

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

مواءمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي / مهني

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة

الميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفرع: علوم اجتماعية: علم الاجتماع

التخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل

السنة الجامعية: 2018 / 2017

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE /PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine: Sciences Humaines et Sociales

Filière: Science sociales : Sociologie

Spécialité: Sociologie de l'organisation et du travail

Année Universitaire : 2017 / 2018

الفهرس

I- بطاقة تعريف الماستر	
1- تحديد مكان التكوين	
2- المشاركون في التأطير	
3- إطار وأهداف التكوين	
أ. شروط الالتحاق	
ب. أهداف التكوين	
ج. المؤهلات و القدرات المستهدفة	
د. القدرات الجهوية و الوطنية لقابلية التشغيل	
هـ. الجسور نحو تخصصات أخرى	
وـ. مؤشرات متابعة مشروع التكوين	
زـ. قدرات التأطير	
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة	
أـ.أساند المؤسسة المتدخلين في الاختصاص	
بـ-التأطير الخارجي	
5-الإمكانيات المادية المتوفرة	
أـ. المخابر البيداغوجية والتجهيزات	
بـ. ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	
جـ. مخابر البحث لدعم التكوين في الماستر	
دـ. مشاريع البحث لدعم التكوين في الماستر	
هـ. فضاءات الأعمال الشخصية وتقنيات الإعلام والاتصال	
II- بطاقة التنظيم السادس للتعليم	
1- السادس الأول	
2- السادس الثاني	
3- السادس الثالث	
4- السادس الرابع	
5- حوصلة شاملة للتكوين	
III البرنامج المفصل لكل مادة	
IV- العقود/الاتفاقيات	

بطاقة تعريف الماستر (تعبئة كل الخانات إجباري)

1- تحديد مكان التكوين:

- كلية أو معهد:
- قسم :

2- المشاركون في التكوين (*):

- المؤسسات الجامعية الأخرى:

- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب

- إدراج الاتفاقيات الخاصة بالتكوين في الملحق .

3- إطار وأهداف التكوين:

أ- شروط الالتحاق (تحديد تخصصات النموذجية لللسانس التي تسمح بالالتحاق بالتكوين في الماستر المعنى)

للالتحاق بالتكوين في هذا الماستر الأكاديمي يجب على المترشح أن يكون متاحاً على شهادة الليسانس في إحدى التخصصات أدناه:

- لسانس ل.م.د في علم الاجتماع.

- لسانس في علم اجتماع التنظيم والعمل (النظام الكلاسيكي).

- لسانس في التخصصات ذات الصلة بالتنظيم والموارد البشرية.

ب- أهداف التكوين (الكفاءات المستهدفة ،المعارف المكتسبة عند نهاية التكوين ،20 سطر على أكثر تقدير)

يعتبر علم اجتماع التنظيم والعمل من أهم التخصصات في العلوم الاجتماعية. وهو يقدم إمكانية دراسة التنظيم بكل مكوناته.

ولأن التنظيم هو أساس الحياة، فإن هذا العلم الذي تعددت وتنوعت تخصصاته وارتبطت بكل نواحي الحياة الاجتماعية، كفيل بأن يقدم القراءات الصحيحة لواقع المجتمع بمختلف مؤسساته ونظمها.

جـ- المؤهلات والقدرات المستهدفة (فيما يخص الاندماج المهني - 20 سطر على الأكثر)

- توضيح أبعاد ومقاربات التنظيم من وجهة نظر سوسيولوجية.
- الوصول بالطالب إلى إدراك أهمية المؤسسة في المجتمع.
- فهم العلاقات الاجتماعية والإنسانية داخل المؤسسات المختلفة.
- فهم الممارسات الاجتماعية داخل المؤسسة الجزائرية.
- ربط علم الاجتماع التنظيم والعمل بالواقع الاقتصادي والاجتماعي للمجتمع لاسيما في ظل العولمة وما تفرضه من تحديات.
- الحصول على مؤهل علمي وهو الماستر في علم الاجتماع التنظيم والعمل.
- محاولة ترجمة المؤهلات المكتسبة نظريا على مستوى الفعل الاجتماعي وذلك بجعل الطالب قريبا من الواقع دوما.
- توفير يد عاملة مؤهلة لاستمرارية المؤسسات في المجتمع المحلي.
- تطوير توجهات الجامعة نحو الانفتاح على مؤسسات المجتمع.
- المساهمة في فهم مشروع المقاولاتية في تخصص علم الاجتماع التنظيم والعمل.
- تكوين إطارات حاملين لشهادة ماستر في علم الاجتماع التنظيم والعمل مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعرفات التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية، وتقديم الحلول المناسبة لها.
- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجّه إلى العمل بمختلف المؤسسات والتكيف السريع مع بيئه عمله.
- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.
- تكوين طلبة قادرين على ولوج ميدان البحث الأكاديمي وعلاقته بمتطلبات المجتمع.
- تكوين طلبة مختصين في دراسة الحراك الاجتماعي.
- تكوين طلبة مختصين في دراسة التنمية الاجتماعية للمجتمع.
- تكوين طلبة مختصين في التحليل السوسيولوجي للبني الاجتماعية.

د- القدرات الجهوية والوطنية القابلة لتشغيل حاملي الشهادات الجامعية:

- مديرية التربية.
- المؤسسة الجامعية.
- المؤسسات الاستشفائية.
- المؤسسات (الاقتصادية والتجارية) الخاصة
- المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.
- المؤسسات العمومية.
- مديريات الشباب والرياضة.
- وكالات التنمية الاجتماعية.

هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى:

يستطيع الطالب المكون في مسار علم اجتماع التنظيم والعمل الانتقال بين تخصصات عديدة في ميدان العلوم الاجتماعية، إذ أن مقاييس البرنامج مشتركة بين العديد من التخصصات (علم الاجتماع، وعلم النفس، الانثربولوجيا ..).

يتكون التخصص من أربعة سداسيات كاملة، ويستفيد من مسار العلوم الاجتماعية ومن إمكانية الانتقال إلى الجامعات الجزائرية المعتمدة لنظام (ل.م.د.).

- التخصصات ذات الصلة بالتنظيم.(علم اجتماع التنظيم، علم اجتماع المنظمات....)
- علم الاجتماع تنمية الموارد البشرية
- علم الاجتماع التنظيم والعمل
- علم اجتماع التنمية

و- مؤشرات متابعة التكوين:

- نتائج المتابعة البيداغوجية.
- نتائج الامتحانات الجزئية.
- معدل أو نسبة النجاح.
- معدل التوظيف.
- تقارير اللجان البيداغوجية.
- تقرير نتائج التricsات الميدانية للطلبة.

ز- قدرات التأطير: (إعطاء عدد الطلبة الممكن التكفل بهم)
يوفّر التكوين طاقة استيعاب تقدر ب طالب

4- الإمكانيات البشرية المتوفرة:

أ- أساتذة المؤسسة المتداخلين في التخصص:

* محاضرة، تطبيق، أعمال موجهة، أعمال تطبيقية، تأثير التربصات، تأثير المذكريات، أخرى (توضيح).

بــ التأثير الخارجي

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

المؤسسة التابعة لها:

التوقيع	*طبيعة التدخل	الرتبة	الشهادة ما بعد التدرج + التخصص	الشهادة التدرج + التخصص	الاسم واللقب

* محاضرة، أعمال تطبيقية، أعمال موجهة، تأثير التدريبات، تأثير المذكرات، أخرى (توضيح)

5- الإمكانيات المادية المتوفرة

أ- المخابر البياداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البياداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترن. (بطاقة واحدة لكل مخبر)

عنوان المخبر :

ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات:

ج- مخابر البحث لدعم التكوين المقترن:

رئيـس المـخـبـر :
رقم اعتمـاد المـخـبـر :
التـارـيخ :
رأـي رئـيـس المـخـبـر :

رئيـس المـخـبـر :
رقم اعتمـاد المـخـبـر :
التـارـيـخ :
رأـي رئـيـس المـخـبـر :

د- مشاريع البحث الداعمة للتقوين المقترن:

هـ- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال:

**II- بطاقة التنظيم السادس للتعليم
(الرجاء تقديم بطاقات الأربع (4) سادسيات)**

1 - السادس الأول :

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	مدخل لعلم الاجتماع التنظيم والعمل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	علم النفس الاجتماعي للعمل
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	نظريات التنظيم
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تنمية الموارد البشرية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث 1
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الإحصاء الوصفي والاستدلالي 1
		02	02	3.00		3.00	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	مجتمع المعرفة
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الأنثروبولوجية الاقتصادية
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقي
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية:
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السادس 1

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	التنظيم الحديث للمؤسسة
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	القيادة والاتصال المؤسسي
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجيا المخاطر الصناعية والتكنولوجية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوسيولوجيا الحركات العمالية
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية وتقنيات البحث 2
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الإحصاء الوصفي والاستدلالي 2
		02	02	3.00		3.00	3.00	45	وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	نماذج تنموية في العالم
امتحان		01	01	1.30			1.30	22,30	الأرغونيميا
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقي
متواصل		01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 2

2- السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	08	13.30		06	06 س	180	وحدات التعليم الأساسية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	تحليل السوسيولوجي للمؤسسة الجزائرية
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	دراسات حول سوسيولوجيا العمل في الجزائر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	الحرك المهني والاجتماعي في الجزائر
امتحان	متواصل	05	02	3.00		1.30	1.30	45	سوق العمل في الجزائر
		07	05	04.30		3.00	3.00	90	وحدات التعليم المنهجية
امتحان	متواصل	04	03	3.00		1.30	1.30	45	منهجية تحرير المذكرة
امتحان	متواصل	03	02	3.00		1.30	1.30	45	الإحصاء التطبيقي للعلوم الاجتماعية
		02	02	03.00		3.00	45		وحدات التعليم الاستكشافية
امتحان		01	01	1.30		1.30	22,30		المقاولاتية
امتحان		01	01	1.30		1.30	22,30		تشريعات قانون العمل في الجزائر
		01	01			1.30		22,30	وحدة التعليم الأفقي
	متواصل	01	01	150		1.30		22,30	لغة أجنبية:
		30	16	315.00		10.30	12.00	337.30	مجموع السداسي 3

4 - السادس الرابع:

الميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية.
الفرع : علوم اجتماعية - علم الاجتماع.
التخصص: علم اجتماع التنظيم والعمل.

بحث يفضي إلى مذكرة تناقش

الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي	طبيعة النشاط
24	12	20 سا	العمل الشخصي (مذكرة)
6	4	4 سا	الملنقيات (الورشات)
30	16	$360 = 15 \times 24$	مجموع السادس 4

5 - حوصلة شاملة للتكوين:

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
517.30	00	135	112.30	270	محاضرة
495	135	00	90	270	أعمال موجهة
00	00	00	00	00	أعمال تطبيقية
300	00	00	00	300	عمل شخصي
600	135	00	195	270	عمل آخر(محدد)
1912.30	270	135	397.30	1110	المجموع
120	06	06	24	84	الأرصدة
100 %	05 %	05 %	20 %	70 %	% الأرصدة لكل وحدة تعليم

III- البرنامج المفصل لكل مادة

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

عنوان الماستر: علم اجتماع التنظيم والعمل

السادسي الأول

السادسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: مدخل لعلم اجتماع التنظيم والعمل.

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى تقديم رصيد معرفي نظري حول مفهوم علم اجتماع التنظيم والعمل. وتعريف الطالب بأهم الاتجاهات النظرية في دراسة التنظيم وعلاقة علم اجتماع التنظيم والعمل بالعلوم الأخرى.

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم:

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم علم اجتماع التنظيم والعمل.

2. التنظيم والمفاهيم المرتبطة به: التنظيم، المؤسسة، المنظمة، الشركة.

3. أهم الاتجاهات المعرفية في مجال علم اجتماع التنظيم والعمل.

4. تطور علم اجتماع التنظيم والعمل.

5. أنواع التنظيم.

6. علاقة علم اجتماع التنظيم والعمل بالعلوم الأخرى.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع إنترنت، إلخ)

- سعد عبد مرسي بدر: الأيديولوجيا ونظرية التنظيم: مدخل نظري، دار المعرفة الجامعية، الأزاريطة، 200

- سعيد يس عامر وعلي محمد عبد الوهاب: الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة، مركز وايد، القاهرة، 1994.

- محمد علي محمد: علم اجتماع التنظيم: مدخل للتراث والمشكلات والموضوع والمنهج، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1986.

- حسين عبد الحميد رشوان: **علم اجتماع التنظيم**, مؤسسة شباب الجامعة, الإسكندرية, مصر, 2004.
- السيد الحسيني: **النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم**, ط4, دار المعارف, مصر, 1983
- طلعت إبراهيم لطفي: **علم اجتماع التنظيم**, دار الغريب, القاهرة, مصر, 2007
- عبد الله محمد عبد الرحمن: **النظرية في علم الاجتماع**, النظرية السوسيولوجية المعاصرة, ج 2, ط2, دار المعرفة الجامعية, مصر, 2006
- عبد الله محمد عبد الرحمن: **سوسيولوجيا التنظيم**, ط1, دار المعارف, إسكندرية, 1987.
- علي عبد الرزاق جابي: **علم اجتماع التنظيم مدخل للتراث والمشكلات والموضوع والمنهج**, دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع, الإسكندرية: دون تاريخ.
- عمار بوحوش: **الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة** ط2, دار البصائر, الجزائر, 2008.
- فاروق مذاس: **التنظيم وعلاقات العمل**, دار مدني, الجزائر, دون تاريخ.
- محمد المهدى بن عيسى: **علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة**, ط1, مطبعة إمبابلاست, الجزائر, 2010.
- محمد علي سالم: **نظرية التنظيم**, ط1, دار البداية ناشرون وموزعون, الأردن, عمان, 2009.
- مصطفى كامل, إدارة الموارد البشرية, الشركة العربية للنشر والتوزيع, القاهرة, 1994.
- ناصر دادي عدون, اقتصاد المؤسسة, دار المحمدية العامة, الطبعة الأولى الجزائر, 1998.
- Claude Lafaye, **Sociologie des organisations**, Armand Colin, 2010.
 - E. Friedberg, **Le pouvoir et la règle**, Paris, Le Seuil, 1993
 - Michel Crozier, Erhard Friedberg, **L'acteur et le système : Les contraintes de l'action collective** Editions du Seuil, 1981.
 - Philippe Bernoux, Henri Amblard, Gilles Herreros, Yves-Frédéric Livian, **Les nouvelles approches sociologiques des organisations**, Seuil, 2005.
 - Michel Foudriat, **Sociologie des organisations**, Pearson Education, Paris, 2e édition, 2007.
 - Alain Beitone et autres, **Sciences Sociales**, Editions DALLOS, 6e édition, paris, 2009.
 - - Sabine Erbès-Séguin, **La sociologie du travail**, La Découverte, 2ème édition 2004
 - - Michel De Coster et François Pichault (eds.), **Traité de Sociologie du travail**, De Boeck Editions, 2ème édition
 - Philippe Bernoux, **la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{eme} édition, 2003.
 - Philippe scieur : **sociologie des organisations**, 2^{eme} édition, Armand colin, paris, France, 2008.

السادسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: علم النفس الاجتماعي للعمل

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الاجتماعي للعمل وأهم المواضيع التي يتناولها.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. التعريف بعلم النفس الاجتماعي للعمل

2. التطور التاريخي لعلم النفس الاجتماعي للعمل

3. موضوعات علم النفس الاجتماعي للعمل (العلاقات الإنسانية، الاتصال، القيادة، الإشراف، السلوك

التنظيمي، الرضا الوظيفي، التغيير التنظيمي، الصراع التنظيمي..)

4. أساليب البحث في علم النفس الاجتماعي للعمل.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، موقع انترنت، الخ)

- أحمد صقر عاشور: **السلوك الإنساني في المنظمات**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1986.

- أحمد ماهر: **السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات**، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، الإسكندرية، 2002.

• بلقاسم سلطانية وإسماعيل قيرة: **التنظيم الحديث للمؤسسة (التصور والتنظيم)**، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.

• مصطفى عشوى: **أسس علم النفس الصناعي- التنظيمي**، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1992.

• فاروق مذاس: **التنظيم وعلاقات العمل**، دار مدنى، الجزائر، دون تاريخ.

• محمد مسلم: **مدخل إلى علم النفس العمل**، دار قرطبة، الجزائر، ط1. 2007.

- محمد المهدى بن عيسى: **علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة**، ط1، مطبعة إمبابلاست، الجزائر، 2010.

- محمد علي سالم: **نظريات التنظيم**، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن، عمان، 2009.

- مصطفى كامل، إدارة الموارد البشرية، الشركة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1994.

- ناصر دادي عدون، اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية العامة، الطبعة الأولى الجزائر، 1998.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Frédéric Leroy : **Les stratégies de l'entreprise**, Dunod, Paris, 2001.
- Gilles Faur , **structure, organisation et efficacité de l'entreprise**, Edition Dunod, Paris, 1991.
- Jean Michel plane : **théorie des organisations**, Dunod, paris, 2^{ème} édition, 2003.
- Koudri Ahmed, L'enseignement et la recherche en management en Algérie : un anachronisme patent, **administration et management**, école nationale supérieure d'administration et de gestion, №1, 1995.
- Michel Crozier, et Erhard Fridberg : **l'acteur et le système**, édition du seuil, paris 1977.
- Philippe Bernoux, **la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{ème} édition, 2003.
- Philippe Scieur : **sociologie des organisations**, 2^{ème} édition, Armand colin, paris, France, 2008.
- Pierre-jean Simon: **Histoire de la sociologie**, 1^{er} edition, Quadrige/PUF, paris, France, 2002 .

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: نظريات التنظيم

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

الوصول بالطالب الى اكتساب رصيد معرفي حول كل ما يتعلق بنظريات التنظيم الكلاسيكية والحديثة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكتر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يُترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحور الأول: النظريات الكلاسيكية:

✓ نظريات الإدارة العلمية (تايلور-فایول)

✓ نظرية العلاقات الإنسانية (التون مايو)

✓ النظرية البيروقراطية (ماكس فيبر)

المحور الثاني: النظريات الحديثة:

1. نظريات: x y z

2. ميشال كروزبيه والتحليل الاستراتيجي

3. النظرية النسقية في التنظيم

4. روبرت ميرتون والمعوقات الوظيفية

5. جولندر والقواعد البيروقراطية

6. سان سوليو والهوية المهنية.

7. إيميتاي إتزيوني والإدارة بالأهداف.

المراجع:

- بقاسم سلطانية وإسماعيل قيرة: **التنظيم الحديث للمؤسسة** (التصور والتنظيم)، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
- حسين عبد الحميد رشوان: **علم اجتماع التنظيم**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2004.
- السيد الحسيني: **النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم**، ط4، دار المعرفة، مصر، 1983.
- طلعت إبراهيم لطفي: **علم اجتماع التنظيم**، دار الغريب، القاهرة، مصر، 2007.
- عبد الله محمد عبد الرحمن: **النظرية في علم الاجتماع، النظرية السوسيولوجية المعاصرة**، ج 2، ط2، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006.
- عبد الله محمد عبد الرحمن: **سوسيولوجيا التنظيم**، ط1، دار المعرفة، إسكندرية، 1987.

- علي عبد الرزاق جلبي: **علم اجتماع التنظيم مدخل للتراث والمشكلات والموضوع والمنهج**، دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية: دون تاريخ.
- عمار بوحوش: **الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة**، ط2، دار البصائر، الجزائر، 2008.
- فاروق مدارس: **التنظيم وعلاقات العمل**، دار مدنی، الجزائر، دون تاريخ.
- محمد المهدی بن عیسی: **علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة**، ط1، مطبعة إمبابلاست، الجزائر، 2010.
- محمد علي سالم: **نظريّة التنظيم**، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن، عمان، 2009.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- **Gille Faur , structure, organisation et efficacité de l'entreprise**, Edition Dunod, Paris, 1991.
- **Jean Michel plane : théorie des organisations**, Dunod, paris, 2^{ème} édition, 2003.
- **Michel Crozier, et Erhard Fridberg : l'acteur et le système**, édition du seuil, paris 1977.
- **Philippe Bernoux, la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{ème} édition, 2003.
- **Philippe scieur : sociologie des organisations**, 2^{ème} édition, Armand colin, paris, France, 2008.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: تنمية الموارد البشرية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تمكن الطالب من التعرف على نشأة وتنمية الموارد البشرية وأهم عملياتها، كما يتعرف على الاتجاهات الحديثة لإدارة الموارد البشرية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

التكوين القاعدي في طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. توظيف الموارد البشرية (تعريف التوظيف، أهميته، أنواعه، مراحله)

2. تسيير المسار المهني للموارد البشرية.

3. المداخل النظرية في دراسة الموارد البشرية (المدخل الكلاسيكي، المدخل السلوكي، المدخل الحديث)

4. تكوين الموارد البشرية (تعريف التكوين، أهميته، أنواعه، مراحل إعداد مخطط التكوين)

5. تقييم أداء العاملين.

6. واقع وآفاق التنمية البشرية في الجزائر

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع إنترنت، الخ)

- أحمد صقر عاشور: **السلوك الإنساني في المنظمات**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1986.

- أحمد ماهر: **إدارة الموارد البشرية**، الإسكندرية، الدار الجامعية، طبع، نشر وتوزيع، 1999.

- أحمد ماهر: **السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات**، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، الإسكندرية، 2002.

- سلمي علي: **إدارة الموارد البشرية**، دار غريب للطباعة، القاهرة 1997.

- بربير كامل: **إدارة الموارد البشرية وكفاءة الأداء التنظيمي**، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت 1997.

- عبد الفتاح ديباب حسين: **إدارة الموارد البشرية**، القاهرة، مصر 1999.

- خالد عبد الرحمن الهبيتي: **إدارة الموارد البشرية**، مدخل استراتيجي، دار الحامد للنشر، عمان، الأردن، 1999.

زينب محمد زهري: **مفهوم التنمية البشرية، الأبعاد والمكونات والمؤشرات**، المؤتمر العلمي الرابع، جامعة القاهرة، مصر، 2002.

حمداوي وسيلة: **إدارة الموارد البشرية**، ديوان المطبوعات الجامعية، 2004.

محمد رفعت قاسم: **تنظيم المجتمع**، دار الطباعة الحرة، مصر، 2003.

راوية حسن: **إدارة الموارد البشرية-رؤية مستقبلية**- الدار الجامعية، 2001.

- تقارير التنمية البشرية العالمية. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي UNDP.
- تقارير التنمية الإنسانية العربية. الصندوق العربي الاجتماعي والاقتصادي.

- Cadin, L., Guérin, F. et Pigeyre, F : Gestion des ressources humaines, Paris : Dunod, 3ème édition2007.
- Dolan, S.L., Saba, T., Jackson S. et Schuler, R.S : La gestion des ressources humaines – tendances, enjeux et pratiques actuelle, Saint-Laurent, ERPI, 3ème édition. 2001.
- Igalens, J. et Roussel, P : Méthodes de recherche en Gestion des Ressources Humaines, Paris: Editions Economica.1998.
- Sekiou.(L).Blondin.(L).Fabi.(B). La gestion de ressources humaines. Ed De Boek Université.Canada.1992.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية وتقنيات البحث 1

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تدريب الطالب على أهم خطوات إعداد بحث ميداني بدءاً من اختيار الموضوع وبناء الإشكالية إلى جمع المعطيات الميدانية وتحليلها واستخلاص النتائج.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون لدى الطالب معارف نظرية حول كل خطوات إعداد البحث العلمي.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحور الأول- أسس اختيار موضوع البحث (الإشكالية، سؤال الانطلاق، الهيكل العام لعملية البحث، الفرضيات، المتغيرات، المفاهيم....)

المحور الثاني - المناهج الكمية والكيفية (المفهوم، الخصائص،....)

المحور الثالث- أهم المناهج المطبقة في علم اجتماع التنظيم والعمل (الوصفي، الاحصائي، التجريبي، المقارن،.....)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، موقع انترنت، الخ)

موريس أنجرس. منهجية البحث في العلوم الإنسانية. دار القصبة: الجزائر، 2004.

عبد الكريم بوحفص. دليل الطالب لإعداد وإخراج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر، 2006.

سعيد سبعون. الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. دار القصبة: الجزائر، 2012.

- فضيل دليو و علي غربي : قضايا منهجية في العلوم الاجتماعية ،2011.

• عبد الغني عmad: منهجية البحث في علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 2007.

• عبد الباسط عبد المعطي: البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1985.

• فضيل دليو: أسس البحث وتقنياته في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، 1997.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: الإحصاء الوصفي والاستدلالي 1

الرصيد: 3

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تزويد الطالب بعموميات حول الإحصاء الوصفي والاستدلالي واستخداماته في البحوث الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ

امتحان كتابي + متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

✓ مدخل مفاهيمي: التعريف بعلم الإحصاء، التعريف بالإحصاء الوصفي، أهميته ، علاقته بالعلوم الأخرى

الاجتماعية، أهم المفاهيم الاحصائية.

✓ تقنيات عرض البيانات الاحصائية (المصادر وتقنيات العرض الجدولية والبيانية)

✓ مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي، الوسيط، المتوسط، المنسوب)

✓ مقاييس التشتت: المدى، التباين، الانحراف: الربعي، المعياري، المتوسط

✓ مقاييس الشكل (الالتواء، التفرطح)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع إنترنت، الخ)

- أحمد الأشقر: مقدمة في الإحصاء مفاهيم وطرائق، مكتبة دار الثقافة، عمان، 1999.
- إبراهيم على عبد ربه: الإحصاء الوصفي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2005.
- أحمد عبادة سرحان: مقدمة في الإحصاء الاجتماعي، دار المعارف، مصر.
- موساوي عبد النور: الإحصاء الوصفي، منشورات جامعة منتوري، الجزائر، 2004.

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: مجتمع المعرفة

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
ترويد الطالب برصيد معرفي حول طبيعة وأهمية مجتمع المعرفة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

امتحان كتابي
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم المعرفة

2. مجتمع المعلومات ومجتمع المعرفة.

3. مقومات وخصائص مجتمعات المعرفة

4. التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة

5. البحث العلمي وجودة التعليم العالي

6. وسائل الإعلام والاتصال ومجتمع المعرفة.

7. مجتمع المعرفة والعالم العربي

المراجع:

- نبيل علي. العقل العربي ومجتمع المعرفة الجزء الأول والثاني، سلسلة عالم المعرفة، 2009.

-

السداسي: الأول

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: أنثروبولوجيا اقتصادية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

هدف هذه الوحدة إلى التعريف بالمفاهيم الأساسية التي تقوم عليها الأنثروبولوجية الاقتصادية توضيحاً لها و تعميقها و هي وحدة مكملة لاستكشافية. كما تهدف إلى تقديم و تفهم الاقتصاد على أنه ميدان للتمثلات والممارسات، المتضمنة في العلاقات الاجتماعية و علاقات القوة و العلاقات الرمزية.

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل إلى الأنثروبولوجيا الاقتصادية

2. النشاط الاقتصادي وال العلاقات الاجتماعية: تطور النشاطات الاقتصادية في مختلف المجتمعات القائمة

على: -القطف - الصيد - الرعي- الزراعة - الصناعة... الخ

3. النشاط الاقتصادي كنظام لتبادل الحاجات المادية وغير مادية.

4. السوق فضاء للتمثلات والممارسات

5. مقاربة أنثروبولوجيا للإنتاج الاقتصادي وإعادة الانتاج وتبادل السلع في المجتمعات.

6. المعرفة- العملية (Savoir Faire):

- في المجتمع الريفي الجزائري: الممارسات الفلاحية واستغلال الفضاء الريفي.

- العمل الحرفي في المدن الجزائرية

- المعرفة العملية في الصحراء الجزائرية (الفوقارة وأنظمة الري)

المراجع: (كتب، و مطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

1. Bourdieu, P., *Les structures sociales de l'économie*, Paris : Le Seuil, 2000.
2. Dupuy, F., *anthropologie économique* Paris : Armand Colin, 2001.
3. Geertz C., *Le Souk de Sefrou, sur l'économie du Bazard* , Saint Denis, Edition Bouchene , 2003.

4. Godelier M. , l'énigme du don, « Champs », (dir.), un domaine contesté : l'anthropologie économique, Paris Flammarion, 1974.
 5. Godelier M., « Objets et méthodes de l'anthropologie économique », L'Homme, volume 5, Numéro 2 , 1965 : 32-91.
 6. Mauss, M., *Essai sur le Don*, Paris : PUF, 2004.
 7. Meillassoux, C., *Anthropologie économique des Gouro de la Côte d'Ivoire*, Paris- La Haye : Mouton, 1964.
 8. Polanyi, K., *La grande transformation*, Paris : Gallimard, 1983.
 9. Sahlin, K., *Age de pierre, age d'abondance : l'économie des sociétés primitives*, Paris : Gallimard , 1990.
 10. Weber, M., *L'éthique protestant et l'esprit du capitalisme*, Paris : Gallimard, 2003.
-

السداسي: الأول
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقي
اسم المادة: لغة أجنبية: لغة
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تطوير إمكانيات الطالب في اكتساب والتحكم في لغة من اللغات الأجنبية المختلفة .

تهدف إلى إكساب الطالب مهارة مطالعة وفهم النصوص باللغة الأجنبية التي تعالج مواضيع علم اجتماع التنظيم والعمل، وذلك في سبيل تمهينهم من الاستفادة من المراجع الأجنبية في مجال البحث.

- ليس الهدف من هذه المادة تدريس اللغة بل إعطاء الطالب المصطلحات الأساسية المرتبطة بخاصة (علم اجتماع التنظيم والعمل) باللغة المختارة.

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

وجود قاعدة معرفية في اللغة المدرسة. وللإدارة البيادغوجية الحق في اختيار اللغة أو اللغات التي يتم تدريسها شريطة أن تسمى اللغة التي درسها الطالب في كشف النقاط (مثال – لغة أجنبية : فرنسية)

طريقة التقييم: متواصل مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب) من صلاحيات الأستاذ اختيار النصوص والتمارين والمفاهيم التي تكون موضوع تطبيق ، ويمكن للأستاذ تكليف الطلبة بأعمال مختلفة : بطاقات قراءة / تحليل نصوص/ ترجمة مصطلحات أو نصوص

السادسي الثاني

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التنظيم الحديث للمؤسسة

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى التعرف على المؤسسة كتنظيم حيث منفتح على المحيط الخارجي، وتأثر بجملة من العوامل الداخلية والخارجية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم المؤسسة

2. مفهوم التنظيم الحديث للمؤسسة

3. العوامل المتحكمة في التنظيم الحديث للمؤسسة: القيادة، الفاعلية التنظيمية، الثقافة التنظيمية، التكنولوجيا، المحيط....)

4. البناء التنظيمي في المؤسسة. (الأنماط التقليدية+ الأنماط الحديثة)

المراجع: (كتب، ومطبوعات، موقع انترنت، الخ)

- أحمد صقر عاشور: **السلوك الإنساني في المنظمات**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1986.

- أحمد ماهر: **السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات**، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، الإسكندرية، 2002.

- بلال سلطانية وإسماعيل قيرة: **التنظيم الحديث للمؤسسة (التصور والتنظيم)**، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.

- حسين عبد الحميد رشوان: **علم اجتماع التنظيم**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2004.

- السيد الحسيني: **النظرية الاجتماعية ودراسة التنظيم**، ط4، دار المعرفة، مصر، 1983

- طلعت إبراهيم لطفي: **علم اجتماع التنظيم**، دار الغريب، القاهرة، مصر، 2007

- عبد الله محمد عبد الرحمن: **النظرية في علم الاجتماع، النظرية السوسيولوجية المعاصرة**، ج 2، ط 2، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2006

- عبد الله محمد عبد الرحمن: **سوسيولوجيا التنظيم**، ط1، دار المعرفة، إسكندرية، 1987.

- عمار بوحوش: **الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة**، ط2، دار البصائر، الجزائر، 2008.

- فاروق مدارس: **التنظيم وعلاقات العمل**، دار مدني، الجزائر، دون تاريخ.

- محمد المهدى بن عيسى: **علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة**، ط1، مطبعة إمبابلاست، الجزائر، 2010.

- محمد علي سالم: **نظريّة التنظيم**، ط1، دار البداية ناشرون وموزعون، الأردن، عمان، 2009.

- مصطفى كامل، إدارة الموارد البشرية، الشركة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، 1994.

- ناصر دادي عدون، اقتصاد المؤسسة، دار المحمدية العامة، الطبعة الأولى الجزائر، 1998.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Frédéric Leroy : **Les stratégies de l'entreprise**, Dunod, Paris, 2001.
- Gilles Faur , **structure, organisation et efficacité de l'entreprise**, Edition Dunod, Paris, 1991.
- Jean Michel plane : **théorie des organisations**, Dunod, paris, 2^{ème} édition, 2003.
- Koudri Ahmed, L'enseignement et la recherche en management en Algérie : un anachronisme patent, **administration et management**, école nationale supérieur d'administration et de gestion, №1, 1995.
- Michel Crozier, et Erhard Fridberg : **l'acteur et le système**, édition du seuil, paris 1977.
- Philippe Bernoux, **la sociologie des organisations**, édition, du seuil, 6^{ème} édition, 2003.
- Philippe Scieur : **sociologie des organisations**, 2^{ème} édition, Armand colin, paris, France, 2008.
- Pierre-jean Simon: **Histoire de la sociologie**, 1^{er} edition, Quadrige/PUF, paris, France, 2002 .

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: القيادة والاتصال المؤسساتي

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التعرف على أنماط القيادة وعلاقتها بالاتصال داخل المؤسسة.

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

المحور الأول: مدخل عام للقيادة

1. مفهوم القيادة

2. أهداف القيادة وأهميتها

3. تطور القيادة

4. محددات السلوك القيادي (المهارات القيادية)

المحور الثاني: ماهية الاتصال التنظيمي: مفهومه، أهميته، أنواعه، أشكاله، وسائله، معوقات الاتصال التنظيمي

المحور الثالث: أنماط القيادة والاتصال المؤسساتي

1. القيادة التشاركية

2. القيادة البيروقراطية

3. القيادة الأوتوقراطية

4. القيادة التكنوقراطية

.5

المراجع:

مراجع وموقع الكترونية حول القيادة والاتصال داخل المؤسسة.

- Lehnische Jean Pierre : La Communication dans l'entreprise, Presses universitaires de France 4 édition, Paris1998

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: سosiولوجيا المخاطر الصناعية والتكنولوجية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة إلى إكساب الطالب المعرفة النظرية المتعلقة بالمخاطر المختلفة المرتبطة بالصناعة والتكنولوجيا داخل المؤسسة.

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. سosiولوجيا المخاطر.

2. المخاطر الصناعية (حوادث العمل، الأمراض المهنية.....)

3. التطور التكنولوجي وانتشار المخاطر.

4. القلق في الوسط المهني.

5. العنف وسط العمل.

6. التحديات الاقتصادية وضغوطات العمل.

7. تطور المجتمعات وتنامي المخاطر الاجتماعية.

المراجع: كتب و موقع الكترونية حول الموضوع

1. BAREL, Yves, La société du vide, Paris, Ed. du Seuil , 1984.
2. BECK, U, le Cœur de la modernité, le monde de débats, novembre, 1999 : 12-15.
3. BECK, U., Risk society, towards a new modernity, Londres, Sage Publication, 1992.
4. DUCLO, D., La construction sociale du risque : le cas des ouvriers de la chimie face aux dangers industries, in Revue Française de Sociologie , vol., XVIII, 1987 : 17-41.
5. GIDDENS, A., Les conséquence de la modernité, Paris : L'Harmattan, 1991.
6. LAGADEC, La civilisation du risque, catastrophes technologiques et responsabilité sociale, Paris : Seuil, 1981.
7. LE BRETON, D., la Sociologie du risque, Paris : PUF, 1995.
8. MORIN, M. L., Crise de la société salariale, et transformation des relations contractuelles, LIRHE, Université de Toulouse, Septembre 1997.
9. PERETTI-WATEL. P., Sociologie du risque, Paris : Armand Colin, 2000.
10. VELTZ Pierre, Le Nouveau monde industriel, Paris, Gallimard, 2000.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: سوسيولوجيا الحركات العمالية
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... إلخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
امتحان + متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مدخل تاريخي لتطور الحركة العمالية.

2. مفهوم النقابات العمالية.

3. سوسيولوجية الحركة العمالية والاستراتيجية النقابية

4. وظائف العمل النقابي

5. نماذج من الحركات العمالية.

المراجع:

- كول(ج.د): الحركة النقابية، ترجمة: السيد حسن محمود، الدار القومية.
- أحمد زكي بذوی: علاقات العمل في الدول العربية، دار النهضة، بيروت، 1985.
- عبد المنعم الغزالی: تاريخ الحركة العمالية والنقابية، منشورات دار النهضة، بيروت، 1964.
- Jeanne, Favret : Le syndicat, les travailleurs et le pouvoir en Algérie, éd. CNRS, paris, 1964.

السداسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: منهجية وتقنيات البحث 2
الرصيد: 4
المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
معارف أساسية في مناهج البحث وتقنياته

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ

امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. أنواع العينة وكيفية اختيارها

2. تقنيات جمع المعلومات: (اللماحة، المقابلة، الاستماراة، دراسة حالة، تحليل المضمون، القياس السوسيومترى)

3. عرض وتبويب البيانات

4. التحليل الكمي والكيفي للبيانات

5. قواعد التوثيق والاقتباس.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع إنترنت، الخ)

- 1 جمال أبو شنب، أصول الفكر والبحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003.
- 2 خير الله عصار، محاضرات في منهجة البحث الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 3 زيدان عبد الباقي، قواعد البحث الاجتماعي، مطبعة السعادة، القاهرة، ط2، 1974.
- 4 عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية، عمان، ط 1، 1999.
- 5 عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، دار النهضة، القاهرة، 1993.
- 6 موريس أنجرس. منهجة البحث في العلوم الإنسانية. دار القصبة:الجزائر، 2004.
- 7 عبد الكريم بوحفص. دليل الطالب لإعداد وإخراج البحث العلمي. ديوان المطبوعات الجامعية:الجزائر، 2006.
- 8 سعيد سبعون. الدليل المنهجي في إعداد المذكرات والرسائل الجامعية في علم الاجتماع. دار القصبة:الجزائر، 2012.
- 9 فضيل دليو و علي غربي : قضايا منهجة في العلوم الاجتماعية ،2011.
- 10 عبد الغني عmad: منهجة البحث في علم الاجتماع، دار الطليعة، بيروت، 2007.
- 11 عبد الباسط عبد المعطي: البحث الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1985.
- 12 فضيل دليو: أسس البحث وتقنياته في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، 1997.

السادسي: الثاني
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: الاحصاء الوصفي والاستدلالي 2
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تزويد الطالب بعموميات حول الإحصاء الوصفي والاستدلالي واستخداماته في البحث الاجتماعية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مبادئ الاحتمالات

2. نظريات المعاينة

3. معامل الارتباط والانحدار

4. اختبار الفرضيات (اختبار ت، اختبار كا مربع)

المراجع:

- أحمد الأشقر: مقدمة في الإحصاء مفاهيم وطرائق، مكتبة دار الثقافة، عمان، 1999.
- إبراهيم على عبد ربه: الإحصاء الوصفي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2005.
- أحمد عبادة سرحان: مقدمة في الإحصاء الاجتماعي، دار المعارف، مصر.
- موساوي عبد النور: الإحصاء الوصفي، منشورات جامعة منتوري، الجزائر، 2004.

السادسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: نماذج تنموية في العالم

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تعريف الطالب بأهم النماذج التنموية في العالم.

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. بعض النماذج التنموية في أوروبا
2. بعض النماذج التنموية في آسيا
3. بعض التجارب التنموية في أمريكا اللاتينية
4. بعض التجارب التنموية في البلدان الإسلامية

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

*Sid Ahmed Abdelkader, le développement Asiatique, quels enseignement pour pays Arabe ? Ed, push sud, 2004.

السداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: الأرثوذونوميا

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم:

(نكرما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
إكساب الطالب معرفة حول تحليل وتهيئة مناصب العمل، وذلك بالتعرف على مكونات المنصب لتحقيق التوافق
بين متطلبات المنصب وشاغله.

المعارف المسبقة المطلوبة :

(وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
من المفترض أن الطالب قد تحصل على معطيات علمية حول وظائف إدارة الموارد البشرية.
طريقة التقييم: امتحان كتابي

محتوى المادة:

1. مفهوم الأرغونوميا
2. مجالات التدخل في الأرغونوميا (الأرغونوميا الفيزيقية، الأرغونوميا التنظيمية، الأرغونوميا المعرفية)
3. النظريات الحديثة في الأرغونوميا
4. الأمن الصناعي وظروف العمل.
5. تكيف العامل مع الآلة.
6. مفهوم تحليل مناصب العمل.
 - أدوات تحليل مناصب العمل.
 - وصف المناصب.
 - مناهج دراسة مناصب العمل.

المراجع: (كتب، ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

أشraf محمد عبد الغني: علم النفس الصناعي: أسسه وتطبيقاته، كلية رياض الاطفال، جامعة الاسكندرية، د.ت.
محمد مسلم: مدخل إلى علم النفس العمل، الطبعة الأولى، دار قرطبة، الجزائر، 2007.

-Daniel Bollinger, GeetHosftede, les differences cultures dans le managment ; comment chaque pays gère-t-il ses hommes. Eds. Organisation ,Pris, 1992.

-J.M. Peretti, G.R.H. Ed. Vuibert, Paris. 1995.

- J.M. Peretti, Ressources humaines et gestion du personnel, ed. vuibert, 1998

الساداسي: الثاني

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقيه
اسم المادة: لغة أجنبية : لغة
الرصيد: 1
المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تطوير إمكانيات الطالب في اكتساب والتحكم في لغة من اللغات الأجنبية المختلفة .
- ليس الهدف من هذه المادة تدريس اللغة بل إعطاء الطالب المصطلحات الأساسية المرتبطة بتخصصه (علم اجتماع التنظيم والعمل) باللغة المختارة.

المعرف المسبق المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

وجود قاعدة معرفية في اللغة المدرسة وللإدارة البيداغوجية الحق في اختيار اللغة أو اللغات التي يتم تدريسها شريطة أن تسمى اللغة التي درسها الطالب في كشف النقاط (مثال — لغة أجنبية : فرنسية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب) من صلاحيات الأستاذ اختيار النصوص والتمارين والمفاهيم التي تكون موضوع تطبيق ، ويمكن للأستاذ تكليف الطلبة بأعمال مختلفة : بطاقات قراءة / تحليل نصوص/ ترجمة مصطلحات أو نصوص

الساداسي الثالث

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: التحليل السوسيولوجي للمؤسسة الجزائرية

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف إلى إعطاء الطالب معارف عامة حول مفهوم المؤسسة ووظائفها مع تحليل واقع المؤسسة الجزائرية في ظل التحولات المجتمعية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1-تعريف المؤسسة وخصائصها.

2-أنواع المؤسسات.

3-بنية المؤسسة، نشاطها ووظائفها.

4-المؤسسة كموضوع للدراسة السوسيولوجية.

5-المراحل التي مررت بها المؤسسة الجزائرية.

- مرحلة التسيير الذاتي.

- مرحلة التسيير الاسترالي.

- الخوخصصة واستقلالية المؤسسات.

- اقتصاد السوق.

6-المؤسسة ومحيطها (العامل الديموغرافي، الاجتماعي، الاقتصادي، النفسي، السياسي، القانوني.....).

7-تطور أساليب تسيير المؤسسة في الجزائر.

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع إنترنت، الخ)

- أحمد صقر عاشور: **السلوك الإنساني في المنظمات**، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1986.
- أحمد ماهر: **السلوك التنظيمي مدخل لبناء المهارات**، الدار الجامعية للنشر والتوزيع، الطبعة الثامنة، الإسكندرية، 2002.
- بلقاسم سلطانية وإسماعيل قيرة: **التنظيم الحديث للمؤسسة (التصور والتنظيم)**، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
- حسين عبد الحميد رشوان: **علم اجتماع التنظيم**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2004.
- محمد المهدى بن عيسى: **علم اجتماع التنظيم من سوسيولوجيا العمل إلى سوسيولوجيا المؤسسة**، ط 1، مطبعة إمبابلاست، الجزائر، 2010.
- ناصر دادي عدون، **اقتصاد المؤسسة**، دار المحمدية العامة، الطبعة الأولى الجزائر، 1998.

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية

اسم المادة: دراسات سوسيولوجية للعمل في الجزائر

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تحليل ونقد أهم الدراسات التي تناولت سوسيولوجيا العمل في الجزائر

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

نماذج للدراسات السوسيولوجية للعمل في الجزائر:

1. على الكنز

2. سعيد شيخي

3. غريد جمال .

4. جيلالي اليابس....

.....

المراجع:

*El kenz Ali, Saïd Chikhi/ Guerid Djamel, SNS, Industrie et société, 1978.

El kenz.a., « une expérience industrielle en algérie : le complexe sidérurgique d'el hadjar ».

Cnrs éditions. Paris 1987. 376 p.

Said Chikhi, Question ouvrière et rapports sociaux en algérie. L'ouvrier, l'atelier et le bureaucrate, Paris 7 : 1986.

* Guerid Djamel, l'Exception Algérienne, la modernisation a l'épreuve de la société, Ed Crasc, 2007.

djilali liabes : Les entrepreneurs algériens privés

السداسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: الحراك المهني والاجتماعي في الجزائر
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

- **محتوى المادة:** (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- 1- تعريف مفهومي الحراك الاجتماعي والمهني : أشكالهما وأنواعهما
- 2- أدبيات الحراك الاجتماعي والمهني في الأدبيات السوسيولوجية الأوروبية والأمريكية
- 3- الموضوعات الأساسية والإشكالات النظرية المرتبطة بالحرراك الاجتماعي والمهني
- 4- اتجاهات وانتظام الحراك الاجتماعي والمهني
- 5- تفسير واقع جمود الحراك الاجتماعي في المجتمعات الصناعية
- 6- الدراسات السابقة حول الحراك الاجتماعي في الجزائر
- 7- المقارب المنهجية في دراسة الحراك الاجتماعي نظرياً وميدانياً
- 8- تقنيات البحث الميداني وأدوات تحليل متغيرات الحراك الاجتماعي
- 9- الفئات الاجتماعية المهنية: مكوناتها وتصنيفاتها

المراجع: (كتب، ومطبوعات، مواقع انترنت، الخ)

السادسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدة التعليم الأساسية
اسم المادة: سوق العمل في الجزائر
الرصيد: 5
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. تعريف سوق العمل

2. العرض والطلب على العمل

3. سياسات التكوين.

4. آليات التشغيل في الجزائر

5. مؤسسات مراقبة سوق العمل (مفتشية العمل.....)

6. برامج الإدماج المهني للشباب

7. الشركاء الاجتماعيون وسوق العمل في الجزائر

8. مشكلات سوق العمل في الجزائر (الإضراب، البطالة، الحراك، الأجور.....)

المراجع

المجلس الوطني الاقتصادي والاجتماعي: مشروع تقرير حول الظرف الاقتصادي والاجتماعي للسادسي الثاني من سنة 2004م، الجزائر، جويلية 2005م

¹- Musette Saïb (M): « La situation sociale en Algérie » in revue Monde Arabe (Maghreb – N°167, ,) Machreck

¹- Saoudi (A); Djekboub (S) et al: étude sur l'emploi féminin en Algérie, institut national du travail, Algérie 2005,

السداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية

اسم المادة: منهجية تحرير المذكرة

الرصيد: 4

المعامل: 3

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تهدف هذه المادة التعليمية لتحضير الطالب للقيام باختيار موضوع البحث الخاص بمذكرة التخرج في السنة الثانية بالإضافة وتهدف أيضاً لإعطاء الإمكانيات الضرورية لصياغة مشروع بحث من خلال التأكيد على مختلف المراحل المتعلقة بهذا التمرин.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

معارف أساسية في المنهجية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

تدرس المادة في شكل محاضرة و تطبيق حيث يقدم الأستاذ في المحاضرة، مختلف الخطوات الضرورية للإنجاز مذكرة التخرج وكتابة التقرير النهائي.

المراجع:

1. جمال أبو شنب، أصول الفكر والبحث العلمي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003.
2. خير الله عصار، محاضرات في منهجية البحث الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
3. زيدان عبد الباقي، قواعد البحث الاجتماعي، مطبعة السعادة، القاهرة، ط2، 1974.
4. عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، دار اليازوري العلمية، عمان، ط 1، 1999.
5. عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، دار النهضة، القاهرة، 1993.

السادسي: الثالث
اسم الوحدة: وحدة التعليم المنهجية
اسم المادة: الاحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية
الرصيد: 3
المعامل: 2

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

مع نهاية التكوين في المادة، يصبح الطالب في علم الاجتماع قادرًا على وسيلة التقييم بالخصوص استماره البحث وفق متطلبات قواعد برمجيات (logiciel) معالجة و تحليل المعطيات في العلوم الاجتماعية (spss)

المعرف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

أن يكون لدى الطالب معرفة أساسية فيما يخص تشغيل واستعمال جهاز الاعلام الالى، أن تكون لديه معرفة نظرية أساسية ومضبوطة في ما يخص منهجية البحث في علم الاجتماع لا سيما البحث الميداني، كما يجب أن يكون للطالب مفاهيم أساسية في الاحصاء المطبق.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي + متواصل (مراقبة مستمرة)

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

- حوصلة أساسية حول منهجية البحث
- التعريف ببرمجيات معالجة و تحليل المعطيات في العلوم الاجتماعية spss مبادئه وكيفية استعماله.
- تحليل المعطيات مناقشة بعض المسائل المعرفية و التعريف بانماط المتغيرات.
- معالجة المعطيات بواسطة جهاز الإعلام الآلي.
- جداول التكرارات و التحليل متعدد المتغير او ذات المتغيرين.
- التحليل المتعدد المتغيرات.

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: تشريعات قانون العمل في الجزائر

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

تزويد الطالب بمعارف قانونية حول عالم العمل تكون محددات مهمة لمسيرته المهنية، وأحد أهم القواعد الضابطة لسلوكياته وممارسته المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ
امتحان كتابي

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)
أولا- ماهية قانون العمل ومصادره.

- نشأة وتطور العمل.

- تعريف قانون العمل وتحديد خصائصه.

- مصادر قانون العمل.

- تطور تشريعات العمل في الجزائر.

ثانيا- علاقة العمل الفردية.

- تعريف عقد العمل وتحديد عناصره.

- أركان عقد العمل.

- انعقاد عقد العمل وإثباته.

- حالات توقف علاقة العمل.

ثالثا- آثار علاقة العمل.

- الالتزامات الأساسية للعامل.

- جزاء مخالفة الالتزامات المهنية.

- حقوق والتزامات صاحب العمل.

- منازعات العمل الفردية.

رابعا- انتهاء علاقة العمل: الحالات العادية والحالات غير العادية.

خامسا- التنظيم الاجتماعي لعلاقة العمل الفردية.

- الأجر والتعويضات المختلفة.

- الضمان الاجتماعي.

- الأحكام الخاصة بمدة العمل والعطل المختلفة.

- الوقاية الصحية وطبع العمل.

سادسا- علاقات العمل الجماعية.

- اتفاقيات العمل الجماعية والهيئات النقابية.

- منازعات العمل الجماعية.

المراجع:

- أهمية سليمان. قانون العمل في الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر
- les relations collectives du travail, Ellipses Marketing,2002
- Contrat de travail, du recrutement à la rupture, Encyclopédie Delmas,2003

الساداسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الاستكشافية

اسم المادة: المقاولاتية

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

--مقياس المقاولاتية هو يهدف إلى إتيان الطالب بتغيير في الطريقة أين يكون هو في وجوب تأسيس مشروع حياة خاص به.
- تحكم في مبادئ التسيير الاقتصادي.
- سوسيولوجية المشاريع .

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
امتحان كتابي.

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

1. مفهوم المقاولاتية

2. تطور النشاط المقاولاتي

3. دور المقاولاتية: الدور الاقتصادي، الدور الاجتماعي

4. المقاربات

5. التعليم المقاولاتي والروح المقاولاتية

6. المقاولة والمجتمع

7. المقاولة والتحديث

8. المقاولة والثقافة

المراجع:

1. محمد، هيكل؛ مهارات إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
2. ماجدة العطية؛ إدارة المشروعات الصغيرة؛ القاهرة: مجموعة النيل العربية؛ 2003.
3. سعد صادق بحيري ؛ إدارة المشروعات **projet management**؛ القاهرة: الدار الجامعية ، 2005.
4. نعيم نصير؛ إدارة وتقدير المشروعات؛ القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، 2005.

5. فلاح حسن الحسيني، إدارة المشروعات الصغيرة، مدخل استراتيجي للمنافسة والتميز، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى، 2006 ، عمان، الأردن.
6. صندرة صيابي، سيرورة إنشاء المؤسسة، أساليب المراقبة، دار المقاولية، قسنطينة، 2008-2009،

5. Chantal Morley ; Gestion d'un projet système d'information : principes, technique, mise en œuvre et outils ; Paris : Dunod, 1996 ; 254p.
5. Chantal Morley ; gestion d'un projet système d'information : principes, techniques, mise en œuvre et outils ; paris, dunod, 2001.
6. jacques pansard ; réussir son projet système d'information : les règles d'or ; paris : Ed d'organisation, 2001.
7. Emmanuel ; tchemeni ; l'évaluation des entreprise ; paris : economica, 2003
- 8.. Gray, cliffordf ; management de projet : manuel et applications paris : dunod,

السادسي: الثالث

اسم الوحدة: وحدة التعليم الأفقي

اسم المادة: لغة أجنبية : لغة.....

الرصيد: 1

المعامل: 1

أهداف التعليم: (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

- تطوير إمكانيات الطالب في اكتساب والتحكم في لغة من اللغات الأجنبية المختلفة .

ليس الهدف من هذه المادة تدريس اللغة بل إعطاء الطالب المصطلحات الأساسية المرتبطة بشخصه باللغة المختارة.

المعارف المسبقة المطلوبة: (وصف تفصيلي للمعرف المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر).

قاعدة معرفية في اللغة المدرسة وللإدارة البيداغوجية الحق في اختيار اللغة أو اللغات التي يتم تدريسها شريطة أن

تسمى اللغة التي درسها الطالب في كشف النقاط (مثال — لغة أجنبية : فرنسية)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة، امتحان... الخ (يترك الترجيح للسلطة التقديرية لفريق التكوين)
متواصل

محتوى المادة: (إجبارية تحديد المحتوى المفصل لكل مادة مع الإشارة إلى العمل الشخصي للطالب)

من صلاحيات الأستاذ إختيار النصوص والتمارين والمفاهيم التي تكون موضوع تطبيق ، ويمكن للأستاذ تكليف الطلبة بأعمال مختلفة : بطاقات قراءة / تحليل نصوص / ترجمة مصطلحات أو نصوص

**نموذج لرسالة إبداع النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)**

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي).
عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن
الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداع النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملقيات لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربيين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسيير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة) منسقا خارجيا لهذا المشروع.

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

- العقود/الاتفاقيات

نعم

لا

(إذا كانت نعم، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالملف الورقي للتكوين)

نموذج لرسالة إبداع النية أو الرغبة

(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية)

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للماستر بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن

الماستر المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل الماستر.

وفي هذا الإطار ، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم ،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

**نموذج لرسالة إبداع النية أو الرغبة
(في حالة تقديم ماستر بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)
(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)**

الموضوع: الموافقة على مشروع بعث تكوين للماستر بعنوان:

المقدم من:

**تعلن مؤسسة
عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه
بصفتها المستخدم المحتمل لمنتوج هذا التكوين**

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملقيات لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربيين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

**سيتم تسيير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها
إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة)منسقا خارجيا لهذا المشروع.**

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة: