

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE
SCIENTIFIQUE**

OFFRE DE FORMATION MASTER ACADEMIQUE

MISE A JOUR 2025

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Blida 2	Lettres et Langues	Italien

Domaine : Lettres et Langues étrangères

Filière : Langue italienne

Spécialité : Didactique des langues étrangères

Année universitaire : 2025-2026

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عرض تكوين ماستر أكاديمي تحيين 2025

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
اللغة الإيطالية	الأداب واللغات	جامعة البليدة 2

الميدان : الآداب واللغات الأجنبية

الشعبة : اللغة الإيطالية

التخصص : تعليمية اللغات الأجنبية

السنة الجامعية: 2025-2026

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV - Accords / conventions	-----

I – Fiche d'identité du Master

(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : lettres et langues

Département : italien

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

- Université Alger 2

- Badji Mokhtar Annaba

- entreprises et autres partenaires socio-économiques :

- Partenaires internationaux :

Ambassade d'Italie

Institut italien de culture

Chambre de commerce italienne

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*)

Les étudiants ayant suivi le cursus de licence dans le cadre d'une licence académique ; selon les critères d'admission et les possibilités d'accueil seront inscrits en Master 1.

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Les objectifs visés par cette formation en master :

1- La Maîtrise de la didactique des quatre aptitudes (compréhension orale, expression orale, compréhension écrite, expression écrite) permettront ainsi à l'étudiant, après l'obtention du master, d'enseigner la langue italienne au niveau fondamental et secondaire.

2- Pouvoir préparer un mémoire de master en respectant une méthodologie appropriée à la discipline qui leur permettra par la suite de rédiger leur thèse de doctorat.

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

1- Ce Master accorde une grande importance à la dimension méthodologique. Elle concerne les étudiants se destinant à une carrière dans l'enseignement et la recherche ou dans les métiers exigeant une maîtrise linguistique parfaite.

2- Les enseignements en M1 permettront aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences méthodologiques et linguistiques nécessaires à la recherche.

3-Le M2 permet d'approfondir la formation à la recherche et se solde par la rédaction du mémoire. Les étudiants rédigeront un mémoire d'une soixantaine de pages qui donnera lieu à une soutenance. Ce mémoire pourra ainsi constituer une étape préparatoire à une thèse de doctorat.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Secteur de l'éducation et de l'enseignement
- Écoles privées
- Secteur de tourisme
- Secteur des mass-médias
- Recherche scientifique

E – Passerelles vers d'autres spécialités

F – Indicateurs de suivi de la formation

- 1-L'évolution et la progression du programme
- 2-Le control continu et le suivi régulier
- 3- Nature des thèmes traités
- 4- Efforts fournis par les mastérants et les encadrants
- 5- Le nombre d'étudiants inscrits en didactique

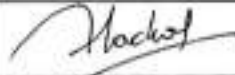

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge)

4 – Moyens humains disponibles

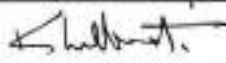
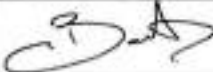


A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation • Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
MOUISSI LAMIA	Licence en langue italienne	Habilitation universitaire, Linguistique et didactique	MCA	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
ADDOU MEROUANE	Licence en langue italienne	Professorat, Linguistique et didactique	Prof	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
AOUDI NADJIBA	Licence en langue italienne	Professorat, Linguistique	Prof	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
CHEKALIL AICHA	Licence en langue italienne	Habilitation universitaire, Littérature	MCA	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
ABBAS DJAOUIDA	Licence en langue italienne	Professorat, Italien	Prof	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
LARBI NABILA	Licence en langue italienne	Habilitation universitaire, Linguistique et didactique	MCA	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
LARBI ZAHIRA	Licence en langue italienne	Habilitation universitaire, Linguistique et didactique	MCA	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
MELZI ABDELHALIM	Licence en langue italienne	Habilitation universitaire, Linguistique et didactique	MCA	Cours, TD, Encadrement de mémoires	
BRIKI MADIHA	Licence en langue italienne	Doctorat, Littérature et civilisation	MCB	Cours, TD, Encadrement de mémoires	



Hachouf amina	Didactique	Doctorat	MCB	Encadrement de mémoire	
Melouah Sofiane	Didactique	Magister	MAA	Encadrement de mémoire	

Etablissement de rattachement : Alger 2

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Khelouiaty Souad	Didactique	Doctorat + habilitation	MCA	Encadrement de mémoire	
Belkadi Leila	Didactique	Doctorat	MCB	Encadrement de mémoire	
Kaddir Nabila	Didactique	Magister	MAA	Encadrement de mémoire	
Bourenane Nabil	Didactique	Magister	MAB	Encadrement de mémoire	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

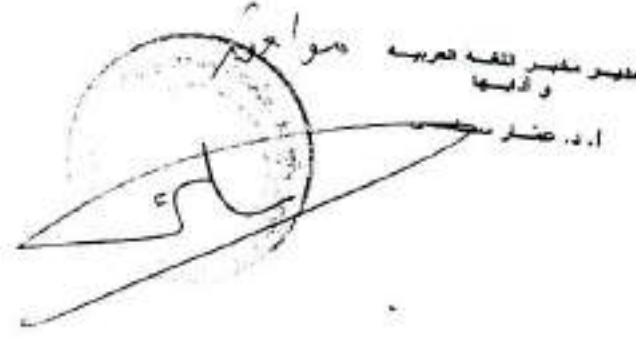
N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
01	Laboratoire linguistique	04	25 postes/ laboratoire
02	Salle de projection	04	
03	Centre de calcule	04	

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

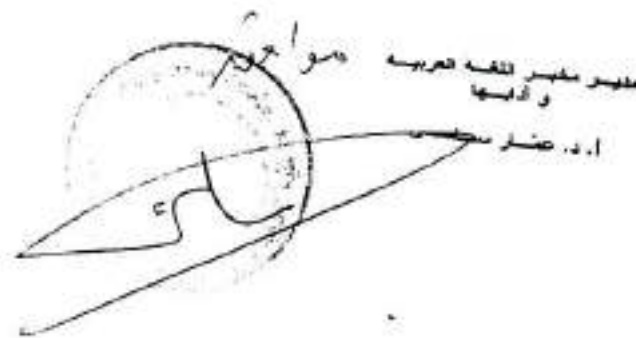
Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Faculté des lettres et des langues	80	2 semaines

Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

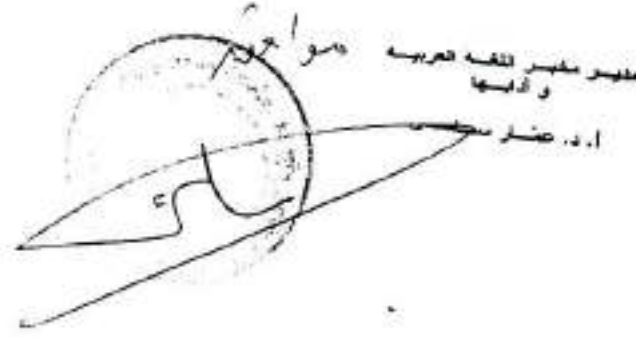
C- Laboratoire(s) de recherche de soutien à la formation proposée :

Chef du laboratoire <i>Dr. AMAR SADI</i>
N° Agrément du laboratoire <i>N: 215 du 3-12-2003</i>
Date : <i>17-03-2011</i>
Avis du chef de laboratoire :
 <p style="text-align: center;">مدير معهد اللغة العربية والتربية أ.د. صابر سادي</p>

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien à la formation proposée :

Chef du laboratoire Pr. AMAR SADI
N° Agrément du laboratoire N: 215 du 3-12-2003
Date : 17.03 2011
Avis du chef de laboratoire :
 <p>مدير معهد اللغة العربية والاسماء الد. صابر سادي</p>

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien à la formation proposée :

Chef du laboratoire Pr. AMAR SADI
N° Agrément du laboratoire N: 215 du 3-12-2003
Date : 17.03 2011
Avis du chef de laboratoire :
 <p>مدير معهد اللغة العربية والاسماء الد. صابر سادي</p>

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

Bibliothèque de la faculté, bibliothèque centrale, centre de calcul, salles de projection

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

Semestre1:

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Travail individuel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P)									
Didactique de l'expression orale	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Didactique de la compréhension orale	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Didactique de l'expression écrite	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Didactique de la compréhension écrite	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Evaluation et remédiation orale	45h00	01h30	/		50h	1	2	/	100%
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Méthodologie de la recherche 1	55h00	/	04h00		55h	3	5	40%	60%
Logiciels libres et open source	45h00	/	03h00		55h	2	4	100%	-
UE découverte									
UED1(O/P)									
Psychopédagogie 1	22h30	01h30	/		2h30	2	2	/	100%
UE transversales									
UET1(O/P)									
Ethique et déontologie	45h00	01h30	/		5h00	1	1		100%
Total Semestre1	397h30	4h30	19h00		377h30	17	30		

Semestre2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Travail individuel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P)									
Techniques d'expression orale	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Techniques de compréhension orale	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Techniques d'expression écrite	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Techniques de Compréhension écrite	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Evaluation et remédiation écrite	45h00	01h30	/		50h	1	2	/	100%
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Méthodologie de la recherche 2	55h00	/	04h00		55h	3	5	100%	/
Avant-projet	45h00	/	03h00		55h	2	4	/	100%
UE découverte									
UED1(O/P)									
Psychopédagogie 2	22h30	01h30			2h30	2	2	/	100%
UE transversales									
UET1(O/P)									
Programmation informatique	45h00	/	01h30		5h00	1	1	100%	/
Total Semestre 2	397h30	03h00	20h30		277h30	17	30		

Semestre3:

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15sem	C	TD	TP	Travail individuel			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1(O/P)									
Evaluation et remédiation	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Didactique inclusive	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Sociolinguistique et interculturalité	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Ingénierie éducative	45h00	/	03h00		50h	2	4	40%	60%
Linguistique et pragmatique appliquées	45h00	01h30	/		50h	1	2	/	100%
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Méthodologie de la recherche 3	55h00	/	04h00		55h	3	5	40%	60%
Rédaction du mémoire de Master	45h00	/	03h00		55h	2	4	100%	/
UE découverte									
UED1(O/P)									
Langue étrangère	22h30	01h30	/		2h30	2	2	/	100%
UE transversales									
UET1(O/P)									
Intelligence artificielle	45h00	/	1h30		5h00	1	1	100%	/
TotalSemestre3	397h30	14h30	12h00		377h30	17	30		

Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues étrangères

Filière : Langue italienne

Spécialité : Didactique des langues étrangères / تعليمية اللغات الاجنبية

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Rédaction du mémoire	751h30	17	30
Total Semestre4	751h30	17	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	135h	00h	67h30	00h	202h00
TD	540h	300h	00	135h	975h00
TP	00	00	00	00	00
Travail personnel	750h	330h	7h30	15h	1102h30
Autre (rédaction du mémoire)	451h	225h30	37h30	37h30	751h30
Total	1876h	855h30	112h30	177h30	3000h
Crédits	84	27	6	3	120
% en crédits pour chaque UE	70%	22.5%	5%	02,5%	100%

III-Programme détaillé par matière
(1fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :1

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Didactique de l'expression orale

Crédits :04

Coefficients :02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Initier l'étudiant aux méthodes de l'enseignement de l'expression orale
2. Mettre en place des simulations de cours où l'étudiant mettra en pratique les méthodes étudiées en S1.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissances de la langue italienne dans ses pratiques orales
- Connaissances en expression orale (Théorie et pratique)
- Connaissances générales en didactique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Analisi dei bisogni
- Motivazione
- Fisiologia del parlato :
 - Fonetica articolatoria
 - Fonetica acustica
 - Fonetica uditiva
 - Fonetica neurobiologica
- Il parlato monologico e il parlato dialogico
- Tratti caratteristici del parlato
- La comunicazione non verbale
- La produzione orale
- Lingua e società
- Le funzioni della lingua
- Intenzioni e atti comunicativi

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu et examen

Références bibliographiques :

- Paola Marmini e Giosi Vicentini, *Passeggiate italiane*, lezioni d'italiano livello intermedio, Bonacci Editore, 1998.
- T. Martin, A. Albano, *progetto italiano Junior*, Roma, Edilingua, 2014.
- Angelo Chiuchiù, Fausto Minciarelli; Marcello Silvestrini, 1988. *In italiano*, Perugia; Edizione Guerra Guru.
- M Gloria, Tommaso, 2007. *progetto italiano, corso multimediale di lingua e civiltà italiana*, Roma, Edilingua .
- FREDDI G., 1990 *Azione, gioco, lingua. Fondamenti di una glottodidattica per bambini*, Padova, Liviana.
- GALLI E., 2018, "Improvvisazione e glottodidattica: tecniche teatrali per l'apprendimento linguistico", *Bollettino Itals*.
- LUISE M. C., 2006, *Italiano come lingua seconda. Fondamenti di didattica*, Torino, UTET.
- MEZZADRI M., 2015, *I nuovi ferri del mestiere*, Torino, Bonacci-Loescher.
- VEDOVELLI M. (2002), *Guida all'italiano per stranieri. La prospettiva del Quadro comune europeo per le lingue*, Roma, Carocci.

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre:1

Intitulé de l'UE: UEF

Intitulé de la matière: Didactique de la compréhension orale

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Initier l'étudiant aux méthodes de l'enseignement de la compréhension orale
2. Mettre en place des simulations de cours où l'étudiant mettra en pratique les méthodes étudiées en S1.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance de la langue italienne dans ses différentes situations orale.
- Connaissances en compréhension orale (Théorie et pratique)
- Connaissances générales en didactique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Le varietà linguistica
- L'italiano standard
- Le parlate del nord e del sud
- Dove va la lingua italiana?
- Il recupero delle lingue regionali
- L'italiano regionale
- ILLIP-Leparole del parlato
- L'educazione all'ascolto
- Attività di ascolto
- Raccolta e selezione dei testi orali
- La fase di pre-ascolto
- L'italiano radiofonico
- La presentazione del materiale
- Alcune attività didattiche

Mode d'évaluation: *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu et examen

Références bibliographiques :

BALBONI P. E., 2003 Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse, Torino, UTET.

BALBONI P. E., 2006, Italiano lingua materna. Fondamenti di didattica, Torino, UTET.

BALBONI P. E., 2013, Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche, Torino, UTET.

BALBONI P.E., s.d., Grammatica e lessico dell'italiano: tra descrizione e acquisizione, Venezia, Laboratorio ITALS.

FRABBONI F., Manuale di metodologia della ricerca educativa, Torino, UTET.

CAON F., RUTKA S., 2004, La lingua in gioco. Attività ludiche per l'insegnamento dell'italiano L2, Perugia, Guerra.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :1

Intitulé de l'UE: UEF

Intitulé de la matière : Didactique de l'expression écrite

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Initier l'étudiant aux méthodes de l'enseignement de l'expression écrite.
2. Permettre à l'étudiant de mettre en pratiques les différentes méthodes étudiées durant le S1.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance en langue italienne : Lecture et étude des textes, formes de l'écrit, pratiques de l'écrit en classe, la production écrite.
- Connaissances en expression écrite (Théorie et pratique)
- Connaissances générales en didactique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Analisi dei bisogni
- Motivazione
- Le abilità linguistiche di base
- La percezione comune dello scritto
- La comunicazione scritta
- Tra scritto e parlato
- Il testo
- La comprensione scritta
- Il buon lettore
- Modalità di lettura
- Tipi e generi testuali
- L'organizzazione del testo
- Insegnare a leggere in LS
- Raccolta e selezione dei materiali di lettura
- Fonti di incomprendione
- La lettura in classe

- Alcune tecniche di esercizi

Mode d'évaluation: *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu et examen

Références bibliographiques :

Altieri Biagi M. L., Pasquini E., Speranza F. (1979), Per una didattica interdisciplinare nella Scuola Media, Bologna, il Mulino.

Ambel M. (1984), "Per una didattica del testo", in Bazzanella C., Lavorare sulla lingua, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.

Asquini, G. (2008). La competenza in lettura dei quindicenni. INVALSI, Rapporto nazionale Pisa 2006.

Ambel M. (1984), "Per una didattica del testo", in Bazzanella C., Lavorare sulla lingua, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.

Bazzanella C. (1984), Lavorare sulla lingua, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.

Lumbelli L. (1981), Quando insegnare è capire e far capire, Milano, Emme.

Poggi I., Serromani S. (1982), "Il testo come rete di conoscenze", in Boccafurni M., Serromani S., Educazione linguistica nella scuola superiore. Sei argomenti per un curriculum, Roma, CNR.

Simone R. (1978), "Leggere, scrivere, capire", in LEND, 4.

Violi P., Manetti G. (1979), L'analisi del discorso, Milano, «L'Espresso» Strumenti.

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre :1

Intitulé de l'UE: UEF

Intitulé de la matière: Didactique de la compréhension écrite

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Initier l'étudiant aux méthodes de l'enseignement de la compréhension écrite
2. Permettre à l'étudiant de mettre en pratiques les différentes méthodes étudiées durant le S1 en créant des activités de compréhension écrite.

Connaissances préalables recommandées(*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance en langue italienne : Lecture et étude des textes
- Connaissances de l'écrit (Théorie et pratique)
- Connaissances générales en didactique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Utenza e motivazioni
- Caratteristiche del testo scritto
- La scrittura in lingua italiana
- La scrittura alta
- La produzione dello scritto
- La pagina scritta
- La scrittura controllata
- Verso la scrittura autonoma
- Alcune attività didattiche
- L'uso del dizionario
- La prova di scrittura
- La somministrazione della prova
- L'errore nello scritto
- La correzione
- La griglia di valutazione dello scritto

Mode d'évaluation : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

Contrôle continu et examen

Références bibliographiques :

- Bertocchi D. (1983a), *La lettura*, Lecce, Milella.
- Ciliberti A. (1983), "Tipi di aspettative e loro ruolo nella lettura" in CIDI-LEND, *Educazione alla lettura*, Atti del Convegno di Martina Franca, Bologna, Zanichelli.
- Conte M.E. (a cura di) (1977), *La linguistica testuale*, Milano, Feltrinelli.
- Corno D. (1982), "Linguistica del riassunto e strategie didattiche", in Lugarini E. (a cura di), *Insegnare la lingua: Parlare e scrivere*, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Cortese G. (a cura di) (1980), *La lettura nelle lingue straniere. Aspetti teorici e pratici*, Milano, FrancoAngeli.
- Lugarini E. (1982), "L'attività di scrittura: capacità e forme testuali", in Lugarini E. (a cura di), *Insegnare la lingua: Parlare e scrivere*, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Lugarini E. (a cura di) (1982), *Insegnare la lingua: Parlare e scrivere*, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Pozzo G. (1982), "Sulle tracce del testo. I connettivi nei testi scritti di tipo espositivo e loro ruolo nel processo di comprensione" in Pozzo G. (a cura di), *La comprensione del testo*, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Pozzo G. (1983a), "Individuazione della trama coesiva e della struttura in alcuni tipi di testo", in LEND, *Educazione alla lettura*, Atti del Convegno di Martina Franca, Bologna, Zanichelli.
- Pozzo G. (1983b), "Aspetti linguistici e cognitivi nella comprensione di testi a contenuto disciplinare", in Matarese Perazzo M.V. (a cura di), *Insegnare la lingua: Interdisciplinarietà L1 L2*, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre 1

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Evaluation et remédiation orale

Crédits :02

Coefficients : 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Permettre à l'étudiant de découvrir les modes et les techniques d'évaluation de l'oral.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

-Connaissance de l'oral (phonétique, interaction, construction, variation des registres de langue...)

-Connaissances en didactique (didactique de l'oral)

-Connaissances générales des erreurs et des techniques de remédiation.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Perché valutare?
- Valutare o non valutare
- L'errore come viene visto
- I modi della valutazione dell'errore
- Valutare il parlato
- Motivi per valutare
- Tipi di valutazione
- Le prove di valutazione
- La norma e l'errore
- L'autovalutazione
- Valutare la lettura
- La correzione

- La griglia di valutazione dell'orale

Mode d'évaluation : Examen

Références bibliographiques : CASTOLDI, Mario , Valutare le competenze : percorsi e strumenti, Carocci, 2009

DA RE, Franca, La didattica per competenze, Pearson, Torino 2013

DA RE, Franca, Promuovere le competenze degli alunni, in "In classe con voi", Pearson, 2015

DA RE, Franca, Competenze. Didattica, Valutazione, Certificazione, Pearson, 2016

ELLERANI P., Zanchin M.R., Valutare per apprendere. Apprendere a valutare. Per una pedagogia della valutazione scolastica, Trento, Erickson, 2013

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche 1

Crédits :05

Coefficients :03

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Approfondir les connaissances pré-requises dans les différentes théories de la méthodologie de la recherche.
2. Permettre aux étudiants de choisir un thème, de formuler une problématique et des hypothèses de recherche.
3. Finalisation de la thèse et préparation de la soutenance.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances acquises en cursus de licence : Techniques du travail universitaire

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

LES ÉTAPES DE LA RECHERCHE

- Introduction
- Les critères de qualité d'une question de départ
 - Critère de clarté
 - Critère de faisabilité
 - Critère de pertinence
- L'exploration
 - La lecture
 - Les entretiens exploratoires
- La problématique
 - Les trois temps d'une problématique
- La construction d'un modèle d'analyse
 - Exemple
 - Les hypothèses
 - La construction des concepts
 - L'observation
 - Exemple illustratif

Mode d'évaluation : Contrôle continu et examen

Références bibliographiques :

-Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Milano: Bompiani

- Eco, U. (1995). Come si fa una tesi di laurea: le materie umanistiche. Milano: Bompiani
- Davico, G. (1997). La tesi. Istruzioni per l'uso. Manuale di sopravvivenza per laureandi. Torino : Lindau
- Gatta, F. e R. Pugliese (2006). Manuale di scrittura. Bologna: Bononi University Press
- Lesina, R. (1986). Il manuale di stile. Bologna: Zanichelli
- Zorzi, D. (1997a). Guida alla preparazione delle tesi di laurea.

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre :1

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : Logiciels libres et open sources

Crédits : 04

Coefficients: 02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Cette matière permettra l'introduction au monde digital et à la recherche bibliographique sur Internet.
2. Cette matière permettra l'utilisation et l'exploitation de différents logiciels et tutoriels.
3. Cette matière permettra à l'étudiant de découvrir les logiciels aides à l'enseignement et de se focaliser sur les stratégies et outils des EAO.
Enseignement Assisté par Ordinateur
4. L'utilisation et la mise en pratique des différents logiciels et tutoriels
entraînement & exercices.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissances techniques, éthiques et pédagogiques
- Connaissances informatiques
- Connaissances des Techniques du travail universitaire et de la recherche bibliographique en ligne.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Passer d'une application à une autre
- Faire un document PDF
- Inscrire un tableau ou une image dans un texte
- Recherche documentaire
- Entraînement au maquettage
- Ecrire et illustrer sur écran
- Les logiciels de répétition et entraînement
- Les tutoriels
- Le mode outil
- Le mode enseigné
- Les aides à la compréhension écrite

- Les aides à l'expression écrite
- Les exercices
- GAP-NAMER
- GAP-TAMER
- Hot Potatoes
- Hypertextes/hypermédias
- Vers l'autonomie
- Les plateformes
- Elaboration de cours de compréhension écrite
- Elaboration de cours d'expression écrite
- Elaboration d'activité à l'aide des exercices
 - o Activités de compréhension écrite
 - o Activités d'expression écrite

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Références bibliographiques :

Marco Bertani, Guida alle licenze di software libero e open source, Nyberg Edizioni, Milano, 2004.

Carlo Piana, Open source, software libero e altre libertà. Un'introduzione alle libertà digitali, Ledizioni, 2018.

Richard M. Stallman, La definizione di software libero, in Software libero pensiero libero: saggi scelti di Richard

Stallman, Stampa Alternativa, collana Eretica Saggi, 2003.

Marco Bertani, Guida alle licenze di software libero e open source, Nyberg Edizioni, Milano, 2004.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :1

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Psychopédagogie 1

Crédits:02

Coefficients: 02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Approfondir les connaissances en psychologie : les différents stades de développement de l'enfant... etc.
2. Mettre en place et approfondir les connaissances en pédagogie.
3. Permettre à l'étudiant d'explorer la psychologie de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissances en didactique et pédagogie

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Introduction à la psychopédagogie
 - o La psychologie de l'enfant
- La personnalité
- Le développement de la personne chez Carl Rogers
- Le développement affectif-cognitif
 - o Chez Jean Piaget
 - o Chez Sigmund Freud
- Les principales divergences entre la pédagogie traditionnelle et les pédagogies non- directives
 - o Conception de l'enfant dans les deux écoles
- Les fonctions de l'éducation traditionnelle et l'éducation non-directives

- Les méthodes de la pédagogie traditionnelle et les pédagogies non-directives
- La relation Maître-Elève dans les deux écoles
 - Les aspects techniques pour le traitement de l'apprenant
 - Enseignement/apprentissage
 - Enseignant/Enseigné
- Les grands principes de l'éducation nouvelle
 - Le cours magistral (attitude de l'enseignant)
 - La Bienveillance et la Maltraitance en pédagogie

Moded'évaluation:Examen

Références bibliographiques :

Aprile L. (2009), Manuale di psicologia dell'educazione, Padova, Piccin.

Carugati F., Selleri P, (2005), Psicologia dell'educazione, Bologna, Il Mulino.

Cornoldi C. (2007), Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna, Il Mulino

Mason L. (2006), Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione, Bologna, Il Mulino

Petter G. (2010), Lo psicologo nella scuola, Firenze, Giunti.

Pontecorvo C. (1999), Manuale di psicologia dell'educazione, Bologna, Il Mulino.

Trombetta C. (2007), Una sfida per la scuola. Il servizio di psicologia scolastica, Roma, Kappa.

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre:1

Intitulé de l'UE : transversale

Intitulé de la matière : Éthique et déontologie

Crédits:01

Coefficients: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Le but de cette matière est de doter l'étudiant d'éthique lui permettant de se comporter d'une manière plus efficace et de mieux gérer son travail une fois dans un milieu professionnel.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance sur L'éthiques et la réglementation universitaire que l'étudiant a appris dans son parcours académique.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- 1-L'Etica e la deontlogia: Definizioni
- 2- Introduzione storica
- 3- L'etica nell'ambito universitario e educativo
- 4- L'Etica nella ricerca
- 5- L'Etica aziendale.
- 6-L'Etica e l'ambito giuridico

Mode d'évaluation : Examen

Références

- Barile, S. 1994. «Il ruolo dei valori etici nei processi di sviluppo delle imprese.» Esperienze d'impresa 2.
- M. Bellotto e G. Trentini. Culture organizzative e formazione. FrancoAngeli, Milano, 1989.
- S. Bertolini, R. Castoldi, e U. Lago. I codici etici nella gestione aziendale. Il Sole 24 Ore, Milano, 1996.
- Cagnin, V. 2018. Diritto del lavoro e sviluppo sostenibile. Padova: Cedam.
- M. T. Giannelli. Comunicare in modo etico - Un manuale per costruire relazioni efficaci. Raffaello Cortina Editore, Milano, 2006.
- Sen, A. 1988. Etica ed economia. Bari: Laterza.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :2

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Techniques de l'expression orale

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Initier l'étudiant aux méthodes et techniques de l'enseignement de l'expression orale

2. Mettre en place des simulations de cours où l'étudiant mettra en pratique les méthodes étudiées en S1.

- **Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir* Connaissances de la langue italienne dans ses pratiques orales
- Connaissances en expression orale (Technique et stratégies)
- Connaissances en production orale.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- L'arte della parola
- Insegnare il parlato
- Quale italiano?
- La produzione orale guidata
- Verso la produzione orale libera
- I materiali didattici
- I tempi e modi della valutazione dell'errore
- La prova di ascolto
- Esprimersi con i diversi registri linguistici
- Parlare in pubblico
- L'oratore ideale
- Sintetizzare un discorso
- Le abilità linguistiche dell'orale
- Le varietà della lingua

MODE D'ÉVALUATION : Contrôle continu et examen

Références bibliographiques

BALBONI P.E., Tecniche didattiche per l'educazione linguistica, Torino, UTET Libreria, 1998

CAON F. e S. RUTKA, Insegnare l'italiano giocando: principi e materiali per una didattica ludica, Perugia, Guerra, 2000

Coonan C.M., 2002, La lingua straniera veicolare, Torino, Utet Libreria.

GALLI E., 2018, "Improvvisazione e glottodidattica: tecniche teatrali per l'apprendimento linguistico", Bollettino Itals.

FAVARO G., 1997, Progetto di formazione linguistica in Italiano seconda lingua, Milano, Franco Angeli.

FERRERI S., GUERRIERO A.R. (a cura di), 1998, Educazione linguistica vent'anni dopo e oltre, Firenze, La Nuova Italia.

SALVADERI M. (a cura di), 1997, La competenza interculturale nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda, Firenze, I.L.S.A.

LUISE M. C., 2006, Italiano come lingua seconda. Fondamenti di didattica, Torino, UTET.

MAGGINI M., SALVADERI M. (a cura di), 1996, Competenza orale del discente di italiano L2: percorsi metodologici e didattici, Firenze, Comune di Firenze.

MEZZADRI M., 2015, I nuovi ferri del mestiere, Torino, Bonacci-Loescher.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :2

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Technique de la compréhension orale

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Initier l'étudiant aux méthodes et techniques de l'enseignement de la compréhension orale
2. Mettre en place des simulations de cours où l'étudiant mettra en pratique les méthodes et techniques étudiées en S1.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissances en compréhension orale (Technique, stratégies et pratiques)
- Connaissances en compréhension orale.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- L'importanza della parola
- Le varietà regionali
- Quale italiano?
- La produzione orale guidata
- Capire un testo orale
- Lavorare sull'ascolto
- L'ascolto facilitato
- L'ascolto non facilitato
- Trascrizione del testo orale
- La sovrapposizione
- Attività ludiche sulla comprensione
- Didattizzare testi orali

MODE D'EVALUATION : contrôle continu et examen

Références bibliographiques

- BALBONI P. E., 2003 Le sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società complesse, Torino, UTET.
- BALBONI P. E., 2013, Fare educazione linguistica. Insegnare italiano, lingue straniere e lingue classiche, Torino, UTET.

BOSC F., MARELLO C., 2000, "Italiano L1-LS/L2: andata e ritorno", in *Comunicare letterature lingue*, n. 1.

CAON F., RUTKA S., 2004, *La lingua in gioco. Attività ludiche per l'insegnamento dell'italiano L2*, Perugia, Guerra.

COSTAMAGNA L., 1998, "Canzone e contesto sociolinguistico: implicazioni nella didattica dell'italiano come lingua straniera", in AA.VV., *Atti del X Congresso internacional de lengua y literatura italiana*, Rosario, ADILLI.

FERIOLI A., 1998, "Insegnare l'italiano per fini specifici: motivazione e apprendimento cooperativo", in *Quaderns d'Italia*, n. 3.

MICHELI P. (a cura di), 1999, *Audiovisivi e didattica dell'italiano L2. Bibliografia ragionata*, Firenze, Aida.

SALVADERI M. (a cura di), 1998, *Grammatica e apprendimento linguistico*, Firenze, I.L.S.A.

SEMPLICI S. (a cura di), 1998, *Formazione e ruolo del lettore di lingua*, Siena, Università per Stranieri di Siena.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :2

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Technique d'Expression écrite

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

-Acquisition de techniques de l'expression écrite

-Approfondir les pratiques écrites avec des activités de production et d'écriture

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance en langue italienne : Lecture et étude des textes, formes de l'écrit, pratiques de l'écrit en classe, la production écrite.
- Connaissances en expression écrite (Théorie et pratique)
- Connaissance en grammaire et en syntaxe

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Tecniche di espressione scritta (micro- structure):
 - o Attività di lingua :
 - o Sintassi
 - o Lessico
 - o Coniugazioni
 - o Locuzioni
- La pratica sistematica dell'italiano :
 - o Attività di consolidazione
- Tecniche di scrittura
 - o Coerenza
 - o Coesione

- Strutture e analisi testuali

Mode d'évaluation: Contrôle continu et examen

Références bibliographiques

BRUNI F. et al., 1997, Manuale di scrittura e comunicazione, Bologna, Zanichelli.

CALÒ R., FERRERI S. (a cura di), 1997, Il testo fa scuola. Libri di testo, linguaggi ed educazione linguistica, Firenze, La Nuova Italia.

FAVARO G., 1997, Progetto di formazione linguistica in Italiano seconda lingua, Milano, Franco Angeli.

MOLTENI P., 1998, Bibliografia dell'italiano come lingua straniera, Frascati, Linguistic Club.

PIEMONTESE M. E., 1996, Capire e farsi capire. Teorie e tecniche della scrittura controllata, Napoli, Tecnodid.

ROSANELLI M. (a cura di), 1998, Didattica dell'italiano a stranieri. Materiali per la formazione e l'aggiornamento, Trento, Istituto Trentino di Cultura.

SALVADERI M. (a cura di), 1998, Grammatica e apprendimento linguistico, Firenze, I.L.S.A.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :2

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Technique de Compréhension écrite

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Acquisition de technique de compréhension des textes
- Acquisition des techniques clé de décodification des écrits

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaissance en langue italienne : Lecture et étude des textes, formes de l'écrit, pratiques de l'écrit en classe, la compréhension de l'écrit.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Tecniche di comprensione scritta (micro- structure):
 - o Strutture e analisi testuali
 - o Tecniche di comprensione scritta
 - o Le macrostrutture
- Analisi testi letterari e non
 - o Il commento
 - o Il commento composto
 - o La relazione
- La scrittura scientifica
 - o Le caratteristiche dello scritto italiano
 - o Terminologia specifica della didattica
 - o Glossario
- Corrispondenza varia
 - o La scheda di lettura
 - o I tipi di lettura
- Il saggio

Mode d'évaluation :

Contrôle continu et examen

Références bibliographiques

- Bertocchi D. (1983a), La lettura, Lecce, Milella.
- Ciliberti A. (1983), “Tipi di aspettative e loro ruolo nella lettura” in CIDI-LEND, Educazione alla lettura, Atti del Convegno di Martina Franca, Bologna, Zanichelli.
- Conte M.E. (a cura di) (1977), La linguistica testuale, Milano, Feltrinelli.
- Corno D. (1982), “Linguistica del riassunto e strategie didattiche”, in Lugarini E. (a cura di), Insegnare la lingua: Parlare e scrivere, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Cortese G. (a cura di) (1980), La lettura nelle lingue straniere. Aspetti teorici e pratici, Milano, FrancoAngeli.
- Lugarini E. (1982), “L’attività di scrittura: capacità e forme testuali”, in Lugarini E. (a cura di), Insegnare la lingua: Parlare e scrivere, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Lugarini E. (a cura di) (1982), Insegnare la lingua: Parlare e scrivere, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Pozzo G. (1982), “Sulle tracce del testo. I connettivi nei testi scritti di tipo espositivo e loro ruolo nel processo di comprensione” in Pozzo G. (a cura di), La comprensione del testo, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.
- Pozzo G. (1983a), “Individuazione della trama coesiva e della struttura in alcuni tipi di testo”, in LEND, Educazione alla lettura, Atti del Convegno di Martina Franca, Bologna, Zanichelli.
- Pozzo G. (1983b), “Aspetti linguistici e cognitivi nella comprensione di testi a contenuto disciplinare”, in Matarese Perazzo M.V. (a cura di), Insegnare la lingua: Interdisciplinarietà L1 L2, Milano, Ed. Scol. Bruno Mondadori.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :2

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Evaluation et remédiation écrite

Crédits:02

Coefficients:01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Permettre à l'étudiant de découvrir les modes et les techniques d'évaluation de l'écrit ainsi que la remédiation aux différents types d'erreurs.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

-Connaissance de l'écrit (expression et compréhension)

-Connaissances en didactique (didactique de l'écrit)

-Connaissances générales des erreurs et des techniques de remédiation.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- I tipi testuali
- Come valutare lo scritto
- L'errore come viene visto
- I modi della valutazione dell'errore nello scritto
- Tipi di valutazione
- Le prove di valutazione dello scritto
- La griglia di valutazione degli scritti
- L'autovalutazione
- Valutare la lettura
- La griglia di correzione

Mode d'évaluation : Examen

Références bibliographiques : CASTOLDI, Mario , Valutare le competenze : percorsi e strumenti, Carocci, 2009

DA RE, Franca, La didattica per competenze, Pearson, Torino 2013

DA RE, Franca, Promuovere le competenze degli alunni, in "In classe con voi", Pearson, 2015

DA RE, Franca, Competenze. Didattica, Valutazione, Certificazione, Pearson, 2016

ELLERANI P., Zanchin M.R., Valutare per apprendere. Apprendere a valutare. Per una pedagogia della valutazione scolastica, Trento, Erickson, 2013

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :2

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Méthodologie de recherche 2

Crédits : 05

Coefficients : 03

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Approfondir les connaissances pré-requises dans les différentes théories de la méthodologie de la recherche.
- Permettre aux étudiants de choisir un thème, de formuler une problématique et des hypothèses de recherche.
- Finalisation du memoire et préparation de la soutenance.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances acquises en cursus de licence : Techniques du travail universitaire

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

LES ÉTAPES DE LA RECHERCHE

- La collecte de l'information
 - Quelques méthodes de recueil des informations
 - Limites et problèmes
 - Principaux avantages de la méthode
- L'analyse de l'information
- Quelques méthodes d'analyse des informations :
 - Analyse statistique des données
 - Analyse de contenu
 - Quelques variantes de l'analyse de contenu
- La conclusion

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Références bibliographiques :

- Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Milano: Bompiani
- Eco, U. (1995). Come si fa una tesi di laurea: le materie umanistiche. Milano: Bompiani
- Davico, G. (1997). La tesi. Istruzioni per l'uso. Manuale di sopravvivenza per laureandi. Torino : Lindau
- Gatta, F. e R. Pugliese (2006). Manuale di scrittura. Bologna: Bononi University Press
- Lesina, R. (1986). Il manuale di stile. Bologna: Zanichelli
- Zorzi, D. (1997a). Guida alla preparazione delle tesi di laurea.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :2

Intitulé de l'UE : UEF

Intitulé de la matière : Avant-projet

Crédits : 04

Coefficients : 02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Aider les étudiants à préparer leurs projets de fin d'étude avec l'acquisition des différentes structures méthodologiques de recherche.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances des techniques du travail universitaire et de méthodologie

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

-Definire un Pre-progetto

-Formulare l'idea di partenza

-La problematica e le ipotesi

-Documentazione e ricerca bibliografica

-Bibliografia di riferimento

-Struttura di una tesi

-Tecniche di redazione

Mode d'évaluation : examen

Références bibliographiques

-Ciliberti A, Anderson L. (1999) Le forme della comunicazione accademica. Ricerche linguistiche sulla didattica universitaria in ambito umanistico

-Gatta, F. e R. Pugliese (2006). Manuale di scrittura. Bologna: Bononi University Press

-Mason G. (2009). Come si presenta con le slide. 2 a ed. Tecniche Nuove, Milano, Italia.

-Matriccioni E. (2008). La scrittura tecnico-scientifica. Casa Editrice Ambrosiana, Milano, Italia.

Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Milano: Bompiani

Eco, U. (1995). Come si fa una tesi di laurea: le materie umanistiche. Milano: Bompiani

Lesina, R. (1986). Il manuale di stile. Bologna: Zanichelli

Davico, G. (1997). La tesi. Istruzioni per l'uso. Manuale di sopravvivenza per laureandi. Torino : Lindau

Gatta, F. e R. Pugliese (2006). Manuale di scrittura. Bologna: Bononi University Press

Zorzi, D. (1997a). Guida alla preparazione delle tesi di laurea.
<http://sslmit.unibo.it/tesi/guida.htm>

Zorzi, D. (1997b). Guida alla preparazione delle tesi di laurea.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Psychopédagogie 2

Crédits:02

Coefficients: 02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

1. Approfondir les connaissances en psychologie : les différents stades de développement de l'enfant... etc
2. Mettre en place et approfondir les connaissances en pédagogie.
3. Permettre à l'étudiant d'explorer la psychologie de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

-Connaissances en didactique et en pédagogie

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Les concepts Rogeriens
 - o Qu'est-ce qu'un bon enseignant ?
 - o Les problèmes de motivation en classe
- La formation des enseignants
 - o La leçon modèle
 - o La recherche-Action
 - o Le cadre Balint Enseignant
 - o Les ateliers d'écritures réflexives
- Les nouvelles méthodes pédagogiques
 - o Chez Jean Piaget(l'intelligence=adaptation)
 - o Chez Lorenzo K.(L'Ethologie humaine)
- Les innovations pédagogiques et les résistances aux changements

- Le rapport au savoir par la pratique NTIC
- Les stratégies favorables (NTIC,TIC,NTICE)
- L'évaluation
 - Fonctionnement de la mémoire (Winnicott)
 - La problématique de l'évaluation à l'université
 - Les types d'évaluation
 - Les techniques d'évaluation
 - La stratégie d'évaluation

Mode d'évaluation : examen

Références bibliographiques :

Aprile L. (2009), Manuale di psicologia dell'educazione, Padova, Piccin.

Carugati F., Selleri P, (2005), Psicologia dell'educazione, Bologna, Il Mulino.

Cornoldi C. (2007), Difficoltà e disturbi dell'apprendimento, Bologna, Il Mulino

Mason L. (2006), Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione, Bologna, Il Mulino

Petter G. (2010), Lo psicologo nella scuola, Firenze, Giunti.

Pontecorvo C. (1999), Manuale di psicologia dell'educazione, Bologna, Il Mulino.

Trombetta C. (2007), Una sfida per la scuola. Il servizio di psicologia scolastica, Roma, Kappa.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Programmation informatique

Crédits:01

Coefficients: 01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Maîtrise des méthodes pour l'analyse statistiques en Sciences Sociales et Humaines.
- Aptitude à utiliser des logiciels : R, SPSS, Python, Excel avancé, JMP (avec licence).
- Aptitude à construire et traiter un corpus de textes à partir du Web.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Utilisation des outils informatiques pour l'acquisition, le traitement, la production et la diffusion de l'information essentiellement pour les sciences sociales et humaines.
- Analyse des données d'enquête en utilisant les technologies informatiques.
- Interprétation des résultats statistiques sur des corpus de textes.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

1. Connaissances informatiques et traitement informatique textuel(1semaine)

- Logiciel et matériel,
- Principes de la programmation,
- Utilisation d'internet,
- Gestion de bases de données,
- Principes d'extraction et analyse de corpus textuels.

2: Maîtrise des méthodes pour l'analyse statistiques en sciences sociales(1 semaine)

- Les variables,
- Moyenne,
- Ecart type et variance,
- Analyse de la variance,
- Loi de probabilités usuelles, - Test de Khi-deux,

- Coefficient de corrélation, - Analyse linéaire simple,
- Analyse linéaire multiple,
- Introduction à l'analyse factorielle.

3: Logiciels et outils pour le traitement de textes (5 semaines)

- **Apprentissage pratique obligatoire:**
 - o R,
 - o SPSS application aux enquêtes,
 - o Python : analyse de textes (Bibliothèques en Python: NLTK, spaCy, gensim, pandas, etc.),
 - o Programmation en Python:
 - Boucles et conditions
 - Fichiers,
 - Librairie de base
 - Écriture de scripts pour:
 - traiter des fichiers textes (recherche, tri) □
 - générer des rapports simples (PDF, Excel)
 - o Excel :
 - Fonctions avancées,
 - Les macros,
 - Application aux enquêtes,
 - Analyse de base,
 - Programmation en Excel de la régression linéaire, □
 - Tableaux croisés et Graphiques:
 - Tableaux croisés,
 - Histogrammes,
 - Diagrammes en barres, □ Araignée,
 - Etc.
- **Apprentissage optionnel (Obligatoire si Acquisition de la licence):**
 - o Utilisation du JMP,

4: Extraction de textes et Analyse de données textuelles (3 semaines)

- Construction d'un corpus de textes:
 - o Types de corpus textuels: discours, articles, tweets..., o
 - Applications: extraction d'informations, clustering, o
 - Approche par scraping, API.

- Les créateurs de contenu et leur rôle dans la production et la diffusion de l'information.
- Les questionnaires, les questions ouvertes et les entretiens.

5: Normalisation et vectorisation de Textes (2 semaines)

- **Standardisation de textes :**
 - o Standardisation de textes:
 - o Suppression de la ponctuation, des chiffres, des caractères spéciaux.
 - o Conversion en minuscules, suppression des espaces blancs superflus.
 - o Tokenisation: découper un texte en mots ou phrases.
 - o Applications.
- **Normalisation de textes:**
 - o Suppression des mots vides: stopwords ("le", "et", "à").
 - o Stemming (Lemmatization): réduire les mots à leur racine ou forme canonique (utilisation d'un algorithme).
 - o Détection et gestion des fautes d'orthographe (optionnel).
 - o Application.
- **Vectorisation de textes:**
 - o Sac de mots (Bag of Words): Représentation matricielle du texte.
 - o TF-IDF: Term Frequency-Inverse Document Frequency pour extraire l'importance des mots dans un corpus.
 - o Word Embeddings: Introduction aux représentations vectorielles des mots (Algorithmes Word2Vec, GloVe).
 - o Applications.

Travaux dirigés:

- Chapitre 1:
 - o Exercices simples de programmation,
 - o Vue d'un SGBD du type ACCESS.
- Chapitre 2:
 - o Applications manuelles sur les méthodes statistiques (moyenne, écart-type, variance...) sur des cas SHS,
 - o Application d'analyse factorielle. - Chapitre 3:
 - o Exercices de Python.
 - o Exercices sur les fonctions et les macros d'Excel.
 - o Tableaux comparatifs des langages R, SPSS, Python faisant apparaître les avantages et les inconvénients,
 - o Approfondir la notion de corpus de textes en SHS, - Chapitre 4:

- Notions d'extraction de corpus de textes à partir de sites Web, email, etc :
 - Structuration d'un site Web, email et toute autre source d'information
 - Approche d'extraction par scraping, ▪ Approche d'extraction par API.
- Rôle de la question ouverte et les entretiens dans la construction de corpus.
- Chapitre 5:
 - Exercices sur la tokenisation, lemmatisation.
 - Matrices termes – documents ○ Vectorisation des termes ○ Applications TF/IDF ○ Analyse

Travaux pratiques:

- Chapitre 1:
 - Les algorithmes,
 - Exemples de programmation en utilisant un langage algorithmique, ○ Traduction des algorithmes en langage de programmation (C par exemple),
 - Exercices pratiques sur Internet, ○ Exercices sur le SGBD Microsoft Access.
- Chapitre 2:
 - Application manuelle des méthodes statistiques aux textes (chapitre 2) sur un échantillon réel, - Chapitre 3:
 - Exercices de Python. ○ Analyse sur des enquêtes sociologiques en utilisant la technologie informatique.
 - Importation et gestion de corpus textuels dans Python, R et SPSS.
 - Applications informatiques sur les méthodes statistiques (interprétation des résultats) sur des échantillons réels (à télécharger) et en utilisant les langages de programmation étudiés : R, SPSS, Python, ○ Application d'Excel sur des textes, numériques, graphismes, tableaux croisés.
- Chapitre 4:
 - Applications d'extraction de corpus de textes à partir de sites Web, email, etc :
 - Approche d'extraction par scraping, ▪ Approche d'extraction par API. ○ Application d'une enquête avec question ouverte et des entretiens.

- Application à la normalisation de textes.
- Application à la vectorisation de textes.
- Chapitre 5:
 - Types de corpus textuels: discours, articles, tweets..., ○ Applications: extraction d'informations, clustering, ○ Application des approches scraping et API pour l'extraction de textes (ou de mots, ou d'emails,...) à partir de Sites Web (ou autres).

Bibliographie

- Pour le chapitre 1:
 - Ouvrages : Introduction à l'informatique, Principes de la programmation, Gestion de bases de données,) ○ Duteil-Mougel Carine (2005) : Les mécanismes persuasifs des textes politiques, Corpus N°4. Lien : <http://corpus.revues.org/357>
 - J. Guilhaumou (2002) : Le corpus en analyse de discours, perspectives historiques.. Corpus N°1. Lien : <http://corpus.revues.org/8> - Pour le chapitre 2: ○ Ouvrages classiques sur les variables quantitatives et qualitatives.
- Pour le chapitre 3:
 - E. Schultz et M. Bussonnier (2020): Python pour les SHS. Introduction à la programmation de données. Presses Universitaires de Rennes.
 - C. Paroissin, (2021): Pratique de la data science avec R : arranger, visualiser, analyser et présenter des données. Paris : Ellipses, DL 2021.
- Chapitre 5:
 - Baddari Kamelet Herzallah Abdelkarim (2015): La recherche de l'information, livre – OPU -Algérie. -
- Chapitre 6:
 - S. Balech et C. Benavent: NLP texte minig V4.0, (Paris Dauphine– 12/2019) : lien : [https://www.researchgate.net/publication/337744581_NLP_text_mining_V40 - une introduction - cours programme doctoral](https://www.researchgate.net/publication/337744581_NLP_text_mining_V40_-_une_introduction_-_cours_programme_doctoral)

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre:3

Intitulé de l'UE: fondamentale

Intitulé de la matière: Evaluation et remédiation

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Permettre à l'étudiant de découvrir les modes et les techniques d'évaluation et de remédiation.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

-Connaissances en langue italienne (Grammaire, syntaxe)

-Connaissance en didactique

-Connaissances générales des erreurs et des techniques de remédiation.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Valutare tra teoria e pratica
- Come elaborare una griglia di valutazione
- Valutazione e motivazione
- Attività di valutazione in classe
- Valutare in gruppo
 - Tecniche di correzione
 - Esercizi di correzioni degli errori
 - Le nuove tecnologie in classe e la valutazione automatica

Mode d'évaluation : controle continu et **Examen**

Références bibliographiques :

CASTOLDI, Mario , Valutare le competenze : percorsi e strumenti, Carocci, 2009

DA RE, Franca, La didattica per competenze, Pearson, Torino 2013

DA RE, Franca, Promuovere le competenze degli alunni, in "In classe con voi", Pearson, 2015

DA RE, Franca, Competenze. Didattica, Valutazione, Certificazione, Pearson, 2016

ELLERANI P., Zanchin M.R., Valutare per apprendere. Apprendere a valutare. Per una pedagogia della valutazione scolastica, Trento, Erickson, 2013

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre:3

Intitulé de l'UE: fondamentale

Intitulé de la matière: Didactique inclusive

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Mettre l'accent sur la spécialité et approfondir les connaissances en didactique

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissance en didactique

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Progettazione
- Collaborazione
- Efficacia
- Relazioni ed emozioni
- La risorsa compagni di classe
- L'adattamento come strategia
- Mappe schemi e aiuti visivi
- Processi cognitivi
- Stili di apprendimento
- Metacognizione
- Metodo di studio
- Emozioni evolvibili psicologiche nell'apprendimento

Mode d'évaluation : Contrôle continu et examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Rivoltella P.C., "Insegnare e apprendere per Episodi di Apprendimento Situato. Un esempio di didattica non lineare", in Traiettorie non lineari nella ricerca. Nuovi scenari interdisciplinari, Pensa, Lecce 2012.

Id., Fare didattica con gli EAS. Episodi di Apprendimento Situato, La Scuola, Brescia 2013.

Id., Didattica inclusiva con gli EAS, La Scuola, Brescia 2015.

Micro-progettazione: pratiche a confronto. Propit, EAS, Flipped classroom, a cura di Pier Giuseppe Rossi e Catia Giaconi, Franco Angeli 2016

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre:3

Intitulé de l'UE: fondamentale

Intitulé de la matière: Sociolinguistique et interculturalité

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Permettre à l'étudiant de traverser les barrières socioculturelles et aller au-delà pour des propositions didactiques efficaces et appropriés pour l'enseignement d'une langue étrangère.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances en linguistique

Connaissances en sociolinguistique

Connaissances interculturelles

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Il ruolo della cultura nella lingua ○ Lingua-cultura: binomio indissolubile
- L'acquisizione di una cultura: acculturazione e shock culturale
 - Acculturazione
 - Shock culturale
 - Distanza sociale

- L'interculturalità nell'insegnamento dell'italiano:
- Stereotipi versus sociotipi ○ Rassegna di «difficoltà» interculturali ▪

Didattica in prospettiva interculturale:

- Finalità e scopi di una didattica in prospettiva interculturale ○

La competenza comunicativa interculturale

- Esempi di attività per osservare il turno di parola e il registro linguistico
- Esempi di attività per lo sviluppo della competenza gestuale
- Esempi di attività per riflettere su un incidente interculturale

Mode d'évaluation : Contrôle continu et examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- **Callari Galli, M.** (1996) *Lo spazio dell'incontro. Percorsi nella complessità*, Meltemi. Per una pedagogia dell'incontro e della complessità culturale
- Papa, E.** (2004) *Intercultura. Un'introduzione*, in *Intercultura e Formazione*, Torino: Il Segnalibro
- **Pugliese, R.** (2004) *La comunicazione interculturale in contesti educativi*, in *L'educazione interculturale dalla A alla Z*, Milano: Franco Angeli
- **Ciliberti, A., Pugliese, R., Anderson, L.** (2003) *Le lingue in classe. Discorso, apprendimento*,

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre:3

Intitulé de l'UE: fondamentale

Intitulé de la matière: ingénierie éducative

Crédits:04

Coefficients:02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Acquérir des compétences en ingénierie éducative

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances en didactique

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Introduction à la didactique interactive
- Naissance et développement de l'ingénierie éducative selon les travaux de Giorgio Olimpo.
- L'ingénierie éducative comme approche systématique aux problèmes de l'éducation.
- Les technologies pour la didactique
- L'enseignement programmé
- Des machines à enseigner aux instruments pour apprendre
- La mécanisation des informations pédagogiques selon Audouin.
- L'utilisation de l'ordinateur pour enseigner une langue étrangère.
- Mise en place d'un projet pédagogique dans le cadre de l'enseignement/apprentissage de l'italien langue étrangère à distance « via l'outil technologique »

Mode d'évaluation : Contrôle continu et examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

GUICHONN.,2007,*LanguesetTICE:Méthodologiedeconceptionmultimédia,Ophrys, 176*

DOND.,2000,*Dictionnairede l'EAO,Ophrys,211pages*

QUEREM.,2000,*SystèmesexpertsetEAO,Ophrys,299 pages.*

GUICHONN.,2007,*LanguesetTICE:Méthodologiedeconceptionmultimédia,Ophrys, 176.*

FERONEG., 2008,*Un projet pour mettre les TICE au service des apprentissages, Delagrave, 92 pages.*

GUIRR.,2002,*PratiquerlesTICE.Formerlesenseignantsetlesformateursàde nouveaux usages, De Boeck, 300 pages.*

BOURDILF.,1998,*Méthoded'enseignementdufrançaistraditionneletEAO:Premier niveau de difficulté, F. BOURDIL*

Intitulé du Master: didactique des langues étrangères

Semestre:3

Intitulé de l'UE: fondamentale

Intitulé de la matière: Linguistique et pragmatique appliquées

Crédits:02

Coefficients:01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Approfondir les connaissances en linguistique

Acquisition de connaissances pragmatiques

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances en linguistique

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Implicite ed esplicito nella comunicazione
- Gli atti linguistici
- Il significato letterale e significato inteso
- Usi comunicativi e non comunicativi
- L'inferenza nel significato
- Il principio di cooperazione
- Gli enunciati performativi
- La teoria di Searle
- Gli atti linguistici indiretti
- L'intenzione comunicativa
- Grice
- Risorse linguistiche sistema langue
- Parole esecuzione

Mode d'évaluation: examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Bazzanella, C. (2005) – *Linguistica e pragmatica del linguaggio: un'introduzione*. Opera introduttiva italiana

- Bertuccelli Papi, M. (1993) – *Che cos'è la pragmatica*. Guida sintetica per principianti

- **Caffi, C.** (2002) – *Sei lezioni di pragmatica linguistica*. Testo strutturato per corsi accademici
- **Lyons, J.** – *Introduzione alla linguistica teorica*, Il Mulino (ed. orig. *Language and Linguistics*, 1981)
- **Giacalone Ramat, A., Ramat, P.** – *Introduzione alla linguistica*, Il Mulino, 2001
- **Simone, R.** – *Fondamenti di linguistica*, Laterza, 2005

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : Méthodologie de la recherche 3

Crédits : 05

Coefficients :03

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

-Approfondir les connaissances pré-requises dans les différentes théories de la méthodologie de la recherche.

-Permettre aux étudiants de choisir un thème, de formuler une problématique et des hypothèses de recherche.

-Finalisation du memoire et préparation de la soutenance.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Connaissances acquises en cursus de licence : Techniques du travail universitaire

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

LES ÉTAPES DE LA RECHERCHE

- Rédaction scientifique
- Citation et bibliographie
- Exercices rédactionnels
- Préparation de la soutenance
- Les textes juridiques

Mode d'évaluation : Contrôle continu et examen

Références bibliographiques :

-Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Milano: Bompiani

-Eco, U. (1995). Come si fa una tesi di laurea: le materie umanistiche. Milano: Bompiani

-Davico, G. (1997). La tesi. Istruzioni per l'uso. Manuale di sopravvivenza per laureandi. Torino : Lindau

-Gatta, F. e R. Pugliese (2006). Manuale di scrittura. Bologna: Bononi University Press

-Lesina, R. (1986). Il manuale di stile. Bologna: Zanichelli

-Zorzi, D. (1997a). Guida alla preparazione delle tesi

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : Rédaction du mémoire de Master

Crédits : 04

Coefficients :02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Amener l'apprenant à rédiger son mémoire de Master2.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Connaître les différentes parties d'un mémoire
- Bonne maîtrise de la langue
- Compétences rédactionnelles.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

- Les parties du mémoire
- Les normes rédactionnelles du mémoire
- Le plan de travail
- L'introduction et la conclusion
- Les transitions et les introductions partielles
- Les synthèses des résultats
- Les tableaux et les illustrations.
- Le résumé.

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

- LAMOUREUXA.(1995), Recherche et méthodologie en sciences humaines, Laval, Etudes Vivantes.
- Eco, U. (1977). Come si fa una tesi di laurea. Milano: Bompiani
- Eco, U. (1995). Come si fa una tesi di laurea: le materie umanistiche. Milano: Bompiani
- Davico, G. (1997). La tesi. Istruzioni per l'uso. Manuale di sopravvivenza per laureandi. Torino : Lindau

- Gatta, F. e R. Pugliese (2006). Manuale di scrittura. Bologna: Bononi University Press
- Lesina, R. (1986). Il manuale di stile. Bologna: Zanichelli
- Zorzi, D. (1997a). Guida alla preparazione delle tesi

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :3

Intitulé de l'UE : découverte

Intitulé de la matière : Langue étrangère

Crédits : 02

Coefficients :02

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

Approfondir les connaissances en langue étrangère (Anglais)

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

Les connaissances acquises durant le parcours licence en langue étrangère

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

1/Pastperfectcontinuous

2/Formationofadjectives

a/The suffixes and prefixes of one-word adjectives b/ The

formation of compound adjectives

c/Compound adjectives of measurement

3/Reading strategies 4/Writing

technics:

How to write a paragraph? How to

write an essay?

How to summarize?

5/Translation: English/Italian-Italian/English 6/Introduction to

Western civilizations:

Ancient Greece/ Roman Civilization

7/Phonetics and phonology

8/The production of speech 9/What is

linguistics?

10/What is language?

11/Some myths and facts about language

Mode d'évaluation: examen

Références (*Livres et photocopiés, sites internet, etc.*).

Les cours d'anglais sont basés sur le manuel: OSHIMA A., HOGUE A., Writing academic english, the Longman academic writing series, Level 3-4.

Intitulé du Master : didactique des langues étrangères

Semestre :3

Intitulé de l'UE : Transversale

Intitulé de la matière : Intelligence Artificielle

Crédits : 01

Coefficients :01

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

- Maîtrise des algorithmes IA pour le traitement textuel des enquêtes
- Aptitude à utiliser le logiciel Python,
- Comprendre les approches de l'IA dans la résolution de problèmes ;
- Aptitude à traiter un corpus de textes.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

- Identifier les opportunités de l'intelligence artificielle en sciences humaines et sociales.
- Comprendre quelles peuvent être les différentes applications de l'IA pour les SHS.
- Comprendre les implications éthiques de l'IA et les bonnes pratiques de son utilisation.
- Capacité de réaliser le Clustering de comportements sociaux dans des enquêtes et modélisation prédictive.
- Comprendre les sentiments sur les réseaux et comment les analyser.
- Capacité d'extraire des textes dans des discours politiques.
- Capacité d'analyser les réseaux sociologiques.

Contenu de la matière (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

Chapitre1: Introduction

- Introduction à l'Intelligence artificielle (IA)

(1 semaine, si insuffisant utiliser 1 séance de TP pour compléter) o

o Survol historique de l'intelligence artificielle, o IA étroite (ou faible) o IA générale (ou forte)

o Apprentissages supervisés et apprentissages non supervisés o

o Les approches de l'IA dans la résolution de problèmes, o Perspectives.

Chapitre2: Rappel et Compléments sur le langage (2 semaines)

o Les fondamentaux o Les bibliothèques Pandas, Numpy,

etc. o Introduction à la programmation objet, o

o Lire et traiter des fichiers textes (recherche, tri) o

o Gérer des rapports simples (PDF, Excel)

Chapitre3: Types d'IA et Approches (6 semaines)

- **IA Symbolique (système expert)**
- **Apprentissage Automatique (Machine Learning)** o Machine Learning (ML), avec les exemples comme : Classification d'emails comme "spam" ou "nonspam", recommandations, identification d'images (ex : des visages), etc.
- **Apprentissage Profond (Deep Learning)**
 - o Deep Learning o Génération de texte avec Transformers (ou autre).
- **IA par Renforcement (Renforcement Learning)**
 - o Apprentissage par renforcement (RL)

Mini-projet (3 semaines – travail personnel encadré – à distribuer à la fin du chapitre 2): Traitez 1 sujet au choix parmi :

Sujet 1. Analyse de Sentiments sur les Réseaux Sociaux Objectif :

Analyser des corpus de texte provenant des réseaux sociaux (Twitter, Facebook, etc.) pour déterminer les sentiments des utilisateurs à propos d'un sujet particulier (ex. : une campagne politique, une crise sanitaire, ou un événement social).

Outils : Python, TextBlob, VADER, Tweepy (pour Twitter), pandas, matplotlib, GeoPandas.

Sujet 2. Clustering des Comportements Sociaux dans des Enquêtes Objectif :

Utiliser des techniques de clustering pour regrouper des individus ayant des comportements sociaux similaires à partir de données d'enquête. Cela peut être utile pour segmenter une population en groupes d'intérêt distincts.

Outils: Python, pandas, sklearn, matplotlib, seaborn, scikit-learn.

Sujet 3. Analyse de Texte pour l'Extraction d'Informations dans des Discours Politiques Objectif:

- Utiliser l'IA pour extraire des thèmes principaux et des entités nommées (noms de personnes, lieux, dates) à partir de discours politiques. Cela peut être utilisé pour comprendre les préoccupations des politiciens et analyser leur rhétorique.

Outils : Python, spaCy, Transformers (BERT), gensim (LDA), matplotlib, WordCloud.

Sujet 4. Modélisation Prédicative des Comportements Sociaux à partir de Données de Consommation

Objectif:

Construire un modèle prédictif pour estimer les comportements sociaux des consommateurs (par exemple, la probabilité d'achat de produits ou de participation à des événements sociaux) en fonction de diverses variables.

Outils: Python, sklearn, pandas, matplotlib, seaborn.

Sujet 5. Analyse des Réseaux Sociaux (Sociologie des Réseaux) Objectif :

Utiliser des techniques d'analyse des réseaux sociaux (Social Network Analysis - SNA) pour étudier les relations entre individus dans un réseau social, en utilisant des données structurées.

Outils: Python, NetworkX, Gephi, matplotlib, pandas.

Travaux dirigés/Travaux pratiques

Chapitre 1:

1. Reprendre les notions vues dans le cours (chapitre 1) et approfondir la notion d'apprentissage supervisé et non supervisé
2. Quelle est la différence entre apprentissage supervisé et apprentissage non supervisé ?
3. Donner des exemples d'apprentissage
4. Cas à faire en travail personnel:
Etudier la littérature sur l'IA afin de déterminer si les ordinateurs actuels peuvent mener à bien les opérations suivantes :
 - Jouer correctement au ping-pong - Conduire une voiture au centre d'une ville
 - Découvrir et démontrer des théorèmes mathématiques
 - Ecrire une histoire drôle
 - Donner un avis pertinent dans un domaine juridique donné
 - Réaliser une opération chirurgicale complexe

Chapitre 2:

- Exercices en Python: programmes, les listes et les tuples, manipulation de données avec les bibliothèques vues au cours.

Chapitre 3:

1. Exercices sur le système expert:
 - Soit les règles suivantes en chaîne avant:
 - R1 : $A \rightarrow E$
 - R2 : $B \rightarrow D$
 - R3 : $H \rightarrow A \cap F$
 - R4 : $E \cap G \rightarrow C$
 - R5 : $E \cap K \rightarrow B$
 - R6 : $D \cap E \cap K \rightarrow C$
 - R7 : $G \cap K \cap F \rightarrow A$

Ordre des règles : R3 R7 R1 R4 R5 R2 R6

Faits non déductibles : H, G, K

Base de faits initiale: H, K But : C

Questions:

Faire le graphe correspondant aux règles

Dérouler le système en chaîne avant.

2. Introduire quelques algorithmes utilisés dans le ML:
 - a. Régression linéaire,
 - b. Gradient descendant
 - c. Classification en catégories basée sur les attributs
 - d. Regroupement d'objets similaires en clusters

- e. Etc.
- 3. Donner des exemples sur la classification, les recommandations, l'identification d'images.
- 4. Exercices sur chaque type d'apprentissage :
 - a. ML
 - b. Deep learning (CNN, RNN)
 - c. renforcement

Les séances de TP seront très servies pour la programmation des exercices vus en TD en utilisant Python et à la réalisation d'un mini-projet.

Mode d'évaluation : Contrôle continu

Bibliographie de référence:

- R. Inglehart (1997): Modernization and Postmodernization: Cultural, economic, and political change in 43 societies – Princeton University Press.
- Western Values are Diverging from the rest of the world's. – The Economist – 2023.
- Western Michigan University: World Values Survey. Lien : <https://wmich.edu/economics/world-values-survey>
- Ganascia, J. Gabriel (2024): L'IA expliquée aux humains. Paris France - Edition le Seuil.
- Anglais, Lise, Dilhac, Antione, Dratwa, Jimetal. (2023): L'éthique au cœur de l'IA. Quebec Obvia.
- J. Robert (2024) : Natural Language Processing (NLP) : définition et principes – Data sciences. Lien: <https://datascientest.com/introduction-au-nlp-natural-language>
- Qu'est-ce que le traitement du langage naturel. Lien : <https://aws.amazon.com/fr/what-is/nlp/>
- H. Belhadef, I. Djemal: Méthode TALN – Cours de l'université de Msila - Algérie
- B. Prieur: Traitement automatique du langage naturel avec Python. Le NLP avec SpaCy et NLTK.
- 5. Baddari Kamelet Herzallah Abdelkarim (2015): La recherche de l'information, livre – OPU Algérie.

V-Accords ou conventions Oui Non

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet: Approbation du coparrainage du master intitulé:

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assister à ce projet en:

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet, - En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date:

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET: Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa
volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du
produit.

Aceteffet, nousconfirmonsnotreadhésionàceprojetetnotrerôleconsisteraà:

- Donnernotrepoint devuedansl'élaborationet àlamiseàjourdesprogrammes d'enseignement,
 - Participeràdesséminairesorganisésàceteffet,
 - Participerauxjurysdesoutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études,
soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs
seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION:

Date:

CACHETOFFICIEL OU SCEAU DE L'ENTREPRISE

Comité scientifique du département

Avis et visa du comité scientifique :

Date : 15/04/2025

رئيسة اللجنة العلمية لقسم
اللغة الإيطالية
أ.د. العارفي زهيرة

Chef du département + Responsable domaine

Avis et visa du Chef du département et Responsable Domaine :

Date : 15/04/2025

مستولة الفريق من
أ.د. ولفاء بن بنية
التكويين
أ.د. أسبي وودية
A.S.

رئيسة قسم اللغة الإيطالية
الإيطالية
الأمير موسى
جامعة المنيرة

Conseil Scientifique de la Faculté

Avis et visa du Conseil Scientifique de la Faculté :

Date : 15/04/2025

جامعة المنيرة 2
رئيس المجلس العلمي
أ.د. نقابجي صالح
كلية الآداب واللغات

Doyen de la faculté

Avis et visa du Doyen de la faculté :

Date : 15/04/2025

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
كلية الآداب
واللغات
عميد كلية الآداب و اللغات
أ.د. خليفة قرطي

Conseil Scientifique de l'université

Avis et visa du Conseil Scientifique de l'université :

Date :

