

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواصلة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي	كلية الآداب واللغات	قسم اللغة والأدب العربي

الميدان: لغة وأدب عربي
الفرع: دراسات لغوية
التخصص: لسانيات عربية
السنة الجامعية: 2017/2016

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université larbi ben M' hidi Oum el Bouaghi	Faculté des lettres et des langues	Département de langue et littérature arabe

Domaine: langue et littérature arabe

Filière: études linguistiques

Spécialité: Linguistiques arabe

Année Universitaire : 2016/2017

الفهرس

- I- بطاقة تعريف الماستر -----
- 1- تحديد مكان التكوين -----
 - 2- المشاركون في التأطير -----
 - 3- إطار وأهداف التكوين -----
 - أ. شروط الالتحاق -----
 - ب. أهداف التكوين -----
 - ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة -----
 - د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل -----
 - هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى -----
 - و. مؤشرات متابعة مشروع التكوين -----
 - ز. قدرات التأطير.....
 - 4-الإمكانيات البشرية المتوفرة -----
 - أ- اساتذة المؤسسة المتدخلين في الاختصاص -----
 - ب-التأطير الخارجي -----
 - 5-الإمكانيات المادية المتوفرة -----
 - أ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----
 - ب. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات -----
 - ج. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر -----
 - د. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر -----
 - هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيا الإعلام والاتصال -----

- II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم -----
1- السداسي الأول -----
2- السداسي الثاني -----
3- السداسي الثالث -----
4- السداسي الرابع -----
5- حوصلة شاملة للتكوين -----
III البرنامج المفصل لكل مادة
IV- العقود/الاتفاقيات -----

بطاقة تعريف الماستر
(تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين: جامعة العربي بن مهيدي / أم البواقي

- كلية أو معهد: الآداب واللغات
- قسم: اللغة والأدب العربي

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملاحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لليسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعني) :

دراسات لغوية

دراسات أدبية

دراسات نقدية

ليسانس لغة وأدب عربي كلاسيك

ب- أ – التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الماستر أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالمسارات الأخرى وفق الشكل التالي:

ت- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة، المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين، 20 سطر على أكثر تقدير)

يستهدف التكوين في التخصص الى :

- تمكين الطالب من المعارف اللغوية المختلفة التراثية والحداثية العربية والغربية لإكسابه الكفاءات التواصلية في مجال توظيف اللغة العربية مشافهة وكتابه ونطقا في مختلف مواقف الحياة.

- يكتسب الطالب القدرة على فهم القضايا التي تهتم بها علوم اللسان العربي، والنظر إليها في ضوء المناهج الحديثة المختلفة. كما يضع التكوين في هذه المرحلة نصب عينيه تمكين الطالب من ولوج عالم البحث العلمي من أوسع أبوابه، عن طريق تمكينه بالمصادر والمراجع والتعامل مع الأرصدة المكتبية للاهتمام إلى المادة العلمية في مظانها، وتوظيف ما تتيحه تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة من إمكانيات كبيرة في هذا المجال.

ث- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني – 20 سطر على الأكثر)
يكتسب الطالب القدرة على فهم القضايا التي تهتم بها علوم اللسان العربي، والنظر إليها في ضوء المناهج الحديثة المختلفة. كما يضع التكوين في هذه المرحلة نصب عينيه تمكين الطالب من ولوج عالم البحث العلمي من أوسع أبوابه، عن طريق تمكينه بالمصادر والمراجع والتعامل مع الأرصدة المكتبية للاهتمام إلى المادة العلمية في مظانها، وتوظيف ما تتيحه تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة من إمكانيات كبيرة في هذا المجال.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية
لا ريب في أن وضع نظام التكوين الجديد (ل م د) موضع التطبيق على الوجه اللائق يفرض وجود تأطير نوعي ، وذلك ما يتيح فرصا واسعة لمتخرجي ميدان اللغة العربية وآدابها بمختلف تخصصاته (الأدب العربي القديم ، الأدب العربي الحديث ، الآداب الأجنبية والآداب المقارن ، علوم اللسان العربي ، اللسانيات العامة وتطبيقاتها) .

هـ - الجسور نحو تخصصات أخرى:

من الجلي أن التقاطع بين مختلف التخصصات في هذا الميدان هو الذي يجعل الجسور بين مختلف التخصصات ممدودة، ويجعل مواصلة الطالب دراسته في طور الدكتوراه، في تخصص آخر، غير تخصصه الذي تابع فيه دراسته في الماستر، أمرا ميسورا من الناحية النظرية.

ز- مؤشرات متابعة المشروع

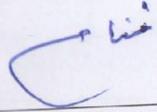
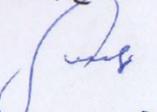
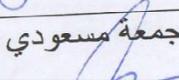
إن توفر قدرات التأطير لدى قسم اللغة العربية وآدابها في المركز الجامعي – أم البواقي - هو الذي يحمل الضمانة المؤكدة لمتابعة المشروع ، فالقسم يتوفر على ما لا يقل عن 30 من حملة الدكتوراه برتبتي أستاذ التعليم العالي وأستاذ محاضر ، وما يناهز 40 آخرين من الأساتذة في رتبة أستاذ مساعد من الصنف أ . ولكن ذلك كله مرتبط بالتحكم في عدد المتكويين بشكل عقلاني ، ووضع معايير دقيقة للقبول في هذا الطور ، وفي الطور الذي يعقبه كذلك .

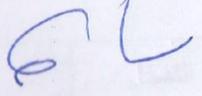
و- مؤشرات متابعة التكوين :

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتدخلين في التخصص:

الاسم واللقب	الشهادة التدرج + التخصص	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الرتبة	*طبيعة التدخل	التوقيع
رشيد غنام	ليسانس	أ . محاضر ب	مخبر تعليميته اللغة العربية	محاضرة وأعمال موجهه وتأطير مذكرات	رشيد غنام 
شيخة حفناوي	ليسانس	أ . مساعد أ	مخبر تعليميته اللغة العربية	محاضرة وأعمال موجهه وتأطير مذكرات	شيخة حفناوي 
بن موناخ بلقاسم	ليسانس	أ . مساعد أ	مخبر تعليميته اللغة العربية	محاضرة وأعمال موجهه وتأطير مذكرات	بن موناخ بلقاسم 
جمعة مسعودي	ليسانس	أ . مساعد أ	مخبر تعليمية	محاضرة وأعمال موجهه وتأطير	جمعة مسعودي 

بودوخة عيسى	ليسانس	أ . مساعد أ	العربية مخبر تعليميه اللغة العربية	محاضرة وأعمال موجهه وتأطير مذكرات	بودوخة عيسى 
سالم عبد الباسط	ليسانس	أ . مساعد أ	مخبر تعليميه اللغة العربية	محاضرة وأعمال موجهه وتأطير مذكرات	سالم عبد الباسط 
بوترعه صالح	ليسانس	أ . مساعد أ	مخبر		

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

*محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأطير التربصات، تأطير المذكرات، أخرى (توضح)

د- مشاريع البحث الداعمة للتكوين المقترح:

عنوان مشروع البحث	رمز المشروع	تاريخ بداية المشروع	تاريخ نهاية المشروع
شعراء الدولة الفاطمية في المغرب العربي القديم	U0401022005	2005	2009
شعراء التصوف في الأندلس والمغرب	U03020080006	2008	2011
شعر المدحة النبوية في المغرب الأوسط	U03020110005	2012	2015
أدب الأطفال في الجزائر	U03020140003	2015	2018

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

II- بطاقة التنظيم السداسي للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربيع (4) سداسيات)

1 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
وحدات التعليم الأساسية									
وت أ 1 (إج)									
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: معاجم الألفاظ العربية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: المدارس النحوية 1
وت أ 2 (إج)									
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: فقه اللغة 1
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: النظريات اللغوية 1
وحدات التعليم المنهجية									
وت م (إج)									
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1: مناهج البحث اللغوي
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: قضايا المصطلح اللساني
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: إشكالية البحث 1
وحدات التعليم الاستكشافية									
وت إ (إج)									
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: اللغة والمجتمع 1
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2: بليوغرافيا علوم اللسان العربي التراثية
وحدة التعليم الأفقية									
وت أف (إج)									
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: لغة أجنبية
		30	19	18:00		15:00	09:00	384	مجموع السداسي 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 14-16 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
		09						وت أ 1 (ج)	
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	
		09						وحدات التعليم الأساسية	
		09						وت أ 2 (ج)	
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	
								وحدات التعليم المنهجية	
		09						وت م (ج)	
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	
×	×	03	02	1:30		1:30		24	
								وحدات التعليم الإستشفائية	
		02						وت إ (ج)	
×	×	01	01	1:30		1:30		24	
×	×	01	01	1:30		1:30		24	
								وحدة التعليم الأفقية	
		01						وت أف (ج)	
	×	01	01	1:30	1:30			24	
		30	19	18:00	1:30	13:30	09:00	384	
								مجموع السداسي 2	

3 - السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
		09						وت أ 1 (ج)	

×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: اللهجات العربية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: القراءات القرآنية
		09							وت أ 2 (إج)
×	×	05	03	3:00		1:30	1:30	48	المادة 1: قضايا لغوية
×	×	04	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: النظريات الدلالية
									وحدات التعليم المنهجية
		09							وت م (إج)
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 1: تعليمية اللغة العربية
×	×	03	02	1:30		1:30	1:30	48	المادة 2: تحليل الخطاب
×	×	03	02	1:30		1:30		24	المادة 3: إشكالية البحث 3
									وحدات التعليم الاستكشافية
		02							وت إ (إج)
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 1: علم اللغة النفسي
×	×	01	01	1:30		1:30		24	المادة 2: أخلاقيات البحث العلمي
									وحدة التعليم الأفقية
		01							وت أف (إج)
×		01	01	1:30			1:30	24	المادة 1: أخلاقيات المهنة
		30	19	18:00		13:30	10:30	384	مجموع السداسي 3

4 - السداسي الرابع:
الميدان: لغة وأدب عربي
الفرع: دراسات لغوية
التخصص: لسانيات عربية

تربص في مؤسسة يتوج بمذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	
20	12	14	العمل الشخصي (مذكرة)
10	07	10	التربص في المؤسسة الملتقيات
30	19	24	أعمال أخرى (محدد) مجموع السداسي 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين: (يرجى ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والتطبيقات، للسداسيات الأربعة بالنسبة لمختلف وحدات التعليم حسب الجدول التالي):

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
456	24	/	144	288	محاضرة
676	28	144	216	288	أعمال موجهة
24	24	/	/	/	أعمال تطبيقية
864	72	144	216	432	عمل شخصي
384	/	/	/	384	عمل آخر (مذكرة+ملتقى)
2404	126	288	644	1078	المجموع
120	03	06	37	74	الأرصدة
%100	%02.5	%05	%30.84	%61.66	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

(*) ينظر: السداسي الرابع

III- البرنامج المفصل لكل مادة (تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة التعليمية الأساسية

السداسي: الأول

المادة: معاجم الألفاظ العربية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). التعرف على معاجم الألفاظ العربية قديمها وحديثها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) سبق للطلاب في السنة الثالثة من طور الليسانس أخذ فكرة عن المعجمية.

محتوى المادة:

المادة: معاجم الألفاظ /محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 3	الرصيد: 5
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01 مدخل إلى علم المعجمية	/		
02 معاجم الألفاظ: المفهوم والنشأة	وظيفة المعجم، دراسة تطبيقية في بعض المعاجم		
03 تاريخ المعجم العربي: رواية اللغة وتدوينها	نصوص من كتب اللغويين القدامى وخطهم في جمع اللغة		
04 المدارس المعجمية القديمة	حديث عن أشهر المعاجم دون تخصيص المدارس.		
05 المدارس المعجمية: المدرسة الصوتية	نماذج مختارة: كتاب العين.		

06	المدارس المعجمية: المدرسة الألفبائية العامة	نماذج مختارة: القاموس المحيط
07	المدارس المعجمية: المدرسة الألفبائية الخاصة	نماذج مختارة: مقاييس اللغة
08	المدارس المعجمية: المدرسة الألفبائية الخاصة	نماذج مختارة: لسان العرب
09	معاجم الألفاظ الحديثة: مدخل	/
10	معاجم الألفاظ الحديثة: المعاجم التعليمية	المنجد في اللغة
11	معاجم الألفاظ الحديثة: معاجم المصطلحات	معجم مصطلحات علم اللغة
12	معاجم الألفاظ الحديثة: المعاجم مزدوجة اللغة	معجم عربي/ فرنسي
13	جهود التأليف الجماعي العربي في المعجمية	نماذج مختارة
14	التحديات التي تواجه التأليف المعجمي	نماذج مختارة

طريقة التقييم:

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال المتوجهة متواصلًا طوال السداسي.
المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)
تزرخ مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من معاجم الألفاظ العربية القديمة والحديثة. كما أن الإنترنت تتيح فرصا هائلة للاستزادة منها.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الأساسية

السداسي: الأول

المادة: المدارس النحوية 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر).
(. التعمق في فهم وجهة نظر مختلف المدارس النحوية في المشرق العربي.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). سبق للطالب في السنة الثانية من طور الليسانس أخذ فكرة عامة عن المدارس النحوية.
محتوى المادة:

المادة: المدارس النحوية /محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 2	الرصيد: 4
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	1.مدخل	/	
02	- تاريخ درس النحوي عند الأمم.	نماذج مختارة	
03	- تاريخ درس النحوي عند الأمم.	نماذج مختارة	
04	- أسباب نشأة النحو العربي (أسباب الوضع والوضع).	نماذج مختارة	
05	أسباب نشأة النحو العربي (أسباب الوضع والوضع).	نماذج مختارة	
06	2. مدارس النحو: الرواد والخصائص.	نماذج مختارة	
07	أ. المدرسة البصرية: روادها وخصائصها.	نماذج مختارة	
08	أ. المدرسة البصرية: روادها وخصائصها.	نماذج مختارة	
09	ب - المدرسة الكوفية: روادها وخصائصها.	نماذج مختارة	
10	ب - المدرسة الكوفية: روادها وخصائصها.	نماذج مختارة	
11	مظاهر الخلاف بين مدرستي البصرة والكوفة.	نماذج مختارة	

نماذج مختارة	مظاهر الخلاف بين مدرستي البصرة والكوفة.	12
نماذج مختارة	ج - المدرسة البغدادية: أصحاب البصريين، أصحاب الكوفيين، المتأخرون.	13
نماذج مختارة	ج - المدرسة البغدادية: أصحاب البصريين، أصحاب الكوفيين، المتأخرون.	14

طريقة التقييم:

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال المتوجهة متواصلا طوال السداسي
المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)
تزخر مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من مصادر ومراجع تتناول المدارس النحوية. كما أن الإنترنت تتيح فرصا هائلة للاستزادة منها.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحد الأساسية

السداسي: الأول

عنوان المادة: فقه اللغة 1

أهداف التعليم: تمكين الطالب من معرفة صلات القرية بين اللغات السامية، كما يتعرف على نقاط التلاقي والتباين بينها، إضافة إلى معرفته بالمنهج المتبعة في دراسة اللغات التي تنتمي إلى أسرة لغوية واحدة. المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة يجب أن يكون قد درس وحدات تعليمية في المرحلة الأولى من مراحل تكونه تحتوي على معلومات حول فقه اللغة ومناهج البحث اللغوي.

محتوى المادة:

المادة: فقه اللغة /محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل:3	الرصيد:5
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	1- مدخل (البدايات الأولى لنشأة فقه اللغة).	نصوص من كتب فقه اللغة	
02	2- علم اللغة وفقه اللغة وفقه اللغة المقارن	نصوص من كتب فقه اللغة	
03	3- فصائل اللغات	نصوص من كتب فقه اللغة	
04	4- فصائل اللغات	نصوص من كتب فقه اللغة	
05	5- خصائص اللغات السامية	نصوص من كتب فقه اللغة	
06	6- خصائص اللغات السامية	نصوص من كتب فقه اللغة	
07	7- خصائص اللغات السامية	نصوص من كتب فقه اللغة	
08	8- صفات اللغات المشتركة	نصوص من كتب فقه اللغة	
09	9- صفات اللغات المشتركة	نصوص من كتب فقه اللغة	
10	10- اللغة العربية الباقية	نصوص من كتب فقه اللغة	
11	11- اللغة العربية الباقية واللهجات العربية القديمة	نصوص من كتب فقه اللغة	
12	12- خصائص اللغة العربية: الاشتقاق بأنواعه	نصوص من كتب فقه اللغة	
13	13- خصائص اللغة العربية: الترادف	نصوص من كتب فقه اللغة	
14	14- خصائص اللغة العربية: المشترك اللفظي والتضاد	نصوص من كتب فقه اللغة	

طريقة التقييم: إجراء امتحان بعد نهاية التكوين في السداسي الثاني
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).
من أهم المصادر والمراجع:

- ابن فارس: مقاييس اللغة
- ابن قتيبة: أدب الكاتب و غريب الألفاظ
- ابن سينا: أسباب حدوث الحروف
- الثعالبي: فقه اللغة و أسرار العربية
- ابن جني: الخصائص
- علي عبد الواحد وافي: فقه اللغة + علم اللغة
- عبد المجيد عابدين: المدخل إلى دراسة النحو العربي عى ضوء اللغات السامية
- إبراهيم السامرائي: فقه اللغة المقارن
- كارل بروكلمان: فقه اللغات السامية ترجمة د. رمضان عبد التواب
- برجشتراسر: التطور النحوي للغة العربية، تعليق د. رمضان عبد التواب

عنوان الماستر : لسانيات عربية

الوحدة الأساسية

السداسي: الأول.

اسم المادة : النظريات اللغوية 1 .

أهداف التعليم: اكساب الطالب خلفية معرفية عن النظريات اللغوية قديمها وحديثها، وكيف أسهم الفكر اللغوي العربي في ذلك.

محتوى المادة:

المادة: النظريات اللغوية /محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل:2	الرصيد:4
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		

01	مدخل عام	/
02	الفكر اللغوي عند بانيني.	نصوص من كتاب البحث اللغوي عند الهنود
03	الفكر اللغوي عند بانيني.	نصوص من كتاب البحث اللغوي عند الهنود
04	الفكر اللغوي عند أرسطو.	نصوص من كتب البحث اللغوي عند اليونان
05	الفكر اللغوي عند أرسطو.	نصوص من كتب البحث اللغوي عند اليونان
06	نشأة الدرس اللغوي عند العرب.	نصوص من كتب البحث اللغوي عند العرب
07	نشأة الدرس اللغوي عند العرب.	نصوص من كتب البحث اللغوي عند العرب
08	1- التأسيس للفكر اللغوي العربي:	نصوص من كتب البحث اللغوي عند العرب
09	أ- الخليل وسيبويه.	نصوص من كتاب العين وكتاب الكتاب
10	1- التأسيس للفكر اللغوي العربي: ب- ابن جنى وابن سينا.	نصوص من كتب ابن جنى وابن سينا
11	2- النظريات اللغوية العربية القديمة:	نصوص من كتب اللغة قديما
12	أ- نظرية النظم.	نصوص من كتاب دلائل الإعجاز
13	ب- نظرية النظم	نصوص من كتاب دلائل الإعجاز
14	ج- نظرية العامل	نصوص من كتب النحو

طريقة التقييم: متواصل وامتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

- 1) النظرية اللغوية في التراث العربي، أ.د/محمد عبد العزيز عبد الدايم.
- 2) نحو نظرية لسانية عربية حديثة لتحليل التراكييب الأساسية في اللغة العربية، د/مازن الوعر.
- 3) مدخل إلى الألسنية، يوسف غازي.
- 4) اللسانيات من خلال النصوص، د/عبد السلام المسدي.
- 5) اللسانيات المجال، والوظيفة، والمنهج. د/سمير شريف أستيتية.
- 6) مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة، د/ميشال زكريا.
- 7) علم اللغة بين القديم والحديث، د/عبد الغفار حامد هلال.
- 8) علم اللغة بين التراث والمناهج الحديثة، د/محمود فهمي حجازي.
- 9) العربية وعلم اللغة الحديث، د/محمد محمد داود.
- 10) رؤى لسانية في نظرية النحو العربي، د/حسن خميس الملح.
- 11) التفكير اللغوي بين القديم والحديث، د/كمال بشر.
- 12) أهمية الربط بين التفكير اللغوي عند العرب ونظريات البحث اللغوي الحديث. د/حسام البهنساوي.

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة المنهجية
السداسي: الأول

عنوان المادة: مناهج البحث اللغوي.

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من إدراك المرحلة الأولى من مراحل إعداد المذكرة، وما تتطلبه من مكتسبات منهجية.

- الاحتكاك بالرسائل العلمية والاستفادة منها في إعداد إشكالية البحث وبتوجيه من الأستاذ.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

يمكن للطالب الاستفادة من معارف هذه المادة بعد أن كان قد تحصل على قدر معرفي في الجانب المنهجي في مرحلة التكوين السابقة.

محتوى المادة:

المادة: مناهج البحث اللغوي / محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	1- التأسيس النظري للمصطلحات (المنهج- البحث- اللغة- العلم- المنهجية)	نصوص تطبيقية	
02	2- التمييز بين المنهج والمنهجية	نصوص تطبيقية	
03	3- أقسام المنهج	نصوص تطبيقية	
04	4- تاريخ ظهور البحث اللغوي	نصوص تطبيقية	
05	5- أهمية البحث وفوائده	نصوص تطبيقية	
06	6- علم مناهج البحث: نشأته وتطوره	نصوص تطبيقية	
07	7- علم مناهج البحث : موضوعه.	نصوص تطبيقية	
08	8- علم مناهج البحث : مستوياته	نصوص تطبيقية	
09	9- أهم المناهج وأشهرها في الدرس	نصوص تطبيقية	

	اللغوي	
نصوص تطبيقية	المنهج المقارن	10 -10
نصوص تطبيقية	المنهج التاريخي	11 -11
نصوص تطبيقية	المنهج الوصفي	12 -12
نصوص تطبيقية	المنهج التقابلي	13 -13
نصوص تطبيقية	مناهج أخرى (المنهج المعيارى،)	14 -14

- طريقة التقييم: تقييم مستمر+إجراء امتحان
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
من أهم المراجع والمصادر
- مناهج البحث في اللغة د. تمام حسان .
 - النحو العربي و الدرس الحديث " بحث في المنهج " عبده الراجحي .
 - التطور النحوي للغة العربية بـرجستراسر .
 - اللغة العربية بين المعيارية و الوصفية د.تمام حسان.
 - اللغة و النحو بين القديم و الحديث . عباس حسن .
 - البحث اللغوي عند العرب مع دراسة لقضية التأثير و التأثر د . أحمد مختار عمر.
 - الدرس النحوي في القرن العشرين د. عبد الله أحمد جاد الكريم .
 - آفاق جديدة في البحث اللغوي المعاصر. محمود أحمد نحلة .
 - البحث الأدبي شوقي ضيف
 - مناهج البحث الأدبي يوسف خليف .
 - أضواء على البحث والمصادر د. عبد الرحمن عميرة.
 - الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه. محمد أحمد الخضيرى ومحمد عبد الغنى.
 - مقدمة في منهج البحث العلمي. د. رحيم يونس كرو العزاوي.
 - رسائل الماجستير المنجزة في التخصص اللغوي.
 - رسائل الدكتوراه المنجزة في التخصص اللغوي.

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة المنهجية

السداسي: الأول

اسم المادة: قضايا المصطلح اللساني.

أهداف التعليم: التعريف بماهية المصطلح وبأهميته، والتنويه إلى ضرورة ضبط المصطلح اللساني وتوحيده، وبيان قواعد وضعه، وأثر ذلك في تطور الدرس اللساني.

محتوى المادة

المادة: قضايا المصطلح اللساني / محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	1- القضايا المعرفية للمصطلح اللساني: أ- مفهوم المصطلح ومكوناته.	نصوص تطبيقية	
02	ارتباط المصطلح بالجوانب المعرفية للفكر اللساني	نصوص تطبيقية	
03	ارتباط المصطلح بالجوانب المعرفية للفكر اللساني	نصوص تطبيقية	
04	2- القضايا المنهجية للمصطلح اللساني: أ- وضع المصطلح اللساني.	نصوص تطبيقية	
05	ب- تنميط المصطلح اللساني.	نصوص تطبيقية	
06	توحيد المصطلح اللساني.	نصوص تطبيقية	
07	توحيد المصطلح اللساني.	نصوص تطبيقية	
08	3- قضايا ترجمة المصطلح اللساني: أ- مفهوم الترجمة العلمية للمصطلح.	نصوص تطبيقية	
09	ب- تنسيق الترجمة.	نصوص تطبيقية	
10	ج- تنسيق الترجمة.	نصوص تطبيقية	
11	د- تحديد المدونات المترجمة.	نصوص تطبيقية	
12	هـ- تحديد المدونات المترجمة.	نصوص تطبيقية	
13	و- الترجمة أم التعريب؟	نصوص تطبيقية	
14	ز- الترجمة أم التعريب؟	نصوص تطبيقية	

طريقة التقييم:

متواصل و امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

- 1- من قضايا المصطلح اللغوي العربي، د. مصطفى ظافر الحياذرة.
- 2- اللسانيات واللغة العربية، عمل جماعي.
- 3- قاموس اللسانيات، عبد السلام المسدي.
- 4- المنهجية العامة لترجمة المصطلحات وتوحيدها وتنميطها، محمد الحمزاوي.
- 5- علم المصطلح وطرائق وضع المصطلحات في العربية، ممدوح محمد خسارة.
- 6- معجم اللسانيات الحديثة، كريم زكي حسام الدين، و نجيب جريس.
- 7- معجم المصطلحات الألسنية، مبارك مبارك.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة المنهجية

السداسي: الأول

المادة: إشكالية البحث 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). يتمكن الطالب من تحديد إشكالية محددة للبحث الذي سيكون موضوع مذكرته. المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر. سبق للطالب في مرحلة الليسانس التعرف على مناهج البحث والتلخيص في السنة الأولى، كما سبق له التدريب على ممارستها في السنة الثالثة، عن طريق إعداد مذكرة مصغرة للتخرج. محتوى المادة:

المادة: إشكالية البحث / محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول.	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	تمهيد.		
02	المصادر:		
03	التعريف: تعريف المصطلح		
04	التعريف: التعريف التحليلي		
05	التعريف: الفائدة العملية من التعريف.		
06	الالتباس وإقامة الحجة: تجنب الالتباس.		
07	الالتباس وإقامة الحجة: أنواع الالتباسات الأربعة.		
08	إقامة الحجة.		
09	القضايا والأحكام.		

10	القارئ الذكي: المؤشرات المنطقية.
11	القارئ الذكي: المجادلة الممتدة المنبسطة.
12	القارئ الذكي: المجادلة المتسلسلة.
13	القارئ الذكي: القراءة الواعية.
14	القارئ الذكي: القراءة الواعية.

طريقة التقييم:

يجري تقييم متواصل لعمل الطالب .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزخر مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في المنهجية ، وفيها تركيز على الجوانب المتعلقة بإشكالية البحث . كما أن الإنترنت تمكنه من تعميق معارفه في هذا المجال .

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الاستكشافية

السداسي: الأول

المادة : اللغة والمجتمع 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). يتمكن الطالب من التعرف على علاقة اللغة والمجتمع، بوصفها ظاهرة اجتماعية في المقام الأول.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). سبق للطالب في مرحلة الليسانس التعرف على خصائص اللغة في مادة اللسانيات في السنة الأولى.

محتوى المادة:

المادة: اللغة والمجتمع / محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 1	الرصيد: 1
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	القيمة الاسمية.		
02	اللغة والمجتمع: أ- الظواهر اللغوية ظواهر اجتماعية.		
03	اللغة والمجتمع: ب- الظواهر الاجتماعية ظواهر لغوية.		
04	نشوء اللغة والكلام.		
05	شروط متطلبات الإدراك.		
06	لماذا الكلام؟		
07	الوظيفة الاجتماعية للغة.		
08	اللغة والأدوات.		
09	التطور والتقنية.		
10	اختراع اللغة.		
11	اللغة كعرف.		
12	الوظيفة والتصميم.		
13	استخدام اللغة.		
14	اللغة والحضارة والمجتمع.		

طريقة التقييم:

يجري امتحان في نهاية السداسي .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ) تزخر مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في هذا الموضوع ، كما أن الإنترنت تمكن الطالب من تعميق معارفه في هذا المجال .

عنوان الماجستير: لسانيات عربية

الوحدة الاستكشافية

السداسي: الأول

المادة: بيبليوغرافيا علوم اللسان العربي القديمة

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر) يتمكن الطالب من التعرف على أهم ما تحويه المكتبة من مصادر ومراجع تتصل بعلوم اللسان العربي المختلفة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر. سيق للطالب في مرحلة الليسانس دراسة مادة المصادر بوجه عام في السنة الأولى، وإذا كانت تلك المادة قد ركزت على مصادر اللغة العربية بوجه عام، فإنها قد زودت الطالب بمفاهيم نظرية عن أهمية المصادر والمراجع.

محتوى المادة:

المادة: بيبليوغرافيا علوم اللسان العربي التراثية محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 1	الرصيد: 1
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	مفهوم مصطلح البيبليوغرافيا، المقابلات العربية للمصطلح، أنواع البيبليوغرافيات.		
02	أهمية البيبليوغرافيا، البيبليوغرافيا اللغوية		
03	كيفية تأسيس بيبليوغرافيا لغوية		
04	المصطلحات السابقة لمصطلح علوم اللسان العربي.		
05	علم اللغة، فقه اللغة، النحو، علم العربية، متن اللغة، الصرف.		
06	مصطلح علم اللسان عند الفارابي في كتابه إحصاء العلوم، ومضامينه.		
07	مصطلح علوم اللسان العربي عند أبي حيان النحوي ومضامينه.		
08	مصطلح علوم اللسان العربي عند ابن خلدون في كتاب المقدمة.		
09	علوم اللسان العربي عند طاش كبرى زادة، الإيجابيات والمآخذ.		
10	في مفتاح السعادة ومصباح السيادة في موضوعات العلوم.		
11	كتب الدراسات الصوتية التراثية.		
12	كتب الدراسات الصرفية التراثية.		
13	كتب الدراسات النحوية التراثية.		
14	كتب الدراسات البلاغية التراثية.		

طريقة التقييم:

يجري تقييم متواصل خلال السداسي.

المراجع: (كتب ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

تزخر مختلف مكتبات الجامعة برصيد بيبليوغرافي كبير في علوم اللسان العربي، كما أن الإنترنت نجعل في متناوله قدرا لا يكاد يحصى من المصادر والمراجع في هذا المضمون.

عنوان الماستر: لسانيات عربية
 الوحدة الأفقية
 السداسي الأول
 اسم المادة : لغة أجنبية (إنجليزية)
 محتوى المادة : الانجليزية

المادة: الأول /محاضرة و تطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 01	الرصيد: 01
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	/	Parts of speech : Nouns,Pronouns,Articles,Adjectives	
02	/	Parts of speech : Conjunctions,Verbs,Adverbs	
03	/	Activities	
04	/	Types of sentences : Declarative,Negative,Interrogative	
05	/	Activities	
06	/	English linguistic Schools اختصاص اللغة English literary terms اختصاص الأدب	
07	/	English linguistic Theories اختصاص اللغة English literary terms اختصاص الأدب	
08	/	Techniques of translating اختصاص اللغة Techniques of writing اختصاص الأدب	
09	/	Text 01 to be translated اختصاص اللغة Topic 01 to write about اختصاص الأدب	
10	/	Text 02 to be translated اختصاص اللغة Topic 02 to write about اختصاص الأدب	
11	/	Text 03 to be translated اختصاص اللغة Topic 03 to write about اختصاص الأدب	
12	/	Techniques of presenting/ How to be a good presenter.	
13	/	Free topic 01 to be translated اختصاص اللغة Free topic 01 to write about اختصاص الأدب	
14	/	Free topic 02 to be translated اختصاص اللغة Free topic 01 to write about اختصاص الأدب	

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة الأساسية
السداسي: الثاني

المادة: معاجم المعاني العربية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). التعرف على معاجم المعاني العربية القديمة.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر . سبق للطالب في السنة الثالثة من طور الليسانس أخذ فكرة عن المعجمية.
محتوى المادة:

5: الرصيد	3: المعامل	السداسي: الأول	المادة: معاجم المعاني / محاضرة وتطبيق	
		مفردات التطبيق	مفردات المحاضرة	
		وظيفة معاجم اللغة، دراسة تطبيقية من خلال نماذج من المعاجم.	مدخل إلى معاجم المعاني (المفهوم والوظيفة)	01

02	نشأة معاجم المعاني: الرسائل اللغوية	نماذج من الرسائل اللغوية العامة: خلق الإنسان للأصمعي، النخيل...
03	الرسائل اللغوية الخاصة: الأضداد، الهمز، الممدود والمقصور..	الأضداد، الممدود والمقصور، الهمز.
04	كتب غريب القرآن	غريب القرآن لأبي عباس.
05	كتب غريب الحديث	غريب الحديث.
06	كتب غريب اللغة	نماذج تطبيقية
07	المعاجم الدلالية المصنفة ومميزاتها.	نماذج مختارة.
08	فقه اللغة وسر العربية للثعالبي دراسة وصفية نظرية.	نماذج مختارة من فقه اللغة وسر العربية.
09	المخصص لابن سيده دراسة وصفية نظرية.	نماذج مختارة من فقه اللغة وسر العربية.
10	معاجم المعاني ونظرية الحقول الدلالية	دراسة تطبيقية، مقارنة بين النظرية الغربية والمصنفات العربية
11	معاجم المعاني ونظرية الحقول الدلالية	دراسة تطبيقية، مقارنة بين النظرية الغربية والمصنفات العربية.
12	أفاق المصنفات الدلالية الحديثة	العهد اليوناني الجدي، مجموعة من المؤلفين.
13	سلبيات المصنفات الدلالية	نماذج مختارة
14	التصنيف وسعة اللغة، التغير الدلالي	نماذج من التغير الدلالي وكيف يعيق التصنيف.

طريقة التقييم:

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال المتوجهة متواصلا طوال السداسي
المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ).
تزرخ مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من معاجم المعاني العربية القديمة. كما أن الإنترنت تتيح فرصا هائلة للاستزادة منها.

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة الأساسية
السادسي: الثاني
المادة : المدارس النحوية 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). التعمق في فهم وجهة نظر مختلف المدارس النحوية في المغرب الإسلامي.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر . سبق للطالب في السنة الثانية من طور الليسانس أخذ فكرة عامة عن المدارس النحوية.
محتوى المادة:

المادة: المدارس النحوية / محاضرة وتطبيق	السادسي: الثاني	المعامل: 2	الرصيد: 4
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	المدرسة الأندلسية: روادها، خصائصها.	/	
02	المدرسة الأندلسية: روادها، خصائصها.	نماذج مختارة	
03	المدرسة المغربية: روادها، خصائصها	نماذج مختارة	
04	المدرسة المغربية: روادها، خصائصها	نماذج مختارة	
05	هـ - المدرسة النحوية في مصر والشام: روادها وخصائصها.	نماذج مختارة	
06	هـ - المدرسة النحوية في مصر والشام: روادها وخصائصها.	نماذج مختارة	
07	النحو العربي ونظرية العامل	نماذج مختارة	

08	النحو العربي ونظرية العامل	نماذج مختارة
09	دعوات التيسير قديما	نماذج مختارة
10	دعوات التيسير قديما	نماذج مختارة
11	دعوات التيسير حديثا	نماذج مختارة
12	دعوات التيسير حديث	نماذج مختارة
13	آفاق النحو العربي الحديث	نماذج مختارة
14	آفاق النحو العربي الحديث	نماذج مختارة

طريقة التقييم:

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي ، بينما يكون تقييم الأعمال المتوجهة متواصلا طوال السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزرخ مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من مصادر ومراجع تتناول جهود النحاة العرب المعاصرين وآراءهم . كما أن الإنترنت تتيح فرصا هائلة للاستزادة منها .

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الأساسية

السداسي: الثاني

عنوان المادة: فقه اللغة 2

أهداف التعليم: تمكين الطالب من معرفة خصائص اللغة العربية، كما يتعرف على جهود المجامع اللغوية ومشكلات اللغة العربية المعاصرة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة يجب أن يكون قد درس وحدات تعليمية في المرحلة الأولى من مراحل تكونه تحتوي على معلومات حول فقه اللغة ومناهج البحث اللغوي.
محتوى المادة:

المادة: فقه اللغة /محاضرة وتطبيق	السداسي: الثاني	المعامل:3	الرصيد:5
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	1- خصائص اللغة العربية: الإعراب	نماذج مختارة	
02	2- خصائص اللغة العربية: الإعراب	نماذج مختارة	
03	3- الفصحى والعامية	نماذج مختارة	
04	4- الفصحى والعامية	نماذج مختارة	
05	5- المعرب والدخيل.	نماذج مختارة	
06	6- المعرب والدخيل.	نماذج مختارة	
07	7- التعريب والترجمة.	نماذج مختارة	
08	8- التعريب والترجمة.	نماذج مختارة	
09	9- الخط العربي.	نماذج مختارة	
10	10- جهود المجامع اللغوية العربية	نماذج مختارة	
11	11- جهود المجامع اللغوية العربية.	نماذج مختارة	
12	12- جهود المجامع اللغوية العربية.	نماذج مختارة	

نماذج مختارة	مشكلات اللغة العربية المعاصرة.	13
نماذج مختارة	مشكلات اللغة العربية المعاصرة.	14

V طريقة التقييم: إجراء امتحان بعد نهاية التكوين في السداسي الثاني
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).
من أهم المصادر والمراجع :

- ابن فارس : مقاييس اللغة
- ابن قتيبة: أدب الكاتب و غريب الألفاظ
- ابن سينا: أسباب حدوث الحروف
- الثعالبي: فقه اللغة و أسرار العربية
- ابن جني: الخصائص
- علي عبد الواحد وافي: فقه اللغة + علم اللغة
- عبد المجيد عابدين: المدخل إلى دراسة النحو العربي عى ضوء اللغات السامية
- إبراهيم السامرائي: فقه اللغة المقارن
- كارل بروكلمان: فقه اللغات السامية ترجمة د. رمضان عبد التواب
- برجشتراسر: التطور النحوي للغة العربية، تعليق د. رمضان عبد التواب

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الحدة الأساسية

السداسي: الثاني

اسم المادة: النظريات اللغوية 2

أهداف التعليم: أن يعرف الطالب أنّ القراءات مدونة حافلة بظواهر لغوية، تضرب بوشانجها إلى مستويات
الدرس اللغوي، وكيف أسهمت في تطوره.

محتوى المادة:

المادة: النظريات اللغوية /محاضرة وتطبيق	السداسي: الثاني	المعامل: 2	الرصيد: 4
---	-----------------	------------	-----------

مفردات التطبيق	مفردات المحاضرة	
/	النظريات اللغوية الغربية: مدخل عام	01
نماذج مختارة من كتب البنيويين	النظريات اللغوية الغربية: أ- البنيوية (سوسير ومن جاء بعده).	02
نماذج مختارة من كتب البنيويين	النظريات اللغوية الغربية: أ- البنيوية (سوسير ومن جاء بعده)	03
نماذج مختارة من كتب البنيويين	النظريات اللغوية الغربية: أ- البنيوية (سوسير ومن جاء بعده).	04
نماذج مختارة من كتب مارتيني	النظريات اللغوية الغربية: الوظيفية (مارتيني)	05
نماذج مختارة من كتب مارتيني	النظريات اللغوية الغربية: الوظيفية (مارتيني).	06
نماذج مختارة من كتب شومسكي	النظريات اللغوية الغربية: التوليدية التحويلية (شومسكي)	07
نماذج مختارة من كتب شومسكي	النظريات اللغوية الغربية: التوليدية التحويلية (شومسكي)	08
نماذج مختارة من كتاب لاكوف	النظريات اللغوية الغربية: التوليدية التحويلية (ما بعد شومسكي)	09
نماذج مختارة	النظريات اللغوية العربية الحديثة: مدخل عام	10
نماذج مختارة من كتب الحاج صالح	النظريات اللغوية العربية الحديثة: النظرية الخليلية الحديثة (الحاج صالح).	11
نماذج مختارة من كتب الحاج صالح	النظرية الخليلية الحديثة (الحاج صالح).	12
نماذج مختارة من كتب تمام حسان	النظريات اللغوية العربية الحديثة: نظرية القرائن (تمام حسان).	13
نماذج مختارة من كتب تمام حسان	نظرية القرائن (تمام حسان).	14

طريقة التقييم:

متواصل و امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

- النظرية اللغوية في التراث العربي ،أ.د/محمد عبد العزيز عبد الدايم.
- نحو نظرية لسانية عربية حديثة لتحليل التراكييب الأساسية في اللغة العربية،د/مازن الوعر.
- مدخل إلى الألسنية، يوسف غازي.
- اللسانيات من خلال النصوص،د/عبد السلام المسدي.
- اللسانيات المجال ، والوظيفة، والمنهج.د/سمير شريف أستيتية.
- مباحث في النظرية الألسنية وتعليم اللغة،د/ميشال زكريا.
- علم اللغة بين القديم والحديث،د/عبد الغفار حامد هلال.
- علم اللغة بين التراث والمناهج الحديثة،د/محمود فهمي حجازي.
- العربية وعلم اللغة الحديث،د/محمد محمد داود.

- روى لسانية في نظرية النحو العربي، د/حسن خميس الملح.
- التفكير اللغوي بين القديم والحديث، د/كمال بشر.
- أهمية الربط بين التفكير اللغوي عند العرب ونظريات البحث اللغوي الحديث، د/حسام البهنساوي.

**عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة المنهجية
السداسي: الثاني**

عنوان المادة: لسانيات تطبيقية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر).

- تمكين الطالب من تطبيق النظريات والمناهج والقوانين العملية على الظواهر اللغوية، وذلك بالاستفادة من نتائج اللسانيات العامة (النظرية)، كما تمكنه من ربط اللسانيات التطبيقية بفروع معرفية أخرى كعلم النفس، علم الاجتماع من أجل تطوير طرائق تعلم وتعليم اللغات.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعارف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). الطالب المؤهل لمواصلة التعليم في هذه الوحدة يجب أن يكون قد درس وحدات تعليمية في مرحلة من مراحل تكونه تحتوي على معلومات حول التراث اللغوي العربي ومناهج البحث.
محتوى المادة:

المادة : اللسانيات التطبيقية / محاضرة وتطبيق	السداسي: الثاني	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01 -1 تعريف اللسانيات التطبيقية	نصوص تطبيقية		
02 -2 علاقة اللسانيات التطبيقية بعلم اللغة الآلي	نصوص تطبيقية		
03 -3 علاقة اللسانيات التطبيقية بعلم اللغة النفسي	نصوص تطبيقية		
04 -4 علاقة اللسانيات التطبيقية بعلم اللغة الاجتماعي.	نصوص تطبيقية		
05 -5 علاقة اللسانيات التطبيقية بعلم التربية.	نصوص تطبيقية		
06 -6 اللسانيات والترجمة وعلم صناعة المعاجم.	نصوص تطبيقية		

نصوص تطبيقية	7- تعليم وتعلم اللغات الثنائية اللغوية.	07
نصوص تطبيقية	8- التخطيط اللغوي.	08
نصوص تطبيقية	9- أمراض الكلام.	09
نصوص تطبيقية	10- الجغرافيا اللسانية والأطلس اللغوي	10
نصوص تطبيقية	11- علم اللهجات.	11
نصوص تطبيقية	12- علم اللغة الآلي الحاسوبي	12
نصوص تطبيقية	13- علم اللغة العصبي	13
نصوص تطبيقية	14- اللسانيات التطبيقية واللغة العربية	14

- V طريقة التقييم: تقييم متواصل + امتحان
المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ).
من أهم المراجع والمصادر.
- الألسنية العربية : ريمون طحان.
 - الألسنية ، المبادئ والاعلام : ميشال زكريا.
 - أسس علم اللغة : ماريو باي ، ترجمة :أحمد مختار عمر.
 - في اللهجات العربية : ابراهيم أنيس.
 - لحن العامة في ضوء الدراسات اللغوية الحديثة : عبد العزيز مطر.
 - اللسانيات وأسسها المعرفية : عبد السلام المسدي.
 - مباحث في اللسانيات : أحمد حساني.
 - من أسرار اللغة العربية : تمام حسان.
 - معجم علم اللغة التطبيقي : محمد علي الخولي.
 - من قضايا المعجمية العربية المعاصرة : أحمد شفيق الخطيب.

الوحدة المنهجية

السداسي: الثاني

المادة: تحليل الخطاب

أهداف التعليم: (تذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). يتمكن الطالب من تحديد علاقة تحليل الخطاب بمختلف العلوم، والتعرف على وظائفه.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر. محتوى المادة:

المادة : تحليل الخطاب / محاضرة وتطبيق	السداسي: الثاني	المعامل :2	الرصيد:3
مفردات المحاضرة		مفردات التطبيق	
01 مفهوم التحليل.	/		
02 تحليل الخطاب وصلته بـ: أ- علم اللغة الاجتماعي. ب- علم النفس اللغوي. ت- فلسفة اللغة.		نصوص تطبيقية	
03 تحليل الخطاب: مقارباته.		نصوص تطبيقية	
04 الأشكال والوظائف اللغوية أ- الوظيفة التعاملية ب- الوظيفة التفاعلية.		نصوص تطبيقية	
05 اللغة المحكية والمكتوبة: أ- كيفية إحداث اللغة المحكية. ب- كيفية إحداث اللغة المكتوبة.		نصوص تطبيقية	
06 العلاقة بين الكلام والكتابة.		نصوص تطبيقية	
07 دور السياق في عملية الفهم: أ- السياق اللغوي. ب- السياق العاطفي. ت- سياق الموقف. ث- السياق الثقافي.		نصوص تطبيقية	
08 الموضوع وإشكالية تمثيل مضمون الخطاب.		نصوص تطبيقية	
09 الإخراج التصور الذهني لبنية الخطاب.		نصوص تطبيقية	
10 بنية المعلومات.		نصوص تطبيقية	
11 طبيعة الإحالة في الخطاب.		نصوص تطبيقية	
12 طبيعة الإحالة في الخطاب		نصوص تطبيقية	
13 التماسك المعنوي في فهم الخطاب		نصوص تطبيقية	
14 التماسك المعنوي في فهم الخطاب.		نصوص تطبيقية	

طريقة التقييم:

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزرخ مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في تحليل الخطاب. كما أن الإنترنت تتيح فرصا هائلة للتعرف على قدر أكبر منها.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة المنهجية

السادسي: الثاني

المادة: إشكالية البحث 2

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). يتمكن الطالب من تحديد إشكالية محددة للبحث الذي سيكون موضوع مذكرته .
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر. سبق للطالب في مرحلة الليسانس التعرف على مناهج البحث والتلخيص في السنة الأولى ، كما سبق له التدريب على ممارستها في السنة الثالثة ، عن طريق إعداد مذكرة مصغرة للتخرج .

محتوى المادة:

المادة: إشكالية البحث / محاضرة وتطبيق	السادسي: الثاني.	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	أنواع البحوث: البحث الموجّه.		
02	أنواع البحوث: البحث الأساسي الحرّ.		
03	أنواع البحوث: البحث التطبيقي		

04	وصف عملية التفكير.
05	الأسئلة والتوجيهات.
06	حديث عن الخطة.
07	وضع جديد.
08	النظر إلى المجهول
09	قواعد الأسلوب
10	قواعد الاكتشاف.
11	التحديد
12	الفروض الابتدائية.
13	الفرض التفسيري.
14	شرط الملاحظة

طريقة التقييم:

يجري تقييم متواصل لعمل الطالب .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزرخ مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في المنهجية ، وفيها تركيز على الجوانب المتعلقة بإشكالية البحث . كما أن الإنترنت تمكنه من تعميق معارفه في هذا المجال .

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الاستكشافية

السداسي: الثاني

المادة : اللغة والمجتمع 2

أهداف التعليم: (ذكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). يتمكن الطالب من التعرف على علاقة اللغة والمجتمع، بوصفها ظاهرة اجتماعية في المقام الأول.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر . سبق للطالب في مرحلة الليسانس التعرف على خصائص اللغة في مادة اللسانيات في السنة الأولى.

محتوى المادة :

المادة: اللغة والمجتمع / محاضرة وتطبيق	السداسي: الثاني	المعامل: 1	الرصيد: 1
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	علاقة اللغة بالمجتمع:		
	- الوظيفة الاجتماعية للغة.		
02	- الفروق الفردية في اللغة		
03	- اللغة والشخصية		
04	- اللغة والمجموعات الاجتماعية.		
05	- الازدواجية اللغوي وتعدد اللغات.		
06	- اللغة المشتركة ولهجاتها.		
07	أهمية اللغة في التفاعل الاجتماعي:		
	- تنشئة السلوك الاجتماعي وتعديله.		
08	- توثيق الصلة الاجتماعية والتكيف.		
09	- كفاءة التفكير والاتجاهات.		
10	وسائل الاتصال وخصائصها:		
	- الاتصال المباشر وغير المباشر.		

11	- الكتاب ووسائل الإعلام.
12	المواقف والسياقات الكلامية والاجتماعية: - الموقف وعناصره.
13	- الموضوع واللغة.
14	- المواقف الاجتماعية وأساليب الكلام.

طريقة التقييم: يجري امتحان في نهاية السداسي.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزخر مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في هذا الموضوع، كما أن الإنترنت تمكن الطالب من تعميق معارفه في هذا المجال.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الاستكشافية

السداسي: الثاني

المادة: بيبليوغرافيا علوم اللسان العربي الحديثة

أهداف التعليم: (نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)، يتمكن الطالب من التعرف على أهم ما تحويه المكتبة من مصادر ومراجع تتصل باللسانيات التطبيقية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر

سبق للطالب في مرحلة الليسانس دراسة مادة المصادر بوجه عام في السنة الأولى، وإذا كانت تلك المادة قد ركزت على مصادر اللغة العربية بوجه عام، فإنها قد زودت الطالب بمفاهيم نظرية عن أهمية المصادر والمراجع، وأهلته لأن يتوسع أفقه للإلمام بالمراجع التي يمكن أن تشكل رافدا ييسر له التعامل مع الدراسات اللغوية في مظانها.

محتوى المادة:

المادة: بيبليوغرافيا علوم اللسان العربي الحديثة محاضرة وتطبيق	السداسي: الأول	المعامل: 1	الرصيد: 1
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	تحديد زمن العصر الحديث، الاختلافات.		
02	رواد الدراسات اللغوية العربية الحديثة: رفاة الطهطاوي نموذجا.		
03	جهود المرصفي اللغوية من خلال كتابة الوسيلة الأدبية.		
04	الحركة المعجمية العربية الحديثة.		
05	الشدياق في معجمه الجاسوس.		
06	الشرتوني في أقرب الموارد.		
07	الكرملي في أغلاط اللغويين.		

08	جهود جورجى زيدان اللغوية: الفلسفة اللغوية والألفاظ العربية. وكتاب اللغة العربية كانن حي.
09	حركة تاريخ آداب العرب: كارل بوكلمان، لويس شيخو.
10	حركة تاريخ آداب العرب: مصطفى صادق الرافعي.
11	حمزة فتح الله من خلال كتابه المواهب الفتحية.
12	محمد صديق حسن من خلال كتاب البلغة في أصول اللغة.
13	الحركة النحوي الحديثة، إبراهيم مصطفى في إحياء النحو، احمد محمد عرفة في النحو والنحاة بين الأزهر والجامعة.
14	المستشرقون، براجشتراسر في التطور النحو للغة العربية.

طريقة التقييم: يجري امتحان في نهاية السداسي.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزخر مختلف مكتبات الجامعة برصيد بيبلوغرافي كبير، كما أن الإنترنت نجعل في متناوله قدرا لا يكاد يحصى من المصادر والمراجع في هذا المضمار .

عنوان الماستر : لسانيات عربية

الوحدة الأفقية

السداسي: الثاني

المادة : إعلام ألي

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

- التعرف على طرائق البحث على الأنترنت و كيفية كتابة الأطروحة باستخدام الحاسوب بالإضافة إلى طريقة حفظ المعلومات وتبادلها إلكترونيا وكيفية عرض البحث يوم المناقشة.

محتوى المادة:

1 - البحث عبر الأنترنت: يتعامل الطالب مع طرائق البحث عن مختلف الملفات عبر الأنترنت كالصور، المعلومات والبيانات، وصلات الفيديو أو الصوت..

2 - نظام التشغيل: التعرف على عدد من أنظمة التشغيل المختلفة (ويندوز، ماك، لينوكس .. إلخ) والفروق بينها، وإدراك مميزات وعيوب كل نظام .

- 3 - أمن الحاسوب : التعرف إلى طرق اختراق الحاسوب وكيفية الوقاية منها، والتعامل مع الأخطار الأمنية المتصلة بالشبكة واتقان أساليب الحماية من الفيروسات وبرامج التجسس .
- 4 - الشبكات : معرفة كيفية بناء شبكة داخلية (مجموعة حواسيب متصلة) أو خارجية (الانترنت) ومشاكل وحلول الشبكات في حدود ما يحتاجه الطالب .
- 5- إنشاء بريد إلكتروني (Email): كيفية إنشاء بريد إلكتروني للتواصل مع الزملاء، وتبادل المعلومات عبره، ويتعلم كيفية إرفاق المستندات مع الرسائل الإلكترونية ..
- 6 - ملف pdf : كيفية إنشاء هذا النوع من الملفات الهامة، وكيفية التعامل معه واستخلاص العناصر منه، وكيفية التحكم في حجمه، وتحويله إلى نص أو صور .. الخ .
- 7 - حزمة الأوفيس : يتعرف الطالب على أنواع من الحزم المكتبية، المدفوعة والمجانية، وخصائصها، ومزايا كل حزمة وعيوبها . وأشهرها هي ميكروسوفت أوفيس .
- 8 - الورد (Word): يتعامل الطالب في هذه المرحلة مع تحرير النصوص ، والقيام بكل العمليات الفنية، كالقص، اللصق، النسخ، التصميم، التنسيق، استخدام النماذج، إدراج الصور والارتباطات التشعبية، وحفظ المستند وطباعته ..
- 9 - بوربونت (Powerpoint) : وهو برنامج يختص بالعروض التقديمية وفيه يتعرف الطالب على كيفية بناء وتصميم شرائح للعرض حيوية ومثيرة وتحتوي مؤثرات بصرية وسمعية ..
- 10- إكسل (Exel): يتدرب الطالب على استخدام هذا البرنامج قصد إحصاء وتنظيم وحساب المعطيات في جداول (الأرقام)، وقصد إعداد مخططات (Diagrams) ومنحنيات تبرز نتائج العمل الميداني.
- 11- البريد الإلكتروني: يتعلم الطالب كيفية تصوير وإنشاء وإرسال مستندات إلى زملائه، وكيفية استقبالها وفتحها، والاحتفاظ بها واستعادتها
- 12 - الخطوط : أنواع الخطوط الحاسوبية، وخواصها، والفروق الفنية والتقنية بينها، والبنط المناسب، ومعرفة كيفية الاستفادة منها في إعداد النص، خطوط المتن، خطوط العناوين، خطوط التمهيش .. الخ .
- 13 - الأدوات : استفادة الطالب من الأدوات المساعدة، كمحركات البحث، التصحيح التلقائي، الإملائي والنحوي، القواميس الحاسوبية، الموسوعات الإلكترونية، الفهرسة الآلية ..
- 14 - إعداد مذكرة : كل المسائل المتعلقة بالإعداد الفني للمذكرة وتصميمها، صفحة الغلاف، الخطوط المستخدمة، الملاحق، الجداول، التجليد، الورق المستخدم، فنيات الطباعة والألوان ..
- المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Eberhardt Christine , Travaux pratiques avec Word 2007 et 2010: Mise en page et mise en forme, insertion d'images, documents longs, tableaux, macros, publipos, Amazon, France, 2012
- Guérois Catherine, PowerPoint 2007: 12 exercices complets pour maîtriser le logiciel, Editions ENI, Amazon, France, 2008.
- Martin Michel, Rédigez facilement des documents avec Word: Le célèbre logiciel de traitement de texte expliqué aux débutants!, OpenClassrooms, Amazon, France, 2012.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الأساسية

السداسي: الثالث

المادة: اللهجات العربية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). التعرف على اللهجات العربية القديمة ومظاهر التباين بينها.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). سبق للطالب التعرف على مفهوم اللهجة وعلاقتها باللغة في مادة اللسانيات العامة المقررة في السداسيين الأولين من طور الليسانس ، كما تلقى إشارات سريعة إلى اللفحات العربية في مادة فقه اللغة في الطور نفسه .
محتوى المادة:

المادة: اللهجات العربية /محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل:3	الرصيد:5
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	مدخل اصطلاحي: اللهجة، اللغة، العامية، الدارجة، الفصحى، اللكنة	نصوص من كتاب اللهجات لإبراهيم أنيس	
02	أسباب نشأة اللهجات	مظاهر الاختلافات اللهجية	
03	عوامل توحد اللهجات	الاختلافات الحركية الصوتية.	
04	اللهجات العربية التراثية؛ الذاتية والموضوعية	الاختلافات الصرفية	
05	آراء العلماء القدامى في اللهجات	الاختلافات النحوية	
06	آراء العلماء القدامى في اللهجات	الاختلافات النحوية	
07	علاقة اللهجات بالقراءات	الاختلافات الدلالية	
08	اللهجات عند الغربيين	نماذج من كتاب اللهجات العربية في القراءات القرآنية	
09	موقع اللهجات في كتابات سوسير	نماذج من سيويه	

10	الدراسات التاريخية واللهجات	نماذج من سيويه
11	اللهجات والإثنوغرافيا	نماذج من ابن جني
12	العربية الفصحى ولهجاتها دراسة تطورية وملاحظة التغيرات	نماذج من ابن فارس
13	العربية الفصحى ولهجاتها دراسة تطورية وملاحظة التغيرات	موازنة بين منهج القدامى والمحدثين
14	التغيرات اللغوية: الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية.	منهج الغربيين في دراسة اللهجات.

طريقة التقييم:

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي ، بينما يكون تقييم الأعمال المتوجهة متواصلا طوال السداسي

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزخر مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في مختلف العلوم المنبثقة من اللسانيات . كما أن الإنترنت تتيح فرصا هائلة للتعرف على بحوث تتناول قضايا علم اللهجات على وجه الخصوص .

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة الأساسية

السداسي: الثالث

المادة : القراءات القرآنية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر). التعرف على ما تتضمنه القراءات القرآنية من ظواهر صوتية.
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر). سبق للطالب في مرحلة الليسانس دراسة علم الأصوات في السداسيين الأولين من طور الليسانس.

محتوى المادة:

المادة: القراءات القرآنية /محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل:2	الرصيد:4
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	مدخل إلى القراءات القرآنية: المفهوم والنشأة	/	
02	أنواع القراءات القرآنية، والقراء.	شواهد من القرآن الكريم	
03	مصادر القراءات القرآنية وأهم مصطلحاتها (الرواية، الطريق...)	شواهد من القرآن الكريم	
04	الظواهر الصوتية في القراءات القرآنية: المماثلة: المفهوم والمسوّغات.	شواهد من القرآن الكريم	
05	المماثلة: الأقسام والأنواع (مع الشواهد).	شواهد من القرآن الكريم	
06	الإدغام: المفهوم والمسوّغات، والأنواع مع الشواهد.	شواهد من القرآن الكريم	
07	المدّ والقصر مع الشواهد.	شواهد من القرآن الكريم	
08	الإظهار- الحذف- الإقلاب (النون).	شواهد من القرآن الكريم	
09	التشديد والتخفيف مع الشواهد.	شواهد من القرآن الكريم	
10	أحكام الهمزة: التخفيف والتسهيل.	شواهد من القرآن الكريم	
11	أحكام الهمزة: الإبدال- النقل- الحذف.	شواهد من القرآن الكريم	
12	الفتح والإمالة (المفهوم – الأنواع مع الشواهد)	شواهد من القرآن الكريم	
13	الرؤم والإشمام	شواهد من القرآن الكريم	
14	التفخيم والترقيق	شواهد من القرآن الكريم	

طريقة التقييم:

يجري تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، بينما يكون تقييم الأعمال المتوجهة متواصلًا طوال السداسي.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
تزرخ مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المصادر والمراجع في مجال القراءات القرآنية وفي علم الأصوات. كما أن الإنترنت تتيح فرصًا هائلة للتعرف على آداب مختلف مظاهره.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الأساسية

السداسي: الثالث

عنوان المادة: قضايا لغوية

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من التعرف على كيفية صياغة المفردات العربية لإفادة المعاني والحث عن أحوالها العارضة لها من صحة وإعلال ونحوها.

المعارف المسبقة المطلوبة: يمكن للطالب الاستفادة من معارف هذه المادة إذا كان قد تحصل على بعض المبادئ الأساسية حول علم الصرف وأبنيته.

محتوى المادة:

المادة: قضايا لغوية /محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل:3	الرصيد:5
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		

نصوص تطبيقية	01	1- قضايا الأبنية
نصوص تطبيقية	02	2- قضايا الاسم الثلاثي المجرد
نصوص تطبيقية	03	3- قضايا الاسم الرباعي المجرد
نصوص تطبيقية	04	4- قضايا المصدر
نصوص تطبيقية	05	5- قضايا اسم المصدر
نصوص تطبيقية	06	6- قضايا الفعل الثلاثي
نصوص تطبيقية	07	7- قضايا الفعل غير الثلاثي
نصوص تطبيقية	08	8- قضايا المشتقات
نصوص تطبيقية	09	9- قضايا النسب
نصوص تطبيقية	10	10- قضايا التصغير
نصوص تطبيقية	11	11- التغيرات الصرفية وأثرها في المعنى
نصوص تطبيقية	12	12- الاستغناء بالفرع عن الأصل
نصوص تطبيقية	13	13- ظاهرة العدل في النحو و الصرف
نصوص تطبيقية	14	14- حروف الزيادة وثرها في تغيير المبنى والمعنى

- طريقة التقييم: تقييم مستمر+امتحان
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).
- أبنية الأسماء والأفعال والمصادر لابن القطاع
- الممتع في التصريف لابن عصفور
- المنصف لابن جني
- الأبنية الصرفية في كتاب سيبويه لخديجة الحديثي

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة الأساسية
السداسي: الثالث.

اسم المادة: النظريات الدلالية.

أهداف التعليم: تمكين الطالب من الاطلاع الشمولي على بواكير الدرس الدلالي، وعلى الأسس المعرفية والعلمية لأهم النظريات الدلالية.
محتوى المادة:

المادة: النظريات الدلالية /محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل:2	الرصيد:4
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	1. مدخل: - تاريخ الدرس الدلالي عند الأمم.	/	
02	- تاريخ الدرس الدلالي عند الأمم.	/	
03	- الجهود الدلالية العربية.	نصوص تطبيقية	
04	- الجهود الدلالية العربية.	نصوص تطبيقية	
05	- ماهية النظرية ومقوماتها.	نصوص تطبيقية	
06	2. النظريات الدلالية: مدخل عام	نصوص تطبيقية	
07	أ - نظريات الحقول الدلالية.	نصوص تطبيقية	
08	أ - نظريات الحقول الدلالية.	نصوص تطبيقية	

نصوص تطبيقية	ب - النظرية السياقية.	09
نصوص تطبيقية	ب - النظرية السياقية.	10
نصوص تطبيقية	ج - النظرية الوظيفية.	11
نصوص تطبيقية	د - النظرية التحليلية.	12
نصوص تطبيقية	هـ - النظرية التوليدية التحويلية.	13
نصوص تطبيقية	هـ - النظرية التوليدية التحويلية.	14

طريقة التقييم:

متواصل و امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

1. علم الدلالة، فايز الداية.
2. مدخل إلى علم الدلالة، محمد حسن عبد العزيز.
3. علم الدلالة، أحمد مختار عمر.
4. دور الكلمة في اللّغة، ستيفان أولمان.
5. مدخل إلى علم الدلالة، شاكر سالم.
6. البنى التركيبية، تشومسكي.
7. مظاهر النظرية التركيبية، تشومسكي.
8. مبادئ اللسانيات العامة، مارتيني.
9. دروس في اللسانيات العامة، دي سوسير.
10. اللّغة العربية معناها ومبناها، تمام حسان.

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة المنهجية

السداسي: الثالث

المادة: تعليمية اللغة العربية

أهداف التعليم: (ذكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر). يتمكن الطالب من التعرف على تعليمية اللسانيات وخصوصياتها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر. سبق للطالب في مرحلة الليسانس التعرف على التعليمية بوجه عام في مادة التعليمية في السنة الثالثة من طور الليسانس .

محتوى المادة:

المادة : تعليمية اللغة العربية / محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة		مفردات التطبيق	
01 - مدخل: أهمية اتباع المنهج التعليمي.		نماذج تطبيقية	
02 - طرائق التعليم واساليبه المتنوعة.		نماذج تطبيقية	
03 - طرائق التعليم واساليبه المتنوعة.		نماذج تطبيقية	
04 - صعوبات تعليم مواد اللغة العربية: البلاغة العربية...		نماذج تطبيقية	
05 - صعوبات تعليم مواد اللغة العربية: البلاغة العربية...		نماذج تطبيقية	
06 - تطبيق المقاربات التعليمية ولا سيما المقاربة النصية.		نماذج تطبيقية	
07 - ارتباط البلاغة بالسياق والنص الأدبي بمختلف تجلياته التداولية والاستعمالية.		نماذج تطبيقية	
08 - ارتباط البلاغة بالسياق والنص الأدبي بمختلف تجلياته التداولية والاستعمالية.		نماذج تطبيقية	
09 - الجانب الوظيفي في تعليم مواد اللغة العربية.		نماذج تطبيقية	
10 - الجانب الوظيفي في تعليم مواد اللغة العربية.		نماذج تطبيقية	
11 - آليات تعليم مواد اللغة العربية في ضوء المناهج المعاصرة.		نماذج تطبيقية	
12 - أهداف تعليم مواد اللغة العربية.		نماذج تطبيقية	
13 - أهداف تعليم مواد اللغة العربية.		نماذج تطبيقية	
14 - دراسة وتحليل نماذج تطبيقية ميدانية في مجال تعليم البلاغة العربية.		نماذج تطبيقية	

طريقة التقييم:

يجري امتحان في نهاية السداسي .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزخر مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في التعليمات بوجه عام ، كما أن الإنترنت تمكنه من تعميق معارفه في تعليمية كثير من علوم اللسان العربي على وجه الخصوص .

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة المنهجية

السداسي: الثالث

اسم المادة: تحليل الخطاب2

أهداف التعليم: تهتم مادة تحليل الخطاب بإيضاح أهم الفروق الجوهرية بين مفهوم النص و الخطاب كما تهتم المادة بمعالجة مناهج تحليل الخطاب في علاقاتها بلسانيات النص ثم مستويات تحليل الخطاب مع تقديم ما يقابل الدروس من تطبيقات نموذجية. المعارف المسبقة المطلوبة: سبق للطالب في مرحلة الليسانس أن درس في السنة الأولى من المرحلة الجامعية بعض المواد التي لها علاقة بمناهج تحليل الخطاب.

محتوى المادة:

المادة : تحليل الخطاب / محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01 - الخطاب والمنهج:	نصوص تطبيقية		
02 - الخطاب والمنهج: الإحصائي.	نصوص تطبيقية		
03 - الخطاب والمنهج: الوصفي.	نصوص تطبيقية		
04 - الخطاب والمنهج: المقارن	نصوص تطبيقية		
05 - مستويات التحليل: الإحصاء.	نصوص تطبيقية		
06 - مستويات التحليل: الانتقاء.	نصوص تطبيقية		
07 - مستويات التحليل: التحليل.	نصوص تطبيقية		

نصوص تطبيقية	- القارئ وتحليل الخطاب.	08
نصوص تطبيقية	- الخطاب ومناهج التحليل: التحليل اللساني.	09
نصوص تطبيقية	- الخطاب ومناهج التحليل: البنيوي.	10
نصوص تطبيقية	- الخطاب ومناهج التحليل: الدلالي.	11
نصوص تطبيقية	- الخطاب ومناهج التحليل: ✓ الأسلوبية.	12
نصوص تطبيقية	- الخطاب ومناهج التحليل: ✓ السيميائي.	13
نصوص تطبيقية	- الخطاب ومناهج التحليل: ✓ الوظيفي.	14

طريقة التقييم: تقييم المحاضرات عن طريق امتحان في نهاية السداسي، و تقييم الأعمال الموجهة متواصل طوال السداسي
المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. بروان ويول، تحليل الخطاب.
2. محمد الشاوش، أصول تحليل الخطاب.
3. مصطفى غلفان، اللسانيات العربية الحديثة.
4. نور الدين السد، الأسلوبية وتحليل الخطاب.

عنوان الماجستير: لسانيات عربية

الوحدة المنهجية

السداسي: الثالث

المادة: إشكالية البحث 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر).
(. يتمكن الطالب من تحديد إشكالية محددة للبحث الذي سيكون موضوع مذكرته .
المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر. سبق للطالب في مرحلة الليسانس التعرف على مناهج البحث والتلخيص في السنة الأولى ، كما سبق له التدريب على ممارستها في السنة الثالثة ، عن طريق إعداد مذكرة مصغرة للتخرج .
محتوى المادة:

المادة: إشكالية البحث / محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث.	المعامل: 2	الرصيد: 3
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	البحث.		
02	القوة الإشارية لكلمة موقف.		
03	الموقف الأصلي اللامتعين		
04	الموقف المتعين مغلق.		
05	البحث والشك.		
06	الاعتقاد والشك.		
07	حالات الاعتقاد.		
08	مادة الموضوع.		
09	المضمون		
10	الهدف.		
11	ما الفكرة؟		
12	تفاوت الأفكار		
13	الفكرة العامة		

طريقة التقييم:

يجري تقييم متواصل لعمل الطالب .

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

تزرخ مختلف مكتبات الجامعة بقدر لا بأس به من المؤلفات في المنهجية ، وفيها تركيز على الجوانب المتعلقة بإشكالية البحث . كما أن الإنترنت تمكنه من تعميق معارفه في هذا المجال .

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الاستكشافية

السداسي: الثالث

عنوان المادة: علم اللغة النفسي

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تمكين الطالب من معرفة علاقة اللغة بالتغيرات النفسية.

- معرفة مراحل اكتساب اللغة .

- اللغة وكيفية تعاملها مع آليات النفسية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (يمكن للطالب الاستفادة من معارف هذه المادة إذا كان قد تحصل على قدر من المعارف حول الدراسات اللغوية).

محتوى المادة:

المادة: علم اللغة النفسي / محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل: 1	الرصيد: 1
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	- اللسانيات النفسية: تحديد المفهوم		
02	- اللسانيات النفسية: المجالات		
03	- علاقة اللسانيات النفسية بعلم اللغة		
04	- علاقة اللسانيات النفسية بعلم الاجتماع		
05	- علاقة اللسانيات النفسية بعلم التربية		
06	- قضايا اللسانيات النفسية		
07	- مراحل اكتساب اللغة (الام)		
08	- مراحل اكتساب اللغة الثانية الأخرى		
09	- إنتاج اللغة وتفكيكه		
10	- علم أمراض الكلام		
11	- علم أمراض التخاطب وعيوب النطق		
12	- فقدان اللغة		
13	- اللغة والتحليل النفسي		
14	- اللغة والإدراك.		

طريقة التقييم: تقييم مستمر+امتحان

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- من أهم المراجع والمصادر دراسات في علم اللغة النفسي: داود عبده - علم النفس اللغوي: نوال محمد عطية:

- علم النفس اللغوي : حنفي بن عيسى
- أسس تعلم اللغة وتعليمها : دوكلاس براون

عنوان الماستر: لسانيات عربية
الوحدة الاستكشافية
السداسي: الثالث
اسم المادة: أخلاقيات البحث العلمي
محتوى المادة:

المادة: أخلاقيات البحث العلمي محاضرة وتطبيق	السداسي: الثالث	المعامل: 1	الرصيد: 1
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	- مفاهيم عامة في مجال البحث العلمي		
02	- مفاهيم عامة عن الأخلاقيات. - تعريف الأخلاقيات.		
03	- أقسام أخلاقيات أي مهنة.		
04	- مصادر أخلاقيات مهنية.		
05	- مفهوم أخلاقيات البحث العلمي.		
06	- مبادئ أخلاقيات البحث العلمي 1.		
07	- مبادئ أخلاقيات البحث العلمي 2.		
08	- أخلاقيات البحث العلمي (1): - البعد عن الانفعال. - الإنصاف والموضوعية. - أهلية البحث العلمي.		
09	- أخلاقيات البحث العلمي (1): - البعد عن الانفعال. - الإنصاف والموضوعية. - أهلية البحث العلمي.		
10	- أخلاقيات البحث العلمي (الصفات) (2): - التواضع العلمي.		
11	- أخلاقيات البحث العلمي (الصفات) (2): - احترام الملكية الفكرية. - الصدق والصبر والسلامة.		
12	- أخلاقيات البحث العلمي (الصفات) (3): - الدقة في نقل آراء الآخرين.		
13	- أخلاقيات البحث العلمي (الصفات) (3): - سرية المعلومات. - النقد الهادف.		
14	أخلاقيات الأستاذ بوصفه مشرفاً علمياً.		

طريقة التقييم: تقييم مستمر+امتحان - المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، إلخ)

عنوان الماستر: لسانيات عربية

الوحدة الأفقية

السادسي: الثالث

المادة : الفساد وأخلاقيات المهنة

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتسنى الطالب التعرف على مظاهر الفساد الأخلاقي في ممارسة مهنة التعليم العالي، والاضطلاع على الضوابط الأخلاقية التي تسير العملية التعليمية،

عنوان الماستر:

الوحدة الأفقية

السادسي: الثالث

المادة : الفساد وأخلاقيات المهنة

أهداف التعليم:

(ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتسنى الطالب التعرف على مظاهر الفساد الأخلاقي في ممارسة مهنة التعليم العالي، والاضطلاع على الضوابط الأخلاقية التي تسير العملية التعليمية،

محتوى المادة :

المادة: /محاضرة و تطبيق	السادسي:	المعامل:	الرصيد:
مفردات المحاضرة	مفردات التطبيق		
01	تعريف الفساد لغة واصطلاحا		
02	مفهوم الفساد المالي		
03	مفهوم الفساد الإداري		
04	مظاهر الفساد المالي والإداري		
05	أسباب الفساد المالي والإداري		
06	آراء في أسباب الفساد المالي والإداري		
07	آثار الفساد المالي والإداري في الناحية الاجتماعية		
08	آثار الفساد المالي والإداري من الناحية الاقتصادية		
09	تأثير الفساد المالي والإداري على السياسة		

	الدور الدولي لمحاربة الفساد المالي والإداري	10
	اتفاقيات وبرامج محاربة الفساد المالي والإداري	11
	دور الإعلام في محاربة الفساد المالي والإداري	12
	نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد	13
	التغيرات القانونية والمؤسسية في سبيل مكافحة الفساد	14

طريقة التقييم:
أحاطة الطلبة بمختلف مظاهر الفساد وأضرارها في المجتمع العلمي كالسرقات العلمية وغيرها
المراجع: (كت، بوثائق قانونية ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

V - العقود/الاتفاقيات

V- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية

عميد الكلية (أو مدير المعهد)	+	مسؤول فريق الميدان
الاستاذ الدكتور العلمي لراوي		الدكتور شاكر لقمان
التاريخ والمصادقة		التاريخ والمصادقة
17 مارس 2016 أ.د. لراوي العلمي		مسؤول فريق ميدان التكوين: لغة و أدب عربي د. شاكر لقمان
مدير المؤسسة الجامعية		
التاريخ والمصادقة		التاريخ والمصادقة
20 مارس 2016 أ.د. بوراس أحمد		بالحوافز
الندوة الجهوية		
التاريخ والمصادقة		

مواعمة الماسر

عروض كوون الماسر للميدان

المؤسسة: جامعة العربي بن مهيدى - أم البواقى -

الكلية/ المعهد: كلية الآداب واللغات

الميدان : لغة وأدب عربي

الفروع	التخصصات
دراسات أدبية	أدب عربي قديم
	أدب حديث ومعاصر
دراسات نقدية	نقد حديث ومعاصر
دراسات لغوية	دراسات عربية

- تأشيرة الندوة الجهوية:
(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين)