

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق لعرض تكوين جديد

ليسانس أكاديمية

القسم	الكلية/المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس العيادي	علم النفس	العلوم الاجتماعية والإنسانية

20 23 - 20 22

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

**Canevas conforme
d'une
NOUVELLE OFFRE DE FORMATION**

**LICENCE
ACADEMIQUE**

Établissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Sociales et Humaines	Psychologie	Psychologie Clinique

20 23 - 20 22

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2023 - 2022

المؤسسة:

الفهرس

- أولاً: بطاقة تعريف الليسانس-----ص
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون-----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----ص
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ- قدرات التأطير-----ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص
- ثانياً: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----ص
- السداسي الأول-----ص
- السداسي الثاني-----ص

- السداسي الثالث-----ص
- السداسي الرابع-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين-----ص
- ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست-----ص
- رابعاً: العقود/الاتفاقيات-----ص
- خامساً: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص-----ص
- سادساً: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة-----ص
- سابعاً: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----ص
- ثامناً: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----ص

رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف
مدير الجامعة/المركز الجامعي
(تمسح ضوئيا وتلحق في هذا الحيز على النسخة الرقمية)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه

ليسانس:.....

20../20 ..

المؤسسة:

الكلية/المعهد:

الميدان:

الفرع-الشعبة:

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس		
الماستر		

التاريخ:

ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(*) - يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

أولاً: بطاقة تعريف الليسانس

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

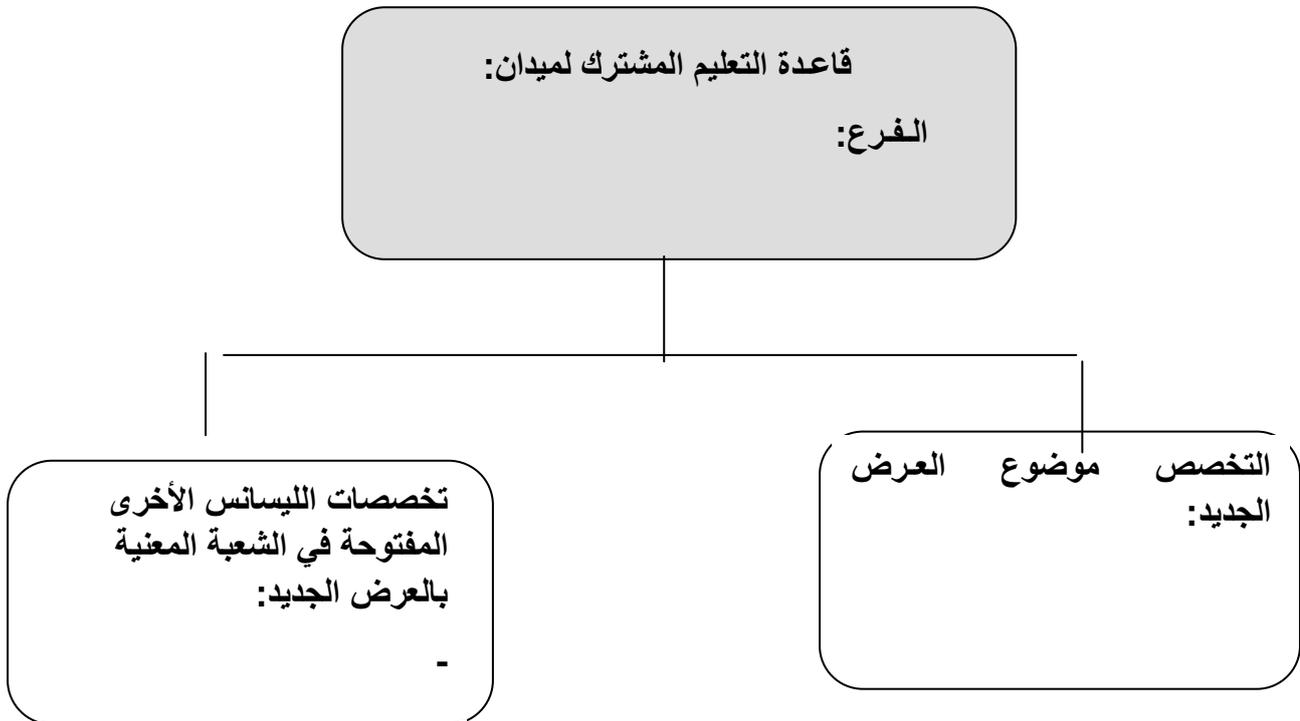
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في اليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)
(حقل إجباري):

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

ه- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

و- مجالات التشغيل:

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد)

عنوان المخبر:

مدير المخبر:
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:
رأي مدير المخبر:
التاريخ الختم والإمضاء:

(* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المطلوب فتحه. (حقل إجباري).

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الـليسانس: علم النفس العيادي
المؤسسة:
السنة الجامعية: 2022 - 2023

ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(السداسيات: 1 -2 -3 -4 -5 -6)

1- السداسي الأول:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى الأنثروبولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	إبستمولوجيا العلوم الاجتماعية	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	إحصاء وصفي	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	تاريخ الجزائر 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	البحث الوثائقي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	مدخل إلى الاقتصاد	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 1	
		00 سا450	00 سا360		30 سا10	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الأول	

*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم السكان	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى الأرطوفونيا	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	تيارات فكرية كبرى	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	منهجية البحث العلمي	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	إحصاء استدلالي	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	تاريخ الجزائر 2	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	البحث الوثائقي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	مجتمع المعلومات	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		00 سا450	00 سا360		30 سا10	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الثاني	

*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

3- السداسي الثالث:

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	علم نفس النمو 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	علم النفس المدرسي	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	نظريات الشخصية 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	مدخل إلى علم النفس المرضي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	2	3	منهجية وتقنيات البحث 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	القياس النفسي 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	علم النفس الاجتماعي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	علم النفس الفيزيولوجي	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	سيكولوجية الاتصال	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 1	
		00 سا 450	30 سا 337		00 سا 9	30 سا 13	16	30	مجموع السداسي الثالث	

* أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

4- السداسي الرابع:

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم نفس النمو 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس العمل والتنظيم	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	نظريات الشخصية 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس المرضي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	2	3	منهجية وتقنيات البحث 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	القياس النفسي 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس المعرفي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	نظريات التعلم	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	مشكلات نفسية-اجتماعية	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		00 سا450	30 سا337		00 سا09	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الرابع	

* أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	علم النفس المرضي للطفل والمراهق 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	علم النفس المرضي للراشد 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	التناول النسقي - الأسري	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	5	الاضطرابات الحسية الحركية والاضطرابات الأدائية	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	30 سا 1	30 سا 1	2	3	الفحص النفسي	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	2	3	منهجية البحث وتحليل البيانات	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	علم نفس الصدمة وعلم الضحايا	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	اضطرابات اللغة والوظائف الرمزية	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	30 سا 1	1	1	آداب وأخلاقيات الممارسة في علم النفس العيادي	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	30 سا 1	-	1	1	لغة أجنبية 1	
		00 سا 450	30 سا 337		30 سا 10	12 سا	16	30	مجموع السداسي الخامس	

*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	علم النفس المرضي للطفل والمراهق 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	علم النفس المرضي للراشد 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	العلاجات ذات المنحى التحليلي	
60%	40%	00 سا 45	00 سا 45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	العلاجات السلوكية والمعرفية	
-	100%	00 سا 45	00 سا 45	-	3 سا 00	-	2	3	تربص	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
100%	-	00 سا 45	00 سا 45	-	-	3 سا 00	2	3	مذكرة التخرج	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	1 سا 30	1	1	علم النفس العصبي الإكلينيكي و علم الأدوية النفسية	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	1 سا 30	1	1	علم النفس الصحة	
100%	-	00 سا 45	30 سا 22	-	-	1 سا 30	1	1	المقاولاتية	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا 22	-	1 سا 30	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		00 سا 450	360 سا		10 سا 30	13 سا 30	16	30	مجموع السداسي السادس	

*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 1 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à l'anthropologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la sociologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la philosophie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Épistémologie des sciences sociales	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique descriptive	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Introduction à l'économie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 1		30	16	13h30	10h30	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 2 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction aux sciences de l'éducation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la démographie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à l'orthophonie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Grands courants de la pensée	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Statistique inférentielle	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Histoire de l'Algérie 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Recherche documentaire 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Société de l'information	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 2		30	16	13h30	10h30	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; * CC= Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 3 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychologie du développement 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie scolaire	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Théories de la personnalité 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychopathologie 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie et techniques de recherche 1	3	2	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychométrie 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie sociale	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychophysiologie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie de la communication	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 3		30	16	13h30	9h00	-	337h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 4 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychologie du développement 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie du travail et de l'organisation	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Théories de la personnalité 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychopathologie 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodologie et techniques de recherche 2	3	2	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychométrie 2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie cognitive	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Théories de l'apprentissage	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Problèmes psycho-sociaux	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 4		30	16	13h30	09h00		337h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 5 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychopathologie de l'adulte 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Approche systémique- familiale	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Troubles sensori-moteurs et troubles instrumentaux	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	L'examen Psychologique	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Méthodologie de la recherche et analyse de données	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychologie du traumatisme et victimologie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Troubles du langage et des fonctions symboliques	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Déontologie et éthique de la pratique en psychologie clinique	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 5		30	16	12h00	10h30		337h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العملي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

Semestre 6 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychopathologie de l'adulte 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychothérapies d'inspiration psychanalytique	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Thérapies comportementales et cognitives	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Stage	3	2	-	3h00	-	45h00	45h00	100%	-
	Mémoire de fin d'études	3	2	3h00	-	-	45h00	45h00	-	100%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Neuropsychologie clinique et Psychopharmacologie	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychologie de la Santé	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Entreprenariat	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue étrangère 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 6		30	16	13h30	10h30		360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

– حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية) *.

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س وت
					محاضرة
					أعمال موجهة
					أعمال تطبيقية
					عمل شخصي
					عمل آخر (يحدد)
					المجموع
180					الأرصدة
%100					% لأرصدة كل وحدة تعليم

(* - ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات).

ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

الاول	السداسي
اساسية	عنوان الوحدة
مدخل الي الأثروبولوجيا	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
	أهداف التعليم
1)التكوين القاعدي في العلوم الاجتماعية 2)التحكم في اللغات الاجنبية 3)المعارف السابقة المكتسبة من الاطوار التعليمية السابقة	المعارف المسبقة المطلوبة
1)تمكن الطالب من معرفة ابجديات علم الانسان 2)ادراك الطالب أهمية الدراسات الأثروبولوجية 3)اكتساب الطالب القدرة على أهمية الدراسات الامبريقية	القدرات المكتسبة
1-مفهوم علم الأثروبولوجيا. (لأثروبولوجيا – الاثنولوجيا – الاثنوغرافيا) 2-علاقة علم الأثروبولوجيا بالعلوم الاجتماعية :- من حيث النشأة / - من حيث الموضوع / - من حيث المنهج -الأثروبولوجيا والفلسفة- وعلم النفس- والتاريخ- وعلم الاجتماع) 3- تاريخ الأثروبولوجيا 4-التطبيقات الأثروبولوجيا قبل نشأة الأثروبولوجيا: -الحضارات المائية -اليونان والرومان -الحضارة العربية الإسلامية -العصور الوسطى -أوروبا في عصر النهضة والأثوار -القرن التاسع عشر والتوسع الاستعماري 5-نشأة الأثروبولوجيا 6-من علم الاجتماع إلى الأثروبولوجيا 7-الأثروبولوجيا التقليدية: الموضوع والهدف 8-التيارات الأثروبولوجية -التيار التطوري -التيار الانتشاري التاريخي -التيار الوظيفي -التيار الثقافي 9-الانثروبولوجيا الحديثة : الموضوع والهدف. 10-أهمية الأثروبولوجيا في العصر الحالي. 11-النظريات الأساسية في علم الأثروبولوجيا. 12-الدراسات الأثروبولوجية في الجزائر قبل الاستقلال. 13-منهج البحث والتقنيات في الأثروبولوجيا (لإثنية المنهجية – الوظيفية – البنوية- تقنيات البحث الميداني) 14-علم الآثار (النشأة والتطور) 15-المدارس والفروع والتخصصات والعلوم المساعدة لعلم الآثار	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
آنجرس موريس : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية (تدريبات علمية)، ترجمة : صحراوي بوزيد وآخرون، دار القصبه للنشر ، الجزائر 2004.	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

ستراوس كلود ليفي : الأناسة البنيانية ، ترجمة قبسي حسن، نشر المركز الثقافي العربي ،
الدار البيضاء المغرب 1995.
-كوبان جان : المسح الإثنولوجي الميداني، ترجمة لاوند جهيدة ، معهد الدراسات
الاستراتيجية بيروت لبنان 2007.
-تويني آرولد : تاريخ البشرية ، ترجمة زيادة نيكولا ، الأهلية للنشر والتوزيع بيروت
لبنان 1981.
-كبروزيل إديث : عصر البنيوية من ليفي ستروس إلى فوكو، ترجمة جابر عصفور، قرطبة
للنشر الدار البيضاء المغرب 2002.
-عاصم مجد رزق، علم الاثار بين النظرية والتطبيق، مكتبة مدبولي 1996.
روبرت سيلفر برق، ترجمة مجد الشحات، الاثار الغارقة، بيروت، مؤسسة سجل العرب
القاهرة 1965
-احمد الشوكي، علم الحفائر الاثرية، كلية الآداب جامعة عين الشمس القاهرة 2003

ABELÈS M., *Anthropologie et marxisme*, Paris, Éditions Complexe,
PUF, 1976.

ADDI, L., *Sociologie et anthropologie chez Pierre Bourdieu. Le
paradigme anthropologique kabyle et ses conséquences théoriques*,
Paris, La Découverte, 2002.

BALANDIER G., *Sociologie actuelle de l'Afrique Noire* Paris PUF 1955.

BELHACHEMI F., « Nouvelle interprétation du processus du
peuplement dans le massif du Hoggar à partir des géographes
arabes », *Revue de géographie alpine*, vol. LXXXIX, n° 1, juin 1991,
numéro spécial *Montagnes du Sahara*.

BOURDIEU, P., *Travail et travailleurs en Algérie*, Paris, La Haye,
Mouton & Co, 1964.

Cambridge, Cambridge University Press, 1979.

COPANS J., *Anthropologie et impérialisme*, Paris, Maspero, 1975.

GEERTZ, C ; GEERTZ, H. ; LAWRENCE, R., *Meaning and Order in
Moroccan Society*,

GEERTZ, C, *The Interpretation of Cultures*, New York, Basic Books,
1973.

GODELIER M., *Rationalité et irrationalité en économie*, collection «
Économie et Socialisme », Paris, Maspero, 1966.

GURVITCH G., *Dialectique et Sociologie*, collection Champs, Paris,
Flammarion, 1962.

LÉVI-STRAUSS C., *Tristes Tropiques*, collection « Terre Humaine »,
Paris, Plon, 1955.

الاول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الي علم النفس	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1) التعرف على تاريخ نشأة علم النفس واستقلاله عن العلوم الأخرى 2) التعرف على أهم فروع علم النفس ومناهج البحث فيه 3) التعرف على النظريات الكبرى لعلم النفس 4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس	أهداف التعليم
1) مبادئ أولية في الفلسفة وعلاقتها بموضوع علم النفس 2) مبادئ التفكير العلمي ومنهجية البحث العلمي	المعارف المسبقة المطلوبة
1) التعرف على اهم مبادئ ونظريات ومناهج علم النفس. 2) التحكم في المفاهيم الأساسية لعلم النفس. 3) تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس.	القدرات المكتسبة
1-لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره - التعريف بعلم النفس - فروع علم النفس 2- مناهج البحث في علم النفس 1 (-المنهج الوصفي -المنهج المقارن) 3- مناهج البحث في علم النفس 2 (-المنهج التجريبي -المنهج العيادي) 4- نظريات ومدارس علم النفس: تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما 5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي 6- نظرية التحليل النفسي الحديث 7- النظرية السلوكية الاشرافية 8- النظرية السلوكية الإجرائية 9- النظرية المعرفية عند آرون بيك 10-النظرية المعرفية عند ألبرت إليس 11- نظرية الذات 12- الاتجاه الإنساني 13- الذكاء: مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه 14-الانتباه: تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه 15-الذاكرة تعريفها ، وظائفها وأقسامها	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
-جابر عبد الحميد جابر، صفاء الأعسر، إبراهيم قشقوش. (1985). مقدمة في علم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية. -فخري الدباغ. (1982) . مقدمة في علم النفس لطلبة كليات الطب. العراق. الطبعة الأولى. -طلعت منصور، أنور الشرفاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف. (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. -أحمد محمد عبد الخالق وعبد الفتاح محمد دويدار. (1999). علم النفس- أصوله ومبادئه. مصر، دار المعرفة الجامعية. - أحمد عزت راجح (1999). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف. - أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. -إبراهيم عصمت مطاوع. (1981). علم النفس وأهميته في حياتنا. القاهرة. دار المعارف.	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

-فرج عبد القادر طه. (1999) . علم النفس وقضايا العصر (مقالات وبحوث مجمعة).
مصر، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية. الطبعة السابعة.
-بشير صالح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت،
دار الكتاب الحديث، الطبعة الأولى.

الأول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الى علم الاجتماع	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
<p>(1) معرفة ظروف نشأة علم الاجتماع وتطوره.</p> <p>(2) معرفة رواد علم الاجتماع واسهاماتهم.</p> <p>(3) معرفة هوية علم الاجتماع (موضوعه، مفاهيمه، مناهجه ونظرياته).</p> <p>(4) معرفة علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى.</p>	أهداف التعليم
<p>(1) مكتسبات في بعض المفاهيم الاجتماعية.</p> <p>(2) قدرات أولية على التحليل والتنظير.</p> <p>(3) معارف حول التطور التاريخي للإنسانية.</p>	المعارف المسبقة المطلوبة
<p>(1) القدرة على التمييز بين علم الاجتماع والعلوم الاجتماعية الأخرى.</p> <p>(2) القدرة على التمييز بين الظواهر الاجتماعية وغير الاجتماعية.</p> <p>(3) القدرة على الفهم والتمييز بين إسهامات رواد علم الاجتماع.</p> <p>(4) القدرة على استيعاب واستعمال المفاهيم الأساسية في علم الاجتماع.</p>	القدرات المكتسبة
<p>أولاً: مفهوم علم الاجتماع. (الحصّة 1)</p> <p>ثانياً: تاريخ علم الاجتماع (من الفكر الاجتماعي إلى علم الاجتماع). (الحصّة 2+3)</p> <p>ثالثاً: موضوع علم الاجتماع. (الحصّة 4)</p> <p>رابعاً: رواد علم الاجتماع. (الحصّة 5+6)</p> <p>1- ابن خلدون.</p> <p>2- أوجست كونت.</p> <p>3- كارل ماركس.</p> <p>4- ماكس فيبر</p> <p>5- إميل دوركايم.</p> <p>خامساً: المداخل النظرية الكبرى في علم الاجتماع. (الحصّة 7+8+9)</p> <p>1- المدخل الخلدوني.</p> <p>2- المدخل الوضعي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الوظيفية، النظرية البنوية، نظرية الفعل).</p> <p>3- المدخل الماركسي (وما تفرغ عنه)، (النظرية الماركسية، النظرية الماركسية المحدثة).</p> <p>سادساً: مجالات علم الاجتماع. (الحصّة 10)</p> <p>سابعاً: علم الاجتماع والمنهج العلمي. (الحصّة 11)</p> <p>ثامناً: مفاهيم أساسية في علم الاجتماع. (الحصّة 12+13)</p> <p>1. المجتمع.</p> <p>2. الجماعة الاجتماعية.</p> <p>3. العمليات الاجتماعية.</p> <p>4. الفرد والشخصية.</p> <p>5. الفعل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي.</p> <p>6. النظم والأنساق والسمات والرموز.</p> <p>7. المركز والدور.</p> <p>8. التغير الاجتماعي والتطور والنمو.</p> <p>تاسعاً: علاقة علم الاجتماع ببعض العلوم الأخرى: (الحصّة 14+15)</p> <p>1- الفلسفة</p> <p>2- علم النفس</p> <p>3- علوم التربية</p>	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).

<p>4- الأثروبولوجيا 5- العلوم السياسية 6- العلوم الاقتصادية 7- العلوم القانونية والإدارية 8- العلوم الطبية</p>	
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1. ابراهيم عيسى عثمان: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار الشرق، ط1، عمان، الأردن، 2008. 2. أحمد زايد: علم الاجتماع ودراسة المجتمع – المداخل النظرية -، دون دار نشر، القاهرة، 2006. 3. أحمد زيد: علم الاجتماع بين الاتجاهات الكلاسيكية والنقدية، دار المعارف، القاهرة، 1984. 4. أحمد سليمان أبو زيد: نظرية علم الاجتماع رؤية نقدية راديكالية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2002. 5. ارفيج زابتن: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: محمود عودة وابراهيم عثمان، منشورات ذات السلاسل، الكويت، 1989. 6. الآن سوينجود: مختصر تاريخ علم الاجتماع، تر: السيد عبد العاطي السيد، دار المعارف الجامعية، مصر، 2005. 7. ألفن جولدنز: الأزمة القادمة لعلم الاجتماع الغربي، تر: علي ليلة، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2004. 8. امجد مهدان: نظريات سوسولوجية معاصرة، منشورات جامعة ابي زاهر، اكادير، المغرب، 2013. 9. إميل دوركايم: لانتحار، تر: حسن عودة، منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، دمشق، 2011. 10. أنتوني جيدنز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، منشورات المنظمة العربية للترجمة، ط1، بيروت، 2005. 11. أنتوني جيدنز: مقدمة نقدية في علم الاجتماع، تر: أحمد زيد وآخرون، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، مصر، 2002. 12. أنتوني جيدنز: علم الاجتماع، تر: فايز الصباغ، المنظمة العربية للترجمة، ط1، عمان، الأردن، 2005. 13. ايان كريب: النظرية الاجتماعية – من بارسونز إلى هابرماس، تر: محمد حسين غلوم، عالم المعرفة، الكويت، 1999. 14. بيار أنصار: العلوم الاجتماعية المعاصرة، تر: نخلة فريفر، المركز الثقافي العربي، ط1، بيروت، 1992. 15. بيرسي كوهن: النظرية الاجتماعية الحديثة، تر: عادل مختار الهوارى، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1985. 16. توم بوتومور: علم الاجتماع والنقد الاجتماعي، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981. 17. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع، المكتب الجامعي، ط1، الإسكندرية، 2003. 18. جان بيار دوران وروبير فايل: علم الاجتماع المعاصر، تر: ميلود طواهري، ابن النديم للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2012. 19. جليبي علي عبد الرزاق: الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، إسكندرية، 1991. 20. جوليان فروند: سوسولوجيا ماكس فيبر، مركز الإنماء القومي، بيروت، دت. 21. جونتان نيرنز: بناء نظرية علم الاجتماع، تر: مجد سعيد فرج، منشأة المعارف، الاسكندرية، 1999. 22. جي روشيه: علم الاجتماع الأمريكي – دراسة لأعمال تالكوت بارسونز، تر: محمود عودة وأحمد زايد، دار المعارف، القاهرة، 1981. 23. خضر زكريا: نظريات سوسولوجية، دار الأهالي، دمشق، 1998. 24. خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق، ط2، عمان، 2005. 25. رايت ميلز: الخيال العلمي السوسولوجي، تر: عبد الباسط عبد المعطي وعادل مختار الهوارى، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997. 26. رث والاس وألسون وولف: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، تر: مجد عبد الكريم الحوراني،</p>	<p>المراجع:</p>

- دار مجدلاوي، ط1، عمان، 2012.
27. رث والاس وألسون وولف: النظرية في علم الاجتماع المعاصر - تجدد النظرية الكلاسيكية، تر: محمد عبد الكريم الحوراني، دار مجدلاوي، عمان، ط1، 2011.
28. رجب إبراهيم وآخرون: نماذج ونظريات المجتمع، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1983
29. ريتشارد أوزيرن وبورن فان لون: علم الاجتماع، تر: حمدي الجابري، منشورات المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، 2005.
30. سميرة نعيم أحمد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة، 1982.
31. السيد الحسيني: نحو نظرية اجتماعية نقدية: دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
32. السيد عبد العاطي السيد: النظرية في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2000.
33. السيد علي شتا: نظرية علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 1993.
34. شحاتة صيام: النظرية الاجتماعية من المرحلة الكلاسيكية إلى ما بعد الحداثة، مصر العربية للنشر والتوزيع، ط1، مصر، 2008.
35. صلاح الدين شروخ، مدخل في علم الاجتماع للجامعيين، عناية: دار العلوم للنشر والتوزيع، 2005.
36. طلعت إبراهيم لطفي وكمال عبد الحميد الزيات: النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 1999.
37. عامر مصباح: علم الاجتماع الرواد والنظريات، شركة دار الأمة، ط1، الجزائر، 2010.
38. عبد الباسط عبد المعطي: اتجاهات نظرية في علم الاجتماع، سلسلة عالم المعرفة، عدد 44 أغسطس، الكويت، 1981.
39. عبد الله محمد عبد الرحمن: النظرية في علم الاجتماع النظرية السوسيولوجية المعاصرة، الجزء الثاني، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.
40. عدلي أبو الطاحون: في النظريات الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، دت.
41. علي ليلة: البنائية الوظيفية في علم الاجتماع والأنثروبولوجيا (المفاهيم والقضايا)، دار المعارف، ط1، القاهرة، 1981.
42. علي ليلة: النظرية الاجتماعية المعاصرة - دراسة العلاقة الانسان بالمجتمع، دار المعارف، القاهرة، 1991.
43. العياشي عنصر: نحو علم اجتماع نقدي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2003.
44. فيليب كافان وجان فرانسوا دوريت: علم الاجتماع - من النظريات الكبرى - الشؤون اليومية، أعلام وتواريخ وتيارات، تر: أياس حسن، دار الفرق للنشر والتوزيع، ط1، دمشق، 2010.
45. قباري محمد اسماعيل: تيارات معاصرة في علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1979.
46. كريستوفر نوريس: نظرية النقدية، تر: عابد اسماعيل: دار الكنوز الأدبية، ط1، بيروت، 1999.
47. محمد الغريب عبد الكريم: الاتجاهات الفكرية في نظرية علم الاجتماع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1982.
48. محمد عاطف غيث: الموقف النظري في علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1982.
49. محمد عاطف غيث: دراسات في تاريخ التفكير واتجاهات النظرية في علم الاجتماع، دار النهضة العربية، بيروت، 1975.
50. محمد علي محمد: رواد علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، فرع الاسكندرية، 1976.
51. محمود أبو زيد: أعلام الفكر الاجتماعي والأنثروبولوجي الغربي المعاصر الجزء الثاني، دار غريب، القاهرة، 2007.
52. محمود عوده: دراسات في علم الاجتماع، دار المعرف، ط1، مصر، 1975.
53. مصطفى بوجلال: علم الاجتماع المعاصر بين الاتجاهات والنظريات، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2015.
54. مصطفى خلف عبد الجواد: قراءات معاصرة في نظرية علم الاجتماع، منشورات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية جامعة القاهرة، ط1، مصر، 2002.
55. معن خليل عمر: نظريات معاصرة في علم الاجتماع، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2005.
56. ميلود طواهري: علم الاجتماع المعاصر، دار ابن النديم- دار الروافد الثقافية، ط1، بيروت، 2012.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

57. نبيل زكي: النظرية السوسيولوجية المعاصرة، دار الفكر الجامعي، الاسكندرية، 1999.
58. نيقولا تيماشيف: نظرية علم الاجتماع طبيعتها وتطورها، تر: محمود عودة وآخرون، دار المعارف، القاهرة، 1980.
59. ياس خضير البياتي: النظرية الاجتماعية جذورها التاريخية وروادها، دار الكتب الوطنية، ط، ليبيا، 2002.
60. يورغن هابرماس: بعد ماركس، تر: محمد ميلاد، دار الحوار للنشر والتوزيع، ط1، سوريا، 2002.
61. A. H. Halsey , A history of sociology in Britain: science, literature, and society, 2004.
62. Claude DUBAR, « SOCIOLOGIE - Les grands courants », Encyclopædia Universalis [en ligne], consulté le 21 juin 2021. URL : <https://www.universalis.fr/encyclopedie/sociologie-les-grands-courants/>.
63. Geoffrey Duncan Mitchell , A new dictionary of sociology, 1970.
64. Jacques Garello , « Auguste Comte, père de la sociologie », Contrepoints, 29 janvier 2012.
65. Jacques Guilhaumou, « Sieyès et le non-dit de la sociologie : du mot à la chose » [archive], Revue d'histoire des sciences humaines, Publications de la Sorbonne, 2006.
66. Jean Michel Bertolot. La Sociologie Française Contemporaine. P U F. 2003.
67. Jean-Michel Chapoulie, « La seconde fondation de la sociologie française, les Etats-Unis et la classe ouvrière », Revue française de sociologie, vol. 32, no 3, 1991.
68. Jean-Pierre Durand, La sociologie de Marx, Paris, La Découverte, 2018.
69. Johan Heilbron, « Les métamorphoses du durkheimisme, 1920-1940 », Revue française de sociologie, vol. 26, no 2, 1985.
70. Les grands courants sociologiques : La sociologie allemande au début du XXe siècle | Sociologie », Sociologie, 9 février 2012
71. Martine Mespoulet, « La « renaissance » de la sociologie en URSS (1958-1972) », Revue d'Histoire des Sciences Humaines, vol. 1, no 16, 2007.
72. Michel De Coster. Et Autres. Introduction à La Sociologie. De Boeck Université. 2001.
73. Michel Lallement. Histoire des Idées Sociologiques. Armand Colin. Paris. 2012.
74. Patrice Bonnewitz. La sociologie de P. Bourdieu. Paris. P U f. 1998.
- Pierre Bréchon: Grands courants de la sociologie, Presses Universitaires de Grenoble, 2000.

الاول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل إلى الفلسفة	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
(1) التمييز بين ضروب التفكير البشري وموضوعة الفلسفة داخلها. (2) إدراك أهمية التفكير الفلسفي في بناء الحضارة (3) إدراك أهمية الفلسفة في البحث العلمي.	أهداف التعليم
(1) تاريخ الحضارات والشعوب (2) مسار تطور التفكير في الحضارات (3) تصنيف العلوم والمعارف	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) أن يكون قادرا على ممارسة التفكير المنهجي والنقد. (2) أن يكون قادر على المساهمة في الحوار والنقاش المنهجي المنضبط (3) أن يكون قادر على استلهايم القيم من المواقف والنظريات الفلسفية.	القدرات المكتسبة
(1) الفلسفة من الدلالة الاشتقاقية إلى الدلالات الاصطلاحية. (2) خصائص التفكير الفلسفي. (3) المباحث الأساسية للتفكير الفلسفي (4) الفلسفة وتجاوز التفكير الأسطوري (5) الفلسفة كتفكير منهجي عقلاني (6) الفلسفة والثقافة والطبيعة (7) الحقيقة الدينية والحقيقة الفلسفية (8) التفكير الفلسفي والتفكير العلمي (9) دور الفلسفة في تعقل الدين وترشيد السلوك الديني. (10) العلاقة التفاعلية والتكاملية بين الفلسفة والعلم. (11) الفلسفة والحضارة (12) الفلسفة والتربية (13) الفلسفة وترشيد الفعل السياسي. دور الفلسفة في تكوين المجتمع المدني. (14) الفلسفة والمواطنة الفلسفة وحقوق الإنسان. (15) رهانات الفلسفة في المجتمعات العربية والإسلامية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
-عزبي طه السيد احمد: الوجه الأخر للفلسفة - عالم الكتب الحديث - الأردن 2015 -البخاري حمانه : تأملات في الدنيا والدين - دار القدس العربي 2012 -مصطفى النشار : التفكير الفلسفي - دار المصرية اللبنانية 2015 -زكريا إبراهيم مشكلة الفلسفة : مكتبة مصر - د ط -عبد الحفار مكاوي : مدرسة الحكمة - دار الكتاب العربي- القاهرة - د ط -هنترميد : الفلسفة انواعها ومشكلاتها - مكتبة مصر - القاهرة 1969 -رواد المثالية في الفلسفة الغربية. دار الثقافة للطباعة والنشر القاهرة 1975 -احمد محمود صبيحي، محمود فهمي زيدان في فلسفة الطب دار المعرفة الجامعية 1995 -مجد شطوطي المدخل إلى الفلسفة العامة دار طليطلة الجزائر 2009 -مجد تابت الأفندي مع الفيلسوف دار المعرفة الجامعية مصر 1998 -زكريا إبراهيم دراسات في الفلسفة المعاصرة: مكتبة مصر 1968	المراجع:

الاول	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
ابستمولوجيا العلوم الاجتماعية	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
(1) تحليل طبيعة المعرفة (2) ارتباطات المعرفة بمصطلح القطيعة (3) دراسة وسائل انتاج المعرفة	أهداف التعليم
(1) معارف حول ماهية المعرفة (2) كيف يتم الحصول على المعرفة (3) أسس ومبادئ الابستمولوجيا	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) القدرة على التفكير العلمي (2) القدرة على التحليل والتركيب (3) القدرة على الاستنتاج في مجال العلم والمعرفة	القدرات المكتسبة
1 (تعريف الابستمولوجيا 2) أسس الابستمولوجيا 3) موضوع الابستمولوجيا 4) الابستمولوجيا وفلسفة العلوم 5) ضوابط العلم 6) الروح العلمية، الملاحظة، المساءلة، الاستدلال 7) أنواع المعارف 8) خصائص العلم 9) أهداف العلم 10) مصادر المعرفة العلمية 11) مصادر المعرفة العلمية 12) الخصائص الرئيسية للمفاهيم العلمية 13) الموضوعية 14) تطور العلوم وضوابطها 15) نماذج تفسيرية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
1) الجابري عابد مجد: مدخل الى فلسفة العلوم تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة الجزء الأول، بيروت دار الطليعة، 1982 2-بول موري المنطق والفلسفة العلوم، ترجمة فؤاد زكريا القاهرة دار النهضة 1973 3) كامل فؤاد وآخرون: الموسوعة الفلسفية المختصرة بيروت، دار القلم بدون سنة 4-سالم يفوت، بن عبد السلام: درس الأبستمولوجيا، دار البيضاء المغرب دار توبقال للنشر، 1988 5-La rousse : Dictionnaire encyclopédique, librairie la rousse, paris 1979 volume 13 6-A Lalande ; Vocabulaire technique et critique de la philosophie, paris Ed PUF 1986 7-R.Blanché ; L'épistémologie, paris éd PUF 1972	المراجع:

السداسي	الأول
عنوان الوحدة	المنهجية
المادة	إحصاء وصفي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	<p>1- التعرف على طرق تنظيم وعرض البيانات.</p> <p>2- التعرف على مقاييس النزعة المركزية واستعمالاتها.</p> <p>3- التعرف على مقاييس التشتت واستعمالاتها.</p> <p>4- التعرف على العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.</p> <p>2- التعرف على مقاييس الشكل واستعمالاتها.</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف حول الرياضيات والإحصاء (في التعليم الثانوي).
القدرات المكتسبة	<p>1- التحكم في طرق تنظيم وعرض البيانات.</p> <p>2- التحكم في طرق حساب مقاييس التشتت والنزعة المركزية والشكل.</p>
مفردات المادة	<p>أولاً- مدخل عام (الحصّة 1)</p> <p>✓ ماهية علم الإحصاء وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى</p> <p>✓ مفاهيم ومصطلحات إحصائية (المجتمع الإحصائي، العينة، المتغيرات، أنواع البيانات، المقاييس الإحصائية).</p> <p>ثانياً- تنظيم وعرض البيانات (الحصّة 2+3)</p> <p>✓ تنظيم وعرض البيانات الكمية</p> <p>✓ تنظيم وعرض البيانات الاسمية</p> <p>✓ عرض البيانات عن طريق الرسومات البيانية</p> <p>ثالثاً- مقاييس النزعة المركزية:</p> <p>(1) المتوسط الحسابي (الحصّة 4+5)</p> <p>✓ ماهية المتوسط الحسابي واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب المتوسط الحسابي في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج المتوسط الحسابي عن طريق الرسومات البيانية الوسيط (الحصّة 6+7)</p> <p>(2) ماهية الوسيط واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الوسيط في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الوسيط في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج الوسيط عن طريق الرسومات البيانية المنوال (الحصّة 8)</p> <p>(3) ماهية المنوال واستخداماته في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب المنوال في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب المنوال في حالة البيانات المبوبة</p> <p>✓ استخراج المنوال عن طريق الرسومات البيانية</p> <p>رابعاً- مقاييس التشتت:</p> <p>(1) الربيعيات والعشريات والمئينيات (الحصّة 9)</p> <p>✓ ماهية الربيعيات والعشريات والمئينيات واستخداماتها في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الربيعيات والعشريات والمئينيات في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الربيعيات والعشريات والمئينيات في حالة البيانات المبوبة</p> <p>(2) الانحراف المعياري والتباين (الحصّة 10+11)</p> <p>✓ ماهية الانحراف المعياري والتباين واستخداماتهما في العلوم الاجتماعية</p> <p>✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات غير المبوبة</p> <p>✓ حساب الانحراف المعياري والتباين في حالة البيانات المبوبة</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(3) الخطأ المعياري (الحصاة 12) خامسا- مقاييس العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية والتشتت: معامل الاختلاف (الحصاة 13) سادسا- مقاييس الشكل: (1) معامل الالتواء (الحصاة 14) (2) معامل التفرطح (الحصاة 15)</p>	
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007. 2. أبو صالح مجد صبيحي وآخرون: مقدمة في الإحصاء، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2012. 3. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء، دار البداية، ط1، عمان، 2008. 4. آدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية للامعلمية، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005. 5. بوحفص عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005. 6. حسن مجد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000. 7. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015. 8. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010. 9. سلمان عكاب الجنابي: حيدر ناجي الشاوي: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية، مكتبة المجتمع المدني، ط1، عمان، 2015. 10. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة دمشق، 2006. 11. غريب مجد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997. 12. غريب مجد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989. 13. مجد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996. 14. مجد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008. 15. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010. 16. * كتب إلكترونية: 17. إباد مجد الهوي: الإحصاء التطبيقي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuVnpQWlc1MV.../view 18. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuSUhaZXNTU2.../view 19. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي: https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view 20. شرف الدين خليل: الإحصاء الوصفي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuekhVemRCZn.../view 21. مهدي مجد القصاص: مبادئ الإحصاء و القياس الاجتماعي: https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnudUYyLUxfaT.../view</p>	<p>المراجع</p>

الأول	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
تاريخ الجزائر 1	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.	أهداف التعليم
تأتي هذه الدراسة لاكتشاف الطالب تاريخ بلده وأخذ معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) فهم معاني الهوية الوطنية (2) الحفاظ على الذاكرة الجماعية الوطنية	القدرات المكتسبة
(1) جغرافية القطر الجزائري وطوبونيميتها. (2) حضارات الجزائر في ما قبل التاريخ. (3) الممالك البربرية. (4) العلاقات بين الممالك البربرية والفينيقيين. (5) الاحتلال الروماني ومقاومته. (6) الاحتلال الوندالي ومقاومته. (7) الاحتلال البيزنطي ومقاومته. (8) الفتوحات الإسلامية. (9) عصر الولاة. (10) الدولة الرستمية. (11) الدولة الفاطمية. (12) الدولة الحمادية. (13) الدولة المرابطية. (14) الدولة الموحدية. (15) الدولة الزيانية.	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام. محفوظ قداش، الجزائر في العصور القديمة. مجد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث. يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر. ليونال بالو، الجزائر فيما قبل التاريخ. ك. براهيمي، تمهيد حول ما قبل التاريخ في الجزائر. عبد الحميد حاجيات وآخرون، الجزائر في التاريخ، العهد الإسلامي.	المراجع:

الأول	السداسي
وحدة استكشافية	عنوان الوحدة
البحث الوثائقي 1	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1 أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني. 2 أن يطلع الطالب على استراتيجية البحث الوثائقي. 3 أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.	أهداف التعليم
1 القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها. 2 معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.	المعارف المسبقة المطلوبة
1 التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد. 2 القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي. 3 الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.	القدرات المكتسبة
1 مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة. 2 البحث عن المعلومات: مفهومه وأساليبه. 3 البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف. 4 البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها. 13 اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي. 5 البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته. 6 التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية. 7 الاحتياجات الوثائقية: مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها. 8 الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات. 9 الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية. 10 أنواع المصادر والوعية المرجعية. 11 أصول وقواعد البحث الوثائقي. 12 طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي. 14 تقييم وفرز نتائج البحث. 15 أساليب وقواعد التهميش المرجعي.	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1 قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت]. 2 خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000. 3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i> . Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017	المراجع:

الأول	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
مدخل إلى الاقتصاد	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) التعرف على مبادئ وأساسيات علم الاقتصاد (2) التعرف على مختلف المفاهيم المستخدمة في العلوم الاقتصادية (3) التعرف على أهم المدارس الفكرية والنظرية في علم الاقتصاد (4) التعرف على المناهج البحث في العلوم الاقتصادية (5) التعرف على أركان المعاملات الاقتصادية	أهداف التعليم
(1) تاريخ العلوم (2) مدخل إلى العلوم الاجتماعية	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) القدرة على فهم الظواهر الاقتصادية (2) إدراك العوامل التي تتحكم في المعاملات الاقتصادية (3) إدراك العوامل التي تتحكم في النمو الاقتصادي (4) القدرة على فهم التحليل الاقتصادي	القدرات المكتسبة
(1) مدخل عام لعلم الاقتصاد: مفهومه، أنواع التحليل الاقتصادي، مفاهيمه (الندرة، الموارد، الحاجات، المشكلة الاقتصادية)، مناهجه. (2) علاقة علم الاقتصاد بالعلوم الاجتماعية (3) تطور الفكر الاقتصادي: (عند الفراعنة، الإغريق، الرومان، المسلمين...) (4) المدارس الاقتصادية: الطبيعيون والتجاريون (5) المدارس الاقتصادية: الكلاسيكون والنيوكلاسيكيون (6) المدارس الاقتصادية: الليبراليون والماركسيون (7) نظرية العرض (8) نظرية الطلب (9) نظرية الإنتاج والتكاليف (10) نظرية سلوك المستهلك (11) الأنظمة الاقتصادية: الرأسمالي، الاشتراكي، المختلط، الإسلامي (12) المبادلات الاقتصادية: الأسواق والأسعار (13) الأنشطة الاقتصادية: الانتاج، التوزيع، الاستهلاك، الادخار، الاستثمار (14) الدولة والاقتصاد: الضرائب، التضخم، الدين الحكومي، الاكتفاء المجتمعي (15) الاقتصاد الجديد (اقتصاد المعرفة)	مفردات المادة (15 درساً)
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1- ابدجمان مايكل، الاقتصاد الكلي: النظرية والسياسة، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 1999. 2- الأشقر أحمد، الاقتصاد الكلي، الدار العلمية ودار الثقافة، الأردن، 2002. 3- الأنصاري علي فيصل علي، الفروق الجوهرية بين الاقتصاد الإسلامي والرأسمالية، جامعة الكويت، 2008-2009. 4- الباز محمد الطنطاوي، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة النسر الذهبي، مصر، 2000. 5- الببلاوي حازم، تاريخ الفكر الاقتصادي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، 1997. 6- البراوي راشد، الموسوعة الاقتصادية، دار النهضة العربية، مصر، 1997.	المراجع:

7-الحسناوي مهدي كريم، مبادئ علم الاقتصاد، مطبعة أوفست، بغداد، 1990.	
8-الرواشي عبد العزيز فتحي، الاقتصاد والسوق، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، مصر، 2007.	
9-السمان مجد مروان وآخرون، مبادي التحليل الاقتصادي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 2008.	
10-العبيدي سعيد علي مجد، الاقتصاد الاسلامي، دار زهران للنشر، الأردن، 2010.	
11-القريشي مدحت، تطور الفكر الاقتصادي، دار وائل للنشر، الأردن، 2011.	
12-المشهداني خالد أحمد فرحان، مبادئ الاقتصاد، دار الأيام، الأردن، 2015.	
13-النجفي سالم توفيق، أساسيات علم الاقتصاد، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر، 2000.	
14-الوادي محمود حسين، الاقتصاد التحليلي، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، 1989.	
15-بن محمود سكيينة، مدخل لعلم الاقتصاد، دار المحمدية، الجزائر، 2009.	
16-تودارو ميشيل، التنمية الاقتصادية، تر: حسني محمود، دار المريخ، المملكة العربية السعودية، 2008.	
17-طلبة مختار عبد الحكيم، مقدمة في المشكلة الاقتصادية، جامعة القاهرة، مصر، 2007.	
18-عبد الرحمان يسرى أحمد، تطور الفكر الاقتصادي، دار الاسكندرية، مصر، 1994.	
19-عبد زياد مجد، مبادئ علم الاقتصاد، دار البداية، الأردن، 2010.	

الأول	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
لغة أجنبية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
-Lire et comprendre un texte afin de restituer sous forme d'un résumé -Développer l'écoute des apprenants - Le résumé oral	أهداف التعليم
-Évaluation diagnostique -Identification des acquis des apprenants -Identification des lacunes des apprenants	المعارف المسبقة المطلوبة
-Développer les quatre compétences: - Compréhension écrite et orale - Expression écrite et orale	القدرات المكتسبة
(1)le lexique sociologique (2)la communication Le schéma de la communication La communication efficace Les obstacles de la communication (3)la culture (4)la diversité culturelle (5)le tic en sciences sociales (6)la télématique (7)le lexique psychologique Les phénomènes sociaux Les problèmes sociaux Du phénomène social au problème social Le lexique de la philosophie Les problèmes sociaux en Algérie	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل	طريقة التقييم
Les sites web/les ouvrages /les articles	المراجع:

الثاني	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الى علوم التربية	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
تمكين الطالب من التعرف على علوم التربية وميادينها وسيرورة تطورها. وعلى وظائف التربية وأهدافها وأسسها.	أهداف التعليم
يمكن الطالب من إدراك العلاقة بين علوم التربية والعلوم الأخرى	
يطلع على النظريات التربوية الكبرى	
متابعة وحدات السداسي الأول	المعارف المسبقة المطلوبة
إدراك أهمية التربية وأثارها في حياة الناس أفرادا وجماعات. واكتشاف وفهم التوجهات النظرية الكبرى في مجال التربية	القدرات المكتسبة
(1) مفهوم علوم التربية وميادينها (2) التخصصات المكونة لعلوم التربية (3) نشأة وتطور علوم التربية (4) مفهوم التربية ووظائفها (5) أهداف وغايات التربية (6) الأسس العامة للتربية (7) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 1 (8) علاقة التربية بالعلوم الأخرى 2 (9) التربية النظامية واللا نظامية (10) المدارس التربوية الكبرى 1 (11) المدارس التربوية الكبرى 2 (12) التربية والتنشئة الاجتماعية (13) التربية في اليونان (14) التربية عند المسلمين (15) التربية في عصر النهضة	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
أيوب دخل الله، علوم التربية: تاريخها، فلسفتها، مناهجها. دار الكتاب العلمية، بيروت، 2015. Renald Legendre, Dictionnaire actuel de l'éducation, Guérin, Eska, Paris, Montréal, 2005 Gaston Mialaret, Les sciences de l'éducation, PUF Paris, 1976 Matheson, D, 2005 ; An introduction to the study of education ; UTH New York Murphy, L; Mufti, E; Kassem, D; 2009; Education studies: an introduction; OUP, England	المراجع:

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل الى علم السكان
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1. التعرف على علم السكان ومجالاته وتطوره 2. التعرف على اهم رواد هذا العلم منذ نشأته 3. التعرف على اهم طرق جمع المعطيات واهم المؤشرات الخاصة بالظواهر الديمغرافية وكيفية حسابها
المعارف المسبقة المطلوبة	1. مفهوم النظرية 2. معلومات عن أهم رواد علم الاجتماع والاقتصاد
القدرات المكتسبة	1. مهارات عن مفهوم علم السكان وعلاقته بالعلوم الاخرى واسس نشأته واهم نظرياته 2. مهارات عن طرق حساب اهم المؤشرات الديمغرافية وطرق تحليلها 3. مهارات عن اهم الطرق للحصول على المعطيات السكانية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>المحور الأول: ماهية علم السكان</p> <p>المحاضرة 1: مفهوم علم السكان وعوامل نشأته وتطوره</p> <p>1- مفهوم الديمغرافيا 2- عوامل تطور علم السكان 3- السياق التاريخي لتطور الديمغرافيا 4- أهمية الديمغرافيا</p> <p>المحاضرة 2: علاقة علم السكان بالعلوم الأخرى</p> <p>1. علاقة الديمغرافيا بعلم الاجتماع 2. علاقة الديمغرافيا بعلم التاريخ 3. علاقة الديمغرافيا بعلم الاقتصاد والعلوم السياسية 4. علاقة الديمغرافيا بعلم الجغرافيا 5. علاقة الديمغرافيا بعلم الأحياء والتغذية والطب</p> <p>المحاضرة 3: أنماط الديمغرافيا</p> <p>1- الديمغرافيا الاجتماعية 2- الديمغرافيا الجغرافية 3- الديمغرافيا الطبية 4- الديمغرافيا الاقتصادية 5- الديمغرافيا التاريخية</p> <p>المحور الثاني : مصادر البيانات السكانية</p> <p>- المحاضرة 4: مصادر البيانات الثابتة</p> <p>1- أنواع المصادر السكانية 2- التعداد السكاني 3- المسح بالعينة</p> <p>- المحاضرة 5: مصادر البيانات الغير الثابتة</p> <p>1- السجلات الحيوية 2- المصادر الثانوية</p> <p>المحور الثالث: النظريات السكانية</p>

<p>- المحاضرة 6 : نظرية مالتوس و النظريات الطبيعية</p> <p>1- مفهوم النظرية</p> <p>2- نظرية مالتوس</p> <p>3. النظريات الطبيعية :</p> <p>1.3 - نظرية دبلداي</p> <p>2.3- نظرية سادلر</p> <p>3.3- نظرية هيربرت سبنسر</p> <p>4.3- نظرية كوراد جيني</p> <p>- المحاضرة 7: النظريات الاجتماعية</p> <p>1- نظرية إميل دوركايم</p> <p>2- نظرية أرسين ديمون</p> <p>3- نظرية كنجز ليديفر</p> <p>المحاضرة 8: النظريات الاقتصادية</p> <p>1- النظريات الاقتصادية الكلاسيكية</p> <p>2- النظريات الاقتصادية الحديثة</p> <p>المحور الرابع : أهم الظواهر الديمغرافية</p> <p>المحاضرة 9 : ظاهرة الخصوبة</p> <p>1- تعريف الظاهرة</p> <p>2- الخصوبة انواعها ومؤشراتها</p> <p>المحاضرة 10: ظاهرة الوفيات</p> <p>المحاضرة 11: ظاهرة الزواجية</p> <p>المحاضرة 12: ظاهرة الهجرة</p> <p>المحاضرة 13: النمو الديمغرافي</p> <p>المحاضرة 14: حركية السكان</p> <p>المحاضرة 15 : هرم السكان</p>	
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>المراجع:</p> <p>. فوزي سهاونة (1982): " مبادئ الديمغرافيا " ، عمان، الجامعة الأردنية.</p> <p>. عبد المجيد فراج (1975): " الأسس الإحصائية في الدراسات السكانية" دار النهضة العربية -القاهرة</p> <p>. مصطفى عمر حمادة (2009): "دراسات في علم السكان"، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، مصر.</p> <p>. خليل عبد الهادي البدو (2009): " علم الاجتماع السكاني " ، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>. منير عبد الله كرادشة (2009): " علم السكان الديموغرافيا الاجتماعية"، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع، الاردن.</p> <p>- فراس البياتي (2011) . مورفولوجية السكان: موضوعات في الديموغرافيا، مؤسسة الانتشار العربي، بيروت.</p> <p>- عبد الرزاق جلبي (2011) . علم اجتماع السكان، دار ميسرة للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>- ديونس حمادي علي (2010). مبادئ الديموغرافيا، دار وائل للنشر، عمان .</p> <p>- Catherine Rollet (1995). « Introduction à la démographie » université ; Paris ; France.</p> <p>- Fabrice Mazerolle (2005) . « Démographie Economique » Paris ; France.</p> <p>- France Meslé, Laurent Toulemon et Jacques Verson (2011) Dictionnaire de démographie et des sciences de la population ; Armand colin ; Paris ; France.</p>	

-Georges Tapinos (1997) ; La démographie ; Paris ; France. -Graziella Gaselli ; Jacques Vallin et guillaume J.Wunsch(2006) « Histoire des idées et politiques de population » éditions de INED	
الثاني	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الى الأرتفونيا	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
- اكتساب معارف مبدئية حول الأرتفونيا. كما يتعرف على علاقتها بالعلوم الأخرى ذات العلاقة وكذا مجالات تطبيقها.	أهداف التعليم
الدراسة ببعض المعلومات في علم النفس، البيولوجية، الجهاز العصبي.	المعارف المسبقة المطلوبة
التعرف على اختصاص الارطوفونيا واضطرابات اللغة والتواصل	القدرات المكتسبة
1)تعريف الارطوفونيا والمصطلحات الأخرى المرادفة لها في اللغة العربية المأخوذة من التراث العربي 2) علاقة الأرتفونيا بالعلوم المرتبطة بها 3)مجالات وميادين الأرتفونيا 4) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو 5)اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو 6)الإعاقة السمعية 7)اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي 8)علم الحبسة(اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية) 9)اضطرابات اللغة المرتبطة بالإعاقة الذهنية 10)اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة 11)اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية 12)اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا 13)اضطرابات اللغة عند المسنين 14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة 15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية (أدوات التكفل والعلاج) 16) المهنة والممارسة	مفردات المادة
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
-الحاج صالح عبد الرحمن (2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28 - نواني ح (2018) : الأرتفونيا و اللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر -Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition. -Pialoux P et al (1975) :précis d'orthophonie. Ed Masson. Paris -Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) :l'orthophonie en France. Que-sais-je? PUF	المراجع:

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	تيارات فكرية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) تعريف الطالب بالتيارات الفكرية الكبرى
	(2) تمكين الطالب من فحص المنطلقات النظرية للبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية
	(3) إدراك المحددات الأساسية للمواقف الفكرية تنوعها
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) تاريخ الفكر
	(2) الإطلاع على أهم الإشكاليات الفكرية الاجتماعية
	(3) الخصائص الجوهرية للتفكير الانساني
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على تصنيف المواقف الفكرية.
	(2) القدرة على نقد المواقف وأسسها النظرية
	(3) القدرة على استنباط الموجهات المضمره والمعلنة في البحوث والدراسات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. مدخل مفاهيمي (التيار. المدرسة. المذهب....)
	2. التيار المثالي
	3. التيار العقلانية
	4. التيار التجريبي
	5. التيار المادي
	6. التيارات البنيوية
	7. التيار الوظيفي
	8. التيار الماركسي
	9. التطورية الداروينية
	10. التيار الوجودي
	11. تيار التحليل النفسي
	12. التيار السلوكي
	13. التيار البراغماتي
	14. التيار الظواهري
	15. التيار التأويلي
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	(1) عثمان أمين، رواد المثالية في الفلسفة الغربية المعاصرة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة (2) أفلاطون رائد المثالية، (3) جون كوتنهام، العقلانية، (4) ساخاروف، من فلسفة الوجود إلى البنيوية، تر: أحمد براقوي، دار دمشق، ط1، 1984. (5) وليم جيمس، البراغماتية، تر: وليد شحادة، دار الفرقد، دمشق، ط1، 2014. (6) جون ليتشه، خمسون مفكرا من البنيوية إلى ما بعد الحداثة، تر: فاتن البستاني، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، 2008. (7) فؤاد كامل وآخرون، الموسوعة الفلسفية المختصرة، دار القلم، بيروت، دون طبعة، دون تاريخ.

- 8) أندري لالند، الموسوعة الفلسفية، تع: خليل أحمد خليل، منشورات عويدات، بيروت، باريس.
- 9) جميل صليبا، المعجم الفلسفي، دار الكتاب اللبناني، بيروت، 1982.
- 10) جورج غوسدوروف، أصول التأويلية، تر: فتحي إقزو، مؤسسة مؤمنون بلا حدود، الدار البيضاء، ط1، 2018.
- 11) جامعة من الأساتذة السوفيات، المادية الديالكتيكية، تر: بدر الدين السباعي وآخرون، دار الجماهير.
- 12) لينين، المادية والمذهب النقدي التجريبي، دار التقدم، موسكو.
- 13) كرنزمان بيتر وآخرون، أطلس الفلسفة dtv، تر: جورج كتورة، المكتبة الشرقية، بيروت، ط1، 2001.
- 14) روبرت ودورث، مدارس علم النفس المعاصر، ترجمة كمال دسوقي.

الثاني	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
منهجية البحث العلمي	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
(1) تخلص الطالب من الذاتية	أهداف التعليم
(2) جعل الطالب منهجي في تفكيره	
(3) توجيه الطالب نحو النقد والتحليل	
(1) الاطلاع على مناهج البحث بصفة عامة (2) استعداد الطالب للتخلص من الأفكار المسبقة (3) ابتعاد الطالب عن الذاتية	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) دراسة المنهجية تساعد الطالب في اعداد البحوث العلمية (2) طرح إشكالية البحث وبناء موضوع (3) القدرة على دخول الميدان التجريبي وتطبيق تقنيات البحث	القدرات المكتسبة
(1) مراحل تطور البحث العلمي (2) مفهوم العلم والبحث العلمي (3) أهداف البحث العلمي (4) خصائص البحث العلمي (5) مشكلات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية (6) أنواع البحوث العلمية (7) خطوات البحث العلمي (8) مفهوم المنهج العلمي (9) المنهج التاريخي (10) منهج دراسة الحالة (11) منهج تحليل المحتوى (12) المنهج الوصفي (13) المنهج التجريبي (14) المنهج الكمي في العلوم الاجتماعية (15) المنهج الكيفي في العلوم الاجتماعية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
(1) رشوان حسين عبد الحميد، العلم والبحث العلمي، الكتاب الجامعي الحديث الإسكندرية 1992 (2) حسان هشام منهجية البحث العلمي 2007 (3) موريس أنجريس منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دار القصبه للنشر الجزائر 2004 4-Grawitz, Madeleine, Méthodes des sciences sociales, éd, paris Dalloz, 2002 5-Loubet Delbaye, jeans louis, Initiation aux méthodes des sciences sociales Paris, Harmattan éditeur 2000 6-Actouf, Omar, Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative, Sillery, Presses de l'université du Québec 1987	المراجع:

الثاني	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
إحصاء استدلالي	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
1- التعرف على الاحصاء الاستدلالي واستخداماته في العلوم الاجتماعية. 2- التعرف على أهم مقاييس قياس الفرضيات وكيفية حسابها.	أهداف التعليم
معارف حول الإحصاء الوصفي.	المعارف المسبقة المطلوبة
1- التحكم حساب مقاييس الإحصاء الاستدلالي. 2- التحكم في قياس الفرضيات.	القدرات المكتسبة
1- مفهوم الاحصاء الاستدلالي واستخداماته 2- الفرضيات الإحصائية: مفومها، أنواعها (الصفري والبديل) و(الموجهة غير الموجهة) 3- عناصر اتخاذ القرار الاحصائي: درجات الحرية، مستوى الخطأ، مستوى الدلالة، القيمة المحسوبة، القيمة المجدولة. 4- فروع الإحصاء الاستدلالي: البارامتري واللابارامتري (الطبيعي وغير طبيعي) 5- اختبارات تحديد طبيعة توزيع البيانات: اختبار كولموجروف - سميير نوف كنموذج 6- الدرجة المعيارية (الزائية) 7- اختبار الكيدوا (Khi-deux) لحسن المطابقة (ك ²) 8- اختبار الكيدوا (Khi-deux) للاستقلالية (ك ²) 9- اختبار ذي الحدين 10- معامل فأي 11- معامل الاقتران 12- معامل التوافق 13- معامل الارتباط بيرسن (R. Pearson) 14- معامل الارتباط سبيرمان (R. Spearman) 15- معامل الارتباط كاندل (R. Kendall)	
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم

المراجع

1. أحمد السيد عامر: الإحصاء الوصفي والتحليلي، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2007.
2. أدم أمين إبراهيم: المبادئ الأساسية في الطرق التطبيقية للا معلميه، دار المؤلف للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، 2005.
3. بو حفض عبد الكريم: الإحصاء المطبق في العلوم الاجتماعية والإنسانية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2005.
4. حسن محمد حسن: مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، 2000.
5. رائد ادريس محمود الخفاجي: عبد الله مجيد حميد: الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية، ط1، دار دجلة، عمان، 2015.
6. زياد سليم رمضان: مبادئ الإحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، دار وائل للنشر والتوزيع، ط6، عمان، 2010.
7. عبد المنعم أحمد الدردير، الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، 2006.
8. عدنان عباس حميدات، فريد جاعودي وآخرون: الإحصاء التطبيقي، منشورات جامعة، دمشق، 2006.
9. غريب محمد سيد أحمد، وآخرون: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1997.
10. غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1989.
11. فريد كامل أبو زينة، الإحصاء في التربية والعلوم الانسانية، جبهة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002.
12. محمد بهجت كشك: مبادئ الإحصاء الاجتماعي: دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1996.
13. محمد عبد العال النعيمي، حسن ياسين طعمة: الإحصاء التطبيقي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، 2008.
14. المنيزل عبد الله فلاح وآخرون: الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2010.
15. * مراجع إلكترونية:
16. إياد محمد الهوي: الإحصاء التطبيقي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuVnpQWlc1MV.../view>
17. عبد الله فلاح المنيزل: الإحصاء التربوي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuSUhaZxNTU2.../view>
18. جميل حمداوي: الإحصاء التربوي:
<https://drive.google.com/.../0BzjdXHoqytq6eGQwVC1YWn.../view>
19. مهدي محمد القصاص: مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuUYyLUxfat.../view>
20. أحمد سعد جلال: مبادئ الإحصاء النفسي:
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuNmRQekZ5cz.../view>
21. أحمد عبد السميع طيبة: مبادئ الإحصاء (الوصفي والاستدلالي):
<https://drive.google.com/.../0B7LWyrVvOnuYjnPTVZ3VG.../view>

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	تاريخ الجزائر2
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تمكين الطالب من التعرف على تاريخ الجزائر منذ أقدم العصور إلى الوقت الراهن، وإدراك كيفية تكوين الأمة الجزائرية عبر التاريخ، وتعريف الطالب بأبعاد الهوية الجزائرية عبر العصور.
المعارف المسبقة المطلوبة	اكتشاف الطالب تاريخ بلده واكتساب معلومات حول جغرافية القطر الجزائري، وحول الدول التي قامت بالجزائر عبر التاريخ القديم والوسيط، ومعارف عامة حول أبعاد الهوية الوطنية.
القدرات المكتسبة	فهوم محتوى التاريخ الجزائري وارتباطاته بالهوية الوطنية
مفردات المادة	<ol style="list-style-type: none"> (1) دخول الأتراك العثمانيين إلى الجزائر وتطور نظام الحكم. (2) عصر الدايات. (3) العلاقات الخارجية للجزائر في العهد العثماني ومكانتها الدولية. (4) الاحتلال الفرنسي للجزائر. (5) مقاومة الأمير عبد القادر الجزائري. (6) تنظيم دولة الأمير عبد القادر الجزائري. (7) مقاومة أحمد باي. (8) مقاومة الشيخ بوعمامة. (9) المقاومات الشعبية الأخرى. (10) السياسية الاستعمارية الفرنسية بالجزائر. (11) الحركة الوطنية الجزائرية 1 – التيار الإصلاحى والاستقلالى. (12) الحركة الوطنية الجزائرية 2 – التيارات الأخرى. (13) اندلاع الثورة وتطورها 1954-1962. (14) تطور الجزائر بعد الاستقلال – نظام الحكم. (15) تطور الجزائر بعد الاستقلال – المجتمع والاقتصاد.
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	(1) عبد الرحمن الجيلالي، تاريخ الجزائر العام.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

2	يحيى بوعزيز، ثورات الجزائر في القرنين 19-20م.
3	مجد بن المبارك الميلي، تاريخ الجزائر في القديم والحديث.
4	يحيى بوعزيز، الموجز في تاريخ الجزائر.
5	أبو القاسم سعد الله، تاريخ الحركة الوطنية الجزائرية.
6	جمال قنان، نصوص ووثائق في تاريخ الجزائر الحديث.

السادسي	الثاني
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	البحث الوثائقي 2
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1) أن يدرك الطالب طرائق البحث الوثائقي التقليدي والالكتروني.
	2) أن يطلع الطالب على استراتيجية البحث الوثائقي.
	3) أن يعرف الطالب كيفية استخدام وسائل وأدوات البحث.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) القدرة على البحث عن المراجع واستخدامها.
	2) معارف أولية في الإبحار داخل شبكة الانترنت.
القدرات المكتسبة	1) التمكن من استخدام وسائل وأدوات البحث الوثائقي بشكل جيد. 2) القدرة على التمييز ما بين البحث الوثائقي التقليدي والرقمي. 3) الإلمام بخطوات استراتيجية البحث الوثائقي.

<p>(1) البحث الوثائقي من البيبليوغرافيات إلى الويبوغرافيات.</p> <p>(2) المصادر المرجعية وأدوات البحث في مجالات العلوم والتكنولوجيا</p> <p>(3) المصادر المرجعية وأدوات البحث في العلوم الطبيعية، علوم الحياة، طب والعلوم الزراعية.</p> <p>(4) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: محركات البحث.</p> <p>(5) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: فهرس وادلة البحث.</p> <p>(6) وسائل وأدوات البحث الوثائقي: البوابات الإلكترونية.</p> <p>(7) البحث الوثائقي داخل قواعد البيانات.</p> <p>(8) البحث الوثائقي على الخط.</p> <p>(9) البحث البسيط والبحث المتقدم.</p> <p>(10) البحث من خلال فهرس وطنية، عربية وأجنبية</p> <p>(11) البحث من خلال قواعد بيانات مقيدة</p> <p>(12) البحث من خلال دوريا الوصول الحر.</p> <p>(13) البحث من خلال المستودعات الرقمية المؤسساتية.</p> <p>(14) محركات البحث الدلالي والانطولوجيات.</p> <p>(15) التنقيب في البيانات واستخراج المعارف من المصادر.</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>(1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت].</p> <p>(2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>(3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. Qu'est-ce que rechercher de l'information. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017</p>	<p>المراجع:</p>

الثاني	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
مدخل إلى مجتمع المعلومات	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) معرفة الدور الرئيسي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات في ظل ثورة المعلومات	أهداف التعليم
(2) تكوين مفاهيم أساسية حول: المعلومات، مجتمع المعلومات، تكنولوجيا المعلومات الحديثة	
(3) التعرف على أهمية المعلومات ودورها في اتخاذ القرارات الرشيدة	
(1) تقنيات الاتصال والتواصل (2) مفاهيم الحداثة التقنية	المعارف المسبقة المطلوبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

3) المجتمعات التكنولوجية	
1) اكتساب معلومات حول التطور التاريخي لمفهوم مجتمع المعلومات 2) التعرف على الدور الرئيسي الذي تلعبه المعلومات في تطوير مختلف جوانب الحياة 3) التعرف على مختلف التطورات الحاصلة في ميدان التكنولوجيا الحديثة	القدرات المكتسبة
1) مفهوم مجتمع المعلومات 2) خصائص مجتمع المعلومات 3) معايير مجتمع المعلومات 4) تعريف المعلومات وخصائصها 5) أساسيات مجتمع المعلومات 6) مؤشرات مجتمع المعلومات 7) تكنولوجيا المعلومات والاتصال 8) شبكات المعلومات والاتصال 9) التعليم عن بعد 10) تكنولوجيا المعلومات والاتصال ودورها في المؤسسات 11) الفجوة الرقمية 12) مقومات مجتمع المعلومات العربي 13) الملكية الفكرية وحقوق التأليف 14) المبادئ الأخلاقية المرتبطة بمجتمع المعلومات 15) مجتمع المعلومات والثقة الالكترونية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1) كريم، مراد. مجتمع المعلومات وتأثيراته على المهنة المكتبية الحالة الجزائرية نموذجاً. الجزائر: جامعة قسنطينة، 2006. 2) عبد الهادي، محمد فتحي. مجتمع المعلومات بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 2007 khouloud.mohamed.la société de l'information et de la communication .2010. (on line)	المراجع:

الثاني	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
لغة أجنبية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1) اكساب الطالب لغة ثانية بالإضافة الى اللغة العربية 2) إمكانية التعامل مع المجتمع الفرانكفوني 3) التحاور والتواصل مع الآخرين	أهداف التعليم
1) اكتساب المبادئ الأولية للغة الفرنسية 2) كتابة وقراءة ونطق اللغة الفرنسية 3) استعداد للتعلم	المعارف المسبقة المطلوبة
1) استخدام الطالب الكتب باللغة الفرنسية في ابحاثه 2) اكتساب القدرة على الترجمة من اللغة الفرنسية الى العربية	القدرات المكتسبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

3) الاطلاع على أمهات الكتب في مجال العلوم الاجتماعية المؤلفة باللغة الفرنسية	
1) définition de la sociologie 2) domaines de la sociologie 3) les concepts de sociologie 4) définition de la psychologie 5) domaines de la psychologie 6) les concepts de la psychologie 7) définition de la démographie 8) domaines de la démographie 9) concepts de la démographie 10) définition de l'orthophonie 11) domaines de l'orthophonie 12) concepts de l'orthophonie 13) définition de sciences de l'éducation 14) domaines de sciences de l'éducation 15) concepts de sciences de l'éducation	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل	طريقة التقييم
1) textes choisie 2) manuel des sciences sociales	المراجع:

الثالث	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم نفس النمو 1	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي	أهداف التعليم
2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد	
3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو	
1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس 2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس	المعارف المسبقة المطلوبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
 عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
 السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية 2) القدرة على اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس 3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>1)مدخل عام لعلم النفس النمو 2) مظاهر، مطالب وخصائص النمو 3) العوامل المؤثرة في النمو 4)أسس تصنيف مراحل النمو بالنسبة لكل نظرية "مفهوم المرحلة" 5)الأساس الغددي البيولوجي 6) الأساس النفسي الجنسي "نظرية التحليل النفسي لسيفموند فرويد" 7)الأساس النفسي الاجتماعي "نظرية إريك إريكسون" 8)الأساس العقلي "نظرية النمو المعرفي لجون بياجيه" الجزء الأول 9) أطوار النمو العقلي عند بياجيه الجزء الثاني 10)الأساس الخلقي "نظرية كوهلبورج" 11)الأساس العاطفي " نظرية هنري فالون" 12)الأساس اللغوي "نظرية" جون أودلف روندال" 13) النظرية النسقية لبرونر 14) أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات 15) التقييم والقياس في علم النفس النمو</p>	<p>مفردات المادة</p>
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1)حسام أحمد محمد يوسف،2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى 2)صالح أحمد الداهري،2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى 3)أديب محمد الخالدي،2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن. 1)Erik H. Erikson, <i>Childhood and society (Rev. ed.)</i>, New York, Norton, 1954 (1963), 5-56. p. 2) Erik H. Erikson et Joan M. Erikson., <i>The life cycle completed (extended version)</i>, New York, Norton, 1998 (1st ed. 1982) 3)Thomas, R. Murray et Claudine Michel, <i>Théories du développement de l'enfant : études comparatives</i>, Bruxelles, De Boeck Supérieur, 1994 4)Grusec, Joan E. "Social learning theory and developmental psychology: The legacies of Robert Sears and Albert Bandura." <i>Developmental psychology</i> 28.5 (1992): 776. 5) Carey, Benedict. "Sidney W. Bijou, Child Psychologist, Is Dead at 100", <i>The New York Times</i>, July 21, 2009. Accessed July 22, 2009 6) Dolle, J. M. (1997). Pour comprendre Piaget Paris: Dunod 7)Golse, B. & all. (2008). Le développement affectif et cognitif de l'enfant, Masson : Paris 8)Bee, Helen, et Boyd, Denise (2011). Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4^e édition, adaptation. par François Gosselin & Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada). 9)Martin Dornes.'2002) <i>Psychanalyse et psychologie du premier âge</i>, traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll.« Bibliothèque de la psychanalyse » 10)Margaret Harris et George Butterworth.(2002). <i>Développemental psychology, a student's handbook</i>, Hove and New York, Psychology Press, Taylor and Francis Group, 371 p 11)Pascal MALLET , Claire MELJAC , Anne BAUDIER , Frédérique CUISINIER(2013).Psychologie du développement :Enfance et Adolescence. Paris :Belin 15) Catherine Tourette-Turgis, Michele Guidetti.(2018). <i>Introduction à la psychologie du</i></p>	<p>المراجع:</p>

developpement, Du bébé à l'adolescent, Dunod :Paris

- 16) Florin,A.(2018). Introduction à la psychologie du développement, Dunod :Paris
- 17) Missonnier,S.&all.(2012).Manuel de psychologie clinique périnatale,Masson :Paris
- 18) Lucile Chanquoy, Isabelle Negro.(2004).Psychologie du développement,Puf :Paris
- 19) Piaget.J.(1966)La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? »
- 20) Golse,.(2006)).L'êtré Bébé. Puf :Paris

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس المدرسي
الرصيد	5
المعامل	2
اهداف التعليم المعارف المسبقة المطلوبة القدرات	ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) ■ التعرف على ماهية علم النفس المدرسي ■ التعرف نظريات التعلم في علم النفس المدرسي التعرف صعوبات التعلم وكيفية الفحص والتشخيص ■ علم النفس العام ■ مدخل الى الارطفونيا مدخل الى علوم التربية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>1- اخذ نظرة على علم النفس المدرسي من جانبه البيداغوجي والعيادي 2- التعرف على مهام الأخصائي النفسي المدرسي 3- تحديد الفرق بين علم النفس المدرسي والتربوي والعيادي</p>	<p>المكتسبة</p>
<p>1_لمحة تاريخية عن علم النفس المدرسي 2_ موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته 3_المشكلات المدرسية في مختلف أبعادها 4_ نظريات التعلم 1.4_ النظرية السلوكية 2.4_ النظرية المعرفية 3.4_ النظرية الجشطالتيّة 4.4_ النظرية البنائية 5.4_ النظرية السوسيوبنائية 6.4_ نظرية الذكاءات المتعددة 5_ صعوبات التعلم 1.5_ صعوبات التعلم النمائية 2.5_ صعوبات التعلم الأكاديمية 6_ ادوار الأخصائي النفسي المدرسي 7_ أساليب الفحص النفسي في المحيط المدرسي 8- أساليب التكفل النفسي في الوسط المدرسي</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/در سا).</p>
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1-احمد الزعبي: 2005مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية، دمشق سوريا، الطبعة 1. دار الفكر 2-أحمد محمد الزعبي: 2003، التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين وسبل رعايتهم وإرشادهم، ط1، سوريا، دار الفكر. 3-احمد محمد الزيايدي: 2003، الصحة النفسية للطفل، عمان الطبعة الاولى. دار الثقافة. 4-أديب محمد الخالدي: 2006، مرجع في علم النفس الإكلينيكي "المرضي" الأردن ط.1، دار وائل. 5-أسامة مجد البطاينة : 2005، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، الأردن، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 6-أسعد رزوق، 1979،، موسوعة علم النفس، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر. 7-بدرة معتصم ميموني: 2005، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 2، 8-بطرس حافظ بطرس: 2008، المشكلات النفسية وعلاجها، الاردن الطبعة الاولى، دار المسيرة. 9-جينسن ايريك (2001) : كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم، الدمام – ترجمة دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع . 10-مصطفى الحجازي، الفحص النفسي مبادئ الممارسة النفسية تقنياتها خطواتها واشكالاتها، ط.1، دار الفكر اللبناني، 1993، لبنان. 11-مجد احمد الفضل الخاني، المرشد الى فحص المريض النفسي، ط.1، منشورات الحلبي الحقوقية، 2006، لبنان. 12-مجد احمد النابلسي، أصول الفحص النفسي و مبادئه، ط1،المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع، 1997، الاسكندرية مصر. 13-مجد عبد المومن حسين: 1986، الاسكندرية، مصر، دار الفكر الجامعي. 14-مصطفى عبد المعطي: 2003، الاضطرابات النفسية للطفولة والمراهقة، مصر. الطبعة 1، دار القاهرة 15-مجد علي كامل: علم النفس المدرسي، مكتبة ابنسينا للطباعة والنشر والتوزيع والتصدير، الطبعة 1، القاهرة، 2003 16-حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسي الطبعة الثالثة، عالم الكتب للطباعة والتوزيع،</p>	<p>المراجع:</p>

جامعة عين شمس، مصر، 1998

17-حمزة الجبالي :2006، مشاكل الطفل والمراهق النفسية، عمان الطبعة1، دار اسامة. __

18-الخطيب ، جمال :1994، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة ، الشارقة ، لإمارات العربية المتحدة ، الطبعة الأولى مطبعة المعارف.

19- ربيعة حواج، صليحة هاشمي:2006، تفعيل التربية الصحية في الوسط المدرسي، الجزائر المركز الوطني للوثائق.

20-السيد سلامة الخميسي :2000، التربية والمدرسة والمعلم، الاسكندرية، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

عثمان نجاتي:2005، القران وعلم النفس، بيروت، دار الشروق

21-علي سعد وطفة: 2004. علم الاجتماع المدرسي. بيروت لبنان، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع . بيروت لبنان،

22-القانون التوجيهي للتربية الوطنية:2008، الجزائر، المركز الوطني للوثائق التربوية.

23-George Cognet :2013, pratique de la psychologie scolaire,Paris, Dunod

24-Henriette Bloc : 1999.grand dictionnaire de psychologie.Canada

25-Jean Guillaumin : 1977 , La Dynamique de l'examen psychologique,France,Dunod

26-Lucien Adjadi et Pierre de Soussois : 1977, adapter l'école a l'enfant, .France, BPFN.

27-Mélanie Lefebvre :2011, EXPLORATION ET RÉFLEXION SUR LE RÔLE DU PSYCHOLOGUE SCOLAIRE AU QUÉBEC, Université du Québec à Trois-Rivières

28-René Zazzo :1952, rapport sur la psychologie scolaire, musée Defrance

29-Sтивен W.Lee(2005) .encyclopedia of school psychology. University of Kansas.London.Sage Publications

30-Susanna Mc Mahon : 1995, le psy poche, éd , Belgique ,Marabout, ,

31-

https://www.nasponline.org/assets/Documents/Standards%20and%20Certification/Standards/2_PracticeModel.pdf/2010

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	نظريات الشخصية 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1. التعرف على مختلف المفاهيم المرتبطة بالشخصية
	2. الإلمام بالخطوط العرضية التي تبنتها المدارس النفسية في دراسة الشخصية
	3. التدريب على قياس وتطبيق الاختبارات الشخصية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) التمييز بين الطبع والشخصية
	2) التمييز بين الذات والشخصية
	3) التمييز بين مفهوم الفرد والشخصية
القدرات المكتسبة	1) إمكانية تصنيف الأفراد حسب الأنماط أو السمات
	2) الإلمام بمفهوم العامل في ميدان دراسة الشخصية
	3) التعرف على آليات تقييم وقياس الشخصية .
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) الشخصية: مفاهيم ومصطلحات
	2) الشخصية والطبع
	3) الشخصية والمزاج
	4) الشخصية والذات
	5) الشخصية والفرد
	6) التطور التاريخي لمفهوم الشخصية 1
	7) التطور التاريخي لمفهوم الشخصية 2
	8) مدخل إلى قياس الشخصية
	9) اختبارات الشخصية الموضوعية
	10) اختبارات الشخصية الإسقاطية
	11) مدخل إلى التناولات النظرية للشخصية
	12) نظرية الأنماط
	13) نظريات السمات 1
	14) نظريات السمات 2
	15) مدخل إلى التيار التحليلي ومختلف التناولات التحليلية للشخصية
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	<p>_ هناء الرقاد. (2017). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع.</p> <p>_ عبد الرحمان سي موسي، محمود بن خليفة. (2010). علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي-الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر العاصمة: ديوان المطبوعات الجامعية.</p> <p>_ عادل مجد هويدي. (2011). نظريات الشخصية. القاهرة: ابتراك للطباعة والنشر والتوزيع</p> <p>_ لورانس أ. برافين. (2010). علم الشخصية. ترجمة: عبد الحميد محمود السيد، أيمن</p>

محمد عامر، محمد يحيى الرخاوي. القاهرة: المركز القومي للترجمة.
-باربارا أنجلر. (1991). مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة: هجد بن عبد الدليم.
الطائف: دار الحارثي للطباعة والنشر.
-لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، محمد عامر؛ محمد،
يحيى الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز
القومي للترجمة.
-لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، محمد عامر؛ محمد،
يحيى الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز
القومي للترجمة.
- نبيل، سعفان. (2004). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي (المفهوم-
النظرية-النمو-التوافق-الاضطرابات-الإرشاد والعلاج)
-Godefroid, Jo. (2008). *Psychologie. Science humaine et Science, cognitive.* (2^{ème} édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.
-Guelfi, J.D., & Hardy, P. (2013). *Les personnalités pathologiques.*
Paris : Lavoisier .
-Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., &
Sergerie,M.A. (2016). *Santé mentale et psychopathologie. Une
approche biopsychosociale conforme au DSM-5.* (2^{ème} édition).
Québec, Canada :Groupe Modulo.
-Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T-A. (2018). *Theories of personality.*
New York : McGraw-Hill Education
-Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2017). *Theories of
Personality.* Boston : Cengage Learning
-Ewen. R. B. (2014). *An introduction to theories of personality.* New
York : Psychology Press.
-Bernaud, J-L. (2008). *Les méthodes d'évaluation de la personnalité.*
Paris : Dunod.
-Pervin. P. J., John. O. (2005). *La personnalité de la théorie à la
recherche.* Québec : de Boeck.

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل إلى علم النفس المرضي 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	اكتساب المفاهيم الأساسية تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تنطبق على الاضطرابات النفسية.
المعارف المسبقة المطلوبة	مواضيع علم النفس العام ومدارسه
القدرات المكتسبة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس المرضي 2. اكتساب معلومات حول الاضطرابات النفسية من حيث الأعراض، الأسباب، التشخيص وسبل العلاج.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- تعريف علم النفس المرضي 2- مدخل حول التطور التاريخي لعلم النفس المرضي. 3- مفهوم السواء والمرض 4- معايير السواء والمرض 5) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 1 (السميولوجيا/الإتيولوجيا/النوزوغرافيا/النوزولوجيا/التشخيص) 6) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 2 (التصنيف في علم النفس المرضي/تاريخ تصنيف الاضطرابات النفسية/أهمية التصنيف وعيوبه) 7) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 3(التصنيفات الكلاسيكية/التصنيفات النفسومرضية/ 8) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 4 (التصنيف العرضي : تصنيف منظمة الصحة العالمية/الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية) 9) السميولوجيا والتصنيف في علم النفس المرضي 5 (التصنيف العرضي : التصنيف الفرنسي للاضطرابات العقلية للطفل والمراهق/ الدليل التشخيصي السيكودينامي) 10) مدخل إلى التناولات النظرية في تفسير الاضطرابات النفسية 11) النظرية التحليلية 1 (مفهوم البنية: فرويد/ برجوري) 12) النظرية التحليلية 2 (الغرائز والنزوات، الصراع النفسي والقلق،) 13) النظرية التحليلية 3 (الميكانيزمات الدفاعية) 14) النظرية التحليلية 4 (التطرق إلى الأقطاب الثلاثة للبنية : العصبي/الذهاني والبيئي) 15) النظرية التحليلية 5 (التطرق إلى الأقطاب الثلاثة للبنية : العصبي/الذهاني والبيئي)
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي

<p>1- الحجار, م. ح. (1998). المدخل إلى علم النفس المرضي. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>2- الدويدار, ع. ا. (1994). في الطب النفسي وعلم النفس المرضي الإكلينيكي. القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>3- مجدي, أ. م. (2001). علم النفس المرضى: دراسة في الشخصية بين السواء والإضطراب. عمان: دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع.</p> <p>4- موسى, ر. (1993). دراسات في علم النفس المرضي. حلب: مؤسسة مختار للنشر والطباعة وتوزيع الكتاب</p> <p>5-Bénony, H. (1998). <i>Le developpement de l'enfants et ses psychopathologies</i>. Paris: Nathan.</p> <p>6-Debray, Q., Granger, B., &Azaïs, F. (2010). <i>Psychopathologie de l'adulte</i>. Paris: Elsevier Masson.</p> <p>7-Despinoy, M. (2002). <i>Psychopathologie de l'enfants et de l'adolescent</i>. Paris: Armand Colin.</p> <p>8-Marcelli, D., & Braconnier, A. (2011). <i>Adolescence et psychopathologie</i>. Paris: Elsevier Masson.</p>	المراجع:
---	----------

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	منهجية وتقنيات البحث 1
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) إلمام الطلبة بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي.
	(2) إلمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه.
	(3) معرفة الطلبة لميادين وخصائص البحث العلمي.
	(4) تعرف الطلبة على مناهج البحث العلمي المختلفة
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) مدخل لمنهجية البحث
	(2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء
	(3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث
	(4) مبادئ في القياس النفسي
القدرات المكتسبة	(1) تنمية صفات الباحث لدى الطالبة
	(2) إلمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه.
	(3) أن يعمل بروح الفريق والتعلم الذاتي العقد التعليمي.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	(1) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (1)
	(2) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (2)
	(3) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (3)
	(4) خصائص البحث العلمي
	(5) ميادين وأنواع البحث العلمي
	(6) العوامل المؤثرة في البحث العلمي
	(7) مناهج البحث العلمي
	(8) المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي
	(9) المنهج التاريخي
	(10) المنهج المقارن
	(11) منهج تحليل المضمون
	(12) المنهج الوصفي
	(13) المنهج التجريبي
	(14) المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية
	(15) أخلاقيات البحث العلمي
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	(1) أحمد عبد السميع طيبي، مبادئ الإحصاء، ط1، عمان: دار البداية، (2007).

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(2) أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002).</p> <p>(3) بلقيس، أحمد، البحث الإجمالي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأثروا/اليونسكو.</p> <p>(4) فيركسون، جورج اي، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، تر. هناء العكيلي، بغداد: دار الحكمة، (1991).</p> <p>(5) الشريبي، زكريا الشريبي، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، (1995).</p> <p>(6) سعد، عبد الرحمن، القياس النفسي - النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، (2003).</p> <p>(7) ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).</p>	
<p>الثالث</p>	<p>السداسي</p>
<p>منهجية</p>	<p>عنوان الوحدة</p>
<p>القياس النفسي 1</p>	<p>المادة</p>
<p>3</p>	<p>الرصيد</p>
<p>2</p>	<p>المعامل</p>
<p>(1) تعرف الطالب على القياس النفسي وعلى علم النفس القياسي (2) تمكين الكال من التعرف على الخواص النفسية والطرق تقييمها (3) التعرف على مستويات القياس النفسي ومعالجتها الاحصائية</p>	<p>أهداف التعليم</p>
<p>(1) معارف في المجال الاحصائي الوصفي وأهداف استخدامه في اختصاصه (2) القدرة على تصنيف الخواص + القدرة على تحديد مستوى القياس (3) ادراكه لمعنى أداة القياس والتمييز بين أنواعها.</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>(1) إدراك ماهية القياس النفسي وأهداف استخدامه في اختصاصه (2) القدرة على تصنيف الخواص + القدرة على تحديد مستوى القياس (3) ادراكه لمعنى أداة قياس والتفريق بين أنواعها.</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>(1) مدخل عام للقياس النفسي (مفهوم القياس، مفهوم علم النفس القياسي، المفاهيم ذات الصلة، التقدير، التقييم... الخ) (2) التطور التاريخي (حركة القياس النفسي) (3) مسلمات القياس النفسي وخصائصه (4) أهداف وأهمية القياس النفسي. (5) مجالات القياس النفسي (القياس العقلي، قياس الشخصية) (6) مدارس القياس النفسي (7) مفهوم الخاصية والسمة (أنواع السمات أو الخواص من حيث التكوين ومن حيث التقدير، طرق قياسها) (8) القياس الاسمي أو التصنيفي + معالجته الاحصائية (9) القياس الرتبي + معالجته الاحصائية (10) القياس الفتوي + معالجته الاحصائية (11) القياس النسبي + معالجته الاحصائية (12) الاستخدامات الأساسية لأدوات القياس والتقييم النفسي (13) تصنيف أدوات القياس والتقييم النفسي (14) مشكلات القياس في علم النفس (15) الاختبارات والاستخدام الاكينيكي للاختبارات النفسية.</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>

طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي
المراجع:	<p>(1) بشير معمريه (2011)، أساسيات القياس النفسي، دار الخلدونية، الجزائر .</p> <p>(2) أحمد سعد جلال، مبادئ القياس النفسي، ط1، الدار الدولية لاستثمارات الثقافية، القاهرة، مصر</p> <p>(2) بدر محمود الأنصاري، قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، دمشق، سوريا</p> <p>(3) صالح الدين محمود عالم، الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن</p> <p>(4) محمد شحاتة ربيع، قياس الشخصية، ط1، دار المسيرة، عمان، الأردن. 2008</p> <p>(5) صفوت فرج، القياس النفسي، الانجلو مصرية القاهرة مصر، ط6، 2007</p> <p>(6) أحمد محمد عبد الخالق. (2010). قياس الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية</p> <p>(7) صلاح الدين محمود علام. (2007). الاختبارات التشخيصية مرجعية المحكّ في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية. القاهرة: دار الفكر العربي</p> <p>(8) ناصرالدين أبو حماد. (2007). اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية - تطبيق ميداني - عمان، الأردن: جدارا للكتاب العالمي، عالم الكتب الحديث</p> <p>(9) ليونا أ. تايلر. (1983). الاختبارات والمقاييس. ترجمة سعد عبد الرحمن. مراجعة محمد عثمان نجاتي. الطبعة الأولى. القاهرة: دار الشروق</p> <p>(10) أنور محمد الشراوي، سليمان الخضري الشيخ، أمينة محمد كاظم، نادية محمد عبد السلام. (1996). اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>(11) فؤاد أبو حطب، سيد أحمد عثمان. (1982). التقويم النفسي. الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>(12) ركس نايت. (1965). الذكاء ومقاييسه. ترجمة عطية محمود هنا. الطبعة الرابعة. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية</p> <p>(13) محمد أحمد عبد الخالق. (1985). استخبارات الشخصية. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية</p> <p>(14) آنا بونبوار. طرية الروائز في التربية. (1981). ترجمة ميشال أبي فاضل. بيروت. باريس: منشورات عويدات</p> <p>(15) صفوت فرج. (2007). القياس النفسي. الطبعة السادسة. القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>(16) A ,Anastasi ,Psychological testing, Macmillan, Psychological testing and Measurement. 1988</p>

الثالث	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس الاجتماعي	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1. التعرف على مواضيع علم النفس الاجتماعي ودورها في بناء الشخصية. 2. التعرف على علاقة التأثير والتأثر للفرد مع البيئة واثارها على شخصيته. 3. التعرف على أهمية البعد الاجتماعي في بناء الشخصية	أهداف التعليم
معارف حول مدارس علم النفس وعلم الاجتماع والانثربولوجيا والإعلام والاتصال والمواضيع المتداخلة بينهما	المعارف المسبقة المطلوبة
1- اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس الاجتماعي. 2- اكتساب معلومات حول أهمية البعد الاجتماعي ومتغيراته في بناء الشخصية. 3- التعرف على الامراض الاجتماعية وطرق علاجها.	القدرات المكتسبة
1- ماهية علم النفس الاجتماعي. 2- علم النفس الاجتماعي و علاقته بالعلوم ذات الصلة(علم الاجتماع، علم النفس، الانثربولوجيا، الاتصال،...) 3- ماهية التنشئة الاجتماعية 4- قنوات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، دور العبادة،...) 5- الجماعات: بناؤها، تماسكها 6- الامتثالية و الانحراف (المسايرة و المغايرة) للجماعات . 7- الاتجاهات والمعتقدات. 8- القيم الاجتماعية. 9- التصورات الاجتماعية. 10- المراكز والأدوار الاجتماعية. 11- الاتصال والنظريات المفسرة له. 12- الرأي. 13- الدعاية والاشاعة. 14- الامراض الاجتماعية والنظريات المفسرة لها 15- طرق علاج الامراض الاجتماعي.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>1. الزغبى، أ. م. (1994). أسس علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار الحرف العربي للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>2. دكت، ج. إ. (2001). علم النفس الإجماعي والتعصب. بيروت: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.</p> <p>3. طيارة، ر. م. (2000). دراسات نظرية وعملية لتقنيات و ميادين في علم النفس الاجتماعي. بيروت: بيسان للنشر و التوزيع و الإعلام.</p> <p>4. لامبرت، و. و. & لامبرت، و. (1993). علم النفس الاجتماعي). س. الملا، م. ع. نجاتي (Trads.)، القاهرة: دار الشروق.</p> <p>5. Delouée, S. (2010). <i>Psychologie sociale</i>. Paris: Dunod.</p> <p>6. Moliner, P., Rateau, P., & Cohen-Scali, V. (2002). <i>Les représentations sociales: Pratique des études de terrain</i>. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.</p>	المراجع:
--	----------

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	علم النفس الفيزيولوجي
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	1) اكتساب المبادئ الأساسية عن الأسس البيولوجية والعصبية للسلوك 2) الاطلاع على العلاقة بين أنواع محدّدة من الوظائف السلوكية والمناطق المسؤولة عنها في الدماغ 3) التعرّف على العلاقة بين بعض الاضطرابات السلوكية وأسبابها العصبية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) المفاهيم الأساسية في البيولوجيا ولتشریح والفيزيولوجيا 2) مناهج البحث في العلوم الحيوية 3) الموضوعات الأساسية في علم النفس العام
القدرات المكتسبة	1) القدرة على تحديد الأسس البيولوجية والفيزيولوجية والعصبية لسلوكات محدّدة 2) تحديد ما يمكن خلف بعض الاضطرابات السلوكية من اختلالات أو إصابات عصبية 3) القدرة على القيام بعمليات تقييم نفسي عصبي عند الحاجة

<p>(1) نشأة وتطور علم النفس الفيزيولوجي (2) علم النفس الفيزيولوجي وعلاقته بالعلوم الأخرى (3) تشريح الجهاز العصبي (4) فيزيولوجيا الجهاز العصبي (5) اللدونة العصبية (6) الوظائف الحسية (7) العمليات العليا في منطقة القشرة الترابطية (8) الهرمونات والغدد الصماء (9) الأساس البيولوجي للسلوك الجنسي (10) فيزيولوجيا الانفعالات (11) فيزيولوجية العنف والعدوان (12) فيزيولوجية التعلم والتذكر (13) رسم الدماغ الكهربائي والمسح الطوبوغرافي للمخ بالكمبيوتر (14) فيزيولوجيا النوم والأحلام والتنويم (15) الوتيرة الحيوية البيولوجية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>(1) أحمد عكاشة. (2005). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة العاشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. (2) عباس محمود عوض. (1999). علم النفس الفسيولوجي. ج. م. ع: دار المعرفة الجامعية (3) مصطفى حسين باهي، حسين أحمد حشمت، نبيل السيد حسن. (2002). المرجع في علم النفس الفسيولوجي - نظريات - تحليلات - تطبيقات. الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية (4) علي أحمد وادي، إخلص أحمد الجنابي. (2011). أساسيات علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الأولى. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع (5) عبدالوهاب محمد كامل. (1994). علم النفس الفسيولوجي - مقدمة في الأسس السيكوفسيولوجية والنيورولوجية للسلوك الانساني - الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية (6) أحمد عكاشة، طارق عكاشة. (2008). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الثانية عشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية (7) أحمد عبد الخالق. (1986). محاضرات في علم النفس الفسيولوجي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية 8) Meulders, M., & N. boisacq-schepens. (1981): Neuro-psycho-physiologie (2^{ème} éd). tome1, tome2. Paris: Masson. 3) Robert Fried, Joseph Grimaldi. (1993). The Psychology and Physiology of Breathing - In Behavioral Medicine, Clinical Psychology, and Psychiatry – 1st Edition. New York: Springer Science + Business Media 4) Veena Kumari, Petr Bob, Nash N. Boutros. (2014). Electrophysiology and Psychophysiology in Psychiatry and Psychopharmacology. Switzerland: Springer</p>	<p>المراجع:</p>

الثالث	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
سيكولوجية الاتصال	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) معرفة خلفية الاتصال كسيرورة نفسية واجتماعية	أهداف التعليم
(2) معرفة أهم السيوروات المؤثرة على الاتصال	
(3) التعرف على النظريات المساهمة في تفسير الاتصال الإنساني	
(1) علم النفس العام وعلم النفس الاجتماعي (2) ارطفونيا واضطرابات الكلام (3) أساليب تكنولوجيا الاتصال الحديثة.	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) مهارات التواصل العامة (2) إدارة حوار دون أخطاء جسيمة (3) تحسين بروفيل الأخصائي النفسي وممارسته المهنية .	القدرات المكتسبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) مفهوم الاتصال وعلاقته بمفاهيم أخرى (2) أهمية الاتصال في الحياة وفي علم النفس 1 (3) أهمية الاتصال في الحياة وفي علم النفس 2 (4) أهداف الاتصال الإنساني (5) عناصر العملية الاتصالية (6) مراحل العملية الاتصالية (7) خصائص الاتصال الفعال (8) مدخل لنظريات الاتصال وأهميتها في ديناميكية التواصل والتفاعل الإنساني (9) نظرية الأنساق 1 (10) نظرية الأنساق 2 (11) نظرية التعاملات 1 (12) نظرية التعاملات 2 (13) نظرية السيبرنتيك 1cybernitique (14) نظرية السيبرنتيك 2cybernitique (15) استخدامات الوسائط التكنولوجية الحديثة، الأخلاقيات المهنية وساليب الاتصال عن بعد .</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>(1) سناء محمد سليمان : 2014 , سيكولوجية الاتصال الإنساني , علم الكتاب , القاهرة (2) عبد الفتاح دويدار : سيكولوجية الاتصال و الإعلام , دار المعرفة الجامعية , مصر - Lisa Downs 2008 ; leistering skills training (ASTD) USA press -Harige ; o ;and Dickson ;d; 2004 skilled interpersonal communication, research the veyandpartie London</p>	<p>المراجع:</p>

الثالث	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
لغة فرنسية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
<p>(1) أن يتعرف الطالب على أهم النظريات في علم النفس مع الأخذ بعين الاعتبار التسلسل الزمني لظهورها من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية.</p>	أهداف التعليم
<p>(2) أن يستخلص الطالب المبادئ الأساسية لكل نظرية من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية.</p>	
<p>(3) أن ينتقد الطالب أهم النظريات في علم النفس من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الفرنسية.</p>	
<p>يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، ليسانس تخصص علم النفس، أي سبق له التطرق لمقياس مدخل إلى علم النفس بما فيه:</p>	المعارف المسبقة المطلوبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

	<p>(1) تعريف علم النفس (2) تاريخ علم النفس (3) مدارس علم النفس أن يتمتع الطالب بمستوى ثلاثة ثانوي في اللغة الفرنسية على الأقل.</p>	
	<p>(1) يصبح الطالب قادرا على التمييز بين مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية. (2) يصبح الطالب قادرا على التعرف على رواد مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية. (3) يصبح الطالب قادرا على المقارنة بين مختلف النظريات في علم النفس باللغة الفرنسية.</p>	القدرات المكتسبة
<p>Les théories psychodynamiques (l'approche psychodynamique) : 1) La théorie psychanalytique-Sigmund Freud 2) La psychologie analytique- Carl Gustav Jung 3) La théorie de la relation d'objet-Melanie Klein 4) La théorie de la Psychologie individuelle d'Alfred Adler 5) La théorie de Karen Horney 6) La théorie interpersonnelle d'Harry Stack Sullivan 7) La théorie d'Erich Fromm 8) La théorie d'Erik Erikson Les théories humanistes (l'approche humaniste) : 9) théorie de la réalisation de soi- Abraham Harold Maslow 10) théorie de la réalisation de soi- Carl Rogers Théorie des traits de personnalité : 11) La théorie de l'analyse factorielle des traits de personnalité-Raymond Cattell 12) La théorie des trois facteurs Hans Eysenck Les théories comportementales et cognitives : 13) conditionnement classique et opérant- Ivan Petrovitch Pavlov/ Frederic Skinner 14) La psychologie des constructions de la personnalité- George Kelly 15) la théorie sociocognitive-Albert Bandura/théorie de l'apprentissage social- Julian B. Rotter</p>	<p>النظريات السيكودينامية (المقارنة السيكودينامية): (1) نظرية التحليل النفسي-سيغموند فرويد (2) نظرية علم النفس التحليلي-كارل غوستاف يونغ (3) نظرية العلاقة بالموضوع-ميلاني كلاين (4) نظرية علم النفس الفردي-آلفرد أدلر (5) نظرية التحليل النفسي الاجتماعي-كارين هورني (6) نظرية الطب النفسي الشخصي التبادلي-هاري ستاك سوليفان (7) نظرية التحليل الاجتماعي الإنساني-إريك فروم (8) نظرية علم نفس الأنا-إريك إريكسون النظريات الإنسانية: (9) نظرية تحقيق الذات-أبراهام ماسلو (10) نظرية تحقيق الذات-كارل روجرس نظريات السمات (11) نظرية التحليل العاملي للسمات-رايموند كاتل (12) نظرية العوامل الثلاث-هانز أيزينك النظريات السلوكية المعرفية: (13) الاشرط الكلاسيكي/ الاشرط الاجرائي-إيفان بافلوف/فريدريك سكينر (14) علم نفس مكونات الشخصية-جورج كيلي (15)النظرية الاجتماعية المعرفية/ نظرية التعلم الاجتماعي-ألبرت بندورا/روتر</p>	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
	متواصل	طريقة التقييم

1) Pervin, L. A., John, O. P. (2004). <i>La personnalité : De la théorie à la recherche</i> . Bruxelles : De Boeck.	المراجع:
2) Rogers, C. (2005). <i>Le développement de la personne</i> . (Herbert, E. L, Trad). Paris, France : Dunod-InterEditions.	
3) Ionescu, S. (2019). <i>15 approches de la psychopathologie</i> (5ème éd). Paris, France : Dunod.	

الرابع	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم النفس النمو 2	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
(1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي	أهداف التعليم
(2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد	
(3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو	
(1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس (2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية (2) القدرة على اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس (3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد	القدرات المكتسبة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>1) مراحل النمو الحسي الحركي 2) مراحل النمو المعرفي 3) مراحل النمو اللغوي 5) مراحل النمو الاجتماعي 6) مراحل النمو الانفعالي 7) مراحل النمو النفسي الجنسي لفرويد 8) مراحل النمو حسب أنا فرويد وملاني كلاين . 9) مراحل النمو حسب سبيتر، وونيك 10) مدخل عام لمناهج البحث في علم النفس 11) المنهج التجريبي (شبه تجريبي) 12) المنهج الوصفي 13) المنهج الأميريقي 14) أدوات جمع البيانات في علم نفس النمو 15) علم نفس النمو والفروق الفردية</p>	<p>مفردات المادة</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1) حسام أحمد مجد يوسف، 2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى 2) صالح أحمد الداھري، 2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى 3) أدیب مجد الخالدي، 2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن. 1) Claire MELJAC , Anne BAUDIER , Frédérique 1)Pascal MALLET CUISINIER(2013).Psychologie du développement :Enfance et Adolescence. Paris :Belin 2)Bee, Helen, et Boyd, Denise, Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4^e édition, adapt. par François Gosselin & Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada), 2011. 3) Martin Dornes.(2002). <i>Psychanalyse et psychologie du premier âge</i>, traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll.« Bibliothèque de la psychanalyse » 4) Margaret Harris et George Butterworth.(2002). <i>Developmental psychology, a student's hanbook</i>, Hove and New York, PsychologyPress, Taylor and Francis Group, 371 p. 5)Catherine Tourette-Turgis, Michele Guidetti.(2018). <i>Introduction à la psychologie du développement, Du bébé à l'adolescent</i>, Dunod : Paris i 6)Florin,A.(2018). <i>Introduction à la psychologie du développement</i>, Dunod :Paris 7))Lucile Chanquoy, Isabelle Negro.(2004).Psychologie du développement,Puf :Paris 8)Pierre Benedetto.(2009). <i>Psychologie du développement cognitif</i>,Puf :Paris 9)Piaget,J.(1966). <i>La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? »</i> 10) Golse,.(2006)).<i>L'être Bébé</i>. Puf : Paris</p>	<p>المراجع:</p>

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس العمل والتنظيم
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	- تعرف الطالب على تخصص علم نفس العمل والتنظيم وعلاقاته ببقية التخصصات. -تعرف الطالب على نظريات علم النفس العمل والتنظيم -إطلاع الطالب على تطبيقات علم النفس العمل والتنظيم داخل المؤسسة (في مجال الاختيار والتوظيف والتكوين وتسيير المسار المهني وصيانة الموارد البشرية).
المعارف المسبقة المطلوبة	-معارف في علم النفس العام

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>1-الإحاطة بمادة علمية مهمة والتحكم في المصطلحات المتداولة في علم النفس العمل والتنظيم</p> <p>2-تمكن الطالب من اختيار تخصصه عن دراية وعلم، فعلم النفس العمل والتنظيم يفتح مسارا تكوينيا من الليسانس إلى الدكتوراه.</p> <p>3-يؤهل الطالب لعالم الشغل بحكم اطلاعه على واقع المؤسسة والنظريات والقوانين التي تسيروها.</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>1-تعريف علم نفس العمل والتنظيم</p> <p>2- علاقة علم نفس العمل والتنظيم بالفرع الأخرى</p> <p>3- نشأة وتطور علم نفس العمل والتنظيم :</p> <p>4- الرواد الأوائل في مجال علم النفس العمل والتنظيم</p> <p>5-نظرية الحركة والزمن لفريدريك تايلور</p> <p>6-تجارب فرانك جلدبرث</p> <p>7-مدرسة العلاقات الإنسانية</p> <p>8- نظرية Z وليام أونشي</p> <p>9-نظرية النظم</p> <p>10-مجالات تدخل الأخصائي النفسي في المؤسسة</p> <p>11- وظيفة الاختيار والتوظيف المهنيين</p> <p>12- وظيفة التكوين</p> <p>13-تحليل العمل</p> <p>14-مدخل إلى السلوك التنظيمي</p> <p>15- الصحة والسلامة المهنية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- أشرف مجد عبد الغني، علم النفس الصناعي، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 2001.</p> <p>- بوحفص مباركي، العمل البشري، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر، 2004.</p> <p>-جاري ديسلر، إدارة الموارد البشرية، دار المريخ، 2007.</p> <p>-عادل صلاح عمر عبد الجبار، علم النفس التنظيمي والاداري، 2007، جامعة الملك سعود.</p> <p>-عثمان حمودة الخضر، علم النفس التنظيمي، دار حنين للنشر، 2005.</p> <p>-على السلمى، السلوك الإنساني في الإدارة، مكتبة غريب، 2008.</p> <p>-رعد حسن الصرن، دليل تطور الفكر الإداري، دار علاء الدين، دمشق، سورية، 2002.</p> <p>-علي السلمى، إدارة الأفراد والكفاءة الإنتاجية، القاهرة، مكتب غريب 1985</p> <p>- عبد الرحمان مجد عيسوي، علم النفس والإنتاج، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003.</p> <p>- روبر ل. ماتيس وجون ح. جاكسون، ترجمة محمود فتوح، إدارة الموارد البشرية، شعاع للنشر والعلوم، حلب، 2009.</p> <p>-مصطفى عشوي، أسس علم النفس الصناعي والتنظيمي، مكتبة الجيل الجديد 1998.</p>	<p>المراجع:</p>

- محمود السيد أبو النيل، علم النفس الصناعي والتنظيمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

المراجع باللغة الأجنبية:

-Annalisa Casini, Florence Stinghamber, Gaëtane Caesens, Sandrine Croity-Belz, Psychologie du travail et des organisations, deboek, 2020

- Claude Lemoine, La psychologie du travail et des organisations : recherche et intervention, DUNOD, 2012.

-Dana castro, Les interventions psychologiques dans les organisations, collection psycho-sup, 2004.

-Donald & Coll, Psychologie du travail et comportements organisationnels, Montreal, Gaetan Morin, 2002.

Frédérique Pigeyre, Anne Dietrich, La gestion des ressources humaines, ed la découverte, 2005.

-Gérard Valléry, Marc-Éric Bobillier-Chaumon, Éric Brangier, Michel Dubois, Psychologie du Travail et des Organisations : 110 notions clés, DUNOD,2019

-Philippe Sarnin, MARC-ERIC BOBILLIER CHAUMON, Manuel de psychologie du travail et des organisations, deboek, 2021

-Jean Pierre citeau, Gestion des ressources humaines. Principes généraux et cas pratiques, Paris, 2002, P.74

-J.M.Peretti, Ressources Humaines et Gestion du personnel, Edition Vuibert, Paris, 1994.

Karnas, G. Psychologie du travail. Paris: PUF, Coll. "Que sais-je?" , 2001.12

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	نظريات الشخصية 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) التعرف على مختلف التيارات النظرية
	(2) التعرف على رواد كل تيار
	(3) التعرف على النظريات التفسيرية لكل تيار
	(4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية التي تقوم عليها كل نظرية
	(5) نقد النظريات
المعارف المسبقة المطلوبة	يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، تخصص علم النفس، أي أنه سبق له، في إطار مقياس مدخل إلى علم النفس، التعرف على:

<p>(1) مختلف تعاريف علم النفس (2) مجالات علم النفس (3) أهداف علم النفس</p>	
<p>(1) التعرف على التيارات النظرية الأساسية المفسرة للشخصية (2) التعرف على الاختلافات الأساسية بين مختلف التناولات النظرية للشخصية (3) التعرف على التناولات الحديثة في تفسير الشخصية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>التيار التحليلي: (1) التحليل النفسي-سيغموند فرويد (2) علم النفس التحليلي-كارل غوستاف يونغ (3) علم النفس الفردي-آلفرد أدلر (4) التحليل النفسي الاجتماعي-كارين هورني (5) الطب النفسي الشخصي التبادلي-هاري ستاك سوليفان (6) التحليل الاجتماعي الإنساني-إريك فروم</p> <p>التيار الإنساني: (7) نظرية تحقيق الذات-أبراهام ماسلو (8) نظرية تحقيق الذات-كارل روجرس</p> <p>التيار السلوكي (9) الاشرط الكلاسيكي- إيفان بافلوف (10) الاشرط الاجرائي- /فريديريك سكينر</p> <p>التيار المعرفي (11)التيار المعرفي 1 /بيك (12)التيار المعرفي 2 /إليس -منكنبوم (13)النظرية الاجتماعية المعرفية/ نظرية التعلم الاجتماعي-ألبرت بندورا/روتر وميشال (14) التيار البيولوجي / والطبي (15)التيار الوجودي</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>_ هناء الرقاد. (2017). نظريات الشخصية وقياسها. عمان: دار المأمون للنشر والتوزيع. _ عبد الرحمان سي موسي، محمود بن خليفة. (2010). علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي-الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر العاصمة: ديوان المطبوعات الجامعية. _ عادل مجد هويدي.(2011). نظريات الشخصية. القاهرة: ايتراك للطباعة والنشر والتوزيع _ لورانس أ. برفين. (2010). علم الشخصية. ترجمة: عبد الحميد محمود السيد، أيمن مجد عامر.، مجد يحيى الرخاوي. القاهرة: المركز القومي للترجمة. -باربارا أنجلر. (1991). مدخل إلى نظريات الشخصية. ترجمة: هجد بن عبد ا الدليم. الطائف: دار الحارثي للطباعة والنشر. -لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة. -لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة. - نبيل، سعفان. (2004). المختصر في الشخصية والإرشاد النفسي (المفهوم-النظرية-النمو-التوافق-الاضطرابات- الإرشاد والعلاج) -Godefroid, Jo. (2008). <i>Psychologie. Science humaine et Science,</i></p>	<p>المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)</p>

<p><i>cognitive</i>. (2^{ème} édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.</p> <p>-Guelfi, J.D., & Hardy, P. (2013). <i>Les personnalités pathologiques</i>. Paris : Lavoisier .</p> <p>-Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., & Sergerie,M.A. (2016). <i>Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale conforme au DSM-5</i>. (2ème édition). Quebec, Canada : Groupe Modulo.</p> <p>-Feist, J., Feist, G. J., & Roberts, T-A. (2018). <i>Theories of personality</i>. New York : McGraw-Hill Education</p> <p>-Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2017). <i>Theories of Personality</i>. Boston: Cengage Learning</p> <p>-Ewen. R. B. (2014). <i>An introduction to theories of personality</i>. New York : Psychology Press.</p> <p>-Bernaud, J-L. (2008). <i>Les méthodes d'évaluation de la personnalité</i>. Paris : Dunod.</p> <p>-Pervin. P. J., John. O. (2005). <i>La personnalité de la théorie à la recherche</i>. Québec : de Boeck.</p>	
---	--

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	مدخل إلى علم النفس المرضي 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	اكتساب المفاهيم الأساسية تمكن الطالب من التعامل اللاحق مع المقاييس التي تنطرق الى الاضطرابات النفسية.
المعارف المسبقة المطلوبة	مواضيع علم النفس العام ومدارسه
القدرات المكتسبة	1. اكتساب المفاهيم الأساسية حول علم النفس المرضي 2. اكتساب معلومات حول الاضطرابات النفسية من حيث المفهوم، التشخيص والتفسير.

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

3- التعرف على الوحدات المرضية الكبرى.	
<p>التناولات النظرية في تفسير الاضطرابات النفسية (تابع)</p> <p>1_ النظرية السلوكية 2_ النظرية المعرفية 3_ النظرية الجشطلتية 4_ النظرية الإنسانية 5- التطرق إلى الوحدات المرضية الكبرى في التصنيفات العالمية (الوحدات المشتركة) 6_ اضطرابات النمو العصبية 7-الفصام والاضطرابات الذهانية الأخرى 8-اضطراب ثنائي القطب والاضطرابات ذات الصلة 9-الاضطرابات الاكتئابية 10-اضطرابات القلق 11-اضطراب الوسواس القهري والاضطرابات ذات الصلة 12-الاضطرابات المتعلقة بالصدمة 13-اضطرابات الجسدية والاضطرابات ذات الصلة 14- الاضطرابات المتعلقة بمادة والاضطرابات الإدمانية 15-الاضطرابات الجنسية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
<p>1-لابلانث جان وبنثاليس .ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) معجم مصطلحات التحليل النفسي. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. -عبد الرحمان سي موسي ومحمود ن خليفة (2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. -عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار (2015) العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة. علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. -أحمد عكاشة (2010) الطب النفسي المعاصر. مكتبة الأنجلومصرية. الطبعة الخامسة. -بدره معتصم ميموني (2003) الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. -رشاد علي عبد العزيز موسى ومديحة منصور سليم الدسوقي (2013) علم النفس العلاجي. القاهرة. عالم الكتب. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (1984) التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (1981) التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. -سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي. (دون سنة) النظرية العامة للأمراض العصبية. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. -سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) الكف والعرض والقلق. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة.</p> <p>-Nevid. J, Rathus. S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) Psychopathologie. Pearson Education France.7eme édition. -Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) Les mécanismes de défense. Théorie et clinique. Armand Collin. 5eme édition. -Bergeret.J (1996) Personnalité normale et pathologique. Paris. Dunod -Si Moussi .A (2001) Névroses et transfert</p>	المراجع:

<p>-DeAdjuriaguerra.J(1974) Manuel de psychiatrie de l'enfant. Masson</p> <p>-Leboviçi.S ;Diatkine.R et Soulé.M(2004) Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. PUF.2eme édition.</p> <p>8-Marcelli, D. (2009). <i>Enfance et psychopathologie</i>. Paris : Elsevier Masson</p>	
---	--

الرابع	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
منهجية وتقنيات البحث 2	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
1)كيفية اختيار مواضيع البحث وصياغتها صياغة منهجية - علمية	أهداف التعليم
2)ضبط الإشكالية وصياغة الفرضيات	
3)أدوات القياس وجمع البيانات بكل أنواعها	
4)جمع، تبويب وتحليل البيانات	
1) مدخل لمنهجية البحث	المعارف المسبقة المطلوبة

2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء 3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث 4) مبادئ في القياس النفسي	
5) تنمية صفات الباحث لدى الطلبة 6) أن يصل الطالب الباحث إلى التصميم البحثي والقدرة على إجراء البحوث الميدانية التطبيقية.	القدرات المكتسبة
16) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (1) 17) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (2) 18) ضبط الإشكالية وصياغتها (1) :مراجعة التراث الأدبي والدراسات السابقة حول الموضوع 19) ضبط الإشكالية وصياغتها (2) 20) الفرضيات: صياغتها، أنواعها (1) 21) الفرضيات: صياغتها وأنواعها (2) 22) أدوات القياس وجمع البيانات: أولاً: الملاحظة والمقابلة 23) أدوات القياس: ثانياً: الاستبيان، المقاييس والاختبارات 24) أدوات القياس: ثالثاً: شبكة الملاحظة 25) أدوات القياس: رابعاً: دراسة الحالة 26) التصميمات التجريبية وأنواعها 1 27) التصميمات التجريبية وأنواعها 2 28) معالجة وتحليل البيانات (2) 29) مناقشة النتائج 30) كتابة التقرير والبحث العلمي وفق الشروط العلمية APA	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
8) أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002). 9) بلقيس، أحمد، البحث الإجرائي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأثروا/اليونسكو. 10) الشريبي، زكريا، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية ، (1995). 11) ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).	المراجع:

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	القياس النفسي 2
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	1) التعرف على المفاهيم الأساسية في بناء الاختبارات
	2) التعرف على الاستخدامات الأساسية لأدوات القياس ومعايير تصنيفها
	3) التعرف على الخطوات العلمية المتبعة لبناء الاختبارات
	4) التعرف على مفهوم الثبات والصدق وتطبيق الطرائق المختلفة لتقدير كل منهما

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>5) التمييز بين التفسيرات المعيارية والمحكية المرجع للدرجات</p>	
<p>1) تاريخ انفصال علم النفس عن الفلسفة 2) معرفة بعض الأدوات المستخدمة في القياس الطبيعي وفي القياس النفسي وفي الحياة اليومية 3) فهم العناصر الرئيسية للنظرية الكلاسيكية في القياس النفسي. 4) معارف اساسية في الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>1) إدراك مفهوم القياس والتقييم ومكونات عملية القياس النفسي 2) إدراك الافتراضات الأساسية لعملية القياس والتقييم ومستوياتها 3) إدراك مفهوم الثبات والصدق والفروق الأساسية بين التفسير المعياري والمحكي للدرجات</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>1) المفاهيم الأساسية في بناء الاختبارات 2) الخطوات الأساسية في بناء الاختبارات النفسية 3) بناء جدول المواصفات 4) بناء الفقرات الاختبارية وتحليل البنود 5) احتساب الشروط السيكومترية (الصدق، الثبات، المعايير) 6) التفسير المرجعي والتفسير المحكي للدرجات 7) اعداد دليل للاختبار 8) اختبارات الشخصية 9) اختبارات الذكاء. 10) اختبارات الاتجاهات والقيم والقيم 11) نماذج من بطاريات التقييم والقياس 12) مدخل عام الي النظرية القياسية الحديثة 13) أسس ومبادئ وتوجهات النظرية القياسية الحديثة 14) نماذج من النظرية القياسية الحديثة 15) المسؤولية الأخلاقية في ممارسة القياس والتقييم النفسي.</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1) Cecil R. Reynolds & Ronald B. Livingston (2013) إتقان القياس النفسي الحديث: النظريات والطرق، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، ط1، الأردن. 2) Linda Crocker & James Algina (2017) مدخل الى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة، ترجمة هند عبد المجيد الحموري وزينات يوسف دعنا، ط1، دار الفكر، عمان- الأردن. 3) Anthony J. Nitko (2016) التقويم التربوي في السياق المدرسي، ترجمة أحمد حسين الشافعي، دار الكتاب الجامعي، الامارات العربية المتحدة. 4) Anne Anastasi & Susana Uraina (2015) القياس النفسي، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، ط1، الأردن. 5) صلاح الدين محمود علام (2002) القياس والتقويم التربوي والنفسي: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، مصر. 6) موسى النبهان (2004) أساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن. 7) صلاح الدين محمود علام (1995) الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك في المجالات التربوية والنفسية والتدريسية، دار الفكر العربي، مصر. 8) Linn, R. L. & Gronlund, N. E. (2000) Measurement and assessment in teaching (8thed). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. 9) Cronbach, L. J. (1970). Essentials of Psychological testing. New York: Harper and Row publishers. 10) Robert M. Kaplan, Dennis P. Saccuzzo (2017) Psychological Testing, Principles, Applications, and Issues,</p>	<p>المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)</p>

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	علم النفس المعرفي
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(4) ماهية علم النفس المعرفي
	(5) الأسس النظرية للتفسير المعرفي
	(6) مختلف العمليات العقلية وتأثيرها على السلوك
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) معارف في علم النفس الفيزيولوجي
	(2) معارف في السلوك الإنساني
	(3) بعض القدرات العقلية
القدرات المكتسبة	(1) خصائص العمليات المعرفية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>2) دور العمليات المعرفية في السواء 3) أنواع العمليات المعرفية</p>	
<p>1) ماهية علم النفس المعرفي: - تعريف علم النفس المعرفي. - مجالات علم النفس المعرفي. - بدايات علم النفس المعرفي. - منهج علم النفس المعرفي. 2) الأساس العصبي للمعرفة: - المعرفة العصبية. - أساليب الإحساس العصبي الفيزيولوجي. - السيادة النصفية للدماغ. 3) الادراك: - الإحساس والادراك. - المدى الإدراكي. - التخزين الانطباعي. 4) التعرف على النمط: - مناهج التعرف على النمط. - التعرف على النمط دور القائم بالإدراك. 5) الانتباه: - أنواع الانتباه - خصائص الانتباه. - التصورات النظرية للانتباه الانتقائي. - المعالجة التلقائية. - الوعي: الأهمية والفائدة. 6) التصورات النظرية للذاكرة: - الدراسات المبكرة. - بنية الذاكرة. - الذاكرة في المجال المعرفي. - التصورات النظرية للذاكرة. 7) الذاكرة : البنية والعمليات. - الذاكرة قصيرة المدى. - الذاكرة طويلة المدى. - النسيان. 8) تمثيل المعلومات: - التنظيم الدلالي. - الذاكرة الدلالية. - المنحى الارتباطي: الارتقاء. - تمثيل المعلومات. 9) وسائل تحسين الذاكرة: - الصعوبات المتضمنة في أساليب تحسين الذاكرة. - نظم تحسين الذاكرة. - حالات الذاكرة غير العادية. 10) التصور العقلي: - نبذة تاريخية. - التصور وعلم النفس المعرفي. - الخرائط المعرفية.</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>

<p>- التزامن الحسي. (11) اللغة: البنية والتجريدات. - البناء الهرمي للغة. - نظرية تشومسكي. - الجوانب النفسية في اللغة. - المعرفة والفهم. (12) الارتقاء المعرفي: - التمثيل (الاستيعاب) والمواءمة: بياجيه. - الارتقاء المعرفي والعلم المعرفي. - العق في المجتمع: فيجوتسكي. (13) التفكير: - التفكير. - تكوين المفهوم. - المنطق. - اتخاذ القرار. - اتخاذ القرار والعقلانية. (14) حل المشكلات: - حل المشكلات. - الإبداع. - الذكاء الإنساني. (15) الذكاء الاصطناعي: - البدايات. - الآلات والعقول: لعبة المحاكاة... - الإدراك والذكاء الاصطناعي. - اللغة والذكاء الاصطناعي. - الإنسان الآلي</p>	
امتحان كتابي	طريقة التقييم
<p>1) روبرتسولسو. (1996). علم النفس المعرفي. ترجمة مجد نجيب الصبوة، مصطفى كامل، مجد الحسانين الدق. الكويت: دار الفكر الحديث 2) عدنان يوسف العتوم. (2012). علم النفس المعرفي. الطبعة الثالثة. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع 3) فتحي مصطفى الزيات. (2001). علم النفس المعرفي – الجزء الأول: دراسات وبحوث، الجزء الثاني: مداخل ونماذج ونظريات – الطبعة الأولى. القاهرة، مصر: دار النشر للجامعات 4) أنور محمّد الشرقاوي. (2003). علم النفس المعرفي المعاصر. الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية 5) Charles tijus. (2001), Introduction à la psychologie cognitive : Nathan. 6) Serge Nicolas(2003), La Psychologie cognitive : Armand colin.</p>	المراجع:

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	نظريات التعلم
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(1) التعرف ماهية التعلم
	(2) تمكين الطالب من معرفة أهم المقاربات والنظريات الخاصة بالتعلم
	(3) التعرف على المبادئ الأساسية للتعلم حسب كل توجه
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) التمييز بين المفاهيم (2) مراحل النمو المختلفة (3) ماهية السلوك، الإشراف .

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) أهم المدارس في التعلم (2) معرفة الفروق بين المدارس (3) اكتساب أهم نظريات التعلم + مبادئها وتطبيقاتها في مجال التربية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>(1) نبذه تاريخية على نظريات التعلم (2) مفهوم نظريات التعلم (3) نظرية التعلم السلوكية (بافلوف، واطسون، سكينير) (4) مبادئ النظرية السلوكية (5) نظرية التعلم الجشطالتية (فيرنر) (6) المفاهيم الأساسية للنظرية الجشطالتية (7) التعلم في منظور الجشطالت (8) نظرية التعلم البنائية (بياجية) (9) المفاهيم المركزية لنظرية التعلم البنائية (10) مبادئ التعلم في النظرية البنائية (11) النظرية البنائية في حقل التربية (12) النظرية المعرفية للتعلم (كاتي، طارديف، نوك) (13) أهم المبادئ المؤثرة للنظرية المعرفية في التعلم (14) النظرية السوسيوبنائية (فيكوتسكي، كليرمون) (15) مبادئ نظرية التعلم الاجتماعي</p>	<p>مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>أبو خطوة، السيد عبد المولى السيد. (2018). مبادئ تصميم المقررات الإلكترونية المشتقة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التعليمية. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (1)، https://cutt.us/7Yedb58-11. الزغول، عماد عبد الرحيم. (2009). نظريات التعلم. دار الشروق للنشر والتوزيع. الشورة، زيد محمد خليف. (2012). أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة صعوبات التعلم. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. العيساوي، رهياف ناصر، والجمالي، خمائل شاكر. (2014). نموذج درايفر والنظرية البنائية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (110)، 360 - 335 https://cutt.us/lkhEd التلواتي، رشيد. (2014 يونيو 12). نظريات التعلم: النظرية البنائية. تعليم جديد . https://cutt.us/rw9IH أكنوا، محمد الحبيب. (2017 مايو 3). ما هي النظريات المعرفية؟ روادها؟ وأهم اتجاهاتها؟. تعليم جديد https://cutt.us/fnfg العبيد، أفنان عبد الرحمن، والشايع، حصة محمد. (2018). تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات. مكتبة الرشد. الربيعي، جمعة رشيد، والأسدي، عقيل رشيد. (2019). أنماط التعلم: نشأتها، أهميتها، تصنيفاتها. مجلة اللغة العربية وآدابها. جامعة الكوفة. (30)، 56-37. حرز الله، حسام توفيق. (2016). واقع استخدام النظرية البنائية في التعليم لدى معلمي الرياضيات في محافظة طولكرم. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، (2)، 14 - 1. https://ptuk.edu.ps/ حمدان، محمد زياد. (2017). مرشد إلى نظريات التعلم وإعاقات التعلم. دار التربية الحديثة. حسن، منى سعد، وآخرون. (2016). استبانة تشخيص أنماط التعلم لطلاب الصف الأول الثانوي. جامعه حلوان. (3)، 22-318. حسين، عزة جلال. (2018). تأثير فيديوهات الأطفال المقدمة عبر اليوتيوب على سلوك أطفال مرحلة ما قبل المدرسة في إطار نظرية التعلم الاجتماعي. مجلة اتحاد الجامعات العربية في بحوث الإعلام وتكنولوجيا الاتصال، (1)، 104-152 .</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

<p>http://search.mandumah.com/Record/1025201 -عبد العاطي، حسن البتاع. (2016 مايو 15). الاتصالية نظرية التعلم في العصر الرقمي. المعرفة https://cutt.us/sheel -كماش، يوسف لازم. (2018). إستراتيجيات التعلم والتعليم: نظريات، مبادئ، مفاهيم. دار دجلة ناشرون وموزعون. -مرسي، محمد منير. (1985). دراسة عن: المدرسة السلوكية ومبادئها التربوية. مجلة اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، (72)، 76-74 . http://search.mandumah.com/Record/317311 -فشار، فاطمة الزهراء. (2019). نظريات التعلم المعرفية. مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجلفة. (34)11 . 516-500 http://search.mandumah.com/Record/950363</p>	
---	--

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	مشكلات نفسية اجتماعية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(1) التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر ظهورا
	(2) التعرف على مختلف الأسباب المؤدية للمشكلات النفسية والاجتماعية
	(3) العمل بين الأخصائي النفسي والأخصائي النفسي الاجتماعي
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس الاجتماعي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(2) علم النفس المرضي (3) علم نفس النمو</p>	
<p>(1) الاطلاع على المشكلات النفسية (2) التعرف على المشكلات الاجتماعية (3) الربط بين علم النفس وعلم النفس الاجتماعي</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>المحور الأول: مدخل 1-التذكير بأساسيات علم النفس الاجتماعي 2-تحديد بعض المصطلحات النفس-اجتماعية المحور الثاني: الإدمان وأشكاله 3-الإدمان على المخدرات: أشكال الإدمان على المخدرات، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من المخدرات. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على المخدرات. 4-الإدمان على الانترنت: أشكال الإدمان على الانترنت، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من الإدمان على الانترنت. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على الانترنت 5-الإدمان على العاب الفيديو 6-أشكال أخرى من الإدمان: الإباحية، التلفزيون..... المحور الثالث: العنف والاجرام 7-مدخل مفاهيمي:-أشكال العنف والإجرام –أسبابه – أنواعه. 8-العنف في الأسرة، المدرسة ، في الرياضة ، الشارع 9) التحرش والجريمة الالكترونية، -التكفل النفسي والاجتماعي بضحايا العنف 10)-التكفل النفسي والاجتماعي بالأشخاص العنيفين 11)-الطفل الجانح المحور الرابع: إشكالية الانتحار 12)-مفاهيم: تاريخية الانتحار- أسباب الانتحار - النظريات المفسرة لظاهرة الانتحار 13)-التكفل النفسي الاجتماعي بذوي الأفكار الانتحارية المحور الخامس: الهجرة غير الشرعية 14)-مدخل مفاهيمي: أسباب ودوافع الهجرة الغير شرعية وآثارها النفس-اجتماعية. 15) التطرق إلى نماذج من مظاهر الهجرة غير الشرعية وانعكاساتها على الفرد والمجتمع</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1-عبداللطيف، رشاد. (1999): الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2- نورالدين، وبة. (2012): قراءة في سيكولوجية المدمن. مجلة المنال، 3-ماهر عرفات وآخرون. 2011. الأثر الاجتماعي والتعليمي في استخدام الفاسبوك على طالب الكلية التكنولوجية. غزة، 4- جليل وديع شكور (1997). العنف والجريمة، الدار العربية للعلوم. 5- أبو قورة خليل قطب (1996). سيكولوجية العدوان، القاهرة: مكتبة الشباب. 6- ريكان إبراهيم (2004). النفس والعدوان، دراسة نفسية اجتماعية في ظاهرة العدوان البشري، دار الكندي للنشر والتوزيع. -E.Durkheim(1976)le suicide étude en sociologie ,3eme. -J. Vandevoorde(2013) ;,psychopathologie du suicide ,dunod , paris . -M.Hanus(2004) ;,Le deuil après suicide, 1ére édition, Maloine, paris. -Bauer, a (2010). Mission sur les violences en milieu scolaire, les</p>	<p>المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)</p>

sanctions et la phase de la famille, rapport remis aux ministres de l'éducation national, paris.	
--	--

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	لغة إنجليزية
الرصيد	1
المعامل	1

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور وتطبيقات علم النفس العيادي من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الإنجليزية.</p> <p>(2) أن يتعرف الطالب على ماهية، تطور ومجالات علم النفس المدرسي من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الإنجليزية.</p> <p>(3) أن يتعرف الطالب على ماهية علم نفس العمل والتنظيم وأهم ميادين من خلال معالجة مقالات أكاديمية باللغة الإنجليزية.</p>		<p>أهداف التعليم</p>
<p>يجب أن يكون الطالب في مستوى السنة الثانية، ليسانس تخصص علم النفس، أي سبق له التطرق لمقياس مدخل إلى علم النفس بما فيه:</p> <p>(1) تعريف علم النفس (2) تاريخ علم النفس (3) مدارس علم النفس</p> <p>أن يتمتع الطالب بمستوى ثلاثة ثانوي في اللغة الإنجليزية على الأقل.</p>		<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>(1) يصبح الطالب قادرا على التمييز بين مختلف تخصصات علم النفس وتطبيقاتها الميدانية.</p> <p>(2) يصبح الطالب قادرا على القيام ببحث باللغة الإنجليزية في المحاور المتناولة في البرنامج.</p> <p>(3) يصبح الطالب قادرا على اتخاذ قرار اختيار التخصص في السنة الثالثة ليسانس</p>		<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>Clinical psychology: 1) evolution of clinical psychology 2) definition and training 3) psychopathology 4) classification and diagnosis 5) ethical and professional issues</p> <p>School psychology: 6) evolution of school psychology 7) definition and training 8) The subject of school psychology and its fields 9) School difficulties 10) The roles of the school psychologist</p> <p>Work and organizational psychology: 11) evolution, definition and training 12) Fields of work and organizational psychology 13) Career selection and guidance 14) Ergonomics and industrial safety 15) Work accidents and diseases</p>	<p>علم النفس العيادي (1) تطور علم النفس العيادي (2) تعريف والتكوين في علم النفس العيادي (3) علم النفس المرضي (4) التصنيف والتشخيص (5) أخلاقيات المهنة في علم النفس العيادي</p> <p>علم النفس المدرسي (6) تطور علم النفس المدرسي (7) تعريف والتكوين في علم النفس المدرسي (8) موضوع علم النفس المدرسي ومجالاته (9) الصعوبات المدرسية (10) أدوار الأخصائي في علم النفس المدرسي</p> <p>علم نفس العمل والتنظيم (11) تعريف والتكوين في علم نفس العمل والتنظيم (12) مجالات علم نفس العمل والتنظيم (13) الاختيار والتوجيه المهني (14) الأرغوميا والأمن الصناعي (15) حوادث العمل والأمراض</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
	<p>متواصل</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1) Hunsley, John., & Lee, C. M. (2018). <i>Introduction to Clinical Psychology</i> (4th ed). Wiley. 2) Chmiel, N., Fraccaroli, F., & Sverke, M. (2017). <i>An Introduction to</i></p>		<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

<p><i>Work and Organizational Psychology: An International Perspective</i> (3rd ed). Wiley-Blackwell.</p> <p>3) Merrell, K. W., Ervin, R. A., & Peacock, G. Gimpel. (2011). <i>School Psychology for the 21st Century: Foundations and Practices</i>. New York: THE GUILFORD PRESS.</p>	
---	--

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس المرضي للطفل والمراهق (1)
الرصيد	5
المعامل	2

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة الطفولة والمراهقة (2) التعامل مع أهم التصنيفات والتعرف على طرق استخدامها (3) التعرف على أهم التصنيفات والتناولات النظرية لاضطرابات الطفل والمراهق</p>	<p>أهداف التعليم</p>
<p>(1) علم نفس النمو والفروق الفردية (2) علم النفس المرضي</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>(1) التمكن من استخدام التصنيفات الأساسية لتشخيص الاضطرابات (2) التعرف على الوحدات المرضية الكبرى في مرحلة الطفولة . (3) معرفة أهم الأطر النظرية المفسرة لاضطرابات مرحلة الطفولة .</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>المحور الأول: مدخل إلى علم النفس المرضي للطفل والمراهق 1- إشكالية السواء والمرض لدى الطفل والمراهق مقارنة بالراشد. (تناول العرض، تناول البنية النفسية، تناول النمائي، تناول البيونفسي اجتماعي). 2- أهم الأطر النظرية المفسرة لاضطرابات الطفولة والمراهقة. 3- تشخيص الاضطرابات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. (تشخيص تصنيفي، وظيفي بنيوي، محاذير التشخيص) . 4- التصنيفات الخاصة باضطرابات الطفل والمراهق. (CIM/ DSM/ CFTMEA) المحور الثاني: علم النفس المرضي للطفولة الأولى 5- خصوصية علم النفس المرضي للطفولة الأولى(الفحص، التشخيص والكشف المبكر) 6- التصنيفات الإكلينيكية لاضطرابات الطفولة الأولى: تصنيف 0-3 سنوات 7- التصنيفات الإكلينيكية لاضطرابات الطفولة الأولى (اضطرابات النمو، الاضطرابات الحسية الحركية، الاضطرابات السلوكية، الاضطرابات الفجسية). المحور الثالث: الوحدات المرضية الكبرى في الطفولة 8- الاضطرابات العصبية النمائية : التطرق إلى مختلف أشكال الذهانات 9- الاضطرابات العصبية النمائية : الفصام الطفولي 10- الاضطرابات العصبية النمائية : اضطرابات طيف التوحد 11- التخلف العقلي، الإعاقة العقلية. 12- الحالات الحدية في الطفولة (اختلال التناسق النمائي) 13- الحصر والقلق 14- الرهاب 15- الوسواس القهري</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- بدرة معتصم ميموني (2015) الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. 2- عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة. (2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. 3- عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار. (2015) العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة. علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 4- عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة. (2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. 5- عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار. (2015) العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة. علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 6- فوزية، غماري. (2017). محاضرات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. مطبوعة بيداغوجية. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. 6- سامر جميل رضوان (2009) الصحة النفسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الطبعة الثالثة.</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

- 7-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1984) *التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى.
- 8-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1981) *التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى.
- 9-سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) *الكف والعرض والقلق*. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة.
- 10-لابلانث جان وبنطاليس.ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) *معجم مصطلحات التحليل النفسي*. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.
- 11-Bénony.Hervé (2003) *Le developpement de l'enfant et ses psychopathologies*. Paris . Nathan.
- 12-Bénony. Christelle et Golse. Bernard. (2003) *Psychopathologie du bébé*. Paris.Nathan.
- 13-Berger.Maurice (2004) *Les troubles du développement cognitif*. Dunod.
- 14-Bergeret.J (1996) *Personnalité normale et pathologique*. Paris. Dunod
- 15-Bucher. Huguette (1978) *Les troubles psychomoteurs chez l'enfant*. Masson
- 16-Chagnon.J-Y.Durand.M-L.Hurvy.C.(2015) La névrose chez l'enfant. Approche clinique et projective. Paris. Dunod.
- 17-DeAdjuriaguerra.J(1974) *Manuel de psychiatrie de l'enfant*. Masson
- 18-Despinoy . Maurice (2002) *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris. Armand collin.
- 19-Freud.A (1968) *Le normal et le pathologique chez l'enfant*. Gallimard, Paris
- 20-Guedetti, M., Turrette, C. (2004). *Handicap et développement psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Collin.
- 21-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) *Les mécanismes de défense. Théorie et clinique*. Armand Collin. 5eme édition.
- 22-Koupernik. Cyrill et Dailly.Robert (1968) *développement neuro-psychique du nourrisson*. PUF.
- 23-Lebovici.S; Diatkine.R; Soulé.M. (1999) *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Quadrige PUF. 3^{ème} édition.
- 24-Marcelli.D ; Cohen.D.(2009) *Enfance et psychopathologie*. Elsevier Masson. 8eme Edition.
- 25-Misès. Roger et Al (2012) *Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent- R-2012*. Presses de l'école des hautes études en santé publique. 5^{ème} édition.
- 26-Misès, R. (1981). *L'enfant déficient mental*. Paris : PUF.
- 27-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) *Psychopathologie*. Pearson Education France.7eme édition.
- 28-Petot.Djaouida(2003) *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*.Paris Dunod.
- 29-Vassilis Kapsambelis.(2015) *Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte*.Tome 2. Edition et impression Amerdhil/ Creapsy. Alger.
- 30-Diatkine, R., Lebovivi, S., Doulé, M. (2018). *Nouveau traité de*

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

<p>psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. PUF 31-Debray, R. (1996). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans). Dunod. Paris 32-Ferrari, P., Bonnot, O. (2012). Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Lavoisier. France 33-Weismann- Arcache, C. (2018). Les enjeux de l'examen psychologique du jeune enfant. In: Psychologie clinique et projective, vol. 6, 2000. Organisation et désorganisation psychiques chez l'enfant. pp.85-99 https://www.persee.fr/doc/clini_1265-5449_2000_num_6_1_1154 34-S. la Direction de Holzer, Laurent. (2014) Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Une approche basée sur les preuves. Belgique, DeBoeck</p> <p>DSM 5-R CIM 12 CFTMEA</p>	
---	--

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس المرضي للراشد 1
الرصيد	5
المعامل	2
	التعرف على أسس علم النفس المرضي، موضوعه وأدواته التعرف على اللوحات العيادية للاضطرابات باختلاف التصنيفات النوزوغرافية التعرف على النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية
المعارف المسبقة المطلوبة	مدخل إلى علم النفس المرضي علم النفس الفسيولوجي علم النفس النمو نظريات الشخصية
القدرات المكتسبة	التحكم في تناول إشكالية العادي والمرضي التحكم في المستوى الوصفي السيميولوجي للاضطرابات النفسية اكتساب القدرة على استعمال التصنيفات الدولية استعمال التناولات النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>محور1: علم النفس المرضي في الطب العقلي</p> <p>1-التعريف بالدليل التشخيصي الإحصائي</p> <p>2- اضطرابات الحصر والنظريات المفسرة لاضطرابات الحصر 1</p> <p>3- اضطرابات الحصر والنظريات المفسرة لاضطرابات الحصر 2</p> <p>4- اضطرابات الحصر والنظريات المفسرة لاضطرابات الحصر 3</p> <p>5- اضطرابات المزاج والنظريات المفسرة لاضطرابات المزاج 1</p> <p>6- اضطرابات المزاج والنظريات المفسرة لاضطرابات المزاج 2</p> <p>7- اضطرابات المزاج والنظريات المفسرة لاضطرابات المزاج 3</p> <p>8- الاضطرابات الجسمية الشكل والنظريات المفسرة لها 1</p> <p>9- الاضطرابات الجسمية الشكل والنظريات المفسرة لها 2</p> <p>10- الذهانات والنظريات المفسرة لها 1 (الذهانات الحادة والذهانات المزمنة)</p> <p>11- الذهانات والنظريات المفسرة لها 2</p> <p>12- الاضطرابات الخاصة بمرحلة الشيخوخة</p> <p>13- اضطرابات الشخصية: معايير تشخيصها والنظريات المفسرة (اضطرابات الشخصية المجموعة A)</p> <p>14- اضطرابات الشخصية: معايير تشخيصها والنظريات المفسرة (اضطرابات الشخصية المجموعة B)</p> <p>15- اضطرابات الشخصية: معايير تشخيصها والنظريات المفسرة (اضطرابات الشخصية المجموعة C)</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل +امتحان كتابي: تقييم الرصد السيميولوجي، تقييم التمييز بين مختلف القراءات النظرية، القيام بدراسة حالات</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- عبد الرحمان، سي موسي و محمود، بن خليفة. (2008). علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.</p> <p>-عبد العزيز، حدار. (2013). تشخيص اضطرابات الشخصية . مرجع في علم النفس العيادي والإرشاد النفسي. الطبعة الأولى، الجزائر. جسور للنشر والتوزيع.</p> <p>-سوسن، شاكر مجيد. (2015). اضطرابات الشخصية. أنماطها، قياسها. الطبعة الثانية، عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.</p> <p>-لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.</p> <p>-لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحي الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز القومي للترجمة.</p> <p>-حجازي مصطفى(1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلاش-ج. بيونتايس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت</p> <p>-Delbrouck. Michel.(2013). Psychopathologie : Manuel à l’usage du médecin et du psychothérapeute. De boeck. 2é ed.</p> <p>-Lelord, F., & André, C.(2000). <i>Comment gérer les personnalités difficiles</i>. Paris : Odile Jacob.</p> <p>-Guelfi, J.D., & Hardy, P. (2013). <i>Les personnalités pathologiques</i>. Paris : Lavoisier .</p> <p>-Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., & Sergerie,M.A. (2016). <i>Santé mentale et psychopathologie. Une approche biopsychosociale conforme au DSM-5</i>. (2éme édition). Quebec, Canada :Groupe Modulo.</p> <p>-Debray, Q., Granger,B., & Azais,F. (2010). <i>Psychopathologie de l’adulte</i>. (4^{ème} édition). Paris : Elsevier Masson.</p> <p>-Godefroid, Jo. (2008). <i>Psychologie. Science humaine et Science, cognitive</i>.(2^{ème} édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

-Nevid,J.S., Rathus,S.A., & Green,B. (2017). *Psychopathologie. Une approche intégrée de la santé mentale*. (2^{ème} édition) Canada :Editions du renouveau pédagogique INC.

-[David H Barlow](#), [V Mark Durand](#) .Psychopathologie,Une approche intégrative. Traduit par [Michel Gottschalk](#)..3e Édition | Juin 2016

-[Nathalie Dumet](#), [Jean Ménéchal](#), [Marie Gilloots-Menechal](#), [René Kaës](#). **16 cas cliniques en psychopathologie de l'adulte** - 3ème édition. Collection : [Psycho Sup, Dunod](#). juin 2017

-Durand, M., Barlow, V., David, H. (2007). Psychopathologie, une perspective multidimensionnelle. 2ème Ed, De Boeck Université.

-Kapsambélis, V (s/d). (2015). Manuel de psychiatrie et de psychopathologie adulte.

-Roger Perron,(1985).Genèse de la personne, 1 vol. (256 p.). p. 245-256, Édition : Paris : PUF.

-S. **FREUD**, **Les pulsions et leurs destins** » (1915), in Métapsychologie, Paris, PUF, 1988

-S. Freud, Trois essais sur la théorie de la sexualité, Gallimard, Paris 1991

-S. Freud, Cinq Psychanalyses, Puf, Paris, 1975

-Jean Bergeret, La personnalité normale et pathologique. Dunod, Paris, 1996.

-Bergeret, J. (2008/2011). Psychologie pathologique- théorique et clinique. Masson.

-Classification Internationale des Maladies. CIM11 - OMS

-Manuel Diagnostic et Statistique des troubles mentaux. American Psychiatric Association.

-Roussillon, R. (2014). Manuel de psychologie et de psychopathologie générale. Elsevier Masson.

-Serban, I., Jacquet, M-M., Lhote, C. (2005). Les mécanismes de défense- théorie et clinique. Armand colin.

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	التناول النسقي الأسري
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على أهم المفاهيم المرتبطة بنظرية الأنساق التعرف على أهم مبادئ التواصل العادي والمرضى التعرف على خصوصيات المقابلات والعلاج الأسريين
المعارف المسبقة المطلوبة	علم النفس العام. علم النفس المرضي علم النفس الاجتماعي
القدرات المكتسبة	1)تشخيص المشكلات بمنظار نسقي أسري 2) القدرة على تسيير مقابلات نسقية وأسرية 2)تبني برامج علاجية أسرية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).	1.مدخل إلى نظرية الأنساق: مفهوم النسق، أنواعه، الأسرة كنسق، ... 2. مدخل إلى نظرية الأنساق(2): خصائص الأنساق، دورات الحياة، الأزمات، .. 3. مدرسة Palo Alto ، ومفهوم الرابط المزدوج 4. مسلمات التواصل في النسق 5. آليات التواصل المرضي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>6. الرسالة وأبعادها 7. أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري:1: توصيف العلاج الأسري/ الإطار/ تسيير المقابلة الأسرية 8- أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري:2: أدوات تحليل المقابلات الأسرية: المخطط الأسري، الخريطة الأسرية لمينوشين، ... 9- أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: نماذج تحليل مقابلات أسرية 10. بعض النماذج عن العلاجات الأسرية: أ. المدرسة البنائية 11. بعض النماذج عن العلاجات الأسرية: ب. المدرسة الاستراتيجية 12. بعض النماذج عن العلاجات الأسرية: ج. المدرسة السياقية 13. العلاج الزوجي 14. الأسرة الجزائرية من المنظور النسقي 15. نموذج تحليل مقابلة أسرية.</p>	
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1. Andolfi, M. (1993). <i>La forteresse familiale</i>. Paris. Amazon 2. Benali, R. (2009). <i>Rôles et statuts dans la famille algérienne contemporaine. Changements et répercussions</i>. ArabpsynetE.Journal. 21-22 3. Benoit, J.C. (1989). <i>Dictionnaire clinique des thérapies familiales et systémiques</i>. France. ESF 4. Benoit, J.C. (2003). <i>Patients, familles, et soignants</i>. Paris. Erès 5. Berger, M. (1986). <i>Entretiens familiaux et champ transitionnel</i>. Paris. Amazon 6. Ducommun-Nagy, C. (2006). <i>Ces loyautés qui nous libèrent</i>. Paris. Amazon 7. Eigner, A., Carel, A., André-Fustier, F. (1997). <i>Le générationnel. Approche en thérapie familiale et psychanalytique</i>. Paris. Dunod 8. Elkaïm, M. (1989). <i>Si tu m'aimes, ne m'aime pas, Approche systémique et psychothérapie</i>. Paris. Seuil 9. Elkaïm, M. (2003). <i>Panorama des thérapies familiales</i>. Paris. Seuil 10. Haley, J. (2002). <i>Stratégies de la psychothérapie</i>. Paris. Erès 11. Heireman, M. (1989). <i>Du côté de chez soi : La thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy</i>. Paris. Amazon 12. Minuchin, S. (1998). <i>Familles en thérapie</i>. Paris. Erès 13. Mosca, F., Garnier, A.M. (2005). <i>Génogrammes. Mille et un contes de familles</i>. Paris. Erès 14. Neuburger, R. (2003). <i>L'autre demande. Psychanalyse et thérapie familiale</i>. Paris. PBP 15. Perron, R. (1985). <i>Genèse de la personne</i>. Paris. PUF 16. Watzlavick, P. et coll. (2014). <i>Une logique de la communication</i>. Paris. Amazon.</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- التعرف على الاضطرابات الحسية الحركية والأدائية 2- الاطلاع على مختلف الأساليب التشخيصية للاضطرابات الحسية والحركية. 3- الاطلاع على بعض الأساليب العلاجية وطرق التكفل بالاضطرابات الحسية والحركية والأدائية.
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم النفس الفسيولوجي 2) علم النفس العصبي 3) علم نفس النمو والفروق الفردية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) تمكّن الطالب من التعرف على مختلف الاضطرابات الحسية والحركية</p> <p>(2) تمكين الطالب من التعرف على مختلف الاضطرابات الأدائية</p> <p>(3) التعرف على بعض الأدوات المساعدة على تقييم تلك الاضطرابات</p> <p>(4) الخصائص العيادية لكل اضطراب / الجدول العيادي</p> <p>(5) طرق التكفل وإعادة التأهيل من خلال التدخل المتخصص</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p><u>المحاضرة التمهيدية:</u> تقديم عام للمقياس. أهمية المادة ومكانتها في المسار التكويني للطلاب/المعارف المسبقة الأهداف والمحتوى الرصيد المعامل طريقة التقييم المصادر والمراجع</p> <p><u>المحاضرة الأولى:</u> مدخل عام للنمو / مفهوم النمو / قوانين النمو مظاهر النمو</p> <p><u>المحاضرة الثانية:</u>التقييم النفسو الحركي -مؤشر ابقار-السلالم و البطاريات</p> <p><u>المحاضرة الثالثة:</u> الاعاقة السمعية</p> <p><u>المحاضرة الرابعة:</u> الاعاقة البصرية</p> <p><u>المحاضرة الخامسة:</u> الاعاقة الدماغية- الحركية</p> <p><u>المحاضرة السادسة:</u> الخلجات(اللازمات)</p> <p><u>المحاضرة السابعة :</u> الاضطرابات الادائية: اضطرابات الجانبية اضطرابات حيزية-زمنية</p> <p><u>المحاضرة الثامنة:</u> عسر القراءة</p> <p><u>المحاضرة التاسعة :</u> عسر الكتابة</p> <p><u>المحاضرة العاشرة:</u> اضطرابات الصورة الجسدية</p> <p><u>المحاضرة الحادية عشر :</u> عسر الحساب</p> <p><u>المحاضرة الثالثة عشر:</u> طرق التكفل والادماج بذوي الاضطرابات – الاعاقات الحسية</p> <p><u>المحاضرة الرابعة عشر :</u> طرق التكفل والادماج بذوي الاضطرابات الحركية-الاعاقات</p> <p><u>المحاضرة الخامسة عشر:</u> طرق التكفل بذوي الاضطرابات الادائية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- Biological Psychology 13ed(1)James W. Kalat North Carolina State University 2017</p> <p>2- Christian Ballouard (2008) Psychomotricité, Dunod, Paris</p> <p>3- André Calza. Psychomotricité /3e édition Elsevier Masson</p> <p>4- C. Pote (2019).Être psychomotricien</p> <p>5- Le Grand Livre des pratiques psychomotrice Anne Gatecel, Aude Valentin-Lefranc</p> <p>6- M. Julien PerrinM. Thierry Maffre(2013) Autisme et psychomotricité.</p> <p>7- 2018Eric W. Pireyre (2018) 19 situations cliniques en psychomotricité</p> <p>8-ميموني معتصم بدرة (2003) الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية</p> <p>9-السيد عبيد ماجدة، (2002)، مدخل إلى التربية الخاصة، عمان، الأردن، دار الصفا.</p> <p>10- شقير زينب، (1999)، سيكولوجية الفئات الخاصة والمعوقين، طنطا، مصر، مكتبة النهضة المصرية.</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	الفحص النفسي
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على المنهج العيادي ودراسة الحالة التعرف على أساسيات الفحص النفسي التعرف على بعض تقنيات التشخيص
المعارف المسبقة المطلوبة	المنهجية علم النفس المرضي القياس النفسي
القدرات المكتسبة	القدرة على تسيير فحص نفسي عيادي

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>القدرة على استخدام تقنيات التشخيص القدرة على القيام بدراسة حالة القدرة على حوصلة نتائج تقنيات التشخيص وتوظيفها القدرة على وضع فرضيات تشخيصية القدرة على كتابة تقرير نفسي</p>	
<p>1- المنهج العيادي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المنهج • تعريف المنهج العيادي • علم النفس العيادي والمنهج العيادي • الفرق بين المنهج العيادي والمنهج التجريبي • مبادئ المنهج العيادي <p>2- دراسة حالة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها • خصائص دراسة الحالة • استخدامات دراسة الحالة في علم النفس العيادي • الفرق بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة <p>3- الفحص النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الفحص النفسي • أهداف الفحص النفسي • مراحل الفحص النفسي • خصائص الفحص النفسي عند الطفل والمراهق • خصائص الفحص النفسي عند الراشد <p>4- التشخيص النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التشخيص الاكلينيكي • علم التصنيف الصنافة والتصنيف الوصفي • علم الاعراض والعلامة • مراحل التشخيص • التشخيص والبنية • التشخيص ومفهوم القطبية • معايير التصنيف • التشخيص الفارقي <p>5- الملاحظة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الملاحظة العيادية • انواعها • شروط الملاحظة العيادية • اهميتها <p>6- المقابلة العيادية .</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المقابلة • أنواع المقابلة • أهمية المقابلة • خصائص المقابلة مع الطفل والمراهق • خصائص المقابلة العيادية مع الراشد <p>7- الاختبارات النفسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاختبار النفسي • أهمية الاختبارات النفسية • أنواع الاختبارات النفسية • توصيات وإخلاقيات تطبيق الاختبارات النفسية 	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية (درسا)</p>

<p>8- اختبارات القدرات المعرفية عند الأطفال (اختبارات غير لفظية) : اختبار كولومبيا للنضج العقلي ، اختبار مكعبات كوس ملاحظة هامة : يتم تقديم أحد الاختبارات المقترحة (لأنها من بين الاختبارات المتوفرة في الميدان وفي المؤسسات الجزائرية) ويمكن تقديم اختبار يختاره الأستاذ مسؤول المقياس:</p> <p>9-اختبار القدرات المعرفية عند الأطفال (بطاريات الذكاء): السلم الجديد لقياس الذكاء الطبعة الثانية (NEMI 2) ملاحظة هامة : يتم تقديم أحد الاختبارات المقترحة (لأنها من بين الاختبارات المتوفرة في الميدان وفي المؤسسات الجزائرية) ويمكن تقديم اختبار يختاره الأستاذ مسؤول المقياس:</p> <p>10-اختبار القدرات المعرفية عند الراشد: اختبار ويكسلر للذكاء عند الراشد الطبعة الرابعة (WAIS 4)، ملاحظة هامة : يتم تقديم أحد الاختبارات المقترحة (لأنها من بين الاختبارات المتوفرة في الميدان وفي المؤسسات الجزائرية) ويمكن تقديم اختبار يختاره الأستاذ مسؤول المقياس:</p> <p>11-اختبارات الشخصية عند الطفل و المراهق (الاختبارات الإسقاطية) اختيار أحد الاختبارات التالية : اختبار تفهم الموضوع عند الطفل، اختبار إدراك العائلة، اختبارات الرسم ، اختبار القدم السوداء.....</p> <p>12-اختبارات الشخصية عند الطفل و المراهق (الاختبارات الموضوعية): اختبار مينيسوتا متعدد الوجة للشخصية عند المراهق (MMPI A)</p> <p>13-اختبارات الشخصية عند الراشد (الإختبارات الإسقاطية): اختبار الورشاخ أو اختبار تفهم الموضوع</p> <p>14-اختبارات الشخصية عند الراشد (الإختبارات الموضوعية): اختبار مينيسوتا متعدد الأوجه للشخصية عند الراشد</p> <p>15-الحوصلة والتقرير النفسي. ملاحظات:</p> <p>1-تحقيق أهداف المادة، يحتاج إلى تقديم كل ما هو نظري في المحاضرة و التعرض للجانب التطبيقي (المقابلة و الاختبارات) اثناء الأعمال الموجهة إضافة لدراسة الحالات.</p> <p>2- هناك بعض الجامعات اقتنت مجموعة من الاختبارات و البطاريات النفسية وبالتالي دليل الاختبار هو مرجع كامل للإختبار .</p>	
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طرق التقييم</p>
<p>- أديب مجد الخالدي(2006) ، مرجع في علم النفس الإكلينيكي "المرضي" (الفحص والعلاج)، ط.1 ، دار وائل، الأردن.</p> <p>-بن خليفة م.م.سي موسى .ع (2008).علم النفس المرضي التحليلي و الاسقاطي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر</p> <p>- مصطفى حجازي(1993)، الفحص النفسي مبادئ الممارسة النفسية تقنياتها خطواتها وإشكالاتها، ط.1، دار الفكر اللبناني، لبنان.</p> <p>- مجد احمد النابلسي(1977)، أصول الفحص النفسي و مبادئه، ط1، المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر و التوزيع،1997، الاسكندرية مصر.</p> <p>1. Anzieu, D., Chabert, C. (1961). Les méthodes projectives. Paris : PUF.</p> <p>2. Arbisio Christine,(2003), Le bilan psychologique avec l'enfant, dunod, Paris.</p> <p>3. Benkhelifa, M.,Si moussi,A ,Manuel Algérien de cotation des formes de Rorschach, Hibr, Alger.</p> <p>4. BERNAUD, Jean-Luc.(2013). Tests et théories de l'intelligence. Paris ; Dunod .</p> <p>5. Boekholt M. (2006), Les épreuves thématiques en clinique</p>	<p>المراجع</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

<p>infantile, Paris, Dunod.</p> <p>6. Brelet-Foulard F., Chabert C. (2005), Nouveau manuel du TAT : approche psychanalytique, Paris, Dunod.</p> <p>7. Chabert C. (1987), La psychopathologie à l'épreuve du Rorschach, Paris, Dunod.</p> <p>8. Chiland, C. (1983). L'entretien clinique. Quadrige/Puf .</p> <p>9. Cognet,G.,Bachelier, D.(2020), clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent approches integrative et neuropsychologique, 3 ed,Dunod.</p> <p>10. Cognet, G., Cognet, A. (2018). Comprendre et interpréter les dessins d'enfants, 2ème édition. Paris : Dunod.</p> <p>11. Corman L. (1961/1999), Le test Patte-Noire : manuel, Paris,</p> <p>12. Emmanuelli, M., Azoulay .,C.(2001). Pratique des épreuves projectives à l'adolescence</p> <p>13. GREGOIR, J. (2005). l'évaluation clinique de l'intelligence de l'enfant. Belgique Mardaga</p> <p>14. JUMEL, Bernard.(2014). Guide clinique des tests chez l'enfant .3 ed. Paris ; Dunod.</p> <p>15. Lagache, D.(2013), l'unité de la psychologie expérimentale et psychologie clinique, PUF , France.</p> <p>16. PICHOT, P. (1971). Les tests mentaux. Collection QSJ.8 Ed. Paris; PUF.</p> <p>17. Roman P., (2009), Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent, Dunod.</p> <p>18. Shentoub V. (1991), Manuel d'utilisation du TAT, Paris, Dunod</p> <p>19. Nina Raush ., Marie France Boizou.(1977). Le Rorschach en Clinique infantile. Bordas.</p> <p>20. Widlöcher (D) (1998) : L'interprétation des dessins d'enfants, 14ème édition, Pierre Mardaga.</p> <p>21. S.la Direction de Ghiglione,R., Richard,J-F. (2007). Cours de Psychologie. 2-Les méthodes.Paris, Dunod.</p> <p>22. S.la Direction de Bouvet, C., et Boudoukha, A.(2014). 22 Grandes notions de psychologie clinique et de Psychopathologie. Paris, Dunod.</p> <p>23. Bouvet,C.(2015). 18 Grandes notions de la pratique de l'entretien clinique. Paris,Dunod.</p>	
---	--

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	منهجية البحث وتحليل البيانات
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	تلقين الطلبة خطوات إعداد مذكرة التعرف على أنواع البحوث الشائعة في علم النفس التعرف على مراحل إعداد البيانات تلقين الطالب أخلاقيات البحث العلمي
المعارف المسبقة المطلوبة	معرفة مناهج البحث العلمي المستعملة في العلوم الاجتماعية معرفة طرق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية معرفة صفات وأخلاقيات الباحث العلمي
القدرات المكتسبة	-التحكم في خطوات انجاز البحث العلمي وكيفية استعمال المصادر المختلفة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>-القدرة على استعمال مناهج البحث العلمي -تجنب الاخطاء الشائعة في البحوث العلمية</p>	
<p>1- أنواع البحوث الشائعة في العلوم الاجتماعية 2- مصادر اختيار موضوع بحث 3- طرق ضبط موضوع بحث وشروطه 4- أنواع فروض البحث 5- خطوات اختبار فروض البحث 6- الدراسات السابقة في البحوث العلمية - أهميتها كمادة علمية - كيفية اختيارها - طرق عرضها 7- منهجية الدراسة وأدواتها 8- كيفية تحديد منهج الدراسة 9- أنواع العينات وكيفية اختيارها 10- أهمية البيانات في البحث العلمي 11- مراحل إعداد البيانات 12- أنواع البيانات 13- طرق جمع البيانات 14- تحليل البيانات التحليل الكمي للبيانات التحليل الكمي للبيانات 15- توثيق المراجع لماذا توثيق مراجع البحث؟ طرق توثيق مراجع البحث</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- جابر، جابر عبد الحميد وكاظم، أحمد خيرى. (2002). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i>. دار النهضة العربي، القاهرة. 2- در، مجد. (2017). <i>أهم مناهج وعينات وأدوات البحث العلمي</i>. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، العدد 9، 309-325. 3- دويدري، رجا وحيد. (2000). <i>البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العملية</i>، سوريا: دار الفكر، دمشق. 4- الزيد، جواهر مجد. (2012). <i>فرضيات البحث العلمي واختبارها</i>. مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات. https://ecsme.ksu.edu.sa/sites/ecsme.ksu.edu.sa/files/attach/hl56.pdf 5- شؤون التطوير. (2015). <i>دليل الباحث في كتابة البحث وشكله (الخطة والبحث النهائي)</i>. الإصدار رقم 2، جامعة الجنان، طرابلس، لبنان. 6- متولي، فكري لطيف. (2016). <i>دراسة الحالة في علم النفس</i>. ط1، مكتبة الرشد. 7- David, Garson. (2002). <i>Guide to writing empirical Papers, Theses, and Dissertations</i>, New York : Marcel Dekker. 8- Les Éditions de la Chenelière inc., (2006). <i>Savoir plus : outils et méthodes de travail intellectuel</i>, 2e éd. 4 (Raymond Robert Tremblay et Yvan Perrier). 9- Y.F. LIVIAN. (2015). <i>INITIATION A LA METHODOLOGIE DE RECHERCHE EN SHS , Réussir son mémoire ou sa thèse</i>. Centre Magellan - Université Jean Moulin - Lyon 3.</p>	<p>المراجع</p>

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	علم نفس الصدمة وعلم الضحايا
الرصيد	1
المعامل	1
	1-تناول الصدمة النفسية كمفهوم أساسي في فهم علم النفس المرضي 2-التعرف على العلاقة بين علم النفس الصدمة وعلم الضحايا 3-ابراز الحاجة الماسة إلى علم النفس الصدمة كعلم نظري وتطبيقي في المجتمعات التي تكثر فيها الكوارث والأحداث الصادمة.
المعارف المسبقة المطلوبة	- علم النفس الفسيولوجي -علم نفس النمو والفروق الفردية -علم النفس المرضي
القدرات المكتسبة	1. التعرف على ماهية الصدمة النفسية 2. التعرف على عبادة الصدمة النفسية والاضطرابات الصدمية 3. التعرف على الاضطرابات الناجمة عن الأحداث الصادمة 4. استكشاف علم الضحايا والممارسات في علم الضحايا 5. التعرف على استراتيجيات التدخل أثناء الأزمات 6. مبادئ العلاجات الموجهة للصدمة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>1. مدخل إلى علم نفس الصدمة</p> <p>2. المفاهيم والتعاريف والمصطلحات الأساسية في علم النفس الصدمة (مفهوم الصدمة، الضغط، والضغط الصدمي، العنف، مفهوم الكارثة، مفهوم الأزمة الحدث الصدمي، الأبعاد الصدمية، أنماط الصدمة، الضحية، الحداد، الارجاعية)</p> <p>3. إبيديميولوجيا الصدمة</p> <p>4. عيادة الصدمة وعلم النفس المرضي الصدمي</p> <p>5. الاضطرابات الصدمية في التصنيفات الدولية</p> <p>6. 7- التناولات النظرية للصدمة</p> <p>a. التناول البيولوجي</p> <p>b. التناول التحليلي</p> <p>c. التناول السلوكي المعرفي</p> <p>d. التناول المعرفي العصبي</p> <p>8- تقييم الصدمة</p> <p>9-10-مختلف التدخلات في حالات الطوارئ</p> <p>11-12 مدخل إلى العلاجات النفسية الصدمة</p> <p>13-14--علم الضحايا العام، نشأته، ومبادئه</p> <p>15-أهم الممارسات في علم الضحايا</p> <ul style="list-style-type: none"> • الخبرة • المرافعة • المتابعة القانونية • العمل في شبكة المتدخلين مع الضحايا • الوساطة والإصلاح 	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1.سعدوني-غديري مسعودة (2011)، مصير الأطفال المصدومين من جراء العنف ماذا بعد التكفل النفسي؟، دار الهدى، الجزائر.</p> <p>2. سي موسى عبد الرحمان وزقار رضوان (2002)، الصدمة والحداد عند الطفل والمراهق نظرة الاختبارات الإسقاطية، جمعية علم النفس للجزائر العاصمة بمساهمة اليونسيف</p> <p>3. Kédia Marianne, Sabouraud-Séguin Aurore, <i>L'Aide-mémoire de psychotraumatologie. En 49 notions</i>. Dunod, « Aide-Mémoire », 2013, 400 pages. ISBN : 9782100593330. DOI : 10.3917/dunod.segui.2013.01. URL : https://www.cairn.info/l-aide-memoire-de-psychotraumatologie-9782100593330.htm</p> <p>4. ÉVELYNE JOSSE : Le Traumatisme psychique : chez l'adulte. mars 2014. DE BOECK.</p> <p>5. .APA.(2013):DSMIV:Manuel de diagnostic des troubles mentaux (5ed version internationale)</p> <p>6. BARROIS. C ; 1998: Les névroses traumatiques, , 2em ed- Dunod- paris</p> <p>7. BRETTE. F:Les théories du traumatisme chez Feurd, relecture et après coup, In Bulletin de la société psychanalytique de Paris colloque de Lyon, clinique et théorie du traumatisme 19-20 septembre 1987.</p> <p>8. BRILLON.P, MARCHAND.A ET STEPHENSON.R ; Modèles comportementaux et cognitifs du trouble de stress pos-traumatique ; In santé mentale au Québec, vol.21, n°1, 1996</p> <p>9. BUCKLEY.T.C.,BLANCHARD.B AND TRAMMELL NEILL.W ; information processing and PTSD :Areview of the Empirical literature ; In Clinical Psychology Review, , vol,28, 2000, N°8, 1041-1065,</p> <p>10. CARLSON. E.B. AND DALENBERG.C.J; A conceptual Framework for the impact of traumatic Experiences, In Trauma, Violence&Abuse; 2000, vol.1, n° .1, http://tva.sagepub.com/content/1/1/4</p> <p>11. CORDIER. B, STYVESTER. M, LEYRIE. J: pathologies psychiatriques postes traumatiques In Encyclopédie médico-chirurgical, paris, 37, 329, A.10.</p> <p>12. COZZARELLI. C, SUMER. N, MAJOR. B: Mental models of attachment and coping with abortion In Journal of Personality and social psychology, 1998,vol 74, N° 2</p> <p>13. CROCQ. L: Panorama des séquelles des traumatismes psychiques ; névroses traumatiques, état de stress post traumatique et autres séquelles In Psychologie médicale, 1992, SPMP, 24, 5</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

14. CROCQ. L: **stress post traumatique ; Comportements spécifiques et statut nosographique**. In numéro Spécial vers une médecine des comportements, 1994,.
15. CROCQ. L: **stress post traumatique ; Comportements spécifiques et statut nosographique**. In numéro Spécial vers une médecine des comportements, 1994,.
16. CROCQ. L et Al : **Traumatismes psychiques : Prise en charge Psychologique**. Sous la Direction de Crocq. Elsevier Masson .2é Edition, 2014.
17. DAB. W, BENHAIM. L.A, SILAMI.L. R: **Epidémiologie du syndrome de stress poste traumatique chez les victimes d'attentats et politique d'indemnisation** In **Santé publique**, 1991, N° 6.
18. DOUGLAS BREMNER.J ; Does stress damage Brain ?, in biological psychiatry, 45, 1999, 797-805
19. FAIRBANK. J.A, JORDAN. B.K & SCHLENGER. W.E: **designing and implementing epidemiological studies** In CARLSON. EVE.B: (1996) ,**Trauma research methodology**, the sidran press,
20. FERENCZI. S (1934): **Réflexion sur le trauma** In psychanalyse IV, **œuvres complètes**, 1927-1933, Payot, 1982, pp 139-144.
21. FLOURI.E ; **Post-Traumatic stress disorder(PTSD),what we have learned, what we still have not found out**,in Journal of interpersonal Violence, vol.20, n°4,April 2004,373-379
22. HERMAN.J.L(1992), **Trauma and recovery**, Basic Books edition, New York.
23. HORWITZ AV, WIDOM CS, MCLAUGHLIN J, WHITE HR. **The impact of childhood abuse and neglect on adult mental health: a prospective study**. J HealthSocBehav.2001 ,Jun;42(2):184-201. PubMed PMID: 11467252.
24. HOUBBALLAH. A (1998):**Destin du traumatisme, comment faire son deuil ?** Ed Hachette littérature -paris,.
25. Janet, Pierre (1889).L'automatisme psychologique. Essai de psychologie expérimentale sur les formes inférieures de l'activité humaine. Deuxième partie : Automatisme partiel **Texte de la 4e édition, 1898**.Un document produit en version numérique par Gemma Paquet, bénévole, dans le cadre de la collection: "Les classiques des sciences sociales" Site web: http://www.uqac.quebec.ca/zone30/Classiques_des_sciences_sociales/index.html
Site web: <http://bibliotheque.uqac.quebec.ca/index.htm>
26. JONAS. C & CROCQ. L: **Les conséquences cliniques du traumatisme psychiques**, In Nervure, Tome IX N° 6 septembre 1996,
27. KESSLERR.C,MCLAUGHLINK.A,GREIF GREEN : **childhood adversities and adult psychopathology in the who world mental health surveys**; In the British Journal of psychiatry (2010)197: 378-385doi:10.1192/bjp.bp.110.080499
28. LEBIGOT.F : **Le traumatisme psychique** in Stress et Trauma, 2004
29. PERRON. R : **La notion de traumatisme du point de vue psychanalytique** In Revue de Psychologie SARP, 1999- 2000, N° 8.
30. Salmona, Muriel.(2013).LA DISSOCIATION TRAUMATIQUE ET LES TROUBLES DE LA PERSONNALITÉ : OU COMMENT DEVIENT-ON ÉTRANGER À SOI-MÊME. in *Les troubles de la personnalité en criminologie et en victimologie* édité chez Dunod . site : <http://memoiretraumatique.org>
31. SCHWABE.L et al: **Memory formation under stress: Quantity and quality**In Neuroscience and biobehavioral reviews, 34, 2010, 584-591
32. Dellucci,H., & Silvester,M. (2017). Violences domestiques, troubles de l'attachement et dissociation. Dans C.Tarquinio,M-J. Brennsthul, H. Dellucci,M. Iracane & E. Zimmerman (dir.),*Pratique de la psychothérapie EMDR. Introduction, Approfondissements pratiques et psychopathologiques*. (p.317-327). Paris: Dunod.
33. VAN DER KOLK.B A. ; **Trauma and memory** in Encyclopedia of stress, vol.3, Academic Press,2000,620-623

34. WILLIAMS. Mary, SOMMER. John F: **Handbook of Post-Traumatic Therapy**, 1999, Greenwood Press.
35. YEHUDA. R (1998),: **Psychological Trauma**, American Psychiatric .

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	اضطرابات اللغة والتواصل
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعرف على مختلف اضطرابات النطق والكلام واستراتيجيات التكفل
	التعرف على اضطرابات اللغة الشفوية وطرق التكفل بها
	التعرف على اضطرابات اللغة المكتوبة وطرق التكفل بها
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم نفس النمو (2) علم النفس اللغوي (3) علم النفس الفيزيولوجي
القدرات المكتسبة	(1) التعرف على الاضطرابات اللغوية المختلفة (2) القدرة على التمييز بين الاضطرابات اللغوية المختلفة (3) التمكن من أساليب التكفل ببعض هذه الاضطرابات

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>1- مدخل مفاهيمي حول بعض المصطلحات المرتبطة باللغة.</p> <p>2- اللغة والتفكير</p> <p>3- اللغة وعلاقتها بالوظائف المعرفية الأخرى</p> <p>4- الجهاز الكلامي، فيزيولوجية النطق، كيفية إصدار الصوت، كيفية ادراك الصوت.</p> <p>5- النمو اللغوي</p> <p>6- المشكلات الكلامية الفونولوجية</p> <p>تأخر الكلام، أسبابه، التكفل</p> <p>7- الحبسة الكلامية(الأفازيا)</p> <p>تعريفها، أسبابها، أنواعها ، التدخل النفسي مع المصابين بالأفازيا</p> <p>8-التأتأة</p> <p>تعريفها، أسبابها، أعراضها، العلاج</p> <p>9-الخرس</p> <p>تعريفه، أنواعه، التدخل النفسي</p> <p>10-الديسفازيا</p> <p>تعريفها، أنواعها، أسبابها، طرق التكفل بالديسفازيا.</p> <p>11-الابراكسيا</p> <p>12- الاضطرابات اللغوية الأذائية : عسر الكتابة -</p> <p>13 - الاضطرابات اللغوية الأذائية : عسر القراءة</p> <p>14- الاضطرابات اللغوية الأذائية: عسر الحساب</p> <p>15- التدخل النفسي مع المصابين باضطرابات اللغة</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- عبد الغني، خالد مجد (2016) . اضطرابات التواصل مرشد الأسرة والمعلمين والأخصائيين للتدخل التدريبي والعلاجي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع : مصر.</p> <p>2-الظاهر، فحطان (2010).اضطرابات اللغة والكلام ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع : الأردن.</p> <p>3-أمين، سهير محمود (2005) . اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج، ط1، عالم الكتب : مصر . (بالنسبة للعلاج)</p> <p>4-سالم، أسامة فاروق مصطفى (2014) اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع : الأردن.</p> <p>5-كاشف، ايمان فؤاد (2010) . مشكلات الكلام واللجاجة : دليل الوالدين والمعلمين ، ط1 ، دار الكتاب الحديث : مصر.</p> <p>6-عبد المنعم عبد القادرالميلادي(2006).الأصوات ومرضى التخاطب، مؤسسة شباب الجامعة: الإسكندرية.</p> <p>7-الزراد. فيصل،(1990): اللغة واضطرابات النطق والكلام.الرياض: دار المريخ</p> <p>-Geneviève de Weck ،Pascale Marro(2010) Les troubles du langage chez l'enfant: Description et évaluation</p> <p>-Chevrie-muler et Narbora(2007) Le langage de l'enfant aspects normaux et pathologiques</p> <p>-Billard, C (2007), Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant et leur classification ;Psychiatrie/Pédopsychiatrie.37-201.EMC Elsevier-Masson Paris</p>	<p>المراجع:</p>

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	آداب وأخلاقيات الممارسة في علم النفس العيادي
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(1) معرفة مهام وأدوار المختص العيادي (2) معرفة أخلاقيات مهنته (3) توعية المتعلم بدوره ومهامه
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس المرضي (2) العلاجات النفسية (3) الفحص النفسي ودراسة الحالة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) اكتساب المبادئ الأساسية للتدخل النفسي العيادي (الموضوعية، السرية، الحيادية، المسؤولية.....)</p> <p>(2) الجدية والصرامة في التقيد بقواعد التعامل مع المفحوصين</p> <p>(3) اكتساب مهارات الممارسة العيادية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>(1) مفهوم أخلاقيات المهنة، آدابها وقوانينها (éthique et déontologie)</p> <p>(2) تعريف علم النفس العيادي ومجالات الممارسة العيادية</p> <p>(3) دور الأخصائي النفسي العيادي ووظيفته: الاستشارة، التوجيه، العلاج.....</p> <p>(4) خصائص النفسي العيادي: الحيادية، السرية، المسؤولية، ...</p> <p>(5) أدوات المختص النفسي (التطرق الى مختلف الأدوات المستعملة</p> <p>(6) أدوات التشخيص (الاختبارات)</p> <p>(7) أدوات التشخيص (المقابلة)</p> <p>(8) واقع الممارسة العيادية وعمل الأخصائي في المؤسسات المختلفة</p> <p>(9) ثقافة الأخصائي النفسي والممارسة العيادية</p> <p>(10) مشكلات الممارسة العيادية</p> <p>(11) عمل الأخصائي النفسي ضمن فريق متعدد التخصصات وخصوصية تدخلاته</p> <p>(12) نماذج عن قانون وقواعد مهنة الممارسة العيادية في الدول الأخرى</p> <p>(13) نماذج عن مشاريع بناء قانون تسيير مهنة الأخصائي النفسي العيادي في الجزائر.</p> <p>(14) القوانين المسيرة لعمل الأخصائي النفسي العيادي في الجزائر.</p> <p>(15) تقديم نموذج لتدخل الأخصائي النفسي العيادي.</p>	<p>مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p> <p>-Odile Bourguignon.(2009) : La déontologie des psychologues. Ed Armand Colin. France.</p> <p>-Alain Paineau (2004) : « Métier : psychologue » ou « Métiers de la psychologie », dossier technique préparatoire version 1.3, in société française de psychologie (SFP).</p> <p>- Association pour l'aide psychologique, la Recherche et le Perfectionnement : Code de déontologie</p> <p>-Code de déontologie des psychologues. Québec. Canada.</p> <p>- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 43، 22 يوليو 2009</p>	<p>طريقة التقييم المراجع:</p>

الخامس	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
لغة فرنسية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1- التعرف على مختلف المصطلحات في علم النفس المرضي.	أهداف التعليم
2- التعرف على مختلف الاضطرابات النفسية.	
3- التمكن من تحرير الرسائل المهنية (رسالة تحويل المفحوص، تقرير عن حالة، تقديم حالة)	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) مهارات في استعمال اللغة الفرنسية. (2) معرفة مسبقة عن علم النفس المرضي (3) مكتسبات قبلية حول مصطلحات علم النفس بالعربية.</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>(1) القدرة على فهم المصطلحات باللغة الفرنسية. (2) القدرة على استعمال المصطلحات التي يكتسبها في التواصل. (3) القدرة على تحرير رسالة لزميل، أو تقرير عن حالة.</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>I- Concepts fondamentaux en psychologie clinique: 1- la psychopathologie. 2- La nosographie 3- La sémiologie. 4- Les roules de la personnalité. 5- Les troubles comportementaux. 6- Les troubles psychosomatiques 7- Les troubles psychomoteurs. 8- les troubles de conduites alimentaires. 9- Les troubles anxieux. 10- les troubles de l'humeur. 11- psycho-trauma</p> <p>II- rédaction : 12- Lettre d'orientation. 13- Bilan psychologique. 14- Compte rendu. 15- Présentation de cas.</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
	<p>طريقة التقييم</p>
<p>متواصل</p> <p>1- David G. Myers. (2004). PSYCHOLOGIE. Médecine-Sciences, Flammarion. 2- Jehel, L., & Lopez, G. (2006). Psychotraumatologie. <i>Évaluation, clinique, traitement.</i> 3- Roussillon, R. (2018). <i>Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale.</i> Elsevier Health Sciences.</p>	<p>المراجع:</p>

السادس	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم النفس المرضي للطفل والمراهق (2)	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
التعرف على أهم اضطرابات مرحلة الطفولة والمراهقة	أهداف التعليم
التعامل مع أهم التصنيفات والتعرف على طرق استخدامها	
أخذ نظرة حول التدخلات العلاجية لكل اضطراب	

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>(1) علم النفس النمو والفروق الفردية (2) علم النفس المرضي</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>(1) القدرة على تشخيص مختلف الاضطرابات في مرحلة الطفولة (النفسجسدية، الأدائية واضطرابات المزاج ...) (2) التعرف على اضطرابات الطفولة (3) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة وخصوصيتها</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>المحور الرابع: الاضطرابات النفس جسدية في مرحلة الطفولة (1) الاضطرابات النفس جسدية: المتعلقة بالجهاز الهضمي (2) الاضطرابات النفس جسدية المتعلقة بالجهاز التنفسي- الاضطرابات النفس جسدية الجلدية المحور الخامس: الاضطرابات الأدائية في مرحلة الطفولة (3) الاضطرابات النفس حركية (4) اضطراب فرط النشاط الحركي مع ضعف الانتباه المحور السادس: اضطرابات المزاج في مرحلة الطفولة (5) الاكتئاب (6) الاضطرابات ثنائية القطب (7) اضطراب العناد والتحدي المحور السادس: اضطرابات أخرى في مرحلة الطفولة (8) الصدمة النفسية عند الطفل المحور السابع: اضطرابات مرحلة المراهقة (9) ذهانات مرحلة المراهقة 1 (10) ذهانات مرحلة المراهقة 2 (11) الاكتئاب (12) اضطرابات التغذية (13) الاضطرابات المرتبطة بالإدمان (14) اضطراب الهوية الجنسية (15) اضطرابات الشخصية عند المراهق</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1 -بدرة معتم ميموني (2015) الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. (2) -عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. (3)-عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار.(2015) العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة.علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. (4)-عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. (5)فوزية، غماري. (2017). محاضرات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. مطبوعة بيداغوجية. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. (6)- سامر جميل رضوان (2009) الصحة النفسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الطبعة الثالثة. (7)-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1984) التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. (8)-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1981) التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. (9)-سجموند فرويد ترجمة مجد عثمان نجاتي (1989) الكف والعرض والقلق. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة. (10)-لابلانن جان وبنثاليس.ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) معجم مصطلحات التحليل النفسي.بيروت. المؤسسة</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

- 11-Bénony.Hervé (2003) Le developpement de l'enfant et ses psychopathologies . Paris . Nathan.
- 12-Bénony. Christelle et Golse. Bernard. (2003) Psychopathologie du bébé. Paris.Nathan.
- 13-Berger.Maurice (2004) Les troubles du développement cognitif. Dunod.
- 14-Bergeret.J (1996) Personnalité normale et pathologique. Paris. Dunod
- 15-Bucher. Huguette (1978) Les troubles psychomoteurs chez l'enfant. Masson
- 16-Chagnon.J-Y.Durand.M-L.Hurvy.C.(2015) La névrose chez l'enfant. Approche clinique et projective. Paris. Dunod.
- 17-DeAdjuriaguerra.J(1974) Manuel de psychiatrie de l'enfant. Masson
- 18-Despinoy . Maurice (2002) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. Armand collin.
- 19-Freud.A (1968) Le normal et le pathologique chez l'enfant. Gallimard, Paris
- 20-Guedetti, M., Tourrette, C. (2004). *Handicap et développement psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Collin.
- 21-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) Les mécanismes de défense. Théorie et clinique. Armand Collin. 5eme édition.
- 22-Koupernik. Cyrill et Dailly.Robert (1968) développement neuro-psychique du nourrisson. PUF.
- 23-Leboviçi.S; Diatkine.R; Soulé.M. (1999) Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Quadrige PUF. 3^{ème} édition.
- 24-Marcelli.D ; Cohen.D.(2009) Enfance et psychopathologie. Elsevier Masson. 8eme Edition.
- 25-Misès. Roger et Al (2012) Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent- R-2012.Presses de l'école des hautes études en santé publique. 5^{ème} édition.
- 26-Misès, R. (1981). *L'enfant déficient mental*. Paris : PUF.
- 27-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) Psychopathologie. Pearson Education France.7eme édition.
- 28-Petot.Djaouida(2003) L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant. Paris Dunod.
- 29-Vassilis Kapsambelis.(2015) Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte.Tome 2. Edition et impression Amerdhil/ Creapsy. Alger.
- 30-Diatkine, R., Lebovivi, S., Doulé, M.. (2018). Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. PUF
- 31-Debray, R. (1996). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans). Dunod. Paris
- 32-Ferrari, P., Bonnot, O. (2012). Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Lavoisier. France
- 33-Weismann- Arcache, C. (2018). Les enjeux de l'examen psychologique du jeune enfant. In: Psychologie clinique et projective,vol. 6, 2000. Organisation et désorganisation psychiques chez l'enfant. pp.85-99
https://www.persee.fr/doc/clin_1265-5449_2000_num_6_1_1154
- 34-S. la Direction de Holzer, Laurent. (2014) Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Une approche basée sur les preuves. Belgique, DeBoeck.

DSM 5-R

CIM 12
CFTMEA

السداسي	السادس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس المرضي للراشد 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على اهم ماهية علم النفس المرضي، موضوعه وأدواته التعرف على اللوحات العيادية للاضطرابات باختلاف التصنيفات النوزوغرافية

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

التعرف على النظريات المفسرة للاضطرابات النفسية	
مدخل إلى علم النفس المرضي علم النفس الفيسيولوجي علم النفس النمو نظريات الشخصية	المعارف المسبقة المطلوبة
التحكم في تناول إشكالية العادي والمرضي التحكم في المستوى الوصفي السيميولوجي للاضطرابات النفسية اكتساب القدرة على استعمال التصنيفات الدولية استعمال التناولات النظرية المفسرة للاضطرابات النفسية	القدرات المكتسبة
<p>محور 2: علم النفس المرضي التحليلي</p> <p>1--السيكوباتولوجيا من وجهة النظر التحليلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -السواء واللاسواء في التحليل النفسي • الجهاز النفسي والميتاسيكولوجيا (الصراع، الدفاع,,) • التفرد ونشأة العلاقة المواضيعية <p>1--السيكوباتولوجيا من وجهة النظر التحليلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • النمو اللبدي أو التطور اللبدي • نظريات النزوات عند فرويد • نظريات القلق • تطور النزوغرافيا التحليلية <p>3-التناول البنيوي في علم النفس المرضي التحليلي</p> <p>4- العصاب في التحليل النفسي: الهستيريا</p> <p>5- العصاب في التحليل النفسي: الرهاب</p> <p>6- العصاب في التحليل النفسي: الهجاس</p> <p>7- الذهان في التحليل النفسي: الفصام</p> <p>8- الذهان في التحليل النفسي: العظام</p> <p>9- الذهان في التحليل النفسي: ذهان الهوس الاكثابي</p> <p>10- الحالات الحدية في التحليل النفسي 1</p> <p>11- الحالات الحدية في التحليل النفسي 2</p> <p>12- الحالات الحدية في التحليل النفسي 3</p> <p>13- التصنيف السيكوسوماتي: العصابات الصريحة</p> <p>14- التصنيف السيكوسوماتي: العصابات الجيدة التعقلن – العصابات غير مؤكدة التعقلن-العصابات سيئة التعقلن</p> <p>15-- التصنيف السيكوسوماتي: عصابات السلوك</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
متواصل+امتحان كتابي: تقييم الرصد السيميولوجي، تقييم التمييز بين مختلف القراءات النظرية القيام بدراسة حالات	طريقة التقييم
- عبد الرحمان، سي موسي ومحمود، بن خليفة. (2008) . علم النفس المرضي التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول-الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. -عبد العزيز، حدار. (2013) . تشخيص اضطرابات الشخصية. مرجع في علم النفس العيادي والإرشاد النفسي. الطبعة الأولى،الجزائر . جسور للنشر والتوزيع. -سوسن، شاكر مجيد. (2015). اضطرابات الشخصية. أنماطها، قياسها. الطبعة الثانية، عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

- لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحيى
الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الأول. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز
القومي للترجمة.
- لورانس، أ.برفين. ترجمة، عبد الحميد، محمود السيد؛ أيمن، مجد عامر؛ مجد، يحيى
الرخاوي. (2010). علم الشخصية – الجزء الثاني. الطبعة الأولى، القاهرة. المركز
القومي للترجمة.
- حجازي مصطفى (1985): معجم مصطلحات التحليل النفسي، عن ج. لابلانج-
ج.بيونتايس، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع- بيروت
- Delbrouck. Michel.(2013). Psychopathologie :Manuel à l'usage du
médecin et du psychothérapeute. De boeck. 2é ed.
- Lelord, F., & André, C.(2000). *Comment gérer les personnalités
difficiles*. Paris : Odile Jacob.
- Guelfi, J.D., & Hardy, P. (2013). *Les personnalités pathologiques*.
Paris : Lavoisier .
- Benny,M., Huot,A., Lalond,J.A., Landry-Guerrier,J., Marinier,L., &
Sergerie,M.A. (2016). *Santé mentale et psychopathologie. Une
approche biopsychosociale conforme au DSM-5*. (2éme édition).
Quebec, Canada :Groupe Modulo.
- Debray, Q., Granger,B., & Azais,F. (2010). *Psychopathologie de
l'adulte*. (4^{ème} édition). Paris : Elsevier Masson.
- Godefroid, Jo. (2008). *Psychologie. Science humaine et Science ,
cognitive*.(2^{ème} édition) Bruxelles, Belgique :De Boeck.
- Nevid,J.S., Rathus,S.A., & Green,B. (2017). *Psychopathologie. Une
approche intégrée de la santé mentale*.(2^{ème} édition)
Canada :Editions du renouveau pédagogique INC.
- [David H Barlow](#), [V Mark Durand](#) .Psychopathologie,Une approche
intégrative. Traduit par [Michel Gottschalk](#)..3e Édition | Juin 2016
- [Nathalie Dumet](#), [Jean Ménéchal](#), [Marie Gillloots-Menechal](#), [René
Kaës](#). **16 cas cliniques en psychopathologie de l'adulte** - 3ème
édition. Collection : [Psycho Sup, Dunod](#). juin 2017
- Durand, M., Barlow, V., David, H. (2007). Psychopathologie, une
perspective multidimensionnelle. 2ème Ed, De Boeck Université.
- Kapsambélis, V (s/d). (2015). Manuel de psychiatrie et de
psychopathologie adulte.
- Roger Perron,(1985).Genèse de la personne, 1 vol. (256 p.). p.
245-256, Édition : Paris : PUF.
- S. **FREUD**, Les **pulsions** et leurs **destins** » (1915), in
Métapsychologie, Paris, PUF, 1988
- S. Freud, Trois essais sur la théorie de la sexualité, Gallimard, Paris
1991
- S. Freud, Cinq Psychanalyses, Puf, Paris, 1975
- Jean Bergeret,La personnalité normale et pathologique. Dunod,
Paris, 1996.
- Bergeret, J. (2008/2011). Psychologie pathologique- théorique et

<p>clinique. Masson.</p> <p>-Classification Internationale des Maladies. CIM11 - OMS</p> <p>-Manuel Diagnostic et Statistique des troubles mentaux. American Psychiatric Association.</p> <p>-Roussillon, R. (2014). Manuel de psychologie et de psychopathologie générale. Elsevier Masson.</p> <p>-Serban, I., Jacquet, M-M., Lhote, C. (2005). Les mécanismes de défense- théorie et clinique. Armand colin.</p>	
---	--

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	العلاجات ذات المنحى التحليلي
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(7) اكتساب الأسس العامة للعلاجات التحليلية
	(8) التعرف على دواعي استعمال العلاجات التحليلية وموانعها

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

9) تحديد الأهداف العلاجية العامة حسب التوظيف النفسي	
(1) علم النفس المرضي التحليلي (2) علم النفس النمو- مبادئ ومراحل النمو النفسي (3) التحليل النفسي ومبادئه	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) التعرف على العلاجات التحليلية والتحليل النفسي الكلاسيكي (2) القدرة على تحديد خصائص التوظيف النفسي (3) تحديد الأهداف العلاجية لكل توظيف نفسي	القدرات المكتسبة
1-مدخل عام للعلاجات النفسية: تعريف العلاجات النفسية ، التدخل النفسي، الإرشاد..... أسس العلاجات النفسية، مبادئها العامة 2-مدخل إلى التحليل النفسي: النمو النفسي، مبادئه ومراحلها، السواء والشذوذ في التحليل النفسي.. 3-التقنية التحليلية: التفسير- التحويل والتحويل المضاد- التداعي الحر 4-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي: نبذة تاريخية عن تطور العلاج بالتحليل النفسي: التنويم المغناطيسي – الإيحاء- التداعي الحر 5- مدارس التحليل النفسي 6-العلاجات ذات المنحى التحليلي: - التعديلات التي تم ادخالها على التحليل النفسي الكلاسيكي 7-العلاجات الفردية ذات المنحى التحليلي: أسسها ومبادئها 8-العلاج النفسي الفردي لآدلر 9-العلاج النفسي التحليلي ليونج 10- العلاجات الجماعية: أسسها ومبادئها 11-السيكودراما التحليلية 12- تحليل الممارسة analyse de la pratique 13- العلاجات التحليلية العائلية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
- لابلاش، ج و بونتاليس، ج. (1985/1967) . معجم مصطلحات التحليل النفسي. ترجمة مصطفى حجازي. ديوان المطبوعات الجامعية. - محمد حسن غانم، تمهيد لعلم النفس، جامعة حلوان، مصر، 2004م، دون طبعة. - محمد حسن غانم، العلاج النفسي الجمعي بين النظرية والتطبيق، كتب عربية، مصر، 2007م، - معجم مصطلحات الطب النفسي، د لطفي الشريبي. - محمد الشلبي، الدفاعات النفسية دار الأزهر للنشر و التوزيع، تونس - ألفرد أدلر ، 2005 ، معنى الحياة، ترجمة وتقديم عادل نجيب بشري، شارع الجبلية بالأوبرا الجزيرة القاهرة. - نبيل إبراهيم غالي- التنويم المغناطيسي، دار الأمين للنشر، 1997 -اسماعيل عزت سيد (2010) التنويم المغناطيسي الذاتي، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي، القاهرة مصر مورينو.ج.ل (2019). ترجمة خطاب م. أ. السيكدوراما . مكتبة الأنجلو المصرية – مصر دالبيز.ر. (1994). ترجمة الجمالي ح. ح . طريقة التحليل النفسي والعقيدة القرويدية. المؤسسة العربية للدراسات والنشر على إسماعيل.ع. (1990). نظرية التحليل النفسي واتجاهاتها الحديثة في خدمة المجتمع. دار المعرفة الجامعية.اسكندرية.مصر زيعور.ع.(1982). التحليل النفسي والصحة العقلية –درا الطليعة للطباعة والنشر -لبنان -Bergeret, J (s/d). (20082011/). <i>Psychologie pathologique- théorique et clinique</i> . Dunod. -Bismuth, A., Conquy, L., Sechaud, É., Widlöcher, D. & Braconnier, A. (2015). <i>Thérapies transitionnelles brèves psychanalytiques</i> . Le Carnet PSY, 9(9), 22-28. https://doi.org/10.3917/lcp.194.0022	المراجع:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

- Chiland, C. (1983). *L'entretien clinique*. Quadrige/Puf.

- Freud, S. (1917/2001). *Introduction à la psychanalyse*. Alger : CREAPSY.

- Perron, R. (2015). *Genèse de la personne*. Alger : CREAPSY.

- Rose Moro, M ., Lachal,C (2012). *Les psychothérapies- Modèles, Méthodes et Indications*. Armand Collin.

- Si Moussi, A., Perron, R (s/d). (2008). *Travail du psychothérapeute-travail du psychanalyste*- Laboratoire d'Anthropologie psychanalytique et de psychopathologie- Alger-2.

-Privat.P, Quelin.D, Rouchy.J.C (2001). Psychothérapie de groupe. ERES, Revue psychothérapie psychanalytique de groupe. V 2 n 37 |. Pages 11 à 30-

-Aubertel.F. (2006). Indication pour une thérapie familiale psychanalytique. ERES. Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe. 2006/n46 page 61-70 .

السادس	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
العلاج المعرفي السلوكي	المادة
5	الرصيد
2	المعامل

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>10) التعرف على الأسس العامة للعلاج المعرفي السلوكي</p> <p>11) التعرف على دواعي استعمال العلاج المعرفي السلوكي</p> <p>12) التعرف على المساهمة النظرية وكذا الفنيات المستوحاة منها</p>	<p>أهداف التعليم</p>
<p>1) علم النفس المرضي</p> <p>2) علم النفس المعرفي</p> <p>3) علم النفس الفسيولوجي</p> <p>4) نماذج التعلم والنظرية السلوكية</p> <p>5) نموذج "أرون باك" لمعالجة المعلومة والتشوهات المعرفية</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>1) القدرة على التشخيص (وصف الحالة من حيث أعراضها، مشاكلها، سوابقها المرضية وتاريخها الشخصي والعائلي، الفحص العقلي، ...</p> <p>2) القدرة على ربط مختلف العوامل في منظور سلوكي معرفي وتقديم فهم عيادي للحالة واقتراح فرضية تشخيصية ...</p> <p>3) القدرة على بناء مخطط علاجي سلوكي معرفي</p> <p>4) التعرف على تقنيات التهدئة وتسيير الانفعالات</p> <p>5) التعرف على التقنيات السلوكية</p> <p>6) التعرف على التقنيات المعرفية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>المبادئ العامة للعلاجات النفسية</p> <p>محور 1: مراجعة لتطور ومبادئ النماذج والعلاجات السلوكية المعرفية</p> <p>1- الموجة الأولى: النماذج السلوكية (قوانين التعلم)</p> <p>2- الموجة الثانية: النماذج المعرفية (نموذج معالجة المعلومة والتشوهات المعرفية، نموذج المخططات المعرفية غير المتكيفة)</p> <p>3- الموجة الثالثة: النماذج المعرفية والانفعالية (الانفعالات، الوعي التام، القبول والالتزام)</p> <p>محور 2: مراحل السيرورة العلاجية السلوكية المعرفية</p> <p>4- عرض مجمل مراحل السيرورة العلاجية السلوكية المعرفية</p> <p>5- بناء الحالة وصياغة الفرضية التشخيصية</p> <p>6- مفهوم وشبكات التحليل الوظيفي 1</p> <p>7- مفهوم وشبكات التحليل الوظيفي 2</p> <p>محور 3: التقنيات الأساسية للعلاجات السلوكية المعرفية</p> <p>8_ تقنيات التهدئة وتسيير الانفعالات 1</p> <p>9- تقنيات التهدئة وتسيير الانفعالات 2</p> <p>10- التقنيات السلوكية 1</p> <p>11- التقنيات السلوكية 2</p> <p>12- التقنيات المعرفية 1</p> <p>13 التقنيات المعرفية 2</p> <p>14- تقنيات الموجة الثالثة 1</p> <p>15- تقنيات الموجة الثالثة 2</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p> <p>1- الأعمال الموجهة يجب أن تركز على ما يلي:</p> <p>- التدريب على التحليل الوظيفي للحالة من منظور سلوكي معرفي</p> <p>- تناول بعض الاضطرابات من منظور سلوكي معرفي خاصة اضطرابات الحصر، اضطرابات المزاج واضطرابات الشخصية</p> <p>2_التقييم: يجب التركيز في التقييم على بناء الحالة من منظور سلوكي معرفي: وصف العرضية، التحليل الوظيفي، والفرضية التشخيصية واقتراح خطة علاجية سلوكية معرفية.</p>	<p>طريقة التقييم</p>

كما يجب التركيز على أهم التقنيات السلوكية المعرفية: التعرض، إعادة البناء المعرفي .	
<p>1- عبد العزيز حدار وصبرينة قدواني.(2020). العلاج النفسي-علاج المخططات. الجزائر.جسور للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.</p> <p>2- Chappelle, Monié, Poinso, Rusinek&Willard (2011). L'Aide-mémoire des TCC. Dunod</p> <p>3- Herman de Vries, L'Analyse Comportementale : La Conceptualisation des Cas en Thérapie Comportementale et Cognitive, Le Lien Psy, Revue de la Société Algérienne de Psychiatrie, N° 10, décembre 2010, p. 5-10</p> <p>4- Fontaine, O et Fontaine, P. (2006), Guide Clinique de thérapie comportementale et cognitive, Retz</p> <p>5- Cottraux(2004). Les thérapies comportementales et cognitives. 4ème édition. Masson</p> <p>6- Craske, Kircanski, Zelikowsky et al. (2008). Optimizing inhibitory learning during exposure therapy. Behavioralresearch and Therapy, 46, 5-27</p> <p>7- De Vries (2002). Une Phobie des Papillons.Psychologues et Psychologies.</p> <p>8- Eraldi-Gackiere&Grazziani. (2007).Exposition et désensibilisation en TCC. Dunod</p> <p>9- Fontaine & Fontaine (2006). Guide clinique de thérapie comportementale et cognitive.</p> <p>10- Retz Philippot (2011). Emotion et psychothérapie.</p> <p>11- Mardaga Richard &Lauterbach (2006). Handbook of exposure therapies. Academic Press Inc.</p> <p>12- Van Rillaer, J. (2007). Peurs, angoisses et phobies. Ed. Bernet-Danilo.</p> <p>13- Blackburn &Cottraux (2001). Thérapie cognitive de la dépression. 2ème édition. Masson</p> <p>14- Mirabel-Sarron (2005). Soigner les dépressions avec les thérapies cognitives. Dunod</p> <p>15- Rusinek (2006). Soigner les schémas de pensée. Dunod.</p>	المراجع:

السادس	السادسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس العصبي الاكلينيكي وعلم الأدوية النفسية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

<p>13) التعريف بعلم النفس العصبي الاكلينيكي</p> <p>14) التعريف بالاضطرابات النفسية العصبية في المراحل العمرية المختلفة</p> <p>15) التعرف على أساليب التقدير والتقييم النفسي العصبي الاكلينيكي</p> <p>16) التعرف على مختلف أنواع الادوية النفسية</p> <p>17) التعرف على تصنيفات الأدوية النفسية وتأثير كل نوع منها</p>	<p>أهداف التعليم</p>
<p>1) علم النفس الفيزيولوجي</p> <p>2) علم النفس المعرفي</p> <p>3) علم النفس اللغوي</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>1) معرفة الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالوظائف العصبية</p> <p>2) معرفة الأنواع الكبرى للأدوية النفسية وتأثيرها على مختلف الاضطرابات النفسية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>المحاضرة 1: علم النفس العصبي الاكلينيكي وتطوره التاريخي، النماذج النظرية المفسرة في علم النفس العصبي الاكلينيكي (الأدلة النظرية والتجارب السريرية...)</p> <p>الفروق بين علم النفس العصبي الاكلينيكي وبعض العلوم العصبية الأخرى (علم النفس العصبي التجريبي، علم النفس العصبي المعرفي،.....)</p> <p>المحاضرة 2: فسيولوجية الظواهر النفسية (الانفعال، الدافعية، التعلم والتذكر...)</p> <p>المحاضرة 3: فسيولوجية الأمراض العقلية والنفسية (الفصام، الاكتئاب، الصرع...)</p> <p>المحاضرة 4: طرق البحث والتشخيص في علم النفس العصبي (الملاحظة الاكلينيكية، قياس الموصلات العصبية، التصوير الدماغي...)</p> <p>المحاضرة 5: الفحص والتقييم النفسي العصبي (أهمية الفحص النفسي العصبي، متطلبات عملية التقييم النفسي العصبي، مراحل التقييم النفسي العصبي،)</p> <p>المحاضرة 6: إعادة التأهيل في علم النفس العصبي</p> <p>المحاضرة 7: علم النفس الأدوية: التعريف بالمصطلحات الهامة في علم النفس الأدوية: العقار أو الدواء- الناقلات العصبية-مشاركة الادوية وأنواعها-الجرعة العلاجية-المؤثر العلاجي.</p> <p>المحاضرة 8: لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية</p> <p>المحاضرة 9: تصنيف الأدوية النفسية (وفق التأثير): مضادات الذهان- مضادات الاكتئاب-مضادات القلق</p> <p>المحاضرة 10: تابع المحاضرة 9 وتصنيف الأدوية النفسية (وفق التأثير)</p> <p>المحاضرة 11: تابع المحاضرة 9 تصنيف الأدوية النفسية (وفق التأثير)</p> <p>المحاضرة 12: تصنيفات الادوية النفسية على حسب الحرائك الفرماكولوجية: حسب التراكيز</p> <p>المحاضرة 13: تصنيفات الأدوية النفسية على حسب الحرائك الفرماكولوجية: حسب الجاهزية الحيوية- المستقبلات والفعالية</p> <p>المحاضرة 14: تصنيفات الادوية على حسب الاستعمالات العلاجية</p> <p>المحاضرة 15: التكامل بين العلاج النفسي والعلاج بالأدوية.</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- جول إي، مورجان، جوزيف هر، ريكز (2018). المصنف في علم النفس العصبي الاكلينيكي ج1 ترجمة (مجد نجيب الصبوة واخرون)، مصر، مكتبة الأنجلو مصرية.</p> <p>2- ايجدييات علم النفس العصبي الاكلينيكي. مجد محمود بني. دار اليازوردي العلمية، يونس للنشر والتوزيع. 2018</p> <p>3- المصنف في علم النفس العصبي الاكلينيكي: مجد نجيب الصبوة. مكتبة الانجلو المصرية . 2018</p> <p>4- أساسيات علم النفس العصبي. مجد الشقيرات، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2018</p> <p>5- المعالجة الدوائية للأمراض النفسية-ترجمة الدكتور مجد سميح المرعشلي-دار القدس للعلوم -الطبعة العربية الأولى-2005</p> <p>6- علم تأثير الادوية-هند خليل داود-منشورات جامعة دمشق-كلية الطب-2005-2006</p> <p>7-Neuropsychologie . Roger GIL. Elsevier Masson Abrégés de médecine. 7 eme édition 2018</p> <p>Principles of Neuropsychology . De Eric A. Zillmer, Mary V. Spiers, William Culbertson. Edition 2, illustrée. 2007</p> <p>8-The neuropsychology of psychopathology. Chad A. Noggle, PhD, ABN, Raymond S. Dean, PhD, ABPP, ABN, ABPdN .Springer Publishing Company, .2012</p>	<p>المراجع:</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان اليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

9-Evolution Neuropsychology : An introduction to the Evolution of the structures and Function of the Human Brain. Frederick L. Coolidge . Oxford University Press, 2020
10-G.Ajmard et A. Vighetto- Neuropsychiatrie clinique- du symptôme au diagnostic_1987

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	استكشافية
المادة	علم نفس الصحة
الرصيد	1

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

المعامل	1
أهداف التعليم	(1) التعريف بعلم النفس الصحي
	(2) أهمية دراسة علم النفس الإيجابي
	(3) نظرياته وتطبيقاته
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) الأمراض المزمنة والخطيرة والأمراض السيكوسوماتية
	(2) الاضطرابات النفسية المرتبطة بالمرض
	(3) علم النفس الإيجابي
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على التعريف بعلم النفس وأهدافه
	(2) معرفة التربية الصحية والعلاجية
	(3) المفاهيم الأساسية لعلم النفس الصحي
	(4) التعرف على علم النفس الإيجابي وأهميته في الحياة النفسية والنجاح
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1-العلاقة بين النفس والجسد
	2-تاريخية علم النفس الصحي
	3-مدخل عام إلى علم النفس الصحي(معنى الصحة والمرض)
	4-السلوكيات الصحية
	5-السلوكيات المرضية
	6-طرق البحث في علم النفس الصحة
	7-علم النفس الإيجابي مدخل مفاهيمي
	8-النظريات المفسرة
	9-الشخصية الإيجابية
	10-الامتثال العلاجي
	11-جودة الحياة
	12-تقبل المرض
	13-الصلابة النفسية- المرونة النفسية
	14-التربية العلاجية
	15-إدارة الضغوط النفسية (استراتيجيات التعامل)
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثاً بالترتيب)	<p>-طه عبد العظيم حسين، سالمة عبد العظيم حسين (2006): إستراتيجيات إدارة الضغوط التربوية والنفسية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>-تايلور، شيلي (2007): علم النفس الصحي، ترجمة: وسام بريك و فوزي داود، دار الحامد، عمان: الأردن.</p> <p>-حسين علي فايد (2001). دراسات في الصحة النفسية، الطبعة الأولى، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.</p> <p>-زناد، دليلة. (2013). علم النفس الصحي: تناول حديث للأمراض العضوية المزمنة. الجزائر: دار الخلدونية.</p> <p>-شويخ. هناء. (2013): علم النفس الصحي، مصر، مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>-يخلف. عثمان (2001). علم النفس الصحة. نفس الصحة: الأسس النفسية والسلوكية للصحة، الطبعة الأولى، دار الثقافة، الدوحة: قطر.</p> <p>- Moira Mikolajczak (2013) : Les interventions en psychologie la santé, Dunod, Paris-- Odgen, J. (2008). Psychologie de la santé (O. Desrichards, trad.). Bruxelles, Belgique : De Boeck. (Édition originale, 2004). [UdeM : R 726.7 O3312 2008].</p> <p>- Sanderson, C.A. (2004). Health psychology. Hoboken, N.J. : John Wiley& Sons. [UdeM : R 726.7 S254 2004]. - Taylor, S. E. et Sirois F.M. (2009). Health psychology (Canadian Edition). Boston, MA : McGraw-Hill.</p> <p>- Serge Briançom et Michèle Kessler (2007): Qualité de vie et maladies rénales chroniques, satisfaction des soins et autres PROS,</p>

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

JhonLibbeyeurotext, Paris -Fisher, G.N & Tarquinio, C. (2006). Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé. Dunod, Paris.	
--	--

السادسي	السادس.
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	المقاولاتية
الرصيد	1

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
 عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
 المؤسسة:
 السنة الجامعية: 2022 - 2023

المعامل	1
أهداف التعليم	<p>- التعرف على مقومات القائد الناجح في تسيير المؤسسة.</p> <p>- التعرف على خطوات وكيفية دراسة جدوى المشروع.</p> <p>- التعرف على خطوات إنشاء المؤسسة.</p> <p>- التعرف على استراتيجية تسيير المؤسسة.</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	<p>1- معارف في علم النفس</p> <p>2- معارف في منهجية البحث.</p> <p>3- معارف حول ميدان الممارسة المهنية وقواعدها</p> <p>4- معارف حول مدخل إلى الاقتصاد</p>
القدرات المكتسبة	<p>القدرة على معرفة مقومات إنشاء مؤسسة مصغرة وتسييرها.</p>
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>أولا- مفهوم المقاولاتية (الحصص 1+2+3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ماهية المقاولاتية وثقافتها ○ خصائص المقاول. ○ مؤهلات لإنشاء المقاولاتية (شخصية، عائلية، المحيط ...) ○ مراحل سيرورة المقاولاتية <p>ثانيا- دراسة وتحليل فكرة المشروع (الحصص 3)</p> <p>ثالثا- دراسة الجدوى (مالية، تجارية، اقتصادية، قانونية) (الحصص 4+5)</p> <p>رابعا- تحليل ودراسة استراتيجية المشروع (تحليل "SWOT": نقاط القوة، نقاط الضعف، الفرص، التهديدات/التسويق/تحليل "Porter"/ الشكل القانوني للمؤسسة) (الحصص 6+7)</p> <p>خامسا- المؤسسة المصغرة (المفهوم، وكيفية إنشائها...) (الحصص 8)</p> <p>سادسا- أجهزة الدعم: (الحصص 9+10+11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الوكالة الوطنية لترقية ودعم المقاولاتية (ANADE) تدعى سابقا (ANSEJ) ○ الصندوق الوطني للتأمين عن البطالة (CNAC) ○ الوكالة الوطنية للقرض المصغر. (ANGEM) ○ الصندوق الوطني لترقية الاستثمار (ANDI) ○ الوكالة الوطنية للتشغيل (ANEM) <p>سابعا- التزامات المؤسسة اتجاه مختلف الشركاء (مؤسسة الدعم، البنك، الضرائب، التأمين الاجتماعي، الوكالة الوطنية للتشغيل) (الحصص 12+13)</p> <p>ثامنا- تقنيات تسيير المؤسسة (القيادة، المحاسبة، التسويق، العملاء والموردون...) (الحصص 14+15)</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	<p>1. بشير هدي: الوجيز في شرح قانون العمل الجزائري، دار الكتاب، ط2، الجزائر. 2006.</p> <p>2. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.</p> <p>3. جورج فيردمان وبيار نافيل: رسالة في سوسيولوجيا العمل، تر: يولاند، عمانوئيل، ديوان المطبوعات الجامعية، ط01، الجزء01، الجزائر. 1985.</p> <p>4. حسن قرنفل: الشغل بين النظرية الاقتصادية والحركة النقابية، دار افريقيا للنشر، الدار البيضاء، المغرب. 2006.</p> <p>5. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي-المشكلة والحل-مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.</p> <p>6. رابح توايحية: قانون العمل وتنمية الموارد البشرية بالمؤسسة الصناعية، دار الهدى، الجزائر. 2012.</p> <p>7. رشيد واضح: منازعات العمل الفردية والجماعية في ظل الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر. 2003.</p>

8. سليمان أحمية: التنظيم القانوني لعلاقات العمل في التشريع الجزائري، الجزء الثاني، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 1998.
9. سليمان أحمية: قانون علاقات العمل في التشريع الجزائري، علاقات العمل الفردية، الجزء الأول، ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة خاصة، الجزائر. 2003.
10. سليمان أحمية: آليات تسوية منازعات العمل والضمان الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 2004.
11. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
12. عبد الرحمان تومي: الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الخلدونية لنشر والتوزيع، الجزائر. 2011.
13. عبد الرحمان خليفي: منازعات العمل والضمان الاجتماعي، دار العلوم للنشر- والتوزيع، الجزائر. 2014.
14. عبد السلام ذيب: قانون العمل الجزائري والتحول الاقتصادي، دار القصبية للنشر، الجزائر. 2003.
15. عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د.م ج، 1982.
16. عدنان عابد ويوسف إلياس: قانون العمل، دار المعرفة، بغداد العراق. 1980.
17. عصام يوسف القيسي: التنظيم الاجتماعي للعمل، مطبعة بيروت، لبنان. 1995.
18. علي فيصل: تفتيش العمل ودوره في كفاءة وإنفاذ شريعات العمل، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية، العدد 82، بيانات النشر ط 01، مسقط، سلطنة عمان. 2014.
19. فضيل علي عبد الله: منظمة العمل العربية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط 1، الجزائر. د.ت.
20. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: قانون العمل الجزائري، قانون رقم: (90-11). 1990.
21. محمد الصغير بعلي، تنظيم القطاع العام، دار العلوم للنشر- والتوزيع، عناية، الجزائر. 1992.
22. محي الدين الجرف: منازعات العمل، أسبابها وشروط الحلول المناسبة لها، المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل، الجزائر. 2003.
23. مفتشية العمل: نشرة مفتشية العمل، العدد (02). 1999.
24. مولود ديدان: مدونة العمل، دار بلقيس، الجزائر. 2010.
25. يوسف إلياس: تفتيش العمل في الدول العربية، المركز العربي لإدارة العمل والتشغيل، تونس. 2012.
26. Auvergnon (Ph), hamdan (L), boulenouar (M), l'inspection du travail ou regard de la norme internationale, proposition de comparaison Algérie-France, Revue algérienne des sciences juridiques, politique et économiques, volume 35, N 4, Alger. 1997.
27. Bit, L'inspection de travail (Manuel d'éducation ouvrière) , 1er édition, Genève, Suisse. 1986.
28. Fodil (Ch), Manuel de fonctionnaire, Palais du livre, Alger. 2002.
29. Gazali.(M), La participation des travailleurs et la gestion d'entreprise, Opu, Alger. 1979.
30. Maud le Hung et Stéphanie Tralongo: Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne. 2012.

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	أفقية
المادة	لغة إنجليزية

1	الرصيد
1	المعامل
1- التعرف على مختلف الاضطرابات النفسية.	أهداف التعليم
2- التعرف على مختلف العلاجات النفسية.	
3- التعرف على مخاطر المخدرات والإدمان على الفرد وعلى المجتمع.	
(1) مهارات اللغة الانجليزية. (2) معرفة مسبقة عن علم النفس المرضي (3) مصطلحات في علم النفس.	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) القدرة على فهم نصوص في الاختصاص باللغة الانجليزية. (2) القدرة على ترجمة مضمون من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية. (3) القدرة على تحرير ملخص باللغة الانجليزية.	القدرات المكتسبة
1- The development of clinical psychology. 2- Psychopathology. 3- Nosography in psychology disorders. 4- Semiology in psychology. 5- Personality disorders. 6- Behavioral disorders. 7- Language disorders 8- Diagnostic techniques. 9- The psychotherapies. 10- Psychoanalytical therapies. 11- Humanistic therapies. 12- Cognitive-behavioral therapies. 13- Systemic therapies. 14- Drugs and Society. 15- Drug addiction.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل	طريقة التقييم
1- Craighead, W. E., Craighead, L. W., & Ilardi, S. S. (1995). Behaviour therapies in historical perspective. 2- Gundlach, H. (Ed.). (1998). <i>Applied psychology</i> (Vol. 8). Taylor & Francis. 3- Kolt, G. S., & Andersen, M. B. (2004). <i>Psychology in the physical and manual therapies</i> . Churchill Livingstone. 4- Safran, J. D., & Hunter, J. (2020). <i>Psychoanalysis and psychoanalytic therapies</i> . American Psychological Association.	المراجع:

رابعاً: العقود/الاتفاقيات (*)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية لعرض
التكوين)

(* - إجبارية في كل العروض المهنية.

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لعرض الليسانس بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي)..... عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين، وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق/يرافق عرض التكوين هذا من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتعيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية.

توقيع المسؤول المؤهل رسمياً:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلم مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفقتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين.

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل، قدر المستطاع، استقبال الطلبة المترشحين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري.
يعين السيد(ة).....منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص (التأطير الداخلي) (*)
(حسب النموذج المرفق)

(*) - صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان اليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

البريد الإلكتروني:

الهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ):

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدروسة، الخبرة المهنية...إلخ):

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث...إلخ):

سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات العلمية بالمؤسسة

(الرأي مقصور على مراعاة تناسب القدرات العلمية لفريق التأطير الداخلي

مع طبيعة المواد المشكّلة لعرض التكوين)

المجلس العلمي للكلية

اللجنة العلمية القسم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2022 - 2023

الرأي - التاريخ - المصادقة

الرأي - التاريخ - المصادقة

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

سابعا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

مسؤول فريق ميدان التكوين

رئيس القسم

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

الرأي - التاريخ - المصادقة

الرأي - التاريخ - المصادقة

عميد الكلية أو مدير المعهد

الرأي - التاريخ - المصادقة

مدير المؤسسة الجامعية

الرأي - التاريخ - المصادقة

تامناً: رأي وتأشيرة الندوة الجهويه

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية
عنوان الليسانس: علم النفس العيادي
السنة الجامعية: 2022 - 2023

المؤسسة:

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

تاسعا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المقبولة للتحويل إلى الوزارة)