

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابقة

**عرض تكوين السنة الثالثة
ل.م.د**

ليسانس أكاديمية

2017-2016

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم

الميدان	الفرع	التخصص
علوم إنسانية واجتماعية	علوم اجتماعية علم النفس	علم النفس العمل والتنظيم



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2016-2017

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences humaines Et sociales	Sciences sociales- Psychologie	Psychologie du travail et organisation

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس	- ص
1 - تحديد مكان التكوين	- ص
2 - المشاركون الآخرون	- ص
3 - إطار وأهداف التكوين	- ص
أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع	- ص
ب- أهداف التكوين	- ص
ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة	- ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل	- ص
هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى	- ص
وـ- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين	- ص
4- الإمكانيات البشرية المتوفرة	- ص
أ - قدرات التأطير	- ص
ب - التأطير الداخلي المسرح للتكوين في التخصص	- ص
ج - التأطير الخارجي المسرح للتكوين في التخصص	- ص
د - الحصولة الإجمالية للموارد البشرية المسرحة للتكوين	- ص
5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص	- ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات	- ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات	- ص
ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترن	- ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتقنيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --	ص
II - بطاقة التنظيم السادس للتعليم التخصصي	- ص
السادسي الخامس	- ص
السادسي السادس	- ص
الحصولة إجمالية للتكوين	- ص
III - البرنامج المفصل لكل مادة في السادسين الخامس والسادس	- ص
IV - العقود/الاتفاقيات	- ص
V - سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقـة البيـداغـوجـية المعـنية بـالـتـكـوـين فـيـ التـخـصـص	- ص
VI - رأي وتأشيرـةـ الـهـيـئـاتـ الإـدـارـيـةـ وـالـعـلـمـيـةـ	- ص
VIII - رأي تأشيرـةـ النـدوـةـ الـجـهـوـيـةـ	- ص
VIII- رأي وتأشيرـةـ اللـجـنةـ الـبـيـدـاـغـوـجـيـةـ الـوـطـنـيـةـ الـمـيـدـانـيـةـ	- ص

I- بطاقة تعریف الليسانس

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم:

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

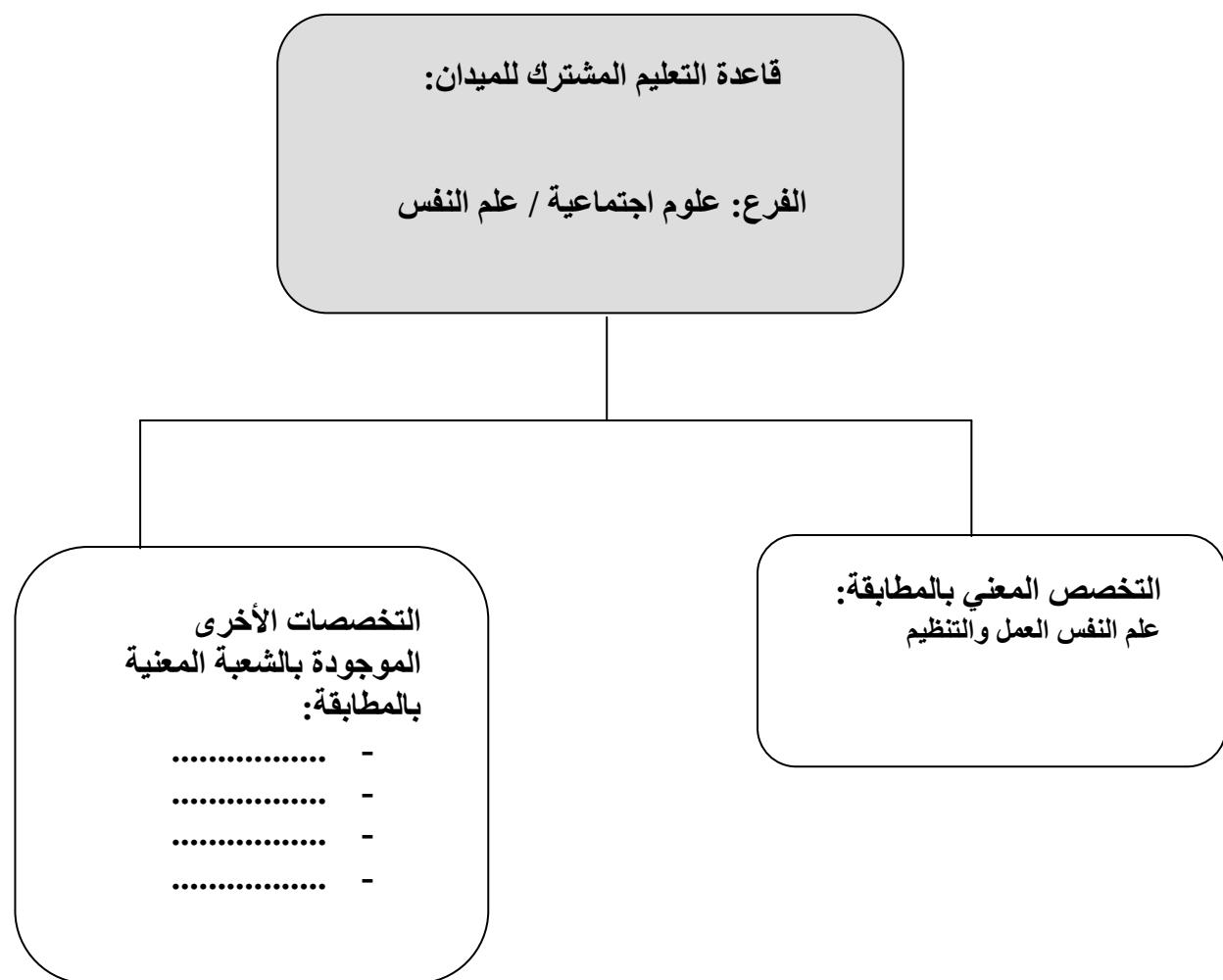
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب:

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متکفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



بـ- أهداف التكوين (حقل إجباري)

(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

جـ- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

هـ الجسور نحو تخصصات أخرى(حقل إجباري):

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين(حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2016-2017

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

-الإمكانيات البشرية المتوفرة

أ- قدرات التأثير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

بـ- التأثير الداخلي المسخر للتقوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

مصادقة القيمة مصادقة الكلية أو المعهد

ج- التأثير الخارجي المسرّ للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الاتمام	الاسم واللقب

مصادقة القسم مصادقة الكلية أو المعهد

د- الحصولة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة لتكوين (سنة 3)

الرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
آخرى *			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقيين

5-الإمكانيات المادية المتوفرة لتكوين في التخصص:

أ- المخابر البياداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن التجهيزات البياداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتقويم المقترن .(بطاقة لكل مخبر)

عنوان المخبر:

قدرات الاستيعاب (عدد الطلبة)

بـ- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات (أنظر الملحة العقود / الاتفاقيات)

مدة التربص	عدد الطلبة	مكان التربص

جـ- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترن (حقل إجباري)

د- مقرات الأعمال الشخصية وتقنيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية

II - بطاقة التنظيم السادس للتعليم التخصصي السداسيات (6-1)

(تدمج ملحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

- السادس الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
وحدات التعليم الأساسية									
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	تسخير الموارد البشرية 1
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	الارగونומيا 1
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	السلوك التنظيمي
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	تسخير المؤسسة
وحدات التعليم المنهجية									
x	x	02	02	سا 45		1.30	1.30	45	منهجية البحث
x	x	02	02	سا 45	1.30		1.30	45	تحليل العمل ودراسة المراكز
(*) وحدات التعليم الاستكشافية									
x	x			سا 45		1.30	1.30	45	قانون العمل
x	x	02	02	سا 45		1.30	1.30	45	الوقاية و الأمان في العمل
وحدة التعليم الأفقية									
x		02	01	سا 45			1.30	22.5	الحكم الراشد و أخلاقيات المهنة
	x	02	01	سا 45		1.30	/	22.5	لغة أجنبية
		30	20	450	1.30	10.30	12	360	مجموع السادس 5

(*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

- السادس السادس: ليسانس علم النفس العمل والتنظيم

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السادس	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	12					16-14 أسبوع	وحدات التعليم الأساسية
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	تسخير الموارد البشرية 2
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	الارغونوميا 2
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	تحليل الفرد
x	x	05	03	سا 45		1.30	1.30	45	الصحة النفسية و العمل
		04	04						وحدات التعليم المنهجية
		02	02	سا 45				40	تربيص
		02	02	سا 45				50	مذكرة التخرج
		02	02						(*) وحدات التعليم الاستكشافية
x	x			سا 45		1.30	1.30	45	علم النفس التسويقي
		02	02	سا 45					ادارة و تسخير المشروع المهني
		04	02						وحدة التعليم الأققية
x		02	01	سا 45			1.30	22.5	مخاطر تعاطي المخدرات
	x	02	01	سا 45		1.30	/	22.5	لغة أجنبية
		30	20	450		09	09	360	مجموع السادس 6

(*) على كل طالب اختيار مادة واحدة من الوحدة الاستكشافية.

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2016-2017

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

- حوصلة إجمالية للتقويم (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل أساسيات السنة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

المجموع	الأفقية	الاستكشافية	المنهجية	الأساسية	ح س و ت
945	45	180	180	540	محاضرة
1042.5	180	90	232.5	540	أعمال موجهة
22.5	00	00	22.5	00	أعمال تطبيقية
00	00	00	00	00	عمل شخصي
2610	450	450	630	1080	عمل آخر(حدد)
4620	675	720	1065	2160	المجموع
180	18	16	26	120	الأرصدة
100	14.61	15.58	23.05	46.75	% الأرصدة لكل وحدة تعليمي

III- البرنامج المفصل لكل مادة من السادسى الاول الى السادس

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقوق تملأ إجباريا)

السادسي الخامس

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : تسيير الموارد البشرية

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعزز الطالب من خلال دراسته لهذه الوحدة مباديء التسيير البشري في المؤسسات المهنية .
المعرف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر)

اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
(محاضرة)

1- تسيير الموارد البشرية 1:

تطور النظرة للعامل البشري

ماهية تسيير الموارد البشرية

مبادئ تسيير الموارد البشرية

أهداف تسيير الموارد البشرية

أبعاد تسيير الموارد البشرية

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة : القيام بانجاز بطاقات قراءة و عروض ذات الصلة بمختلف المفاهيم و
الموضوعات المدرجة في المحاور الخاصة بالمحاضرة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

1. نوري منير (2014) تسيير الموارد البشرية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
2. محمد سرور الحريري (2012) إدارة الموارد البشرية دار البداية ناشرون و موزعون الطبعة الأولىالأردن
3. بوفلحة غيث (2008) مباديء التسيير البشري ، ط 3 ، دار الغرب للنشر والتوزيع، وهران.
4. د. السالم ، مؤيد سعيد و د. حروش ، عادل صالح . إدارة الموارد البشرية : مدخل استراتيجي . إربد : عالم الكتب الحديث ، 2006 . 291 ص
5. د. القحطاني ، محمد بن دليم . إدارة الموارد البشرية : نحو مدخل استراتيجي متكامل . الرياض : [د . ن] ، 2005 . 293 ص
6. د . حجازي ، محمد حافظ . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : دار الوفاء ، 2005 . 415 ص
7. د . حمود ، خضرir كاظم و د . الخرشة ، ياسين كاسب . إدارة الموارد البشرية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2006 . 382 ص

8. د . عبد الباقي ، صلاح الدين و آخرون . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 2007 . 322 ص

9. د . ماهر ، أحمد . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : الدار الجامعية ، 1999 . 395 ص

10. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger

11. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : الارغونوميا

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المباديء الأساسية في الارغونوميا.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال محتوى السだし الرابع للشعبة.

محتوى المادة:

ماهيتها ، أهدافها و مجالاتها

أنساق العمل: أنواعها ، مكوناتها وخصائصها (نسق إنسان- إنسان ، نسق إنسان – آلة ، الأنساق المعقدة)

ضعفيات العمل و تصميم المراكز (القياسات الانثروبومترية ، أجهزة العرض ، أدوات التحكم... الخ)

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة الطلبة ملزمان بإنجاز عروض و أعمال ميدانية تطبيقية فيما يخص

القياسات و أبعاد الجسم للتقييم الامثلبومتر ي للوقوف على مدى ملاءمة مناصب و مراكز العمل مع أبعاد

الفرد عموما و العامل خصوصا

طريقة التقييم: امتحان+ متواصل

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

- أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .
 - بوبكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا- العدد الأول – أبريل – 2005
 - بوحفص مباركى : العمل البشري الطبعة الثانية، 2004 دار الغرب للنشر والتوزيع.
 - احمد احمد حرز الله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
 2. J.L. Bernaud & C.Lemoine (2000). Traité de psychologie du travail et des organisations. Paris: Dunod
 3. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris

وحدة التعليم : الأساسية
المادة : السلوك التنظيمي

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
 يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة أبجدية التحكم وإدارة سلوك الأفراد داخل التنظيمات.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من موافقة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
 اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم

محتوى المادة:
 ماهيتها ، نشأته و تطوره
 نظريات السلوك التنظيمي
 الاتجاهات و القيم الفردية في المنظمة
 المناخ و الثقافة التنظيمية
 الفعالية التنظيمية

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة فإن الطلبة ملزمون من خلال إنجاز عروض بالنزول إلى الميدان للقيام بتشخيص واقع المنظمة في ظل المحاور المحددة في المحاضرة
طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، موقع انترنت، الخ)

- أحمد ماهر، **السلوك التنظيمي** ، الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية – مصر 2005 م.
- خالد يوسف الزعبي وحسين محمد العزب، **قياس اتجاهات العاملين لأثر المناخ التنظيمي في تبني السلوك الإبداعي**: دراسة ميدانية على شركة كهرباء محافظة إربد، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة مؤتة، 2005 م.
- راوية حسن، **السلوك التنظيمي المعاصر**، الطبعة الأولى ، الدار الجامعية للطباعة والنشر بالإسكندرية – مصر ، 1995 م.
- عادل داغر، منفذ محمد وحرحوش، "نظيرية المنظمة والسلوك التنظيمي" وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد 2000 م.
- متولي السيد متولي، **السلوك التنظيمي: المبادئ والمفاهيم و مجالات التطبيق** ، القاهرة: مكتبة عين شمس ، 2006 م.
- محمد إسماعيل بلال، **السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق** ، دارا لجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر. 2005 م.
- محمد القربيوي، **السلوك التنظيمي**، دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في المنظمات المختلفة، ط3، دار الشروق، عمان، 2003م.
- محمد سعيد سلطان، **السلوك الإنساني في المنظمات**، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة 2002م .
- منصور بن صالح اليوسف، إدارة الصراع التنظيمي، موقع موسوعة الإسلام والتنمية 2010م .
- نجم عبد، إدارة المعرفة، المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات " مؤسسة الوراق للنشر ، عمان 2004 م .
- هيثم الفقهاء، غادة العبدالات، **أثر الحواجز في تعزيز القيم الجوهرية** ، موقع موسوعة الإسلام والتنمية 2010م.

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : تسخير المؤسسة

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على المباديء الأساسية لتسخير المؤسسات.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.
محتوى المادة:

ماهية المؤسسة (أصولها ، أنواعها ، مراحل تكونها)
 تعريف تسيير المؤسسة
 التناول النسقي في تسيير المؤسسة
 الوظائف التسويرية في المؤسسة
 تطور تسيير المؤسسات في الجزائر
 بالنسبة لحصص الأعمال الموجهة فإن الطلبة ملزمون بإنجاز عروض تتصل بواقع المؤسسة و التطرق
لمختلف التناولات و الوظائف الخاصة بالتسوير

طريقة التقييم: متواصل+امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. إيهاب صبحي محمد زريق ، إدارة العمليات و إتخاذ القرارات السليمة ، دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع ، القاهرة ، 2001 .
2. أحمد صقر عاشور ، السلوك الإنساني في المنظمات ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1989 .
3. ابتسame عبد الرحمن إدريس ، إدارة الأعمال ، الدار الجامعية إسكندرية ، 2005 .
4. جمال الدين المرسي و آخرون، التفكير الاستراتيجي و الإدارة الإستراتيجية ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 2002 .
5. جمال الدين العويسات ، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر ، 2002 .
6. سعيد محمد المصري ، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيط التنظيم القيادة و الرقابة ، الدار الجامعية، مصر، 1999.
7. شوقي ناجي، إدارة الأعمال منظور كلي ، دار حامد ، عمان، 2000 .
8. عمار بوحوش ، الاتجاهات الحديثة في علم الادارة ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1989 .
9. علي السليمي ، السياسات الإدارية في عصر المعلومات ، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع ، ج م العربية ، سنة النشر مجهولة.
10. عبد الغفار حنفي ، محمد فريد الصحن ، إدارة الأعمال ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1991 .
11. علي شريف ، الإدارة المعاصرة ، الطبعة الثانية ، الدار الجامعية ، مصر ، 1997 .
12. عبد الرزاق بن حبيب، إقتصاد و تسيير المؤسسة ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2000 .
13. محمد فريد الصحن و آخرون ، مبادئ الإدارة ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 1999-2000 .
14. -Bergeron et autres, les aspects humains de l'organisateur, gaetan Morin ,canada ,1980.
15. -Bathrym batrol and david martin ,management ,2 nd ed, Mc Graw-Hill inc , new york,1994
16. -Jean claude scheide, les grands auteurs en organisation, 2 éme édition, dunord , paris.
17. -J.PHelfer et autres , Management stratégique et organisation , 3 éme édition , Vibert , paris , octobre , 2000.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : منهجية البحث

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطالب من خلال دراسته لهذه الوحدة على الخطوات الاساسية للبحث العلمي في ميدان العمل و التنظيم.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

تقنية تحليل المحتوى

تقنية مقابلة التوظيف

تبسيب البيانات و عرضها

تحليل البيانات (اختبار الفروض ...)

كيفية كتابة التقارير العلمية (التهبيش ، التنظيم)

بالنسبة لحصة الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز أعمال تطبيقية ذات العلاقة بمحاور المحاضرة

طريقة التقييم: متواصل + امحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. موريس انجرس (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية - تدريبات عملية- ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي ، دار القصبة للنشر الجزائر.
2. بوسنہ محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية دیوان المطبوعات الجامعية الجزائر
3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء والقياس النفسي والتربوي دیوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
4. احمد تيغزة (2011) اختبار صحة البنية العاملية للمتغيرات الكامنة في البحوث منحنى التحليل والتحقق ، مركز بحوث كلية الالتربية، المملكة العربية السعودية.
5. أبو سل، محمد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار النشر الجامعات.
7. عدس، عبدالرحمن، وآخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
8. عساف، عبد المعطي، وآخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
9. فان دالين، ديوبيولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.

10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار البيازوري العلمية للنشر والتوزيع.
11. محمد، آدم (2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. ألم درمان: دار جامعة ألم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.
12. ملحم، سامي (2000م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تحليل العمل ودراسة المراكز

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على انماط تحليل العمل ودراسة المراكز .
المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم ، سطرين على الأكثر)

اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

ماهية تحليل العمل

مركز العمل و منصب العمل

أهمية وأهداف تحليل العمل

طرق تحليل العمل

تقنيات ووسائل جمع المعلومات في مجال تحليل العمل

دراسة الحالة

بالنسبة لمحص الأعمال التطبيقية الطلبة ملزمون بإنجاز أعمال تطبيقية حول مراكز العمل من خلال
الدراسة و التصميم و إعادة التصميم

طريقة التقييم: امتحان+متواصل

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

1. احمد احمد حرز الله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.

2. راوية حسن ، مدخل إستراتيجي لتنظيم و تنمية الموارد البشرية ، الدار الجامعية ، الإسكندرية ، 2005 .

3. Mucchielli R, (1979)l'étude des postes de travail, Paris USF.
4. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
5. J.L. Bernaud & C.Lemoine (2000). Traité de psychologie du travail et des organisations. Paris: Dunod
6. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
7. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
8. Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : قانون العمل

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة على اهم القوانين المنظمة للعمل في المنظمات.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم

محتوى المادة:

ماهية قانون العمل (علاقته بالقوانين المجاورة...)
مصادر قانون العمل
عقد العمل (أنواعه، إثبات انعقاده...)
تعليق علاقة العمل و إنهائها
المنازل الفردية و الجماعية في العمل
الضمان الاجتماعي للعامل (التعويضات ... الخ)
بالنسبة لachsen الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية من خلال التركيز على
حالات تتعلق بالمنازل في العمل بناءاً على ما هو متوفّر على مستوى مفتشيات العمل
طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

1. بشير هدي: الوجيز في شرح قانون العمل - علاقات العمل الفردية و الجماعية- جسور للنشر و التوزيع الجزائر
2. -أحمد سليماني الطماوي ، مبادئ علم الإدارة العامة ، مطبعة عين شمس ، القاهرة 1987 .
3. -جمال الدين العويسات ، الإدارة و عمليات إتخاذ القرار ، دار هوما ، الجزائر ، 2002 .
4. -سعيد محمد المصري ، التنظيم و الادارة مدخل معاصر للعمليات التخطيطية القيادة و الرقابة ، الدار الجامعية، مصر ، 1999 .
5. -سونيا محمد البكير، إبراهيم بلوط ، نظم المعلومات الإدارية ، دار الجامعية ، الإسكندرية ، 2001 .
6. -سليم إبراهيم الحسينية، مبادئ نظم المعلومات الإدارية ، مؤسسة الوراق للنشر ، عمان ، 1998 .
7. سعد غالب ياسين التكريتي ، نظم مساندة القرارات ، الطبعة الأولى ، دار المناهج ، الأردن ، 2003 .

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل و التنظيم

8. Pichault (Eds). *Traité de sociologie du travail*. Bruxelles: De Boeck Université (2^{ème} édition).

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : الوقاية والامن في العمل

الرصيد: 1

المعامل: 2

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطالب على اهم المباديء الاساسية للوقاية و الامن الصناعي .
المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

تعريف الصحة و الأمان في العمل

التأثيرات السلبية للظروف الفيزيقية في العمل (الضوضاء، الإنارة ، الرطوبة ، الحرارة ،... الخ)
حوادث العمل (التعريف، الأسباب ... الخ)

الأمراض المهنية

استراتيجيات و أساليب الوقاية

بالنسبة لمحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية لتقييم واقع المؤسسة و
الوقوف على أسباب وقوع حوادث العمل و كذا أتى بالسبل و الطرق للوقاية و الأمان

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

1. عبد المحسن بن حمد أبو الليف، **الأمن الصناعي -الأمن- السلامة الصناعية- الوقاية من الحرائق-** بعض
المواضيع ذات العلاقة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، أكتوبر 1996م.

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل و التنظيم

2. حمادي بن علي، **السلامة والأمن الصناعي**، جامعة القاضي عياض، مراكش، المملكة المغربية، أكتوبر 1990.

3. علي أورفلي، **الأمن الصناعي المعاصر**، دار الهاشم للنشر، بيروت، لبنان، بدون تاريخ.

4. الفريق د، عباس أبو شامة، **الأمن الصناعي، الأكاديميون للنشر والتوزيع**، الأردن، 2014.

5. طلال محمد نوري، **الأمن الصناعي: أمن - سلامة - إطفاء**، بحث تخرج الدورة التأهيلية الثامنة عشرة للضباط الجامعيين، المعهد العالي للدراسات الأمنية، كلية الملك فهد للأمنية، الرياض، 1409هـ.

6. رشاد أحمد صقر، **الأمن الصناعي في المملكة**، الندوة الثانية للأمن الصناعي، الأمانة العامة للهيئة العليا للأمن الصناعي، الجبيل الصناعية، المملكة العربية السعودية، صفر 1404هـ.

7. عبد الحسن أبو الليف، **الأمن الصناعي**، محاضرات بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، 1417هـ.

وحدة التعليم : الافقية

المادة : الحكم الراشد وأخلاقيات المهنة

الرصيد: 2

المعامل: 1

الهدف من المادة:

توعية الطالب وتحسيسه من خطر الفساد، ودفعه للمساهمة في محاربته من خلال اكتساب معارف متعلقة بالحكم الرشيد وأخلاقية المهنة.

محتوى المادة:

أولاً: الحكم الرشيد

1- الحكم الرشيد: تعريف المفهوم
لغة

اصطلاحا

2- المكونات الرئيسية للحكم الرشيد
إحلال الديمقراطية
الأنظمة الانتخابية
اللامركزية

نظام الحكم الدستوري والحقوق القانونية

3- مبادئ وقواعد حكم الرشيد
الفصل بين السلطات
الاستقلالية القضائية
المجتمع المدني
استقلالية وسائل الإعلام

تقوية آليات التشفافية والمراقبة والمحاسبة
المشاركة المجتمعية في الرقابة الأهلية وحقوق الإنسان والمواطنة
ثانياً: مكافحة ظاهرة الفساد

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

1- جوهر الفساد :

الفساد لغة

الفساد اصطلاحاً

الدين والفساد

2. أنواع الفساد:

الفساد المالي

الفساد الإداري

الفساد الأخلاقي.

الفساد السياسي.....إلخ

3- مظاهر الفساد الإداري والمالي :

• الرشوة

• المسوبيّة

• المحاباة

• الوساطة

• الإبتزاز والتزوير.

نهب المال العام والانفاق غير القانوني له.

التباطؤ في إنجاز المعاملات.

الانحرافات الإدارية والوظيفية أو التنظيمية من قبل الموظف والمسؤول.

المخالفات التي تصدر عن الموظف العام أثناء تأديته لمهام وظيفته.

عدم احترام أووقات ومواعيد العمل في الحضور والانصراف أو تمضية الوقت في قراءة الصحف

واستقبال الزوار، والامتناع عن أداء العمل أو التراخي والتكاسل وعدم تحمل المسؤولية

• وإفشاء أسرار الوظيفة والخروج عن العمل الجماعي والمحاباة في التعيين في مناصب المسؤولية...

4-أسباب الفساد الإداري والمالي :

1-أسباب الفساد من وجهة نظر المنظرين:

أكد منظري وباحثي علم الإدارة والسلوك التنظيمي على وجود ثلاثة فئات حددت هذه الأسباب والتي هي :

- حسب رأي الفئة الأولى :

-أسباب حضرية .

-أسباب سياسية .

- حسب رأي الفئة الثانية :

-أسباب هيكلية .

-أسباب قيمة .

-أسباب اقتصادية.

- حسب رأي الفئة الثالثة :

-أسباب بايولوجية و فزيولوجية .

-أسباب اجتماعية .

-أسباب مركبة .

2-الأسباب العامة للفساد). ضعف المؤسسات، تضارب المصالح، السعي للربح السريع، ضعف دور التوعية بالمؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام وغيرها... عدم تطبيق القانون بالشكل الصارم،....إلخ

5- آثار الفساد الإداري والمالي :

- اثر الفساد الإداري والمالي على النواحي الاجتماعية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على التنمية الاقتصادية

- تأثير الفساد الإداري والمالي على النظام السياسي والإستقرار

6 محاربة الفساد من طرف الهيئات والمنظمات الدولية والمحلية:

- منظمة الشفافية الدولية:
- اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد الإداري
- برنامج البنك الدولي لمساعدة الدول النامية في محاربة الفساد الإداري
- صندوق النقد الدولي
- الجهود الجزائرية لمكافحة الفساد (قانون محاربة الفساد رقم 06-01، هيئة مكافحة الفساد، دور الضبطية القضائية في مكافحة الفساد... إلخ)

7. طرق العلاج وسبل محاربة ظاهرة الفساد:

(الجانب الديني، الجانب التتقيفي وزيادة الوعي بمخاطر الفساد ،الجانب السياسي، الجانب الاقتصادي،الجانب التشريعي،الجانب القضائي ،الجانب الإداري ،الجانب البشري ،الجانب الرقابي،جانب المشاركة ، جانب الانتماء والولاء)

8. نماذج لتجارب بعض الدول في مكافحة الفساد:

- التجربة الهندية ، التجربة السنغافورية ،تجربة الولايات المتحدة الأمريكية ،تجربة هونج كونج
- التجربة الماليزية ، التجربة التركية.

ثالثا : أخلاقيات المهنة

ماهية أخلاقيات المهنة والأهداف

أهمية أخلاقيات المهنة

مبادئ أخلاقيات المهنة

الاستقامة

الموضوعية

السرية

الكفاءة

contenu du module : corruption et deontologie de travail.

Objectif du module :

Informer et sensibiliser l'étudiant du risque de la corruption et le pousser à contribuer dans la lutte contre la corruption.

1* concept de la corruption :

- Définition de la corruption.
- Religion et corruption.

2* les types de corruption :

- Corruption financière.
- Corruption administrative.
- Corruption morale.
- Corruption politique.....etc.

3* les manifestations de la corruption administrative et financière :

- Népotisme
- Favoritisme
- Médiation
- Extorsion et fraude.
- Le pillage d'argent public et des dépenses illégales.
- Le ralentissement dans l'achèvement de transactions (réalisation des projetsetc.).
- Écarts administratifs, fonctionnels ou organisationnels de l'employé et le responsable.
- Violations émis par le fonctionnaire en exerçant ses tâches au cours de l'année.
- Manque de respect des heures de travail, prendre le temps de lire les journaux, recevoir des visiteurs et de s'abstenir d'effectuer des travaux et le manque de responsabilité.

4* les raisons de la corruption administrative et financière :

4.1* Causes de la corruption du point de vue des théoriciens :

Les théoriciens et les chercheurs dans la science de la gestion et du comportement organisationnel, ont souligné la présence de trois catégories identifiées ces raisons , qui sont :

- Selon la première catégorie :
 - Les causes civilisationnelles.
 - Pour des raisons politiques.
- Selon la deuxième catégorie :
 - Raisons structurelles.
 - Les causes de jugements de valeur.
 - Raisons économiques.
- Selon la troisième catégorie :
 - Raisons biologiques et physiologiques
 - Causes sociales.
 - Des raisons complexes.

4.2* causes générales de la corruption :

Institutions faibles, les conflits d'intérêts, la recherche rapidement du bénéfice et profits, faible de prise de conscience du rôle des établissements d'enseignements et des médias et le non-exécution de la loi etc.

5* Les effets de la corruption administrative et financière :

- L'impact de corruption administrative et financière sur les aspects sociaux
- L'impact de corruption financière et administrative sur le développement économique
- L'impact de corruption administrative et financière sur le système politique et de la stabilité.

6* La lutte contre la corruption par les organismes et les organisations locales et internationales

- Organisation de Transparency International :
- Convention des Nations Unies sur la lutte contre la corruption administrative.

- Programme de la Banque mondiale pour aider les pays en voie de développement dans la lutte contre la corruption administrative.

- Fonds monétaire international.

- Efforts de l'Algérie contre la corruption : loi anti-corruption 06-01, le rôle de la police judiciaire dans la lutte contre la corruption, etc).

7* Méthodes de traitement et moyens de lutter contre le phénomène de la corruption
(Le côté religieux, le côté éducatif, le côté politique, côté économique, le côté législatif, côté juridique, administratif, côté humain...).

8* Modèles de l'expérience de certains pays dans la lutte contre la corruption:

-L'expérience Indienne , l'expérience de Singapour , l'expérience des États-Unis , l'expérience de Hong Kong et l'expérience de la Malaisie et l'expérience de la Turquie

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

موسى , صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط1) . الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0
بحر , يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm
حمودي , همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفقي , مصطفى. الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm

محمود , مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm

بزار , سعد . حملة ضد الفساد

http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display

طه , خالد عيسى . ملاحة الفساد الإداري

http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076

السيف , خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

المؤسسة:

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

السنة الجامعية: 2017-2016

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التعبير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

<http://world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41> www.alnoor

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليوليو 2007.
- الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطبي يوليوليو 2007.
- وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.
- تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي
- مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية عام 2005.
- مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابرها – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن عام 2004.
- اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- المفهوم الأول للمفهومية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007

<http://www.transparency-libya.com/index.php> -

<http://www.shafafeyah.org/> -

<http://www.undp-pogar.org> -

وحدة التعليم : الافقية

المادة : لغة أجنبية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطالب على اهم المصطلحات الاجنبية و المفردات التقنية في علم النفس العمل و التنظيم باللغة الاجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة الاجنبية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

1. Guilevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
2. Louche C . (2002) : Psychologie sociale des organisations . armand colin Paris
3. Ozanne F . (2010) : être recruté et recruter . Nathan Paris
4. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
5. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
6. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

السادسي السادس

وحدة التعليم : الاساسية
المادة: تسيير الموارد البشرية
الرصيد: 5
المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب من خلال دراسته لهاته الوحدة مباديء التسيير البشري في المؤسسات المهنية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
التوظيف :- الاستقطاب ، أسسه و أدواته ... الخ)

-الاختيار (خطواته ، إجراءاته ... الخ)
 -التنصيب و التثبيت (فتراته و إجراءاته... الخ)
 التدريب والتكتون
 تقييم الأداء
 سياسة الأجور
 إعادة التأهيل و التوجيه المهني
بالنسبة لمحض الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، الخ)

1. احمد ابو اسعد – لمياء الهواري (2008) التوجيه التربوي و المهني دار الشروق للنشر و التوزيع الاردن
2. نوري منير (2014) تسير الموارد البشرية ديوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
3. محمد سرور الحريري (2012) إدارة الموارد البشرية دار البداية ناشرون و موزعون الطبعة الأولى الاردن
4. بوفلحة غيث (2008) مبادئ التسيير البشري، ط 3 ، دار الغرب للنشر و التوزيع، وهران.
5. د . السالم ، مؤيد سعيد و د . حرحوش ، عادل صالح . إدارة الموارد البشرية : مدخل استراتيجي . إربد : عالم الكتب الحديث ، 2006 . 291 ص
6. د. القحطاني ، محمد بن دليم . إدارة الموارد البشرية : نحو مدخل استراتيجي متكامل . الرياض : [د . ن] ، 2005 . 293 ص
7. د . حجازي ، محمد حافظ . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : دار الوفاء ، 2005 . 415 ص
8. د . حمود ، خضرir كاظم و د . الخرشة ، ياسين كاسب . إدارة الموارد البشرية . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع ، 2006 . 382 ص
9. د . عبد الباقي ، صلاح الدين و آخرون . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، 2007 . 322 ص
- 10.. د . ماهر ، أحمد . إدارة الموارد البشرية . الإسكندرية : الدار الجامعية ، 1999 . 395 ص
11. Ozanne F . (2010) : être recruté et recruter . Nathan Paris
12. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
13. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : الارغونوميا

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تعرف الطالب على المباديء الأساسية للارغونوميا المعرفية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
العمل الذهني (النشاط و المهمة)
النظريات المفسرة للنشاط الذهني
عبء العمل في النشاط الذهني
نسق الخبراء(ماهيتها، مجالات تطبيقه وخطوات تنفيذه...الخ)
بالنسبة لخصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة

طريقة التقييم: متواصل + امتحان
المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
2. Montmollin M. de (1995). Ergonomie du travail mentale. Octarès Edition, Toulouse.
3. Montmollin M. de (1997). Charge de travail. In *Vocabulaire de l'ergonomie*, ed M. de Montmollin, 2^e Edition, p. 42-44. Octarès Edition, Toulouse.
4. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.

وحدة التعليم : الأساسية

المادة : تحليل الفرد

الرصيد: 5

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تعرف الطالب على كيفية اعداد ملخص الفرد .

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

أهمية وأهداف تحليل الفرد
جوانب و مجالات تحليل الفرد :
- الاستعدادات و الميول
- القدرات
- الاتجاهات و التصورات

تقنيات الفحص المهني
إعداد ملخص العامل
بالنسبة لخصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض لنشاط ميداني

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. احمد احمد حرز الله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
2. أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .
3. بوبيكر منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا العمل . العدد الأول – أبريل – 2005
4. احمد ابو اسعد – لمياء الهواري (2008) التوجيه التربوي و المهني دار الشروق للنشر و التوزيع الاردن

1. Ozanne F . (2010) : être recruté et recruter . Nathan Paris
2. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
3. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
4. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris

وحدة التعليم : الاساسية

المادة : الصحة النفسية والعمل

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

اطلاع الطالب على اهم مبادي الصحة النفسية في العمل واستراتيجيات تحقيق التوافق المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال محتوى السداسي الرابع للشعبة.

محتوى المادة:

ماهية الصحة النفسية و التوافق

مجالات التوافق و أنواعه

معايير و أساليب و استراتيجيات تحقيق التوافق

النظريات المفسرة للتوازن

نماذج عن الاضطرابات النفسية و المهنية في العمل

بالنسبة لمحص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة حول الموضوعات

الأساسية في المقياس

طريقة التقييم: متواصل + امتحان

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. احمد احمد حرز الله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.

2. أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .

3. بو Becker منصور : سيكولوجيا العمل – سيكولوجيا العمل - العدد الأول – أبريل 2005

1. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988

2. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.

3. Neveu J.P. (1996). Épuisement professionnel : recherche exploratoire en milieu hospitalier. *Le Travail Humain*, vol. 59, n° 2, p. 173-186.
4. Niedhammer I. (2007). État des lieux. Notes du congrès « Le stress au travail, une réalité. Quelle prévention, quels acteurs et quels outils ? », Nancy, 1^{er} et 2 février 2007. *Documents pour le Médecin du Travail*, n° 110, 2^e semestre 2007, INRS, p. 202-203.

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : تربص

الرصيد: 2

المعامل: 2

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر) تطبيق المعلومات النظرية في الميدان المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر) اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال محتوى السادس الرابع للشعبه.

محتوى المادة:

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

وحدة التعليم : المنهجية

المادة : مذكرة التخرج

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

التدريب على خطوات البحث العلمي على موضوع في علم النفس العمل و التنظيم.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. موريس انجرس (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية - تدريبات عملية. ترجمة بوزيد صحراوي، كمال بوشرف، سعيد سبعون، الاشراف والمراجعة مصطفى ماضي ، دار القصبة للنشر الجزائر.
2. بوسنہ محمود (2007) علم النفس القياسي المبادئ الأساسية دیوان المطبوعات الجامعية الجزائر
3. مقدم عبد الحفيظ (2003) الاحصاء والقياس النفسي والتربوي دیوان المطبوعات الجامعية الطبعة الثانية الجزائر
4. احمد نتغرة (2011) اختبار صحة البنية العاملية للمتغيرات الكامنة في البحث من حيث التحليل والتحقق ، مركز بحوث كلية الالتربية، المملكة العربية السعودية.
5. أبو سل، محمد (1998م). أساسيات البحث العلمي والثقافة المكتبية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
6. أبو علام، رجاء (2001م)، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. الطبعة الثالثة. القاهرة: دار النشر الجامعات.
7. عدس، عبدالرحمن، وأخرون (2003م). البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. الطبعة الثالثة. الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.
8. عساف، عبدالمعطي، وأخرون (2002م). التطورات المنهجية وعملية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
9. فان دالين، ديوبيولد (1994م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل وأخرون. الطبعة الخامسة. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
10. قنديلجي، عامر (2002م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

11. محمد، آدم (2001م)، الدليل إلى منهجية البحث وكتابة الرسائل الجامعية. أم درمان: دار جامعة أم درمان الإسلامية للطباعة والنشر.

12. ملحم، سامي (2000م). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : علم النفس التسويقي

الرصيد: 2

المعامل: 3

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

يتعرف الطالب على سلوك المستهلك ومبادئ الإشهار و الإعلان.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

تمكن الطالب من المباديء الأولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

نشأة و تطور علم النفس التسويقي

تعريف علم النفس التسويقي

أهمية و أهداف دراسة سلوك المستهلك

العوامل المؤثرة في سلوك المستهلك

النظريات المفسرة لسلوك المستهلك

مبادئ الإشهار و البيع

الثقافة الاستهلاكية و جمعيات حماية المستهلك

بالنسبة لمحصص الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض وبطاقات قراءة

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

- 1 محمد ابراهيم عبيات (2004) سلوك المستهلك، ط 4، دار وائل للنشر، الاردن
- 2 احمد عادل الرشيد: الاعلان، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، الاردن
- 3 محمود رضوان العمر،(2005) : مباديء التسويق، دار وائل للنشر و التوزيع الاردن.
- 4 احمد احمد حرز الله (2010) : علم النفس المهني، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
- 5 أشرف محمد عبد الغني : علم النفس الصناعي (أسسه وتطبيقاته) كلية رياض الأطفال – جامعة الإسكندرية – 2001 .

وحدة التعليم : الاستكشافية

المادة : ادارة وتسخير المشروع المهني

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
تعرف الطالب على خطوات بناء وتسخير المشروع المهني.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:

ماهية المشروع المهني
مشروع الفرد و المؤسسة
مصادر وموارد المشروع المهني
خطوات بناء المشروع المهني
بناء الاختيارات المهنية (الميلول ، الطموح ، النضج ... الخ)
الآليات المتتبعة في تسخير و إدارة المشروع المهني :

- التوجيه: أهميته، نظرياته ... الخ
- الإرشاد النفسي - المهني: أسسه، مقوماته، استراتيجياته و آلياته ... الخ
- المراقبة :

تسخير المشاري المهني
بالنسبة لمحض الأعمال الموجهة الطلبة ملزمون بإنجاز عروض ميدانية

طريقة التقييم: امتحان + متواصل

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2016-2017

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

Boussena M., Cherifati D., Zahi C. (1995) : L'information et L'orientation Professionnelle en Algérie , Réalité et Enjeux. Publication Cerpeq, O P U.

Boutinet J-P. (1990) : Anthropologie du Projet. Paris, P.U.F.

Bujold Ch, Gingras M, (2000): Choix professionnel et de développement de carrière:théorie et recherche. Gaëtan Morin 2éme édition Montréal- Paris

Guichard J, (1987): Découverte des activités professionnelles et projets personnels. Issy –les moulineaux : EAP, France.

Ginzberg E. et Coll. (1951): Occupational Choice, an approach To a General Theory. New - Yourk , Columbia University Press.

Guichard J, Huteau M (2001b) : Psychologie de l'orientation. D.U.N.O.D. Paris France.

وحدة التعليم : الافقية

المادة : مخاطر تعاطي المخدرات

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

اطلاع الطالب على مخاطر المخدرات واستعمالها.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب منمواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- 1- تعريف المخدرات : توضيح مفهومها لغة واصطلاحا ، وأنواعها أوتصنيفاتها .
 - 2- خصائص المخدرات ومميزاتها .
 - 3- الأسباب والعوامل التي تؤدي إلى تعاطي المخدرات : التعرض الى مختلف المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والثقافية والتي تدفع بالفرد إلى الإقبال على المخدرات .
 - 4- سبل الوقاية والعلاج : التعرض إلى مختلف الاستراتيجيات المعتمدة من قبل الدولة للتقليل من وجود هذه الظاهرة داخل المجتمع الجزائري .
 - 5- دور مؤسسات التنمية الاجتماعية ووسائل الإعلام للتصدي إلى هذه الظاهرة .
 - 6- الجهود التشريعية الجزائرية في مجال جرائم المخدرات .
- طريقة التقييم: امتحان

المراجع:

- (1) صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
- (2) رشاد احمد عبد اللطيف ، الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات،الرياض،المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
- (3) محى الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
- (4) موزة عبيد غباشى، تعاطى المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك فى مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56 ، ع 4، 1996.
- (5) علاء الدين كفافي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
- (6) رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طبيق النشر والتوزيع، الرياض، 1989 .
- (7) احمد الفنجرى شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
- (8) محمد غباري،الإدمان أسبابه ونتائجها وعلاجه،الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
- (9) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح المكافحة سنة 2011).
- (10) تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
- (11) انعام عبد الجود (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطى وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء اقسام علاج الادمان "القاهرة الكبرى"، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية" ، القاهرة، 2000.
- (12) فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990 .
- (13) عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
- (14) محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005 .

وحدة التعليم : الافقية

المادة : لغة اجنبية

الرصيد: 2

المعامل: 1

أهداف التعليم (ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)
يتعرف الطالب على اهم المصطلحات الاجنبية و المفردات التقنية في علم النفس العمل و التنظيم باللغة الاجنبية.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطرين على الأكثر)
اطلاع الطالب على المباديء الاولية في علم النفس العمل و التنظيم.

محتوى المادة:
التعرض الى المفاهيم الاساسية في علم النفس العمل و التنظيم من خلال النصوص والمقالات العلمية باللغة
الاجنبية.

طريقة التقييم: متواصل

المراجع: (كتب و مطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. Guillevic C . (2002) : Psychologie du travail . Nathan université Paris
2. Louche C . (2002) : Psychologie sociale des organisations . armand colin Paris
3. Ozanne F . (2010) : être recruté et recruter . Nathan Paris
4. Cohen-Scali V . (2004) : Les métiers en psychologie sociale et du travail . in press France
5. Benraouane S_A . (2012) : Le management des ressources humaines . opu alger
6. Lévy-leboyer C , Huteau M , Louche C , Rolland J-p : RH les apports de la psychologie du travail . éditions d'Organisation Paris
7. Levy leboyer, jean claude sperandio, traité de psychologie de travail, presse universitaire de France, 1988
8. Neboit M., Vézina M. (2002). Chapitre introductif - Évolutions du travail, santé psychique et stress : points de repères. In *Stress au travail et santé psychique*, M. Neboit et M. Vézina, p. 25-44. Octarès Éditions, Toulouse.
9. Neveu J.P. (1996). Épuisement professionnel : recherche exploratoire en milieu hospitalier. *Le Travail Humain*, vol. 59, n° 2, p. 173-186.
10. Niedhammer I. (2007). État des lieux. Notes du congrès « Le stress au travail, une réalité. Quelle prévention, quels acteurs et quels outils ? », Nancy, 1^{er} et 2 février 2007. *Documents pour le Médecin du Travail*, n° 110, 2^e semestre 2007, INRS, p. 202-203.

IV- العقود / الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج للisans بعنوان:

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين .وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية والمادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة

(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من:

تعلن مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها المستخدم المحتمل لمنتج هذا التكوين وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم وتحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقى المنظمة لهذا الغرض،
- المشاركة في لجان المناقشة.
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربيسين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسيير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات والتي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها إن على المستوى المادي والمستوى البشري
يعين السيد(ة) منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأثير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الاسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (الدرج وما بعد الدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... الخ)

الكفاءات البداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... الخ):

VI-رأي وتأشيره الهيئات الإدارية والعلمية

عنوان الليسانس:

رئيس القسم

مسؤول فرقه ميدان التكوين

عنوان الليسانس: علم النفس العمل والتنظيم

المؤسسة:

السنة الجامعية: 2017-2016

التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
عميد الكلية (أو مدير المعهد)	التاريخ والمصادقة:
مدير المؤسسة الجامعية	التاريخ والمصادقة:

VII - رأي وتأشيره الندوة الجهوية

(التأشيره تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII-رأي وتأشيره اللجنة البياداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيره تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)