>(15) التعليم من منظور المدرسة الاجتماعية المعرفية</p>	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي في نهاية السداسي بالنسبة للمحاضرات تقييم متواصل خلال السداسي بالنسبة للأعمال التطبيقية	طريقة التقييم
Renald Legendre; Dictionnaire actuel de l'éducation; ed ESKA, Guerin; Eska; Montréal, Paris 2005. Dominique Chalvin; Histoire des courants pédagogiques; ed ESF 2012 Gaston Mialaret. Psychologie de l'éducation. PUF, Paris, 2018. Marcel Crahay. Psychologie de l'éducation, PUF, Paris, 2015	المراجع

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الرابع	السداسي
التوجيه و الارشاد	عنوان المادة
Orientation et guidance	عنوان المادة بالفرنسية
أساسية	طبيعة المادة
5	الرصيد
2	المعامل
فهم الأساسيات المدخلة للإرشاد والتوجيه. و فهم أهم النظريات في الإرشاد والتوجيه.	أهداف التكوين
متابعة وحدة علم النفس التربوي	المعارف المسبقة
التمكن من التحكم في مصطلحات الارشاد و التوجيه و المعارف المتصلة بها	القدرات المكتسبة
<ol style="list-style-type: none"> 1. مفاهيم أساسية في الإرشاد والتوجيه. 2. التطورات التاريخية للإرشاد والتوجيه. 3. نظريات الإرشاد النفسي 1. 4. نظريات الإرشاد النفسي 2. 5. نظريات الإرشاد النفسي 3. 6. مجالات الإرشاد والتوجيه. 7. المهارات الأساسية للمرشد النفسي. 8. التدخل النفسي. 9. التقييم النفسي في مجال الإرشاد والتوجيه. 10. الإرشاد الفردي والإرشاد الجماعي. 11. إنشاء بروفایل العميل. 12. المقابلة الإرشادية. 13. تأثير العوامل الثقافية في العملية الإرشادية. 14. إستخدام التكنولوجيا في مجال الإرشاد والتوجيه. 15. أخلاقيات الإرشاد والتوجيه. 	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقويم مستمر في الاعمال الموجهة ، وامتحان في المحاضرة.	طريقة التقييم
<ol style="list-style-type: none"> 1. Romain Bonnaud. Le guide de l'orientation scolaire. L'étudiant, paris, 2011. 2. Sangganjanavanich, V. F.; Reynolds, C.; (2015). Introduction to Professional Counseling. Thousand Oaks, CA: Sage. 3. Levine, J. E. (2007). Learning from behavior: how to understand and help" challenging" Children in School. Greenwood Publishing Group. 	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الرابع
عنوان المادة	علم النفس التربوي 2
عنوان المادة بالفرنسية	Psychologie de l'éducation 2
طبيعة المادة	أساسية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التكوين	إطلاع الطالب على موضوع علم النفس التربوي و ميادينه
المعارف المسبقة	متابعة وحدة علم النفس التربوي 1
القدرات المكتسبة	فهم متطلبات التدريس الجيد. و كيفية تحقيق التعلم الناجح. التمكن من فهم خصوصيات التعلم والتعليم عن بعد،
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1)التعلم باستقلالية.</p> <p>(2)التواصل الصفّي.</p> <p>(3)إدارة الصف.</p> <p>(4)تدريس ذوي صعوبات التعلم.</p> <p>(5)تدريس الطفل الموهوب.</p> <p>(6)دور الآباء في تعلم الأبناء.</p> <p>(7)عوامل النجاح المدرسي.</p> <p>(8)إستراتيجيات التدريس.</p> <p>(9)التعلم النشط.</p> <p>(10)الإختبارات المعيارية.</p> <p>(11)تكوين المعلمين.</p> <p>(12)التربية التحضيرية.</p> <p>(13)التربية في المرحلة الإبتدائية.</p> <p>(14)التعلم عن بعد.</p> <p>(15) أثر الجوائح والأوبئة على العلمية التعليمية التعليمية.</p>
طريقة التقييم	تقويم مستمر في الاعمال الموجهة ، وامتحان في المحاضرة.
المراجع:	<p>-Gaston Mialaret. Psychologie de l'éducation. PUF, Paris, 2018.</p> <p>-Marcel Crahay. Psychologie de l'éducation, PUF, Paris, 2015</p> <p>-Carrington, V.; Rowsell, J.; Priyadharshini, E. ; &Westrup , R. (2016). <i>Generation, z. zombies. popular culture, and educatingyouth</i>.London, Springer.</p> <p>محمود عبد الحليم منسي _ سيد الطواب _ أحمد صالح _ ناجي مجد قاسم _ مها إسماعيل هاشم _ نبيلة ميخائيل مكاري. المدخل إلى علم النفس التربوي</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الرابع	السداسي
ابستمولوجيا التربية	عنوان المادة
Epistémologie de l'éducation	عنوان المادة بالفرنسية
أساسية	طبيعة المادة
5	الرصيد
2	المعامل
الاطلاع على الخصوصيات الابستمولوجية لعلوم التربية	أهداف التعليم
متابعة وحدة مدخل إلى علوم التربية مدخل إلى الفلسفة	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من التفكير العلمي و تبني سبله و مناهجه	القدرات المكتسبة
<p>(1) ماهية الإستمولوجيا و موضوعها</p> <p>(2) أهداف الإستمولوجيا و غاياتها</p> <p>(3) ماهية المعرفة العلمية</p> <p>(4) تأملات حول علمية علوم التربية</p> <p>(5) الابستمولوجيا عند Karl Popper</p> <p>(6) الابستمولوجيا عند Gaston Bachelard</p> <p>(7) التوجهات الإستمولوجية الكبرى</p> <p>(8) التوجه العقلاني</p> <p>(9) التوجه الأميريقي</p> <p>(10) التوجه الوضعي</p> <p>(11) التوجه الواقعي</p> <p>(12) التوجه المادي</p> <p>(13) التوجه البنيوي</p> <p>(14) تأثير التوجهات الإستمولوجية على التعلم</p> <p>(15) تأثير التوجهات الابستمولوجية على التعليم</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقويم مستمر في الاعمال الموجهة ، وامتحان في المحاضرة.	طريقة التقييم
Renald Legendre; Dictionnaire actuel de l'éducation; ed ESKA, Guerin; ESKA; Montréal, Paris 2005. Dominique Chalvin; Histoire des courants pédagogiques; ed ESF 2012. Dominique Lecourt; L'épistémologie historique de Gaston Bachelard; VRIN sorbonne, 2002. Karl Raimund Popper; La logique de la découverte scientifique; traduction de Nicole thyssen Rutten, Payot, 1989	المراجع

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الرابع	السداسي
التربية العلاجية	عنوان المادة
Education thérapeutique	عنوان المادة بالفرنسية
أساسية	طبيعة المادة
5	الرصيد
2	المعامل
تهدف هذه الوحدة الى إطلاع الطالب على التربية العلاجية في أبعادها المختلفة. و على أنواع العلاجات التربوية و برامجها.	أهداف التكوين
معارف حول علم النفس و علم نفس النمو.	المعارف المسبقة
يتمكن الطالب في نهاية السداسي من التحكم في مفاهيم التربية العلاجية و تشخيص الاعاقات واستعمال بعض أنواع العلاجات التربوية.	القدرات المكتسبة
<p>(1) مفهوم التربية العلاجية ، أهدافها غاياتها و فلسفتها.</p> <p>(2) دور الاسرة و المدرسة في إنجاح برامج و مخططات التربية العلاجية.</p> <p>(3) العوامل المساعدة على ظهور و انتشار الاعاقات</p> <p>(4) الوقاية من ظهور الاعاقات الذهنية و الجسدية</p> <p>(5) تشخيص الاعاقات الذهنية و الجسدية</p> <p>(6) أنواع الاعاقات</p> <p>(7) أنواع العلاجات التربوية 1</p> <p>(8) أنواع العلاجات التربوية 2</p> <p>(9) بناء البرامج العلاجية</p> <p>(10) أنواع البرامج العلاجية حسب فئة الاعاقة</p> <p>(11) تقويم البرامج العلاجية</p> <p>(12) التربية العلاجية لفئة الاطفال</p> <p>(13) التربية العلاجية لفئة المراهقين</p> <p>(14) التكفل الجماعي و التكفل الفردي بذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>(15) تحليل و مقارنة لبعض برامج التربية العلاجية.</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقويم مستمر في الاعمال الموجهة ، وامتحان في المحاضرة.	طريقة التقييم
-عفيف زيدان (4002): دور التعليم العلاجي في تنمية مهارة استخدام المجهر لدى طلبة قسم أحياء جامعة القدس. مجلة الجامعة الإسلامية سلسلة الدراسات الإنسانية , يناير - المجلد الثالث عشر - العدد الأول, 22-238	المراجع
-فاروق الروسان، قضايا ومشكلات في التربية، دار الفكر للنشر الاردن 1998.	

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الرابع
عنوان المادة	منهجية البحث التربوي 2(البحوث الكيفية)
عنوان المادة بالفرنسية	Méthode de recherche en éducation 2(recherches qualitatives)
طبيعة المادة	منهجية
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التكوين	التمكن من إجراء بحث في علوم التربية
المعارف المسبقة	معارف حول الابدستيمولوجيا و المنهجية
القدرات المكتسبة	التمكن من صياغة إشكالية كفية، و اقتراح التصميم المناسب لها. و اختيار أسلوب المعاينة المناسب لجمع البيانات، وتحلل ومناقشة النتائج في المقاربة الكمية.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<ol style="list-style-type: none"> 1 إختيار إشكالية الدراسة ضمن المقاربة الكيفية. 2 بناء الإشكالية ضمن المقاربة الكيفية. 3 أدوار الدراسات السابقة ضمن المقاربة الكيفية. 4 أسئلة الدراسة وأهدافها. 5 البحث الإثنوغرافي 6 النظرية المجذرة. 7 البحث السردي. 8 دراسة الحالة 9 المعاينة ضمن المقاربة الكيفية. جمع البيانات الكيفية 10 المقابلة. 11 الملاحظة. 12 مقابلة المجموعات. 13 مصداقية البيانات في ضمن المقاربة الكيفية. 14 تحليل النتائج ومناقشتها 1. 15 تحليل النتائج ومناقشتها 2.
طريقة التقييم	تقويم مستمر في الاعمال الموجهة ، وامتحان في المحاضرة.
المراجع:	<p>-François depelteau. La démarche d'une recherche en sciences humaines. DeBoeck, Bruxelles, 2011.</p> <p>-Luc Albarello. Devenir praticien chercheur. De Boeck, Bruxelles, 2004.</p> <p>-Jean Marie Van Der maren. Méthodes de recherche pour l'éducation. De Boeck, Bruxelles, 2004.</p> <p>آري، دونالد؛ جاكوبس، لوسي شيزر؛ رزفاي، أصغر(2004): مقدمة للبحث في التربية، ترجمة: سعد الحسيني، العين، دار الكتاب الجامعي.</p>

السداسي	الرابع
عنوان المادة	القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية (2)
عنوان المادة بالفرنسية	Edumétrie et élaboration de tests scolaires
طبيعة المادة	منهجية
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التكوين	اكتشاف القياس التربوي وبناء الإختبارات المدرسية، و تقنيات التأكد من صلاحية الإختبارات التربوية..
المعارف المسبقة	متابعة وحدة القياس التربوي و بناء الاختبارات 1
القدرات المكتسبة	التمكن القياس وبناء الاختبارات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<ol style="list-style-type: none"> 1. الصدق 1. 2. الصدق 2. 3. صدق التقييم التربوي. 4. تحيز الإختبارات التربوية.(ضد مفهوم العدالة fairness) 5. الدرجات وأنظمة التقييم. 6. أنواع الدرجات في القياس التربوي. 7. تقرير نتائج التقييم التربوي. 8. نماذج التقييم. 9. تصنيفات نماذج التقييم التربوي. 10. التقييم التشخيصي 11. التقييم التكويني. 12. التقييم التجميعي. 13. تطورات قياسية في قياس التحصيل. 14. مشكلات الإختبارات المدرسية. 15. الإختبارات القائمة على الحاسوب.
طريقة التقييم المراجع:	<p>تقويم مستمر في الاعمال الموجهة ، وامتحان في المحاضرة.</p> <p>-Ministère de l'éducation nationale. Guide méthodologique en évaluation pédagogique. Alger, 2009.</p> <p>-Institut national de la recherche en éducation. Guide d'élaboration d'épreuves d'évaluation. Alger, sans année de parution.</p> <p>-Charles Hadji. L'évaluation à l'école. Nathan, Paris, 2018</p> <p>Finch, W. H., & French, B. F. (2018). Educational and psychological measurement. Routledge.</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الرابع	السداسي
التخطيط التربوي	عنوان المادة
Planification en éducation	عنوان المادة بالفرنسية
إستكشافية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
الاطلاع على موضوع التخطيط في مجال التربية و أبعاده و مكوناته.	أهداف التكوين
معارف حول التربية	المعارف المسبقة المطلوبة
القدرة على تصميم شبكات أهداف التخطيط و مخططات تربوية.	القدرات المكتسبة
<p>(1) مفهوم التخطيط التربوي أهدافه و أهميته</p> <p>(2) نشأة الاختصاص و تطوره</p> <p>(3) نظرية التخطيط</p> <p>(4) المقاربات النظرية في تصميم المخططات التربوية</p> <p>(5) أسس و مبادئ تصميم المخططات التربوية 1</p> <p>(6) أسس و مبادئ تصميم المخططات التربوية 2</p> <p>(7) تصميم شبكات أهداف المخططات التربوية</p> <p>(8) تشخيص حاجات المجتمع التربوية</p> <p>(9) تحليل السياسات التربوية</p> <p>(10) تحليل الاحصائيات الخاصة بالتربية و التعليم</p> <p>(11) مساهمات اليونسكو الدولية في المخططات التربوية</p> <p>(12) الادارات التربوية</p> <p>(13) التخطيط التربوي في الدول المتخلفة</p> <p>(14) المخططات التربوية الجزائرية منذ الاستقلال</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
تقويم مستمر في الاعمال الموجهة ، وامتحان في المحاضرة.	طريقة التقييم
<p>1)Chrysostome Cijika Kayombo ; La planification de l'éducation en afrique, Ed l'Harmattan Paris ; 2015.</p> <p>2)Margaret Sinclair. Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction. UNESCO ; 2003.</p>	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الرابع
عنوان المادة	تعليمية المواد الدراسية
عنوان المادة بالفرنسية	Didactique
طبيعة المادة	استكشافية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التكوين	الالمام بديداكتيك المواد الدراسية الاساسية
المعارف المسبقة	معارف حول التعليم و التعلم
القدرات المكتسبة	التمكن من وعي طبيعة و خصوصيات تعليم بعض المواد: كاللغات، والرياضيات و غيرها..
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<ol style="list-style-type: none"> 1) مدخل الى تعليمية المواد الدراسية 2) تعليمية اللغات: 3) المقاربة التواصلية، والمقاربة القائمة على المهام 4) استراتيجيات الفهم الشامل. 5) إستراتيجيات مهارة الإستماع. 6) إستراتيجيات مهارة القراءة. 7) إستراتيجيات مهارة الكتابة. 8) إستراتيجيات مهارة التحدث. 9) تعليمية القيم: الأخلاقية، والوطنية. 10) تعليمية الرياضيات 11) تدريس الرياضيات كتفكير. 12) تدريس العمليات الجبرية. 13) تدريس الأشكال الهندسية. 14) حل المشكلات الرياضية. 15) تدريس المهارات الرياضية.
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع:	<p>-De Corte Erik. Les fondements de l'action didactique. De Boeck université, Bruxelles, 1996.</p> <p>-Perrin-glorian marie-jeanne et Reuter Yves. Les méthodes de recherche en didactiques. Presses universitaires du septentrion, Villeneuve d'Ascq, 2006.</p> <p>-Meksem Zahir. Pour une socio-didactique de la langue amazighe. Université de Grenoble, 2007.</p> <p>Martinez Pierre. La didactique des langues étrangères. PUF Paris, 2017.</p>

الرابع	السداسي
إعلام آلي: مدخل إلى الإكسيل	عنوان المادة
Informatique : Initiation à MS Excel 2013 ou version ultérieure	عنوان المادة بالفرنسية
أفقية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
Création et mise en forme de tableaux	أهداف التكوين
Utilisation d'un ordinateur	المعارف المسبقة
Maitrise des fonctionnalités de l'Excel 2013 ou version ultérieure à des fins de réalisation de tableaux.	القدرات المكتسبة
1- Les logiciels tableurs, évolution et utilité. 2- Le tableur Excel 2013 ou ultérieur : présentation du logiciel et de ses éléments. 3- Les boutons et les icones essentiels et usuels. 4- Séance d'exercices pratiques sur les boutons et les icones usuels. 5- les différents onglets : accueil, insertion, mise en page... 6- Séance d'exercices pratiques sur les différents onglets. 7- Saisie, mise en forme et manipulation de données. 8- Séance d'exercices pratiques sur la saisie, la mise en forme et la manipulation de données. 9- Mise en forme des contenus et des cellules. 10- Séance d'exercices pratiques sur la mise en forme des contenus et des cellules. 11- Les fonctionnalités d'Excel. 12- Séance d'exercices pratiques sur les fonctionnalités d'Excel. 13- Les Graphiques. 14- Séance d'exercices pratiques sur les graphiques. 15- Séances de révision générale.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم متواصل خلال السداسي	طريقة التقييم
- Initiation à l'informatique : http://www.univ-chlef.dz - FredericGana : initiation à l'Excel. http://acl.u-pec.fr - Philippe Moreau : Excel 2013 initiation. http://multimedia.fnac.com - DIFOP, Excel 2007 : fonctions de base, support de cours. http://perso.univ-lyonz.fr	المراجع

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الرابع
عنوان المادة	مفاهيم و مصطلحات التربية: باللغة الاجنبية
عنوان المادة بالفرنسية	Terminologie de l'éducation en langue étrangère
طبيعة المادة	أفقية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التكوين	إطلاع الطالب على مفاهيم التربية و مصطلحاتها باللغة الاجنبية
المعارف المسبقة	(1) متابعة وحدة اللغة الاجنبية في السداسي السابق
القدرات المكتسبة	التحكم في مصطلحات علوم التربية باللغة الاجنبية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1- مفهوم التخطيط التربوي أهدافه و أهميته</p> <p>2- نشأة الاختصاص و تطوره</p> <p>3- نظرية التخطيط</p> <p>4- المقاربات النظرية في تصميم المخططات التربوية</p> <p>5- أسس و مبادئ تصميم المخططات التربوية 1</p> <p>6- أسس و مبادئ تصميم المخططات التربوية 2</p> <p>7- تصميم شبكات أهداف المخططات التربوية</p> <p>8- تشخيص حاجات المجتمع التربوية</p> <p>9- تحليل السياسات التربوية</p> <p>10- تحليل الاحصائيات الخاصة بالتربية و التعليم</p> <p>11- مساهمات اليونسكو الدولية في المخططات التربوية</p> <p>12- الادارات التربوية</p> <p>13- التخطيط التربوي في الدول المتخلفة</p> <p>14- المخططات التربوية الجزائرية منذ الاستقلال</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل خلال السداسي
المراجع:	<p>-Chrysostome Cijika Kayombo ; La planification de l'éducation en afrique, Ed l'Harmattan Paris ; 2015.</p> <p>-Margaret Sinclair. Planifier l'éducation en situation d'urgence et de reconstruction. UNESCO ; 2003.</p> <p>-Gaston Mialaret. Psychologie de l'éducation. PUF, Paris, 2018.</p> <p>-Marcel Crahay. Psychologie de l'éducation, PUF, Paris, 2015</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

الخامس	السداسي
أساسية	طبيعة المادة التعليمية
نظريات التعلم 1	عنوان المادة
Théories de l'apprentissage 1	عنوان المادة بالفرنسية .
5	الرصيد
3	المعامل
تهدف الوحدة إلى إطلاع الطالب على التفسيرات النظرية المختلفة لظاهرة التعلم، و الاطلاع على أهم نظريات التعلم مسلماتها، مصطلحاتها مزاياها و عيوبها	أهداف التعليم
معارف عامة حول علم النفس و التربية	المعارف المسبقة المطلوبة
يمكن الطالب من خلال متابعته للوحدة من فهم سيرورة العملية التعليمية من خلال وجهات نظر مختلفة . و يقف على مزايا كل نظرية و العيوب التي تشوبها . يسمح له هذا بتوظيف معارفه في مجال التربية و في مجال البحث .	القدرات المكتسبة
<p>(1) مفهوم التعلم، خصائصه و شروطه</p> <p>(2) تطور أهداف التعلم و فلسفته</p> <p>(3) عناصر العملية التعليمية (SOMA) sujet, objet, agent, milieu</p> <p>(4) علم نفس التعلم : مفهومه، تطوره، رواده</p> <p>(5) نظرية التعلم السلوكية: ظهورها، تطورها و مبادئها Behaviorisme</p> <p>(6) مسلمات النظرية و مصطلحاتها الاساسية</p> <p>(7) نظرية الاشارات الكلاسيكي لبافلوف Pavlov</p> <p>(8) نظرية الاشارات الاجرائي لسكينر Skinner</p> <p>(9) نظرية الارتباط لثورنديك Thorndike</p> <p>(10) التطبيقات التربوية للنظرية و دور المعلم و المتعلم</p> <p>(11) مزايا و عيوب النظرية التأكيد على نقد النظرية</p> <p>(12) النظرية البنائية: ظهورها ، تطورها و مبادئها Constructivisme</p> <p>(13) مسلمات النظرية و مصطلحاتها الاساسية</p> <p>(14) نظرية بياجى البنائية Piaget</p> <p>(15) نظرية برونر البنائية Bruner</p>	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي في المحاضرات و تقييم متواصل في الأعمال الموجهة	طريقة التقييم
<p>-Bertrand Yves. Théories contemporaines de l'éducation. Nouvelles chroniques sociales, Paris, 1998.</p> <p>-Raby Carole et Viola Sylvie. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage. CEC, Anjou, 2016.</p> <p>-Crahay Marcel et Dutrevis Marion. Psychologie des apprentissages scolaires. De Boeck supérieur, Louvain-La-Neuve, 2015.</p> <p>عماد عبد الرحيم الزغلول. نظريات التعلم. دار الشروق، عمان، 2010</p>	المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الخامس
طبيعة الوحدة التعليمية	أساسية
المادة	علم نفس النمو
عنوان المادة المناسب بالفرنسية .	Psychologie du développement
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تهدف الوحدة إلى إطلاع الطالب على النظريات المفسرة للنمو و مراحل و خصائصه و مظاهره
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول علم النفس و الفزيولوجيا
القدرات المكتسبة	يتمكن الطالب من خلال متابعة هذه الوحدة من فهم سيرورة النمو و خصوصياته من أجل استغلالها في مجال التربية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) مفهوم علم نفس النمو ، أهميته و أهدافه.</p> <p>(2) مناهج البحث في علم نفس النمو</p> <p>(3) نظريات علم نفس النمو Piaget; Wallon. Freud</p> <p>(4) العوامل الذاتية المؤثرة في عملية النمو</p> <p>(5) العوامل الخارجية المؤثرة في عملية النمو</p> <p>(6) المرحلة الجنينية</p> <p>(7) مرحلة الرضاعة</p> <p>(8) مرحلة الطفولة المبكرة</p> <p>(9) مرحلة الطفولة المتوسطة</p> <p>(10) مرحلة الطفولة المتأخرة</p> <p>(11) مرحلة البلوغ</p> <p>(12) مرحلة ما بعد البلوغ</p> <p>(13) التدايعات السيكلوجية للتغيرات الفزيولوجية: التغيرات الجسمية و السيكلوجية</p> <p>(14) مشكلات المراهقة</p> <p>(15) تكون الهوية الشخصية</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي في المحاضرات و تقييم متواصل في الأعمال الموجهة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>-Tourette Catherine et Guidetti Michele. Introduction à la psychologie du developpement. Dunod, Malakoff, 2018.</p> <p>-Arezki Dalila. La psychologie du developpement de l'enfant et de l'adolescent. L'odyssée, Tizi ousou, 2010.</p> <p>-Benedetto Pierre. Psychologie du développement. Studirama, Levallois-Perret, 2008.</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الخامس
طبيعة المادة التعليمية	أساسية
عنوان المادة	الديداكتيك (تعليمية المواد الدراسية)
عنوان المادة بالفرنسية .	La Didactique
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تهدف الوحدة الى إطلاع الطالب على ماهية الديداكتيك، عناصرها و مصطلحاتها و على ديداكتيك المواد الدراسية
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول التعليم و التعلم
القدرات المكتسبة	يمكن الطالب من خلال متابعة هذه المادة من فهم مضمون الديداكتيك و ديداكتيكية المواد الدراسية و توظيف المعارف الخاصة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) مفهوم الديداكتيك، نشأتها، تطورها و وظيفتها.</p> <p>(2) عناصر المثلث الديداكتيكي SOA و العقد الذي يربطها</p> <p>(3) المصطلحات الديداكتيكية الاساسية: La séquence didactique - La transposition didactique.- L'obstacle didactique -Le contrat didactique</p> <p>(4) الديداكتيك و البيداغوجيا.</p> <p>(5) ديداكتيك اللغات : الديداكتيك الشفهية و الديداكتيك الكتابية.</p> <p>(6) ديداكتيك اللغات الاجنبية (غير اللغة الام)</p> <p>(7) ديداكتيك اللغة العربية</p> <p>(8) ديداكتيك اللغة الامازيغية</p> <p>(10) ديداكتيك اللغة الفرنسية</p> <p>(11) ديداكتيك اللغة الانكليزية</p> <p>(12) ديداكتيك الرياضيات</p> <p>(13) ديداكتيك الفزباء</p> <p>(14) ديداكتيك العلوم</p> <p>(15) مراجعة عامة</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي في المحاضرات و تقييم متواصل في الأعمال الموجهة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>-De Corte Erik. Les fondements de l'action didactique. De Boeck université, Bruxelles, 1996.</p> <p>-Perrin-glorian marie-jeanne et Reuter Yves. Les méthodes de recherche en didactiques. Presses universitaires du septentrion, Villeneuve d'Ascq, 2006.</p> <p>-Meksem Zahir. Pour une socio-didactique de la langue amazigie. Université de Grenoble, 2007.</p> <p>-Rouba hassen et Bertot Florence. Didactique et enseignement de l'oral. Publibook, Paris, 2015.</p> <p>-Martinez Pierre. La didactique des langues étrangères. PUF Paris, 2017</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	التقويم الدراسي
عنوان المادة بالفرنسية	L'évaluation scolaire
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تهدف الوحدة الى إطلاع الطالب على أبعاد سيرورة التقويم الدراسي
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول التعليم و التعلم
القدرات المكتسبة	يمكن الطالب من اكتساب معارف خاصة بالتقويم و توظيف هذه المعارف عند الحاجة، أو مساعدة الغير و توجيهه في مجال التقويم و يتمكن من بناء الاختبارات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<ol style="list-style-type: none"> 1) تطور التقويم الدراسي في القرنين الاخيرين 2) مفهوم التقويم الدراسي ، أهميته، وظائفه و أهدافه 3) المبادئ الاساسية لعملية التقويم 4) أنواع التقويم و أنماطه 5) مراحل عملية التقويم الدراسي 6) تقويم تحصيل المتعلمين:طرقه، تقنياته ووسائله 7) الاختبارات التحصيلية: أشكالها، أنواعها، مزاياها، عيوبها... 8) البورتفوليو المدرسي للتقويم المستمر أنواعه و أشكاله 9) التوجهات الحديثة في تقويم تحصيل المتعلمين 10) التقويم التكويني كاساس لتعديل عمليتي التعليم و التعلم 11) الدوسيمولوجيا و تطوير التقويم الدراسي 12) التقويم عن بعد: أهميته، شروطه، أشكاله، طرقه... 13) الممارسات التقويمية للمعلمين 14) التقويم الداخلي و التقويم الخارجي 15) مراجعة عامة
طريقة التقييم	امتحان كتابي في المحاضرات و تقييم متواصل في الأعمال الموجهة
المراجع:	<p>-Deketele,J,M et Roegiers, X . 1996 : Méthodologie du recueil d'informations. Bruxelles, De Boeck.</p> <p>Gerard, S. 1991 : L'évaluation formative des apprentissages. Presses de l'université Laval, Quebec.</p> <p>Hadji,c. 2012 : Faut-il avoir peur de l'évaluation, Bruxelles De Boeck.</p> <p>Institut National de la Recherche en Education (INRE). sans date de parution. : Evaluation, guide d'élaboration d'épreuves d'évaluation.</p> <p>-Ministère de l'éducation nationale, UNICEF. 2009 : Guide méthodologique en évaluation pédagogique. Alger.</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الخامس
طبيعة المادة التعليمية	منهجية
عنوان المادة	منهجية و تقنيات البحث
عنوان المادة بالفرنسية .	Méthode et techniques de la recherche
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	الإلمام بمنهجية البحث العلمي ، ضوابطه، مراحل و سيرورته
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الابدستيمولوجيا و المنهجية
القدرات المكتسبة	التمكن من القيام بالبحث عند الحاجة و إعداد مذكرة نهاية الدراسة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1) التذكير بمصادر المعرفة الانسانية غير العلمية: الحدس، الانصياع للأفكار الغالبة. إعتقاد المنطق</p> <p>2) المعرفة العلمية: مفهومها، خصائصها و طرقها.</p> <p>3) مبادئ البحث في العلوم الاجتماعية و علوم التربية</p> <p>4) أنواع البحوث العلمية: البحوث الاستقرائية و البحوث الاستنباطية</p> <p>5) المراحل العامة للبحث في علوم التربية</p> <p>6) إختيار موضوع البحث: العوامل الذاتية و الموضوعية المتحكمة في إختيار الموضوع</p> <p>7) تحديد موضوع البحث: سيورة بناء الاشكالية و مصادرها النظرية</p> <p>8) صياغة الفرضيات : أسس إختيار متغيرات و مصطلحات الفرضية مع أمثلة توضيحية.</p> <p>9) خصائص الفرضية العلمية و أنواعها</p> <p>10) إجراءات الاختيار الامبيرريقي</p> <p>11) إختيار العينة: أنواع العينة خصائصها و حجمها</p> <p>12) تمارينات عملية حول إختيار الموضوع، بناء الاشكالية و صياغة الفرضيات</p> <p>13) أدوات و تقنيات البحث الامبيرريقي</p> <p>14) عرض و تحليل و مناقشة النتائج في ضوء أفكار مرجعية سالفه</p> <p>15) مراحل و كيفية كتابة تقرير البحث: على شكل مذكرة أو تقرير أو مقال.</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي في المحاضرات و تقييم متواصل في الأعمال الموجهة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>Depelteau François. La démarche d'une recherche en sciences humaines. De Boeck, Bruxelles 2011.</p> <p>Van Der Maren Jean Marie. Methodes de recherche pour l'éducation. De Boeck, Bruxelles, 2004.</p> <p>Quivy Raymond et Campenhoudt Van Luc. Manuel de recherche en sciences sociales. Dunod, Paris, 1995.</p> <p>Albarello Luc. Devenir praticien chercheur. DeBoeck, Bruxelles, 2004.</p> <p>Bertrand Baschwitz Maria Antonia. Comment me documenter. De Boeck, Bruxelles, 2010.</p>

السادسي	الخامس
عنوان المادة	الاحصاء التطبيقي
عنوان المادة بالفرنسية .	Statistique Appliquée
طبيعة المادة	منهجية
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	إطلاع الطالب على بعض أوجه الاحصاء التطبيقي
المعارف المسبقة المطلوبة	مفاهيم عامة في الإحصاء الوصفي و مفاهيم عامة في المنهجية
القدرات المكتسبة	القدرة على القيام بمجريات العمل الاحصائي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1)مدخل إلى علم الإحصاء (الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي (2) مفاهيم أساسية : مجتمع الدراسة، العينة، البيانات والمتغيرات. (3) أنواع المتغيرات (التصنيفات للمتغيرات): (إسمية، رتبية، فئوية (4)مقاييس النزعة المركزية (المتوسط، الوسيط والمنوال، المئينيات) (5)مقاييس التشتت: المدى، الانحراف المعياري والتباين،... (6) الارتباط: (تعريفه، أنواعه ، قوته... (7) أهم مقاييس الارتباط: بيرسون، سبيرمان... (8) أهم مقاييس الارتباط: معامل الارتباط الثنائي الأصيل معامل ارتباط فاي (مغيرين اسميين ومنفصلين) (9) أهم مقاييس الارتباط: معامل ارتباط كرامر) ، معامل الاقتران الرباعي(متغيرين إسميين ثنائيي التقسيم) (10) اختبار الفرضيات (الفرضية الإحصائية والفرضية العلمية، خطوات اختبار الفرضيات، الأخطاء في اختبار الفرضيات) (11)اختبارات الفروض الفارقية: اختبار كاي تربيع (كا²) (12) اختبارات الفروض الفارقية: اختبار (ت) (13)اختبارات الفروض الفارقية: اختبار (ت) (14)اختبارات الفروض الفارقية: اختبار (ت) (15) اختبارات الفروض الفارقية: اختبار (ف) لتحليل التباين.</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>حسن ياسن طعمة (2015) . الاختبارات الإحصائية أسس وتطبيقاته، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان. بوعلاق مجد. الموجه في الإحصاء الوصفي والاستدلالي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (2012). الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، تيزي وزو-الجزائر. -Natalie Rude & Olivier Retel. Statistique en Psychologie. Presse edition, paris, 2012. -Bressoux Pascal. Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales. DeBoeck superieur, Bruxelles, 2010.</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السداسي	الخامس
عنوان المادة	التنظيم و التشريع المدرسي
عنوان المادة بالفرنسية	Organisation et législation scolaire
طبيعة المادة	استكشافية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تهدف المادة إلى إطلاع الطالب على النصوص التشريعية و التنظيمية للتربية الوطنية
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف عامة حول التربية
القدرات المكتسبة	يتمكن الطالب من تكوين فكرة دقيقة عن هيكله مصالح و مؤسسات التربية الوطنية و من إيجاد النصوص التشريعية و التنظيمية التي يحتاج إليها متى شاء.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) نظرة عامة حول القانون التوجيهي للتربية الوطنية 2008</p> <p>(2) المصادر الوثائقية الأساسية للنصوص التشريعية و التنظيمية للتربية الوطنية</p> <p>(3) مبادئ، غايات و مهام المدرسة الجزائرية، المزايا و العيوب</p> <p>(4) تنظيم التمدرس: التربية التحضيرية، التعليم الاساسي، التعليم الثانوي</p> <p>(5) حقوق و واجبات الجماعة التربوية</p> <p>(6) الهيكله التنظيمية للإدارة المركزية للتربية: مهام المديريات 1</p> <p>(7) الهيكله التنظيمية للإدارة المركزية للتربية: مهام المديريات 2</p> <p>(8) الهيكله التنظيمية للمديريات الولائية للتربية : مهام المصالح</p> <p>(9) مجالس التعليم</p> <p>(10) مجالس الاقسام</p> <p>(11) مجالس التوجيه و التسيير</p> <p>(12) مجالس التأديب</p> <p>(13) التعليم المتخصص</p> <p>(14) التعليم الخاص في الجزائر</p> <p>(15) مراجعة عامة</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>-Unesco. La refonte de la pédagogie en Algérie. Rabat, 2005.</p> <p>Loi d'orientation sur l'éducation nationale. N°08-04 du 23 janvier 2008.</p> <p>-Bulletins officiels de l'éducation nationale.</p> <p>-Sites Webs du ministère de l'éducation nationale. Et ceux de ses structures connexes.</p>

السداسي	الخامس
عنوان المادة	التكنولوجيا التربوية
عنوان المادة بالفرنسية .	Technologie éducationnelle
طبيعة المادة	استكشافية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تكوين خلفية نظرية حول التكنولوجيا التربوية. التعرف على الانماط الجديدة للتعليم في ظل تكنولوجيا التعليم
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول التربية والتعليم و التعلم
القدرات المكتسبة	يتمكن الطالب من التمييز بين التكنولوجيا التربوية و المفاهيم الأخرى المرتبطة بها. ومن توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) موضوع التكنولوجيا التربوية، مفهومها و بعض المفاهيم المتقاربة: -Technologie éducationnelle. -technologie de l'éducation. -technologie de l'enseignement.- technologie pédagogique. 2) نشأة التكنولوجيا التربوية، تطورها و تطور وسائل التعليم منذ القدم. 3) المقاربات النظرية في استعمال الوسائل التعليمية 4) أهمية، و دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية-التعلمية، و مبادئ استعمالها. 5) اسس تصميم و اختيار الوسائل التعليمية 6) أنواع الوسائل التعليمية و تصنيفاتها و استخداماتها 7) أنواع و نماذج اللوحات التعليمية مجالات استعمالها و مزاياها التعليمية و نقائصها 8) أنواع و نماذج المجسمات و الملصقات و الصور التعليمية مجالات استعمالها و مزاياها و نقائصها 9) نماذج من الالعب التعليمية الدراسية و دورها في بناء مفاهيم المتعلم 10) نماذج من الوسائل التعليمية السمعية البصرية استعمالها، المزايا و النقائص 11) نماذج من وسائل العرض التعليمية، استعمالها، المزايا و النقائص 12) استعمال الحاسوب في مجال التعليم و التعلم 13) استعمال الانترنت في مجال التعليم و التعلم 14) التعليم عن بعد
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	De Pover Christian. La recherche en technologie éducationnelle. Archives contemporaines, paris, 2009. Nguem Alain Claude. Les nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage. Academia, Louvain la Neuve, 2015. زاهر أحمد. تكنولوجيا التعليم كفلسفة و نظام . المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1996.

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الخامس
عنوان المادة	إعلام ألي: مدخل إلى الأس بي أس أس
عنوان المادة بالفرنسية	Informatique : Initiation à SPSS
طبيعة المادة	أفقية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التكوين	Traitement et analyse statistique de données
المعارف المسبقة	Utilisation d'un ordinateur
القدرات المكتسبة	Capacité d'utiliser SPSS pour le traitement et l'analyse statistique de données
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1-Utilité des logiciels de traitement et analyse de données. 2- Présentation de l'interface SPSS : fenêtres, barre d'outils... 3- Séances d'exercices pratiques. 4- Préparation de données : Variables et étiquettes, entrée, ajout, suppression et modification de données. 5- Séances d'exercices pratiques. 6- Modification de valeurs, création de nouvelles variables, importation et exportation à partir d'Excel... 7- Séances d'exercices pratiques. 8-Fenêtre de données : recherche de valeur, recodage et calcul, tri et transformation. 9- Séances d'exercices pratiques. 10- Fenêtre de résultats : interprétation des résultats descriptifs. 11- Séances d'exercices pratiques. 12- Interprétation des résultats de corrélation et de régression. 13- Séances d'exercices pratiques. 14- Représentation et choix des graphiques. 15- Séances d'exercices pratiques.</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل خلال السادسي
المراجع	<p>- CRES, cours d'initiation au logiciel SPSS, http://cres-edu.org - O, Renaud et G, Pini. Introduction à l'analyse exploratoire des données avec SPSS. http://tecfaetu.unige.ch - M, Carricano et F, Pujol. Analyse de données avec SPSS. http://statacademy-eg.com</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	الخامس
طبيعة المادة التعليمية	أفقية
عنوان المادة	مفاهيم و مصطلحات التربية: باللغة الاجنبية
عنوان المادة بالفرنسية .	Terminologie de l'éducation en langue étrangère
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تهدف المادة إلى إطلاع الطالب على مصطلحات و مفاهيم التربية باللغات
المعارف المسبقة المطلوبة	معرفة اللغات الاجنبية و مصطلحات التربية باللغة العربية
القدرات المكتسبة	يتمكن الطالب من مطالعة كتب الاختصاص باللغة الاجنبية التي يختارها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) مفهوم التعلم، خصائصه و شروطه</p> <p>(2) عناصر العملية التعليمية (SOMA) sujet, objet, agent, milieu</p> <p>(3) علم نفس التعلم : مفهومه، تطوره، رواه</p> <p>(4) نظرية التعلم السلوكية: ظهورها، تطورها و مبادئها Behaviorisme</p> <p>(5) مفهوم علم نفس النمو، ظهوره ، تطوره و أهدافه</p> <p>(6) مناهج البحث في علم نفس النمو</p> <p>(7) نماذج توضيحية من دراسات علم نفس النمو</p> <p>(8) الديدكتيك: مفهومها، ظهورها و تطورها</p> <p>(9) الديدكتيك العامة، الخاصة، و التطبيقية</p> <p>(10) عناصر الوضعية الديدكتيكية: المعلم، المتعلم، الموضوع و المحيط</p> <p>(11) التعليم. مفهومه، إجراءاته و سيرورته</p> <p>(12) مراحل تطور التقويم التربوي في القرنين الاخيرين</p> <p>(13) مفهوم التقويم التربوي ، أهميته، وظائفه و أهدافه</p> <p>(14) عناصر العملية التعليمية التي يمكن أن تقوم و كيفية تقويمها</p> <p>(15) أنواع التقويم و أنماطه</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل خلال السداسي
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>-Bertrand Yves. Théories contemporaines de l'éducation. Nouvelles chroniques sociales, Paris, 1998.</p> <p>-Arezki Dalila: La psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent. L'odyssée.Tizi ousou; 2010.</p> <p>-Decorte Erik. Les fondements de l'action didactique. De Boeck université, Bruxelles 1996.</p> <p>-Hadjji,c. 2012 : Faut-il avoir peur de l'évaluation, Bruxelles De Boeck.</p> <p>-Ministère de l'éducation nationale, UNICEF. 2009 : Guide méthodologique en évaluation pédagogique. Alger.</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	أساسية
عنوان المادة	نظريات التعلم 2
عنوان المادة بالفرنسية .	Théories de l'apprentissage 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تهدف الوحدة إلى إطلاع الطالب على التفسيرات النظرية المختلفة لظاهرة التعلم، وعلى أهم نظريات التعلم مسلماتها، مصطلحاتها مزاياها و عيوبها
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف عامة حول علم النفس و التربية
القدرات المكتسبة	يمكن الطالب من خلال متابعتة للوحدة من فهم سيرورة العملية التعليمية من خلال وجهات نظر مختلفة . و يقف على مزايا كل نظرية و العيوب التي تشوبها . يسمح له هذا بتوظيف معارفه في مجال التربية و في مجال البحث
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) التطبيقات التربوية للنظرية البنائية و دور المعلم و المتعلم</p> <p>(2) مزايا و عيوب النظرية، التأكيد على نقد النظرية</p> <p>(3) نظرية التعلم السوسيو-بنائية: Le socio-constructivisme ظهورها ، تطورها و مبادئها</p> <p>(4) التعلم و أدوار المعلم و المتعلم عند فيكوتسكي Vigotsky</p> <p>(5) مزايا و حدود النظرية، التأكيد على نقد النظرية</p> <p>(6) النظرية المعرفية: Cognitivism مفهومها، ظهورها، تطورها، مبادئها و روادها</p> <p>(7) مسلمات النظرية و مصطلحاتها الاساسية</p> <p>(8) نظرية التعلم المعرفية لبياجي، اوزبال و طارديف. Piaget, ausubel, Tardif</p> <p>(9) الذاكرة التصورات و أنواع المعارف</p> <p>(10) التطبيقات التربوية للنظرية و دور المعلم و المتعلم.</p> <p>(11) مزايا و حدود النظرية، التأكيد على نقد النظرية.</p> <p>(12) النظرية السوسيو - معرفية: مفهومها ، مبادئها و مصطلحاتها</p> <p>(13) التعلم الاجتماعي (Apprentissage social) عند Bandura</p> <p>(14) التطبيقات التربوية للنظرية و دور المعلم و المتعلم</p> <p>(15) مزايا و حدود النظرية، التأكيد على نقد النظرية</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>Bertrand Yves. Théories contemporaines de l'éducation. Nouvelles chroniques sociales, Paris, 1998.</p> <p>Raby Carole et Viola Sylvie. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage. CEC, Anjou, 2016.</p> <p>Crahay Marcel et Dutrevis Marion. Psychologie des apprentissages scolaires. De Boeck superieur, Louvain-La-Neuve, 2015.</p> <p>Tardif, Jacques. Pour un enseignement stratégique. L'apport de la psychologie cognitive. Logiques, Montréal, 1992.</p> <p>عماد عبد الرحيم الزغلول. نظريات التعلم. دار الشروق، عمان، 2010</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السداسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	أساسية
عنوان المادة	التعلم المدرسي
عنوان المادة بالفرنسية .	L'apprentissage scolaire
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تهدف الوحدة الى إطلاع الطالب على شؤون التعلم و سيرورته و استراتيجياته و محدداته
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول التربية و التعلم
القدرات المكتسبة	يمكن الطالب من خلال متابعة هذه الوحدة من فهم سيرورة العملية التعليمية و إدراك محدداتها و استراتيجياتها و إجراء دراسات حولها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) الانماط التعليمية و استراتيجيات التعلم و تقنياته</p> <p>(2) استراتيجيات التعلم المعرفية: Stratégies d'app cognitives</p> <p>تعلم المعارف التصريحية Connaissances déclaratives</p> <p>تعلم المعارف الإجرائية Connaissances procédurales</p> <p>تعلم المعارف الشرطية Connaissances conditionnelles</p> <p>(3) استراتيجيات التعلم الما وراء معرفية Stratégies d'app métacognitives :</p> <p>استراتيجية تخطيط التعلم و التقويم الذاتي</p> <p>استراتيجية التنظيم الذاتي</p> <p>(4) الدافعية و التعلم</p> <p>(5) العوامل الذاتية المتحكمة في عملية التعلم: القدرات العقلية، الذاكرة، الذكاء، الانتباه...</p> <p>(6) العوامل الذاتية المتحكمة في عملية التعلم: الميول، الاتجاهات، التصورات...</p> <p>(7) العوامل الخارجية المتحكمة في عملية التعلم: العوامل المدرسية.</p> <p>(8) العوامل الخارجية المتحكمة في عملية التعلم: العوامل الاجتماعية و الثقافية و الأسرية</p> <p>(9) التعلم المدرسي و الفروق الفردية: توحيد التعليم و تفريده</p> <p>(10) النجاح و الفشل الدراسي: اسبابهما و عواقبهما على التلميذ و المجتمع</p> <p>(11) خصوصيات تعلم اللغات</p> <p>(12) خصوصيات تعلم الرياضيات</p> <p>(13) خصوصيات تعلم العلوم</p> <p>(14) تعلم الكبار،</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>-Turecek Katarina. Le profil d'apprentissage: Un outil contre l'echec scolaire. Tom pousse, Paris, 2015.</p> <p>-Hatie John. L'apprentissage visible pour les enseignants. Presses de l'univrsité du Quebec, 2017</p> <p>-Raby Carole et Viola Sylvie. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage. CEC, Anjou, 2016.</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	أساسية
عنوان المادة	الاضطرابات و الصعوبات المدرسية
عنوان المادة بالفرنسية .	Troubles et difficultés scolaires
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	إمام الطالب بأهم الاضطرابات و الصعوبات التي يمكن أن يواجهها بعض المتدربين
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول التعلم
القدرات المكتسبة	التمكن من تشخيص حالات إضطرابات و صعوبات التعلم
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1) تحديد المفاهيم ، ظهور و تطور الدراسات الخاصة بالموضوع، والفرق بين Troubles de l'apprentissage, difficultés de l'apprentissage et troubles spécifiques de l'apprentissage.</p> <p>إضطرابات التعلم:</p> <p>2 Dysphasie الاعراض ، العوامل المسببة ، العلاج</p> <p>3 Dyscalculie الاعراض ، العوامل المسببة ، العلاج</p> <p>4 Dyslexie الاعراض ، العوامل المسببة ، العلاج</p> <p>5 Dysorthographe الاعراض ، العوامل المسببة ، العلاج</p> <p>6 Dysgraphie الاعراض ، العوامل المسببة ، العلاج</p> <p>7 Dyspraxie الاعراض ، العوامل المسببة ، العلاج</p> <p>صعوبات و معيقات التعلم:</p> <p>8 سلوكيات التلاميذ الصفية السلبية الشائعة : التشويش، السرقة، العناد، ...</p> <p>9) المشكلات النفسية المعيقة للتعلم: الخجل، الانطواء، سوء التوافق، الخوف</p> <p>10) إنخفاض الدافعية، ضعف الذاكرة، ضعف التركيز، تشتت الانتباه،</p> <p>11) التأخر المدرسي و الفشل الدراسي</p> <p>12) التسرب المدرسي : أسبابه و عواقبه على التلميذ و المجتمع.</p> <p>13) الاستقالة الوالدية: اسبابها، مظاهرها و عواقبها على الطفل و التلميذ</p> <p>14) مشكلات التعلم البيداغوجية . Difficultés d'origine pédagogique</p> <p>15) مراجعة عامة</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>Turecek Katarina. Le profil d'apprentissage: Un outil contre l'échec scolaire. Tom pousse, Paris, 2015.</p> <p>Hatie John. L'apprentissage visible pour les enseignants. Presses de l'univrsité du Quebec, 2017</p> <p>Raby Carole et Viola Sylvie. Modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage. CEC, Anjou, 2016.</p> <p>Crahay Marcel et Dutrevis Marion. Psychologie des apprentissages scolaires. De Boeck superieur, Louvain-La-Neuve, 2015.</p> <p>عماد عبد الرحيم الزغلول. نظريات التعلم. دار الشروق، عمان، 2010</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السداسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	أساسية
عنوان المادة	تصميم المناهج الدراسية
عنوان المادة بالفرنسية .	Elaboration des programmes scolaires
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	تهدف الوحدة إلى إطلاع الطالب على أسس بناء المناهج الدراسية و السيرورة التي يمر بها المنهاج منذ تصميمه الى إصلاحه
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول التربية و التعليم
القدرات المكتسبة	يمكن الطالب من التحكم في المفاهيم الخاصة بالمناهج و من تحليلها و دراستها و اكتساب القدرات الاولية لتصميمها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) مفاهيم متقاربة المعنى: المنهاج الدراسي، المقرر الدراسي ، المحتوى الدراسي، المادة الدراسية، الكتاب المدرسي، البرنامج الدراسي+ الفرق بين المفهوم التقليدي و الحديث للمنهاج الدراسي.</p> <p>(2) الاسس الفلسفية و التربوية لبناء المناهج</p> <p>(3) الاسس النفسية و الاجتماعية لبناء المناهج</p> <p>(4) أنواع المناهج الدراسية</p> <p>(5) دور المصنفات النفسية Taxonomies في تصميم المناهج الدراسية</p> <p>(6) خطوات المناهج: التخطيط و تحديد الاهداف و المعايير</p> <p>(7) : انتقاء المحتوى و تنظيمه</p> <p>(8) : تجريب المنهاج و تنفيذه</p> <p>(9) : تقويم المنهاج</p> <p>(10) : مراجعة المنهاج و إصلاحه</p> <p>(11) نماذج عملية توضيحية لتصميم درس أو بعض الدروس</p> <p>(12) التصميم المركزي للمناهج: نموذج ألمانيا و فرنسا</p> <p>(13) التصميم المحلي للمناهج: نموذج إنكلترا و الولايات المتحدة</p> <p>(14) تحليل و مقارنة عينة من المناهج الدراسية للدول المتحضرة و مناهج بلادنا</p> <p>(15) مراجعة عامة</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل في الاعمال الموجهة و امتحان في المحاضرة
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>Unesco : Elaboration et révision des programmes d'enseignement à la citoyenneté démocratique et aux droits de l'homme. Les ateliers de l'Unesco, paris, 2015.</p> <p>Gauthier Clermont et Saint-Jacques Diane. La réforme des programmes scolaires au Quebec. Les presses de l'université Laval,</p> <p>Audigier François ; Crahay Marcel et Dolz Joaquim. Curriculum enseignement et pilotage. De Boeck, Bruxelles, 2006.</p> <p>الخوالدة محمد محمود. أسس بناء المناهج التربوية و تصميم الكتاب التعليمي. دار المسيرة للطباعة و النشر، القاهرة، 2007</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	منهجية
عنوان المادة	تربص ميداني
عنوان المادة بالفرنسية .	Stage pratique
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	اكتشاف ميدان الممارسة العملي من خلال مرافقة وصي
المعارف المسبقة المطلوبة	المعارف النظرية في الاختصاص
القدرات المكتسبة	تمكن الطالب من اكتساب المبادئ الاولية للممارسة الميدانية الواقعية
	تربص ميداني
	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
طريقة التقييم	مراقبة حضور حصص التربص وتقييم الطالب بناء على عدد الحصص التي يحضرها
المراجع	(خمسة مراجع حديثة على الأقل)

السادسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	منهجية
عنوان المادة	تقرير التربص
عنوان المادة بالفرنسية .	Rapport de stage
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	تمكين الطالب من تحرير تقرير
المعارف المسبقة المطلوبة	التمكن من اللغة
القدرات المكتسبة	التمكن من تحرير تقرير حول المهام المحققة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<h1>تقرير التربص</h1>
طريقة التقييم	تقييم لتقرير التربص بناء على معايير يحددها فريق التكوين
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

السادسي	السادس
عنوان المادة	التربية البيئية
عنوان المادة بالفرنسية	Education environnementale
طبيعة المادة	استكشافية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تحسيس الطالب بواقع تردي أوضاع البيئة و حمله الى معالجتها
المعارف المسبقة	معارف عامة حول التربية و البيئة
القدرات المكتسبة	القدرة على توظيف المعارف من أجل حل المشكلات البيئية المطروحة و تفادي وقوع مشكلات جديدة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) ظهور و تطور التربية البيئية</p> <p>(2) فلسفة التربية البيئية</p> <p>(3) مفاهيم التربية البيئية و المصطلحات المتصلة بها</p> <p>(4) أهداف و مبادئ التربية البيئية</p> <p>(5) أبعاد التربية البيئية: البعد البيئي، البعد التربوي</p> <p>(6) التربية البيئية من أجل تنمية مستدامة: ظهورها، مفهومها، فلسفتها</p> <p>(7) أهداف و خصائص التربية البيئية من أجل تنمية مستدامة</p> <p>(8) مبادئ التنمية المستدامة</p> <p>(9) علاقة المعارف البيئية بالسلوك البيئي</p> <p>(10) علاقة الانسان بالبيئة</p> <p>(11) البيئة و المدرسة</p> <p>(12) الممارسات البيداغوجية في التربية البيئية</p> <p>(13) أهم المشكلات البيئية العالمية</p> <p>(14) أهم المشكلات البيئية في الجزائر</p> <p>(15) الهيئات و الاجراءات الوطنية لحماية البيئة</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي في نهاية السداسي
المراجع:	<p>الجمهورية الجزائرية: القانون رقم 83-03 - 1983، المتعلق بحماية البيئة المركز الوطني للوثائق التربوية. 2006: تعليمية التربية البيئية ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، الجزائر .</p> <p>Alaya Alaya. 2010 : l'éducation à l'environnement en Tunisie, thèse de Doctorat en didactique de biologie, université Lyon 2.</p> <p>Aristide Jean Carbane. 2009 : éducation environnementale à l'école primaire, éd Rocare.</p> <p>Badaache Farid. 2006 : le développement durable, éd eyrolles, Paris.</p> <p>Brunel Sylvie.2011 : le développement durable, puf 4 éd Paris.</p> <p>Giordan André et Souchon Christian. 1991 : une éducation pour l'environnement , éd Z, Nice.</p> <p>UNESCO.2012 : l'éducation au développement durable ouvrage de référence, Paris.</p>

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

السادسي	السادس
عنوان المادة	النظام التربوي الجزائري الراهن
عنوان المادة بالفرنسية	Systeme éducatif Algérien actuel.
طبيعة المادة	استكشافية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تهدف الوحدة إلى إطلاع الطالب على نظام التعليم الجزائري الحالي
المعارف المسبقة	معارف حول التربية و التعليم و التعلم
القدرات المكتسبة	يتمكن الطالب من فهم العوامل التي فرضت إعادة النظر في نظام التربية الوطني و إدراك التغييرات المحورية التي مسته و المزايا و العيوب التي تكتنفه.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1)التحولات الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية الوطنية في تسعينيات القرن الماضي و بداية القرن الحالي.</p> <p>2) تأثير العوامل الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية الجديدة على نظام التربية</p> <p>3) العوامل التربوية (ظهور مقاربة الكفاءات و تطور تكنولوجيا التعليم و التواصل) التي فرضت إعادة النظر في أغلب نظم التربية العالمية.</p> <p>4) تغييرات نظام التربية الجديد: بنية النظام التربوي و تنظيمه.</p> <p>5) التغييرات في نظام التربية الجديد: تغيير مقاربة التعليم و التعلم.</p> <p>6) التغييرات المحورية في نظام التربية الجديد: تكييف المناهج و التعليم حسب المقاربة بالكفاءات.</p> <p>7) استقرار محتويات التعليم و فلسفة التربية و عدم تحديثها(تغييرات طفيفة فقط).</p> <p>8) مبادئ، غايات و مهام المدرسة الوطنية الراهنة.</p> <p>9) دراسة تحليلية نقدية لمبادئ غايات و مهام المدرسة الوطنية الراهنة.</p> <p>10) مبادئ غايات و مهام المدرسة الجزائرية بين النصوص و الواقع (أمثلة نموذجية توضيحية من الواقع).</p> <p>11) بنية النظام التربوي الحالي.</p> <p>12) تحليل و نقد بنية نظام التربية الوطني في ضوء بنيات نظم الدول المتقدمة.</p> <p>13) تكييف التقويم الدراسي لمناسبة المقاربة الجديدة.</p> <p>14) القانون التوجيهي للتربية الوطنية.</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي في نهاية السداسي
المراجع:	<p>- Unesco. La refonte de la pédagogie en Algérie. Rabat, 2005.</p> <p>-Loi d'éducation nationale. N°08-04 du 23 janvier 2008.</p> <p>-UNICEF ;Ministère de l'éducation nationale : Guide méthodologique en évaluation pédagogique. 2009.</p> <p>-Nouria benghabrit-Remaoun. Le préscolaire en Algérie état des lieux et perspectives. Crasc, Oran, 2005.</p> <p>Bulletins officiels de l'éducation nationale.</p>

عنوان الليسانس: تربية خاصة و تعليم مكيف

السادسي	السادس
عنوان المادة	: قضايا عالمية راهنة
عنوان المادة بالفرنسية .	Questions Mondiales Actuelles
طبيعة المادة	أفقية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعرف على مختلف القضايا العالمية الراهنة التي لها علاقة بالحياة الإنسانية
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف عامة
القدرات المكتسبة	القدرة على فهم مختلف القضايا العالمية التي تعيشها الإنسانية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1)العولمة (النظام الدولي الجديد) (2)حقوق الإنسان (3)ترتيب النظم التربوية العالمية (4)المخدرات (5)تغير المناخ والمشكلات البيئية (6)التحولات الديمقراطية (7)الثورة التكنولوجية (8)الشيخوخة (9)الفقر والمجاعة في العالم (10)القضايا العرقية والأقليات (11)الهجرة غير الشرعية (12)الإرهاب الدولي (13)الهوة في التنمية بين الشمال والجنوب (14)الأزمات المالية (15)مميزات نظم الحكم الدكتاتورية</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي في نهاية السداسي
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>1. ثامر كامل الخزرجي: ياسر علي المشهداني،: العولمة وفجوة الامن في الوطف العربي، دار مجدلاوي لمنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2004. 2. بلقاسم سلاطنية وسامية حميدي: العنف والفقر في المجتمع الجزائري، دار الفجر لمنشر والتوزيع، القاهرة، 2008 3. انتونيجيدنز: الطريق الثالث " تجديد الديمقراطية الاجتماعية " تر: مالك عبيد أبوشهيوة ومحمود مجد خلف، دار الرواد، طرابلس، ليبيا، 1999. 4. أخضر عمر الدهيمي: التجارب العربية في مكافحة الهجرة غير المشروعة، دراسة حول الهجرة غير الشرعية في الجزائر، المملكة العربية السعودية، نوفمبر، 2010. 5. اسماعيلقيرة: أي مستقبل للفقراء في البلدان العربية؟ مخبر الانسان والمدينة، جامعة منتوري قسنطينة.</p>

عنوان الليسانس: علم النفس التربوي

السادسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	أفقية
عنوان المادة	مفاهيم و مصطلحات التربية باللغة الاجنبية
عنوان المادة المناسب بالفرنسية .	Terminologie de l'éducation en langue étrangère
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تهدف المادة إلى إطلاع الطالب على مصطلحات و مفاهيم التربية باللغات الاجنبية
المعارف المسبقة المطلوبة	معرفة اللغات الاجنبية و مصطلحات التربية باللغة العربية
القدرات المكتسبة	يمكن الطالب من المطالعة في الاختصاص باللغة الأجنبية .
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>(1) نظرية التعلم البنائية: مفهومها، تطورها و روادها Constructivisme</p> <p>(2) مسلمات النظرية، مبادئها و مصطلحاتها الاساسية</p> <p>(3) نظرية بياجى Piaget</p> <p>(4) مفاهيم متقاربة المعنى: المنهاج الدراسي، المقرر الدراسي ، المحتوى الدراسي، المادة الدراسية، الكتاب المدرسي، البرنامج الدراسي+ الفرق بين المفهوم القديم و الحديث للمنهاج الدراسي.</p> <p>(5) الأسس العامة لبناء المناهج الدراسية: الاسس النفسية و الاجتماعية</p> <p>(6) الأسس العامة لبناء المناهج الدراسية: الاسس الفلسفية و التربوية</p> <p>ظهور و تطور التربية البيئية</p> <p>(7) فلسفة التربية البيئية</p> <p>(8) مفاهيم التربية البيئية و المصطلحات المتصلة بها</p> <p>(9) أهداف و مبادئ التربية البيئية</p> <p>التحولات الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية الوطنية في تسعينيات القرن الماضي و بداية القرن الحالي.</p> <p>(10) تأثير العوامل الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية الجديدة على نظام التربية الوطني.</p> <p>(11) العوامل التربوية (ظهور مقارنة الكفاءات و تطور تكنولوجيا التعليم و التواصل) التي فرضت إعادة النظر في أغلب نظم التربية العالمية.</p>
طريقة التقييم	تقييم متواصل خلال السداسي
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	<p>-Bertrand Yves. Théories contemporaines de l'éducation. Nouvelles chroniques sociales, Paris, 1998.</p> <p>-Deleau, M et Weil-Barais,A. Les apprentissages scolaires. Bréal 2004.</p> <p>-Unesco. L'élaboration des programmes scolaires. Guautiers Villars, Paris, 1992.</p> <p>-Alaya Alaya. 2010 : l'éducation à l'environnement en Tunisie, thèse de Doctorat en didactique de biologie, université Lyon 2.</p> <p>-Nouria benghabrit-Remaoun. Le préscolaire en Algérie état des lieux et perspectives. Crasc, Oran, 2005</p>

رابعاً: العقود/الاتفاقيات(*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية لعرض التكوين)

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي).....عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق/يرافق عرض التكوين هذامن خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

(*)-إجبارية في كل العروض المهنية.

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتعيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.

يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس:

المؤسسة:

السنة الجامعية: 20.. - 20..

خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص (التأطير الداخلي) (*) (حسب النموذج المرفق)

(*) – صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ):

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية... إلخ):

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث... إلخ):

سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات العلمية بالمؤسسة

(الرأي مقصور على مراعاة تناسب القدرات العلمية لفريق التأطير الداخلي مع طبيعة المواد المشكّلة لعرض التكوين)

اللجنة العلمية القسم المجلس العلمي للكلية	
الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي - التاريخ - المصادقة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس:
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

سابعا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

رئيس القسم مسؤول فريق ميدان التكوين	
الرأي- التاريخ - المصادقة	الرأي- التاريخ- المصادقة
عميد الكلية أو مدير المعهد	
الرأي- التاريخ - المصادقة	
مدير المؤسسة الجامعية	
الرأي- التاريخ - المصادقة	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الـليسانس:
السنة الجامعية: 20.. - 20..

المؤسسة:

ثامنا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

تاسعا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المقبولة للتحويل إلى الوزارة)